	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 1 de 32

<b>ÁREA:</b>	Educación Religiosa		
<b>GRADO:</b>	Primero	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	1 Hora Semanal
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	Educación Religiosa		

<b>DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</b>			
<b>ESTANDARES</b>			
Reconocimiento del valor trascendental de la vida respetando, cuidando y protegiendo cualquiera de sus manifestaciones.			
<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN</b>	
NO APLICA	<p>Reconoce las diversas formas de vida valorando sus diferentes manifestaciones a través de su cuidado y protección.</p> <p>Comprende que sus decisiones y acciones pueden afectar la vida de los otros, siendo asertivo en sus relaciones.</p> <p>Identifica la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana a través de la sana convivencia.</p> <p>Compara la vida del ser humano con otras formas de vida, siendo respetuoso y promotor de cualquier forma de vida.</p>	<p>Identifica en las manifestaciones culturales y personales la forma como las personas de su entorno conciben la vida.</p> <p>Asume las normas y acuerdos de convivencia escolar sobre protección y respeto de la vida.</p> <p>Manifiesta por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura, la música, su forma de representar el universo y los seres vivos.</p> <p>Aprecia y valora su propia vida y la de los otros respetando los derechos de los demás.</p> <p>Confronta los conocimientos y los valores adquiridos en clase con la experiencia de la familia y la comunidad de pertenencia, respecto a la protección de la vida.</p>	
<b>CONTENIDOS SEGÚN ENFOQUES</b>			
<b>ENFOQUE ANTROPOLOGÍCO</b>	<b>ENFOQUE RELIGIOSO</b>	<b>ENFOQUE CRISTOLÓGICO</b>	<b>ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO</b>
<p><b>La Vida Y Sus Manifestaciones</b></p> <p>Los seres vivos: nacen, se reproducen, crecen y mueren. El hombre llamado a la vida. La admiración frente a la vida. Formas de cuidar y respetar la vida. El sentido de la muerte.</p>	<p><b>La Vida Es Obra De Dios</b></p> <p>Dios se revela como Padre y creador de la vida. Dignidad y grandeza del hombre y la mujer: imagen y semejanza de Dios. Las religiones que creen en Dios como Padre creador de la vida y del universo.</p>	<p><b>La Vida Que Jesús Comunica</b></p> <p>Jesús vida y luz del mundo. Jesús da su vida por los demás. Jesús enseña a amar la vida.</p>	<p><b>La Vida Crece En La Iglesia</b></p> <p>La Iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos. La Iglesia comunica la vida de Jesús a través de los sacramentos. En la iglesia se celebra la vida. Atentados contra la vida. La Iglesia y derecho a la vida.</p>




*Normas sociales sobre el cuidado y protección de la vida*

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

<b>SER</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>
<p><i>Asume actitudes de cuidado y protección por las formas de vida de su entorno.</i></p> <p><i>Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.</i></p> <p><i>Valora la vida como un regalo de Dios y que por lo tanto se debe cuidar.</i></p> <p><i>Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.</i></p> <p><i>Asume comportamientos acordes con el mensaje de Jesús.</i></p>	<p><i>Clasifica formas de cuidar la vida y las diferencias de las acciones que atentan contra ella.</i></p> <p><i>Describe el ciclo natural de los seres vivos.</i></p> <p><i>Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.</i></p> <p><i>Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.</i></p> <p><i>Conoce el significado de la fe en Dios Padre como Creador, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.</i></p> <p><i>Establece diferencia entre lo que Dios ha creado y las cosas creadas por el hombre.</i></p> <p><i>Identifica los elementos que ofrece la iglesia para alimentar la vida de los creyentes.</i></p> <p><i>Enuncia situaciones que atentan contra la vida.</i></p>	<p><i>Reconoce el valor trascendental que tiene la vida.</i></p> <p><i>Reconoce la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, a partir de textos bíblicos.</i></p> <p><i>Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida humana como obra de Dios.</i></p> <p><i>Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.</i></p> <p><i>Relaciona los conocimientos sobre Jesucristo con la experiencia religiosa de la familia y su comunidad.</i></p> <p><i>Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</i></p>

**PROYECTOS TRANSVERSALES**

<b>Movilidad Segura</b>	<b>Educación Sexual</b>	<b>Eduderechos</b>	<b>PRAE</b>
<p><i>Prevención. Riesgos. Seguridad. Simulacros de evacuación.</i></p>	<p><i>Valoración de sí mismo</i></p> <p><i>El cuerpo como fuente bienestar</i></p> <p><i>Reconocimiento de la dignidad</i></p> <p><i>Derecho a la vida, la intimidad</i></p> <p><i>La armonía con la naturaleza.</i></p> <p><i>La participación activa consciente.</i></p> <p><i>El respeto a los derechos y libertades fundamentales.</i></p>	<p><i>La igualdad entre géneros, etnias y credos.</i></p> <p><i>La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.</i></p> <p><i>La tolerancia.</i></p> <p><i>La no-violencia en la solución de conflictos.</i></p> <p><i>La solidaridad.</i></p> <p><i>Legalidad e ilegalidad en la escuela.</i></p>	<p><i>Cuidado del medio ambiente</i></p> <p><i>Reciclaje y reutilización</i></p>

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 3 de 32

<b>ÁREA:</b>	Educación Religiosa		
<b>GRADO:</b>	Segundo	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	1 Hora Semanal
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	Educación Religiosa		

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### ESTANDARES

- Descubrimiento del valor trascendental de la amistad como un elemento que permite el reconocimiento de los otros y la integración a una comunidad.
- Relación de los acuerdos que realizan los seres humanos con el pacto de alianza entre Dios y su pueblo Israel.
- Referenciación de frases bíblicas del antiguo y nuevo testamento para iluminar situaciones de la convivencia familiar, escolar y social.
- Promoción de iniciativas para una sana convivencia familiar escolar y social.
- Reconocimiento de su identidad religiosa respetando la identidad religiosa de los demás.

DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
NO APLICA	<p>Explica que el ser humano es un ser social por naturaleza, a través del reconocimiento del valor de la amistad.</p> <p>Reconoce la amistad como necesidad del ser humano y describe sus características.</p> <p>Establece diferencias entre la amistad y otro tipo de relaciones que se tienen con otras personas en la vida cotidiana.</p> <p>Comprende que sus decisiones y acciones pueden afectar la vida de los otros, siendo asertivo en sus relaciones.</p>	<p>Comparte actividades con sus amigos, respetando las normas preestablecidas.</p> <p>Valora la experiencia religiosa de sus compañeros respetando sus diferentes creencias.</p> <p>Construye relaciones cordiales con los demás a partir de los elementos religiosos que recibe en la casa y en la escuela.</p> <p>Identifica la ley del amor enseñada por Jesús como un elemento fundamental para establecer relaciones con los demás.</p>

#### CONTENIDOS SEGÚN ENFOQUES

ENFOQUE ANTROPOLOGÍCO	ENFOQUE RELIGIOSO	ENFOQUE CRISTOLÓGICO	ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO
<p><b>La Amistad, Armonía En Las Relaciones</b></p> <p>La amistad como necesidad del ser humano.</p> <p>Las características de la amistad.</p> <p>La amistad en el medio social actual.</p>	<p><b>Dios Hace Amistad Con El Ser Humano</b></p> <p>La búsqueda de Dios en la cultura de nuestros antepasados.</p> <p>La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel.</p> <p>Experiencias bíblicas de amistad con Dios.</p> <p>Dios se manifiesta al pueblo de Israel como amigo.</p>	<p><b>La Amistad En La Vida De Jesús</b></p> <p>Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.</p> <p>Jesús invita a la amistad con Él y a constituir comunidad de amor.</p> <p>María, modelo de amistad con Dios.</p>	<p><b>La Amistad Con Dios Y Con Las Personas Crece En La Iglesia</b></p> <p>La Iglesia, comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu.</p> <p>El Espíritu Santo, fuente de amor y de amistad entre los discípulos de Jesús.</p> <p>La reconciliación y el perdón como</p>



<p><i>Diferencias entre la amistad y la enemistad. Promoción de relaciones cordiales y solidarias. El respeto, la confianza y la reconciliación. Resolución asertiva de conflictos entre amigos.</i></p>	<p><i>La Alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo. Fidelidad e infidelidad a la amistad-alianza entre Dios y su pueblo Israel</i></p>	<p><i>Jesús presenta la oración como un medio para estrechar la amistad con Dios. Jesús da la vida por sus amigos: sentido de la pascua como nueva alianza. Jesús invita a la amistad con Él y a constituir comunidad de amor.</i></p>	<p><i>recuperación de la amistad con Dios y con los otros. La celebración eucarística como lugar de encuentro con los amigos y con Dios. Amistad y solidaridad entre miembros de diferentes creencias.</i></p>
--	--	--	--

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

<b>SER</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>
<p><i>Manifiesta actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a las situaciones que la afectan. Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios. Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas. Aprecia la vivencia de la amistad en la Iglesia como medio para construir fraternidad.</i></p>	<p><i>Argumenta la importancia de la amistad como elemento que fortalece las relaciones interpersonales. Enuncia relatos bíblicos en los cuales se manifiesta la amistad de Dios con su pueblo Israel. Enuncia las formas de oración y de culto, en el pueblo Israel, como maneras de vivir la amistad con Dios. Relaciona los acuerdos humanos con el pacto de alianza entre Dios y su pueblo. Identifica el mandamiento principal de Jesús y la manera de vivirlo en las relaciones interpersonales. Identifica la vida de Jesucristo como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos. Identifica la iglesia como comunidad de amor y amistad. Argumenta las razones por las cuales los miembros de la Iglesia son llamados amigos y hermanos en la Fe. Explica el valor del sacramento de la reconciliación como medio para reestablecer la amistad con Dios y con los demás.</i></p>	<p><i>Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Explica mediante ejemplos de la vida cotidiana el significado del mandamiento del amor. Manifiesta actitudes de compromiso con sus compañeros al poner en práctica los mandamientos de Jesús. Enuncia situaciones en las que se manifiesta la unidad y el amor entre los miembros de la Iglesia. Busca mantener buenas relaciones con sus compañeros.</i></p>

**PROYECTOS TRANSVERSALES**

<p><b>Movilidad Segura</b> <i>Prevención. Riesgos. Seguridad. Simulacros de evacuación.</i></p>	<p><b>Educación Sexual</b> <i>Valoración de sí mismo El cuerpo como fuente bienestar Reconocimiento de la dignidad Derecho a la vida, la intimidad La armonía con la naturaleza.</i></p>	<p><b>Eduderechos</b> <i>La igualdad entre géneros, etnias y credos. La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal. La tolerancia. La no-violencia en la solución de conflictos. La solidaridad.</i></p>	<p><b>PRAE</b> <i>Cuidado del medio ambiente Reciclaje y reutilización</i></p>
---	--	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26


MALLAS CURRICULARES

Versión: 03

Página 5 de 32

*La participación activa  
consciente.  
El respeto a los derechos y  
libertades  
fundamentales.*

*Legalidad e ilegalidad en  
la escuela.*

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 6 de 32

<b>ÁREA:</b>	Educación Religiosa		
<b>GRADO:</b>	Tercero	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	1 Hora Semanal
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	Educación Religiosa		

<b>DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</b>		
<b>ESTANDARES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Respeto por las expresiones de culto y de fe de las diversas experiencias religiosas.</i></li> <li>• <i>Establecimiento de relaciones entre las celebraciones del pueblo de Israel con las de su cultura y las de su experiencia religiosa.</i></li> <li>• <i>Fomento, en su medio escolar, del respeto por las celebraciones religiosas de los demás.</i></li> <li>• <i>Reconocimiento de que lo que se celebra en la vida de la iglesia es lo que se cree y se vive.</i></li> <li>• <i>Respeto de las diversas convicciones y prácticas religiosas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración.</i></li> <li>• <i>Capacidad para compartir momentos celebrativos con personas de diferentes credos.</i></li> </ul>		
<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN</b>
	<p><i>Conceptualiza sobre la celebración como el medio del que se valen los seres humanos para expresar sus sentimientos más profundos, en relación con los acontecimientos más significativos de su historia.</i></p> <p><i>Clasifica los elementos propios del repertorio cultural que influyen las celebraciones en los diferentes grupos humanos.</i></p> <p><i>Compara elementos de culto y de celebración propios de la religión que profesa, con los que son propios de otros credos o religiones.</i></p> <p><i>Comparte celebraciones escolares con los compañeros aunque estas sean diferentes a las de su confesión religiosa.</i></p>	<p><i>Asume comportamientos apropiados según las diferentes celebraciones en las que participa.</i></p> <p><i>Muestra comportamientos que evidencian su capacidad de diálogo y encuentro con los miembros de otras confesiones religiosas.</i></p> <p><i>Comparte momentos de celebración religiosa con sus compañeros, respetando las normas preestablecidas.</i></p> <p><i>Expresa asertivamente sus acuerdos y desacuerdos sobre la forma como celebran su fe las demás personas.</i></p> <p><i>Reclama el derecho que tiene a ser respetado y bien tratado sin importar sus convicciones religiosas.</i></p> <p><i>Participa en la construcción de acuerdos básicos para la consecución de metas comunes.</i></p> <p><i>Expresa con sus actitudes de respeto, compromiso y participación el sentido de celebrar la experiencia religiosa.</i></p>



**CONTENIDOS SEGÚN ENFOQUES**

<b>ENFOQUE ANTROPOLOGÍCO</b>	<b>ENFOQUE RELIGIOSO</b>	<b>ENFOQUE CRISTOLÓGICO</b>	<b>ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO</b>
<p><b>La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.</b></p> <p>Motivos sociales e históricos dignos de celebración.</p> <p>Acontecimientos y hechos que propician la celebración.</p> <p>La celebración de la experiencia religiosa en otras religiones.</p> <p>Actitudes apropiadas dentro de las celebraciones.</p>	<p><b>La Celebración, Expresión Significativa En La Vida Del Pueblo De Israel</b></p> <p>El pueblo de Israel celebraba los acontecimientos más significativos de su historia.</p> <p>Fiestas y celebraciones del pueblo de Israel.</p> <p>Maneras de celebrar que utilizaba el pueblo de Israel.</p> <p>Las celebraciones idolátricas en Israel.</p>	<p><b>La Celebración En La Vida De Jesús</b></p> <p>Jesús participó de la vida celebrativa de su pueblo.</p> <p>La pascua y el nuevo sentido a partir del sacrificio de Jesús.</p> <p>Fiestas en las que participó Jesús.</p> <p>El banquete y la fiesta como imagen y presencia del Reino de Dios.</p> <p>Enseñanza de Jesús sobre las actitudes apropiadas para participar en las celebraciones.</p>	<p><b>Las Celebraciones De La Fe En La Vida De La Iglesia</b></p> <p>Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</p> <p>La Iglesia celebra las maravillas de Dios en el año litúrgico.</p> <p>La Iglesia se reúne el domingo para celebrar la Eucaristía, memorial de la Pascua del Señor.</p> <p>La celebración de los sacramentos: ministros, signos, lugares, acciones, efectos.</p> <p>Actitudes y comportamientos para la participación en las celebraciones de la iglesia.</p> <p>La acción del Espíritu Santo en las celebraciones litúrgicas de la Iglesia.</p>

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

<b>SER</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>
<p>Respetar la forma como celebran los demás compañeros su experiencia religiosa.</p> <p>Incorporar el sentido de alabanza y agradecimiento a Dios en los diversos momentos de su vida cotidiana.</p> <p>Proyectar actitudes de tolerancia, alegría, perdón, solidaridad y amor, como efecto de su participación en las diferentes celebraciones.</p>	<p>Enunciar diferentes tipos de celebraciones y sus principales características.</p> <p>Argumentar la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos.</p> <p>Enunciar las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel.</p> <p>Establecer relaciones entre los acontecimientos de la historia y la forma como Israel los conmemora y celebra.</p> <p>Explicar pasajes del Antiguo Testamento que narran las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel.</p>	<p>Participar activamente en las celebraciones escolares.</p> <p>Asumir los momentos de celebración comunitaria con actitud de respeto.</p> <p>Ubicar en su contexto histórico las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel.</p> <p>Elaborar juicios sobre el comportamiento asumido por él y sus compañeros durante las celebraciones.</p> <p>Describir, graficar, dramatizar y explicar episodios celebrativos en la vida de Jesús.</p> <p>Establecer relación entre</p>




<p><i>Valora las distintas formas de culto que tienen los demás cristianos.</i></p>	<p><i>Explica pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración.</i>  <i>Reconoce el significado que tiene para los cristianos celebrar los principales acontecimientos de la vida de Jesús.</i>  <i>Argumenta sobre el significado de las celebraciones cristianas en la vida del creyente.</i></p>	<p><i>relatos del Nuevo Testamento y las celebraciones de la Iglesia.</i></p>
---	---	---

**PROYECTOS TRANSVERSALES**

<b>Movilidad Segura</b>	<b>Educación Sexual</b>	<b>Eduderechos</b>	<b>PRAE</b>
<p><i>Prevención. Riesgos. Seguridad. Simulacros de evacuación.</i></p>	<p><i>Valoración de sí mismo El cuerpo como fuente bienestar Reconocimiento de la dignidad Derecho a la vida, la intimidad La armonía con la naturaleza. La participación activa consciente. El respeto a los derechos y libertades fundamentales.</i></p>	<p><i>La igualdad entre géneros, etnias y credos. La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal. La tolerancia. La no-violencia en la solución de conflictos. La solidaridad. Legalidad e ilegalidad en la escuela.</i></p>	<p><i>Cuidado del medio ambiente Reciclaje y reutilización</i></p>



	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 9 de 32

<b>ÁREA:</b>	<i>Educación Religiosa</i>		
<b>GRADO:</b>	<i>Cuarto</i>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	<i>1 Hora Semanal</i>
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	<i>Educación Religiosa</i>		

<b>DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</b>		
<b>ESTANDARES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Preocupación porque todos sus compañeros tengan igualdad de oportunidades y ayudas para descubrir su vocación.</i></li> <li>• <i>Participación activa en eventos relacionados con las diferentes vocaciones en el mundo.</i></li> <li>• <i>Reconocimiento de las personas y medios que ofrece la familia, la escuela y la comunidad, como ayudas en la exploración de su vocación.</i></li> <li>• <i>Relación del sentido antropológico de la vocación con el sentido religioso a partir de la experiencia del pueblo de Israel.</i></li> <li>• <i>Identificación de los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento y su relación con los conceptos de vocación y misión.</i></li> <li>• <i>Aprecio por la vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle.</i></li> </ul>		
<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN</b>
<b>NO APLICA</b>	<p><i>Comprende que el ser humano, sea hombre o mujer, está llamado a desarrollar una vocación, en lo cotidiano de su vida.</i></p> <p><i>Relaciona aspectos como el servicio, las oportunidades y el autoconocimiento como factores claves de realización personal, mediante el aprovechamiento del tiempo de clase.</i></p> <p><i>Resuelve problemas de su vida cotidiana a partir de lo aprendido en clase sobre el sentido religioso de la vocación. Asume de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar y familiar.</i></p>	<p><i>Expresa el sentido religioso y trascendente de la vocación como un llamado de Dios a la realización personal, asumiendo con responsabilidad su proceso de formación.</i></p> <p><i>Identifica el concepto de vocación estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.</i></p> <p><i>Reconoce que la dignidad de las personas no depende de la profesión que eligen para su realización, valorando a todos por igual.</i></p> <p><i>Valora el trabajo de cada persona como camino de realización personal en el servicio a los demás, siendo agradecido con las personas que le prestan algún servicio.</i></p> <p><i>Asume una actitud crítica frente a los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal, a través de una autocrítica de sus fortalezas y debilidades.</i></p>



**CONTENIDOS SEGÚN EJES, PROCESOS, FACTORES O PENSAMIENTOS**

<b>ENFOQUE ANTROPOLOGÍCO</b>	<b>ENFOQUE RELIGIOSO</b>	<b>ENFOQUE CRISTOLÓGICO</b>	<b>ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO</b>
<p><b>La Vocación, Realización De La Persona</b></p> <p>La vida humana, una vocación. El ser humano se realiza como varón y mujer. La vocación a ser personas y la vida en comunidad. Las realidades personales y comunitarias como un llamado a prepararse para una misión. El ser humano tiene una misión en la vida.</p>	<p><b>La Vocación Del Ser Humano En La Experiencia Religiosa De Israel</b></p> <p>El pueblo de Israel descubre a Dios y su vocación en su propia historia. Dios elige a Israel como su pueblo y lo pone como instrumento de salvación. Sentido religioso de la vocación: recibir de Dios un llamado para cumplir una misión. La vocación y la misión de hombres y mujeres notables en Israel. Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación de pueblo de Dios.</p>	<p><b>La Vocación De Jesús Una Propuesta De Vida Para El Ser Humano</b></p> <p>La vocación de la Virgen María en el contexto de la vocación de su pueblo. Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías, enviado del Padre y actuando bajo la acción del Espíritu Santo. Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida para el ser humano. Jesús elige a los Doce y les encomienda una misión. Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias.</p>	<p><b>La Vocación Y Las Vocaciones En La Iglesia</b></p> <p>La Iglesia y su vocación como nuevo pueblo de Dios. La Iglesia fundada por Jesús y su misión como instrumento de salvación. La Iglesia como semillero de vocaciones por el Espíritu Santo que la anima y enriquece con dones y carismas. La vocación y los sacramentos de servicio en la vida de la Iglesia. Diferencias y semejanzas de la vocación entre las diferentes confesiones religiosas cristianas. Vocación y misión de los cristianos de hoy.</p>

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

<b>SER</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>
<p>Aprecia la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual. Integra sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal. Asume sus fortalezas y debilidades como medios de superación y de realización personal. Valora la relación con Dios como apoyo en el camino de realización personal.</p>	<p>Especifica distintos tipos de profesiones y oficios y su relación con la realización personal. Relaciona los conceptos vocación, misión, profesión y oficio. Explica cómo algunos adultos se han realizado plenamente en una vocación específica. Determina la vocación y la misión que Dios le encomendó al pueblo de Israel. Argumenta sobre el sentido religioso de la vocación. Identifica en la biblia la vocación de hombres y mujeres como un referente para su realización personal. Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación y cumplió su misión, un modelo de realización personal. Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.</p>	<p>Realiza juicios críticos sobre la vocación de personajes que se presentan en la actualidad como modelos de vida. Propone alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano. Sabe usar la Biblia para encontrar textos referidos a la vocación. Relaciona la vocación y misión de la Virgen María y de los apóstoles con su propia experiencia religiosa y vocacional.</p>



	<p><i>Enuncia las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.</i></p> <p><i>Identifica la vocación y la misión que ha recibido la Iglesia y la de quienes a ella pertenecen.</i></p> <p><i>Explica las diferencias y semejanzas de la vocación en las diferentes confesiones religiosas cristianas.</i></p> <p><i>Valora las diferentes formas de cumplir la misión que tienen los miembros de la Iglesia.</i></p>	
--	--	--

**PROYECTOS TRANSVERSALES**

<b>Movilidad Segura</b>	<b>Educación Sexual</b>	<b>Eduderechos</b>	<b>PRAE</b>
<p><i>Prevención.</i></p> <p><i>Riesgos.</i></p> <p><i>Seguridad.</i></p> <p><i>Simulacros de evacuación.</i></p>	<p><i>Valoración de sí mismo</i></p> <p><i>El cuerpo como fuente bienestar</i></p> <p><i>Reconocimiento de la dignidad</i></p> <p><i>Derecho a la vida, la intimidad</i></p> <p><i>La armonía con la naturaleza.</i></p> <p><i>La participación activa consciente.</i></p> <p><i>El respeto a los derechos y libertades fundamentales.</i></p>	<p><i>La igualdad entre géneros, etnias y credos.</i></p> <p><i>La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.</i></p> <p><i>La tolerancia.</i></p> <p><i>La no-violencia en la solución de conflictos.</i></p> <p><i>La solidaridad.</i></p> <p><i>Legalidad e ilegalidad en la escuela.</i></p>	<p><i>Cuidado del medio ambiente</i></p> <p><i>Reciclaje y reutilización</i></p>



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 03

Página 12 de 32

<b>GRADO:</b>	Quinto	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	1 Hora Semanal
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	Educación Religiosa		

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### ESTANDARES

- *Relación de los mandamientos de la ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principios de organización, convivencia y felicidad.*
- *Participación entre sus compañeros con sencillez y espontaneidad de la experiencia de amor y amistad que sostiene con Dios.*
- *Aplicación, en su realidad, de pasajes bíblicos que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás.*
- *Reconocimiento de la vida y las enseñanzas de Jesús, como modelo de entrega y de amor digno de ser imitado por cualquier persona.*
- *Relación del testimonio de los discípulos de Jesús con el testimonio que dan los cristianos de hoy, estableciendo semejanzas y diferencias.*

DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
NO APLICA	<p><i>Deduce que la responsabilidad y el comportamiento ético, son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de vida en sociedad.</i></p> <p><i>Reconoce aspectos sociales que van contra los valores y que hacen difícil cumplir a cabalidad con la ética y la moral.</i></p> <p><i>Construye una línea histórica de la vida de Jesús, donde puede apreciarse la importancia de su testimonio de vida.</i></p> <p><i>Analiza la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social, político y económico.</i></p> <p><i>Cumple las normas y acuerdos de convivencia, como una consecuencia de su relación con Dios.</i></p>	<p><i>Explica la relación que existe entre el testimonio y el mandamiento de la ley de Dios que invita a “no mentir ni levantar falsos testimonios”.</i></p> <p><i>Coopera solidariamente con sus compañeros en los trabajos de equipo de manera constructiva, dando testimonio de su compromiso social.</i></p> <p><i>Expresa asertivamente, sin agresión, enfática y efectivamente, sus puntos de vista y sus preferencias religiosas durante las discusiones grupales.</i></p> <p><i>Da testimonio de su compromiso ambiental contribuyendo al cuidado del medio ambiente y de los seres vivos del entorno cercano.</i></p> <p><i>Resuelve los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar, de manera pacífica y constructiva demostrando con ello su relación con Dios.</i></p> <p><i>Se reconoce como un ser individual manifestando de manera asertiva su necesidad de independencia del grupo familiar.</i></p> <p><i>Expresa el sentido religioso y trascendente del testimonio como una manifestación de la autenticidad humana y de la relación con un ser superior.</i></p>



Denuncia acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas.

**CONTENIDOS SEGÚN EJES, PROCESOS, FACTORES O PENSAMIENTOS**

<b>ENFOQUE ANTROPOLOGÍCO</b>	<b>ENFOQUE RELIGIOSO</b>	<b>ENFOQUE CRISTOLÓGICO</b>	<b>ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO</b>
<p><b>El Testimonio, Manifestación De La Autenticidad Humana</b></p> <p>El testimonio de cada pueblo, revela su historia. El testimonio en la cultura y la sociedad de hoy. Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad. La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo. Atentados contra el testimonio: la corrupción y la falsedad. El testimonio y la solución pacífica de los conflictos.</p>	<p><b>El Testimonio De Un Pueblo Que Hace Conocer A Dios</b></p> <p>El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia. La enseñanza de los profetas en el contexto y las situaciones del pueblo de Dios. Personajes bíblicos que arriesgaron su vida por testimoniar a Dios. Los profetas, líderes dentro del pueblo de Israel.</p>	<p><b>El Testimonio De Jesús Cuestiona E Invita Al Hombre A Seguirlo</b></p> <p>Jesucristo, testigo de Dios Padre en la historia de la humanidad. Las exigencias del Reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos. Jesús da testimonio del Padre entregando su vida. Testigos de Dios en el Nuevo Testamento. Jesucristo, modelo de vida para todos los hombres.</p>	<p><b>El Testimonio De La Iglesia Confirma La Fe Del Cristiano</b></p> <p>Los discípulos, testigos en todo el mundo. Los primeros cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio de Jesús. El testimonio de la Iglesia, signo y sacramento de Cristo Salvador que anuncia, celebra y sirve. Los sacramentos fortalecen la vida de los cristianos y los impulsa a dar testimonio. Testigos de la iglesia hoy. La misión de la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones. Los valores cristianos, muestran la autenticidad de su testimonio</p>

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**


<b>SER</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER.</b>
<p>Respetar y valorar las diversas denominaciones cristianas y busca dialogar con ellos sobre su fe. Dar testimonio de su fe en Dios tratando con respeto a sus compañeros. Assume con responsabilidad sus tareas y actividades escolares, como una manifestación de autenticidad.</p>	<p>Comprende el valor de la solidaridad y el servicio que prestan algunas personas como testimonio de su fe en Dios. Reconoce que la Iglesia tiene como misión hacer presente a Cristo en el mundo. Argumenta sobre la forma como los primeros cristianos y dieron testimonio de su fe en Jesús. Describe el estilo de vida y los compromisos que se esperan de un cristiano en el contexto de hoy. Enuncia personajes y líderes de la vida de la iglesia que son o han sido testimonio de vida. Identifica cómo los sacramentos ayudan al cristiano en su misión de dar testimonio de Cristo en toda circunstancia.</p>	<p>Diferencia entre la imagen de Dios presentada en el antiguo testamento con la que Jesús presentó. Diferencia las propuestas de felicidad que ofrece el mundo actual con las que ofrece Jesús. Realiza ejercicios para diferenciar las acciones que muestran el testimonio del antitestimonio.</p>



<i>Manifiesta con sus actitudes diarias la experiencia de amor y amistad con Dios..</i>	<i>Argumenta por qué la vida y enseñanzas de Jesús son un modelo de vida, de entrega y de amor.</i>	
---	---	--

**PROYECTOS TRANSVERSALES**

<p><b>MOVILIDAD SEGURA</b>  <i>Prevención.  Riesgos.  Seguridad.  Simulacros de evacuación.</i></p>	<p><b>EDUCACIÓN SEXUAL</b>  <i>Valoración de sí mismo  El cuerpo como fuente bienestar  Reconocimiento de la dignidad  Derecho a la vida, la intimidad  La armonía con la naturaleza.  La participación activa consciente.  El respeto a los derechos y libertades fundamentales.</i></p>	<p><b>EDUDERECHOS</b>  <i>La igualdad entre géneros, etnias y credos.  La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.  La tolerancia.  La no-violencia en la solución de conflictos.  La solidaridad.  Legalidad e ilegalidad en la escuela.</i></p>	<p><b>PRAE</b>  <i>Cuidado del medio ambiente  Reciclaje y reutilización</i></p>
---	---	--	--

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 15 de 32

<b>GRADO:</b>	Sexto	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	1 Hora Semanal
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	Educación Religiosa		

<b>DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</b>		
<b>ESTANDARES</b>		
<p>Reconocer que todo ser humano tiene dignidad, la cual es participe de su crecimiento y desarrollo personal y espiritual.</p> <p>Asumir el conflicto como parte de la vida y como una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones personales, grupales y familiares.</p> <p>Identificación de la situación y misión en la vida, teniendo en cuenta su libertad, responsabilidad y acciones en las leyes de Dios.</p> <p>Reconoce los derechos humanos y su relación con los deberes que como persona se tienen hacia los demás.</p> <p>Descubro el aporte que hace la experiencia religiosa para la educación y protección de la dignidad humana.</p> <p>Proposición de soluciones a las situaciones de injusticia que se presentan en su entorno, a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Reconocimiento de que todo ser humano posee una dignidad que es participe de su crecimiento y desarrollo personal y espiritual.</p> <p>Identificación de acciones que realizan las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos.</p>		
<b>DBA.</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN</b>
NO APLICA	<p>Explica aspectos constituyentes de la dimensión trascendente del ser humano, comprendiendo que es un ser religioso por naturaleza.</p> <p>Comprende en qué consiste la dignidad humana en relación con los derechos y deberes, para dignificarse y dignificar a los demás.</p> <p>Comprende la relación de causalidad que existe entre hacer el bien a los demás y el bienestar personal, para que encuentre un equilibrio entre el bien común y el personal.</p> <p>Reconoce el entorno que lo rodea relacionándose adecuadamente con los demás, con la naturaleza, consigo mismo y con Dios.</p>	<p>Expresa asertivamente, sin agresión, enfática y efectivamente, sus puntos de vista y sus intereses durante las discusiones grupales.</p> <p>Se reconoce como un ser único e individual manifestando de manera asertiva su necesidad de independencia del grupo familiar.</p> <p>Examina las ventajas y desventajas que sus acciones generan sobre los derechos y las libertades de las personas en su medio escolar y familiar.</p> <p>Propende por el derecho a la vida de los seres humanos frente a situaciones que la ponen en riesgo y que atentan contra las normas de convivencia ciudadana.</p> <p>Actúa proactivamente frente a las situaciones en que se vulneran los derechos fundamentales de las personas en su medio escolar y comunitario.</p> <p>Reconoce su participación o actitud indiferente frente a situaciones que atentan contra la dignidad de las personas en</p>



situaciones como la discriminación y el maltrato. Expresa el sentido religioso y trascendente del ser humano con acciones que promueven la defensa de su dignidad y sus derechos fundamentales.

**CONTENIDOS SEGÚN EJES, PROCESOS, FACTORES O PENSAMIENTOS**

<b>ENFOQUE ANTROPOLOGÍCO</b>	<b>ENFOQUE RELIGIOSO</b>	<b>ENFOQUE CRISTOLÓGICO</b>	<b>ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO</b>
<p><b>La Persona, Sus Derechos Y Deberes</b></p> <p>El ser humano como persona. Dignidad y derechos humanos.</p> <p>Las grandes religiones frente a la dignidad humana y su dimensión trascendente.</p>	<p><b>El Hombre Y La Mujer, Imagen Y Semejanza De Dios</b></p> <p>Dimensión trascendente y religiosa del ser humano. Dignidad de la persona en el plan de Dios revelado en el antiguo testamento. Hombre y mujer creados a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>El pecado rompe la relación con el Creador, con los demás y con la naturaleza.</p>	<p><b>Jesucristo Da Sentido A La Vida Y Eleva La Dignidad De La Persona</b></p> <p>Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación con el ser humano. Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como ser personal.</p> <p>Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos.</p>	<p><b>La Iglesia Al Servicio Del Desarrollo Personal Y Social Del Ser Humano</b></p> <p>La iglesia, promotora de la dignidad de la persona, servidora de la vida del hombre y defensora de los derechos humanos.</p> <p>El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia, para la dignificación del ser humano.</p> <p>La iglesia hace partícipe al hombre del plan de salvación de Dios.</p> <p>Pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación.</p>

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

<b>SER</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>
<p>Aprueba el carácter sagrado de la vida humana.</p> <p>Es respetuoso en el trato con todos los compañeros.</p> <p>Respeto la condición religiosa de los demás, sin esconder sus propias convicciones religiosas.</p> <p>Asume valores que permiten la convivencia a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Interioriza en su vida aspectos de la vida de Jesús que le ayuda a ser mejor ser humano.</p>	<p>Comprende en qué consiste la dignidad del ser humano.</p> <p>Enuncia las dimensiones que constituyen la naturaleza del ser humano.</p> <p>Describe situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Identifica al ser humano como un ser trascendente, religioso y espiritual por naturaleza.</p> <p>Reconoce su propia dignidad y la de los demás, respetando a los compañeros.</p> <p>Argumenta desde la biblia la dignidad del ser humano.</p> <p>Identifica los rasgos característicos de la personalidad de Jesús.</p>	<p>Contribuye al cuidado del medio ambiente y de los seres vivos del entorno cercano.</p> <p>Se interesa por organizar y participar en acciones de solidaridad.</p> <p>Promueve la difusión de la enseñanza de la iglesia sobre la persona humana.</p> <p>Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual.</p> <p>Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús.</p>






<p><i>Asume principios propuestos por la iglesia sobre la persona humana.</i></p>	<p><i>Interpreta la situación de la persona en el mundo actual, a la luz de la enseñanza de Jesús.</i>  <i>Identifica los rasgos característicos de la personalidad de Jesús.</i>  <i>Identifica las principales características de la iglesia.</i></p>	<p><i>Sustenta, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, por qué el ser humano es digno.</i></p>
---	---	---

**PROYECTOS TRANSVERSALES**

<b>Movilidad Segura</b>	<b>Educación Sexual</b>	<b>Eduderechos</b>	<b>PRAE</b>
<p><i>Prevención. Riesgos. Seguridad. Simulacros de evacuación.</i></p>	<p><i>Valoración de sí mismo</i>  <i>El cuerpo como fuente bienestar</i>  <i>Reconocimiento de la dignidad</i>  <i>Derecho a la vida, la intimidad</i>  <i>La armonía con la naturaleza.</i>  <i>La participación activa consciente.</i>  <i>El respeto a los derechos y libertades fundamentales.</i></p>	<p><i>La igualdad entre géneros, etnias y credos.</i>  <i>La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.</i>  <i>La tolerancia.</i>  <i>La no-violencia en la solución de conflictos.</i>  <i>La solidaridad.</i>  <i>Legalidad e ilegalidad en la escuela.</i></p>	<p><i>Cuidado del medio ambiente</i>  <i>Reciclaje y reutilización</i></p>

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 18 de 32

<b>GRADO:</b>	Séptimo	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	1 Hora Semanal
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	Educación Religiosa		

<b>DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</b>		
<b>ESTANDARES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de su libertad, participación y su responsabilidad en la vida familiar.</li> <li>• Justificación del por qué la familia es la primera educadora del ser humano y escuela de humanismo.</li> <li>• Fundamentación de la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento.</li> <li>• Interpretación de la realidad de la familia en el mundo actual a la luz del Evangelio.</li> <li>• Concientización de la importancia del amor y la unidad en la vida familiar del cristiano.</li> <li>• Interpretación de textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el mundo.</li> </ul>		
<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN</b>
NO APLICA	<p>Identifica elementos estructurales de conformación y caracterización de las familias de hoy, asumiendo una posición favorable hacia el núcleo familiar básico.</p> <p>Reconoce las instituciones oficiales y privadas que protegen la familia, discriminando el tipo de ayuda que ofrecen.</p> <p>Valora su grupo familiar como elemento clave en su desarrollo como ser individual y comunitario a partir del reconocimiento de su condición de ser social.</p> <p>Establece la relación de causalidad existente entre la protección de la familia y el bien social, determinando las realidades que favorecen o perjudican la vida familiar y comunitaria.</p> <p>Contribuye constructivamente a la convivencia en su medio familiar, escolar y comunitario, asumiendo actitudes de respeto, buen trato y sentido de pertenencia.</p> <p>Valora el aporte que realiza la experiencia religiosa en la construcción de la familia y de la sociedad asumiendo actitudes de respeto y aprecio por la religión que profesa y la de los demás.</p>	<p>Examina las ventajas y desventajas que sus acciones generan sobre los derechos y las libertades de las personas en su medio familiar y escolar.</p> <p>Propende por el derecho a la vida de los seres humanos frente a situaciones familiares que la ponen en riesgo y que atentan contra la dignidad humana.</p> <p>Actúa proactivamente frente a las situaciones en que se vulneran los derechos fundamentales de las personas en su medio familiar.</p> <p>Asume actitudes de respeto y cuidado por los miembros de su familia, reconociendo su papel fundamental en su desarrollo y realización personal.</p> <p>Asume los conflictos familiares como parte de la vida y como una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones familiares.</p> <p>Expresa el sentido religioso y trascendente del ser humano en su entorno familiar con acciones que promueven la defensa de su dignidad y sus derechos fundamentales.</p> <p>Manifiesta el sentido de la experiencia religiosa recibida en el ambiente familiar con acciones que promueven el respeto por la religión que confiesan.</p>



**CONTENIDOS SEGÚN EJES, PROCESOS, FACTORES O PENSAMIENTOS**

<b>ENFOQUE ANTROPOLOGÍCO</b>	<b>ENFOQUE RELIGIOSO</b>	<b>ENFOQUE CRISTOLÓGICO</b>	<b>ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO</b>
<p><b>La familia, célula primordial de la sociedad.</b></p> <p>El hombre ser social llamado a vivir en familia. La familia en la cultura, proceso histórico. La familia y el Estado. La familia en las grandes religiones no cristianas. Función de la familia en la sociedad. Valores claves de la vida en familia. Situaciones que atentan contra la familia.</p>	<p><b>La Familia, Imagen De Dios Que Es Amor Y Vida</b></p> <p>Origen bíblico de la familia. El matrimonio, en el orden de la creación. La procreación en la Revelación del Antiguo Testamento. La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales. Unión y divorcio en el antiguo testamento. El cuarto mandamiento de la ley de Dios.</p>	<p><b>El Evangelio Sobre El Matrimonio Y La Familia</b></p> <p>La familia en Nazaret. El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús. Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento. Jesús revela la familia trinitaria. Características de la familia en tiempos de Jesús. El cuarto mandamiento en la enseñanza de Jesús. Jesús habla sobre las faltas contra el matrimonio y la familia. Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños</p>	<p><b>La Misión De La Familia Cristiana En El Mundo De Hoy</b></p> <p>La familia y la iglesia nacen y se construyen en Cristo. El matrimonio como sacramento. La familia iglesia doméstica. La familia, primera educadora del individuo. La Iglesia como familia de los renacidos por el Bautismo e incorporados a la vida de la familia trinitaria. La familia, participe en la vida y misión de la Iglesia. La familia, participe en el desarrollo de la sociedad. La familia servidora de la vida. Valores que caracterizan el matrimonio y la familia cristiana.</p>

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**


<b>SER</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>
<p>Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar. Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto de Colombia y el mundo. Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios. Confronta su propia realidad familiar con la palabra de Dios. Respeta las situaciones familiares de sus compañeros. Promueve en su familia los valores de la familia de Nazaret. Participa en la construcción de la unidad familiar. Vive en su familia los valores cristianos de oración, respeto y obediencia.</p>	<p>Identifica en el contexto colombiano la acción de las instituciones que protegen y trabajan a favor de la familia. Enuncia situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar. Identificar la función de la familia en la cultura y la sociedad. Interpreta pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia, para hallar su sentido. Identifica las características y valores de la familia de Nazaret, como modelo de orientación para las familias de hoy. Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad. Analiza y compara familias que viven según el Espíritu de Cristo y otras que no.</p>	<p>Aplica los conocimientos al análisis de la problemática familiar. Confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su entorno. Describe la importancia de la familia y del matrimonio en Israel. Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas con la realidad actual. Ilumina con las enseñanzas de Jesús la realidad de la familia hoy. Realiza críticas frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía. Describe la relación entre el concepto de Familia y de Iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.</p>



<p><i>Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan</i></p>	<p><i>Argumenta por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar.</i> <i>Reconoce el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias.</i></p>	
---	--	--

**PROYECTOS TRANSVERSALES**

<b>Movilidad Segura</b>	<b>Educación Sexual</b>	<b>Eduderechos</b>	<b>PRAE</b>
<p><i>Prevención.</i> <i>Riesgos.</i> <i>Seguridad.</i> <i>Simulacros de evacuación.</i></p>	<p><i>Valoración de sí mismo</i> <i>El cuerpo como fuente de bienestar</i> <i>Reconocimiento de la dignidad</i> <i>Derecho a la vida, la intimidad</i> <i>La armonía con la naturaleza.</i> <i>La participación activa consciente.</i> <i>El respeto a los derechos y libertades fundamentales.</i></p>	<p><i>La igualdad entre géneros, etnias y credos.</i> <i>La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.</i> <i>La tolerancia.</i> <i>La no-violencia en la solución de conflictos.</i> <i>La solidaridad.</i> <i>Legalidad e ilegalidad en la escuela.</i></p>	<p><i>Cuidado del medio ambiente</i> <i>Reciclaje y reutilización</i></p>

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 21 de 32

<b>GRADO:</b>	Octavo	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	1 Hora Semanal
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	Educación Religiosa		

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

**ESTANDARES**

- *Comprensión de la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.*
- *Construcción de la comunidad a partir del sentido de la vida, los valores religiosos y los derechos humanos.*
- *Análisis de la importancia de lo religioso en el marco de la*
- *Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.*
- *Establecimiento de la relación existente entre los conflictos que disgregaban a Israel y le hacían perder su identidad y los conflictos de la sociedad colombiana.*
- *Construcción de la comunidad cristiana a partir de las enseñanzas de Jesús y del testimonio de los apóstoles.*
- *Construcción de su identidad religiosa en el contacto con la palabra de Dios.*
- *Confrontación de las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social.*

<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN.</b>
NO APLICA	<p><i>Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.</i></p> <p><i>Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social analizando el aporte que le brindan a su formación.</i></p> <p><i>Relaciona semejanzas y diferencias entre su comunidad, barrio y otras que también hacen parte de su Municipio.</i></p> <p><i>Se reconoce como generador de conflictos, asumiendo las actitudes que los pueden evitar o solucionar por medio del reconocimiento de los diversos espacios donde se construye tejido social.</i></p>	<p><i>Coopera solidariamente con sus compañeros trabajando en quipo de manera constructiva.</i></p> <p><i>Resuelve los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar, de manera pacífica y constructiva.</i></p> <p><i>Establece diferencias entre distintas formas de resolución de conflictos distinguiendo las que afectan negativamente las relaciones interpersonales</i></p> <p><i>Asume el conflicto como parte de la vida y como una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones personales, grupales y familiares.</i></p> <p><i>Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuye a la convivencia en su comunidad o municipio.</i></p> <p><i>Utiliza mecanismos constructivos para encauzar sus emociones y enfrentar mejor sus conflictos.</i></p> <p><i>Identifica actitudes de resentimiento para poder resolver los conflictos que se le presentan en las relaciones interpersonales.</i></p> <p><i>Propende por el mejoramiento de la vida comunitaria y</i></p>



participa en su desarrollo como una manifestación de su capacidad ético-moral a partir de la experiencia religiosa.

**CONTENIDOS SEGÚN EJES, PROCESOS, FACTORES O PENSAMIENTOS**

<b>ENFOQUE ANTROPOLOGÍCO</b>	<b>ENFOQUE RELIGIOSO</b>	<b>ENFOQUE CRISTOLÓGICO</b>	<b>ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO</b>
<p><b>Dimensión Comunitaria Del Ser Humano</b></p> <p>Naturaleza social del ser humano. El hombre un ser en relación. El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad. Características básicas de una comunidad. La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad. Valores necesarios para la vida comunitaria. El sentido de pertenencia y de ciudadanía.</p>	<p><b>La comunidad como distintivo del pueblo de dios.</b></p> <p>Origen de la comunidad humana, según la biblia. El pequeño resto de Israel mantiene la identidad y esperanza de restauración Origen y constitución del pueblo de Israel Abraham y los patriarcas, los padres del pueblo de Israel. Moisés, liberador del pueblo hebreo. Los profetas, los voceros del plan de Dios para la comunidad humana. El pecado rompe la unidad de la comunidad</p>	<p><b>La Comunidad De La Que Jesús Formó Parte</b></p> <p>Jesucristo cumple la esperanza del pueblo de Israel: restablecer la comunión de los seres humanos entre sí y con Dios. La resurrección de Jesús: salvación y liberación para los seres humanos de todos los pueblos. Los discípulos reconocen a Jesús resucitado como Mesías, Profeta, Rey y Señor. Jesús conforma la comunidad de los doce y les enseña a vivir en el amor. El amor y el servicio como expresión más próxima y característica de la comunidad de los discípulos de Jesús.</p>	<p><b>La comunidad eclesial servidora de la unidad y el desarrollo de los pueblos.</b></p> <p>Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los Apóstoles. Pentecostés como punto de partida de la misión de la Iglesia. La vida de la primera comunidad cristiana. Participación en la vida de la iglesia.</p>

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**


<b>SER</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>
<p>Interioriza valores que ayudan a la conformación de una autentica comunidad. Busca la solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad. Valora y respeta el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo. Da cuenta de lo que construye o rompe la convivencia, según la enseñanza de Jesús. Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida</p>	<p>Comprende el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. Identifica las características de los diferentes tipos de comunidades. Da cuenta de la relación entre la realización individual y la realización colectiva. Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento. Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales. Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria. Enumera los elementos básicos para la construcción de una comunidad al estilo de la de Jesús.</p>	<p>Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la Iglesia. Busca integrarse con los demás y reconoce los diversos espacios donde se constituye tejido social. Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo Israel y los confronta con los de la sociedad actual. Ubica textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad. Explica las causas históricas y divinas que dieron origen a la</p>



<p><i>de comunidad en su Iglesia.</i>  <i>Es respetuoso de la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.</i>  <i>Participa de las responsabilidades de su comunidad eclesial para la construcción de un mundo mejor.</i></p>	<p><i>Describe las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús.</i>  <i>Identifica la comunidad de los discípulos y apóstoles de Jesús.</i>  <i>Identifica a la Iglesia como modelo de comunidad a partir de las acciones que ha realizado en la historia.</i>  <i>Describe los aportes que realiza la vida eclesial en la construcción y desarrollo del ser humano y la vida comunitaria.</i>  <i>Reconoce en su entorno la organización actual de la iglesia.</i></p>	<p><i>comunidad cristiana y su expansión por el mundo.</i></p>
--	--	--

**PROYECTOS TRANSVERSALES**

<b>Movilidad Segura</b>	<b>Educación Sexual</b>	<b>Eduderechos</b>	<b>PRAE</b>
<p><i>Prevención.</i>  <i>Riesgos.</i>  <i>Seguridad.</i>  <i>Simulacros de evacuación.</i></p>	<p><i>Valoración de sí mismo</i>  <i>El cuerpo como fuente bienestar</i>  <i>Reconocimiento de la dignidad</i>  <i>Derecho a la vida, la intimidad</i>  <i>La armonía con la naturaleza.</i>  <i>La participación activa consciente.</i>  <i>El respeto a los derechos y libertades fundamentales.</i></p>	<p><i>La igualdad entre géneros, etnias y credos.</i>  <i>La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.</i>  <i>La tolerancia.</i>  <i>La no-violencia en la solución de conflictos.</i>  <i>La solidaridad.</i>  <i>Legalidad e ilegalidad en la escuela.</i></p>	<p><i>Cuidado del medio ambiente</i>  <i>Reciclaje y reutilización</i></p>

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 24 de 32

<b>GRADO:</b>	Noveno	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	1 Hora Semanal
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	Educación Religiosa		

<b>DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</b>		
<b>ESTANDARES</b>		
<p>Formación de la dimensión moral de la persona que hace parte esencial de la naturaleza humana y está enraizada en todas las culturas.</p> <p>fortalecimiento de la conciencia moral que se refleje en los comportamientos y actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.</p> <p>Reconstrucción del contexto en el cual Dios estableció Alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como distintivo.</p> <p>Análisis de los mandamientos de la ley de Dios su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.</p> <p>Apropiación de la riqueza que la Palabra de Dios ejerce en la vida moral del creyente, iluminando su realidad relacional consigo mismo, el mundo y los demás.</p> <p>Confrontación de las enseñanzas morales de Jesús con diferentes formas de conducta moral presentes en la sociedad de hoy.</p> <p>Aprecio de las enseñanzas de la Iglesia sobre la vida moral y de su aporte para el crecimiento constante en el ejercicio de las virtudes para alcanzar la plenitud de su dimensión cristiana.</p> <p>Discernimiento de los valores presentes en la cultura diferenciando los que son acordes con la enseñanza moral del Evangelio.</p>		
<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN</b>
NO APLICA	<p>Es respetuoso de los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales del medio familiar y social, exponiendo las propias ideas con argumentos. Identifica lo ético moral en el medio escolar mediante el análisis de los aspectos que degradan su sentido y los que lo promueven.</p> <p>Describe y aplica principios éticos y morales a la actividad escolar como el deporte, los procesos de evaluación, las relaciones interpersonales, las actividades lúdico-recreativas, entre otras, como fruto de su experiencia religiosa.</p> <p>Reconoce en su entorno las manifestaciones de corrupción y las iniciativas de lucha contra los problemas sociales, haciendo propuestas argumentadas para la solución de los mismos.</p> <p>Manifiesta su relación con Dios a través la vivencia de acciones ético morales en la familia, el colegio y la sociedad.</p>	<p>Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuye a la convivencia en su comunidad o municipio.</p> <p>Asume con responsabilidad las acciones u omisiones que pueden contribuir a que se respeten o vulneren los derechos civiles y políticos.</p> <p>Utiliza mecanismos constructivos para encauzar sus emociones y enfrentar mejor sus conflictos.</p> <p>Describe actitudes de resentimiento para poder resolver los conflictos que se le presentan en las relaciones interpersonales.</p> <p>Debate argumentativamente sobre dilemas morales de la vida cotidiana en las que los distintos valores pueden estar en conflicto, valorando las diferentes posiciones.</p> <p>Propende por el mejoramiento de la vida comunitaria y participa en su desarrollo como una manifestación de su capacidad ético-moral iluminada por la experiencia religiosa.</p>





*Emite juicios sobre dilemas ético-morales de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular y ofrece posibles opciones de solución.*

**CONTENIDOS SEGÚN EJES, PROCESOS, FACTORES O PENSAMIENTOS**

<b>ENFOQUE ANTROPOLOGÍCO</b>	<b>ENFOQUE RELIGIOSO</b>	<b>ENFOQUE CRISTOLÓGICO</b>	<b>ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO</b>
<p><b>Naturaleza Moral Del Ser Humano</b></p> <p><i>Dimensión ético-moral de la persona y la cultura.</i></p> <p><i>Moral pública.</i></p> <p><i>Situaciones morales de la sociedad actual.</i></p> <p><i>Ámbitos y principios éticos de convivencia escolar y ciudadana.</i></p>	<p><b>Raíces Religiosas De La Moral</b></p> <p><i>Lo ético moral en las grandes religiones.</i></p> <p><i>El hombre llamado a vivir moralmente.</i></p> <p><i>El mal y sus consecuencias.</i></p> <p><i>Pecados personales y sociales en Israel.</i></p> <p><i>Los diez mandamientos fundamentan la moral del judaísmo.</i></p>	<p><b>Jesús Fundamenta La Moral Cristiana En El Amor</b></p> <p><i>La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva: el mandamiento del amor.</i></p> <p><i>Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección humana, cultural y moral.</i></p> <p><i>La vida moral y la retribución eterna.</i></p> <p><i>La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral.</i></p> <p><i>La ética de mínimos (Si ustedes hacen lo que todos hacen) y la ética de la perfección en la santidad</i></p>	<p><b>El Compromiso Moral Del Creyente Se Manifiesta En La Iglesia</b></p> <p><i>La vida según el espíritu.</i></p> <p><i>El compromiso moral cristiano transforma los hombres y su influjo en las culturas.</i></p> <p><i>Los sacramentos y la santificación de los cristianos.</i></p> <p><i>Ecumenismo y promoción de valores éticos y morales comunes.</i></p> <p><i>Campos actuales de especial interés para el compromiso moral de los cristianos</i></p> <p><i>Libertad de conciencia y libertad religiosa</i></p>

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**


<b>SER</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>
<p><i>Aplica principios morales a situaciones éticas actuales respetando los puntos de vista de los otros.</i></p> <p><i>Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los criterios de Dios.</i></p> <p><i>Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús.</i></p> <p><i>Relaciona las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas</i></p>	<p><i>Argumenta sobre la importancia de lo moral en los ámbitos personales sociales.</i></p> <p><i>Reconoce su estructura moral y su funcionamiento en las acciones cotidianas.</i></p> <p><i>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa.</i></p> <p><i>Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus consecuencias. Identifica la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales.</i></p> <p><i>Realiza análisis sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano en la sociedad actual.</i></p> <p><i>Sabe identificar las consecuencias sociales de las exigencias morales del Evangelio.</i></p>	<p><i>Reconoce en su entorno las manifestaciones de la corrupción y las iniciativas de lucha contra ese mal social.</i></p> <p><i>Sabe ejercer y respetar los derechos de libertad de conciencia y de religión.</i></p> <p><i>Ilumina el análisis de los problemas morales de la sociedad actual con textos bíblicos.</i></p> <p><i>Reconoce, en su entorno, a personas y comunidades que se esfuerzan por llevar una vida según la enseñanza moral de Cristo.</i></p> <p><i>Reconoce en su entorno la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana.</i></p>



<p><i>morales del mundo actual. Promueve en su medio el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Cristo. Analiza comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la Iglesia.</i></p>	<p><i>Enuncia los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes. Reconoce el valor de las enseñanzas de la Iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas.</i></p>	<p><i>Contribuye a clarificar en su entorno familiar la visión cultural sobre las enseñanzas de la Iglesia sobre la vida moral.</i></p>
--	---	---

**PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**

<b>Movilidad Segura</b>	<b>Educación Sexual</b>	<b>Eduderechos</b>	<b>PRAE</b>
<p><i>Prevención. Riesgos. Seguridad. Simulacros de evacuación.</i></p>	<p><i>Valoración de sí mismo El cuerpo como fuente bienestar Reconocimiento de la dignidad Derecho a la vida, la intimidad La armonía con la naturaleza. La participación activa consciente. El respeto a los derechos y libertades fundamentales.</i></p>	<p><i>La igualdad entre géneros, etnias y credos. La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal. La tolerancia. La no-violencia en la solución de conflictos. La solidaridad. Legalidad e ilegalidad en la escuela.</i></p>	<p><i>Cuidado del medio ambiente Reciclaje y reutilización</i></p>

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 27 de 32

<b>GRADO:</b>	Décimo	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	1 Hora Semanal
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	Educación Religiosa		

<b>DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</b>			
<b>ESTANDARES .</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Construcción de los elementos de su proyecto personal de vida con los aportes que realiza la experiencia religiosa propia y la de los demás.</i></li> <li>• <i>Identificación del aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y de la construcción de sentido para la existencia.</i></li> <li>• <i>Argumentación sobre el carácter sagrado de la vida a partir del concepto bíblico de seres creados a imagen y semejanza de Dios.</i></li> <li>• <i>Reconocimiento del proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.</i></li> <li>• <i>Valoración de la vida y enseñanzas de Jesús como punto de referencia fundamental para la construcción del proyecto de vida personal.</i></li> <li>• <i>Promoción de espacios de participación para los jóvenes dentro de la Iglesia.</i></li> <li>• <i>Planteamiento de inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión de la Iglesia y el funcionamiento de la misma.</i></li> </ul>			
<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN</b>	
NO APLICA	<p><i>Participa en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana, el uso creativo del tiempo libre, promoviendo acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio por la vida.</i></p> <p><i>Elabora un proyecto personal de vida, que presenta propuestas de proyección en el servicio a la comunidad.</i></p> <p><i>Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la vida del ser humano.</i></p> <p><i>Asume un sentido crítico frente a los modelos de vida que se ofrecen en la cultura, en los medios de comunicación y redes sociales.</i></p> <p><i>Recopila y analiza los aportes de diversas ciencias humanas y sociales aplicándolos en la construcción de su proyecto de vida.</i></p> <p><i>Argumenta sobre la incidencia que la experiencia religiosa tiene en la vida de las personas y sus proyectos.</i></p> <p><i>Identifica valores y antivalores en los modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.</i></p>	<p><i>Contribuye a que los conflictos, por motivos religiosos entre personas y entre grupos, se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo, el respeto y la negociación.</i></p> <p><i>Propone alternativas solidarias ante grupos o personas cuyos derechos religiosos han sido vulnerados, manifestando empatía, sentimientos parecidos y compatibles con los otros.</i></p> <p><i>Asume de manera crítica y propositiva la realidad familiar, social, económica, religiosa y política de su región el país y el mundo.</i></p> <p><i>Construye su proyecto personal de vida teniendo en cuenta la experiencia religiosa y lo evidencia en acciones que propenden por su realización personal.</i></p>	
<b>CONTENIDOS SEGÚN EJES, PROCESOS, FACTORES O PENSAMIENTOS</b>			
<b>ENFOQUE ANTROPOLOGÍCO</b>	<b>ENFOQUE RELIGIOSO</b>	<b>ENFOQUE CRISTOLÓGICO</b>	<b>ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO</b>
<i>El Valor Y El Sentido De La Vida En La Experiencia Humana</i>	<p><i>El Sentido Desde La Experiencia Religiosa</i></p> <p><i>El sentido de la vida en las grandes religiones.</i></p>	<p><i>El Proyecto De Vida De Jesús Ilumina Y Fundamenta El Proyecto De Vida Del Cristiano</i></p>	<p><i>El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la iglesia.</i></p>




<p><i>El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida. El joven como sujeto de derechos y deberes en las políticas de Juventud. Autoestima y desarrollo del valor y poder personal.</i></p>	<p><i>Sentido de la vida y de la historia según la fe de Israel. Aportes bíblicos para la construcción del proyecto de vida.</i></p>	<p><i>El proyecto de vida de Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida. La misión, la visión y los valores del proyecto de vida de Jesús. La experiencia de Dios en Jesús y la obediencia a la voluntad del Padre. Jesucristo con su muerte y resurrección, realiza el proyecto de salvación que el Padre le confió. El amor, el servicio y la entrega como valores fundamentales en el proyecto de vida de Jesús</i></p>	<p><i>¿qué ofrece la iglesia a los jóvenes para elaborar y realizar su 'proyecto de vida? Misión de los jóvenes cristianos en la iglesia y en el mundo de hoy. Acciones de la Iglesia en favor de los jóvenes. Profesión y vocación en la Iglesia. Elementos cristianos para la elaboración del proyecto de vida del creyente. El proyecto de vida de algunos cristianos ejemplares.</i></p>
---	--	--	--

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

<b>SER</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>
<p><i>Participa en eventos y actividades orientadas a fomentar la vida sana y el uso creativo del tiempo libre. Valora su entorno familiar y escolar con espacios de desarrollo personal y social. Manifiesta interés por conocer las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida. Manifiesta actitudes de servicio en el entorno escolar y familiar. Trata con respeto a las demás personas. Valora y respeta la experiencia religiosa de sus compañeros. Valora la experiencia religiosa cristiana como un elemento fundamental para la construcción de su proyecto de vida.</i></p>	<p><i>Identifico el aporte de la Antropología, de la Filosofía y de la Psicología a la búsqueda del sentido de la vida. Reconoce las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud. Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida. Reconoce la incidencia que la fe en Dios Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. Ubica textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida. Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Dios de construir un sentido de vida. Determina la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano. Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la estructuración de la personalidad y el sentido de la vida. Argumenta bíblicamente el carácter sagrado de la vida. Identifica los elementos característicos del proyecto de vida de Jesús. Conceptualiza sobre la misión, visión y valores fundamentales del proyecto de Jesús. Diferencia entre la vocación y profesión, explicando en qué consisten. Identifica el aporte que realiza la iglesia a los jóvenes en la construcción y realización de su proyecto de vida.</i></p>	<p><i>Presenta contrapropuestas a la cultura de la vida fácil, el hedonismo, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida. Realiza juicios de valor sobre los modelos de vida de la sociedad actual comparándolos con el proyecto de vida de Jesús. Integra a su proyecto de vida nuevos elementos a partir de la misión, la visión y los valores de Jesús. Presenta su proyecto personal de vida, incorporando elementos desarrollados en clase. Asume comportamientos que dan testimonio del servicio y entrega a los demás. Realiza reflexiones sobre su camino profesional y vocacional.</i></p>

**PROYECTOS TRANSVERSALES**

<b>Movilidad Segura</b>	<b>Educación Sexual</b>	<b>Eduderechos</b>	<b>PRAE</b>
<i>Prevención. Riesgos. Seguridad. Simulacros de evacuación.</i>	<i>Valoración de sí mismo El cuerpo como fuente bienestar Reconocimiento de la dignidad Derecho a la vida, la intimidad La armonía con la naturaleza. La participación activa consciente. El respeto a los derechos y libertades fundamentales.</i>	<i>La igualdad entre géneros, etnias y credos. La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal. La tolerancia. La no-violencia en la solución de conflictos. La solidaridad. Legalidad e ilegalidad en la escuela.</i>	<i>Cuidado del medio ambiente Reciclaje y reutilización</i>

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 03
		Página 30 de 32

<b>GRADO:</b>	Undécimo	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	1 Hora Semanal
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	Educación Religiosa		

<b>DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</b>		
<b>ESTANDARES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Desarrollo de iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad.</i></li> <li>• <i>Promoción del compromiso desinteresado en la realización del servicio social obligatorio.</i></li> <li>• <i>Reconocimiento de la presencia de Iglesias y Confesiones Religiosas en la sociedad colombiana y su contribución al mejoramiento social.</i></li> <li>• <i>Ejercicio de los derechos de libertad de conciencia y de religión.</i></li> <li>• <i>Aplicación del mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia.</i></li> <li>• <i>Reconocimiento de la universalidad y actualidad que tiene el mensaje bíblico en relación con la moral social y los problemas sociales.</i></li> <li>• <i>Determinación de los lazos comunes entre la realidad de Israel y la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social.</i></li> <li>• <i>Promoción del valor de la solidaridad y la corresponsabilidad, inspirado en la vida y enseñanza de Jesús.</i></li> <li>• <i>Proyección de una visión de sociedad basada en la enseñanza social de Jesús.</i></li> <li>• <i>Valoración de la labor social de la Iglesia en los diferentes ámbitos de la realidad social.</i></li> <li>• <i>Reconocimiento de las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de una nueva sociedad.</i></li> </ul>		
<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS.</b>	<b>DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN</b>
NO APLICA	<p><i>Expresa su rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hace uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</i></p> <p><i>Reconoce la presencia de Iglesias y Confesiones Religiosas en la sociedad colombiana, describiendo su contribución al mejoramiento social.</i></p> <p><i>Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión, argumentando su opción o no por una experiencia religiosa concreta.</i></p> <p><i>Establece relaciones de causa y efecto entre hacer el bien a los demás y tener bienestar personal a partir de la simulación de situaciones y problemáticas sociales.</i></p> <p><i>Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad, a partir de acciones concretas en su entorno cercano.</i></p> <p><i>Realización de acciones para la promoción de una cultura de la solidaridad, la justicia y la paz.</i></p>	<p><i>Contribuye a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</i></p> <p><i>Propone alternativas solidarias ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados manifestando empatía, sentimientos parecidos y compatibles con los otros.</i></p> <p><i>Emite juicios sobre las situaciones de corrupción política en las que entra en conflicto el bien general y el bien particular y ofrece posibles opciones de solución.</i></p> <p><i>Manifiesta inconformidad y rechazo ante las situaciones de desventaja, que viven personas de su región o del país y hace uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</i></p> <p><i>Asume de manera crítica y propositiva la realidad familiar, social, económica, religiosa y política de su región el país y el mundo.</i></p> <p><i>Realiza un análisis crítico de la realidad, a la luz de la experiencia</i></p>



religiosa y lo evidencia en acciones que propenden por la construcción de una sociedad mejor.

**CONTENIDOS SEGÚN EJES, PROCESOS, FACTORES O PENSAMIENTOS**

<b>ENFOQUE ANTROPOLOGÍCO</b>	<b>ENFOQUE RELIGIOSO</b>	<b>ENFOQUE CRISTOLÓGICO</b>	<b>ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO</b>
<p><b>Análisis Crítico De La Realidad</b></p> <p>Dimensión social del ser humano. Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos. Problemas que aquejan a las sociedad colombiana y al mundo</p>	<p><b>La experiencia religiosa y su aporte a la problemática social.</b></p> <p>Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido. Organización política y religiosa en el pueblo de Israel. La experiencia de Yahvé como un Dios justo y liberador. La predicación social de los profetas. Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial. Séptimo y décimo mandamientos del Decálogo</p>	<p><b>El evangelio social y la construcción de nueva sociedad.</b></p> <p>Contexto social, político, económico y religioso en tiempos de Jesús. Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo. Sentido histórico y trascendente del reino de Dios anunciado por Jesús. Actitud de los Judíos ante la misión de Jesús.</p>	<p><b>Aporte De La Iglesia A La Construcción De Nueva Sociedad</b></p> <p>Misión específica de la iglesia en el campo social (Doctrina Social de la Iglesia). La organización comunitaria de la iglesia en Colombia. Características del análisis cristiano de la realidad social. Iglesia y su aporte a la política, la economía, la ciencia y la cultura. La iglesia católica y su acción a través de la Pastoral social</p>

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

<b>SER</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>
<p>Asume actitudes de respeto y cuidado por los demás y sus bienes. Asume con responsabilidad y convicción su formación y condición de futuro constructor de sociedad. Propone formas de vida donde están presentes la solidaridad y el amor a los demás. Integra los valores sociales del evangelio en su forma de pensar y de comportarse. Manifiesta interés en defender lo que es justo en todas las situaciones. Promueve acciones de servicio social desde todos sus entornos de incidencia. Asume sus deberes escolares con actitudes de libertad, responsabilidad y transparencia.</p>	<p>Realiza un análisis de la realidad colombiana a nivel de sus principales problemas. Reconoce la presencia de las injusticias sociales, en todos los pueblos, desde el origen del hombre, y se posiciona críticamente al respecto. Enuncia entidades que tratan de dar respuestas a los problemas sociales que se presentan en Colombia y en el mundo. Establece la relación entre la sagrada escritura y la doctrina social de la iglesia. Establece la relación entre la fe y el comportamiento social. Elabora críticas argumentadas sobre las situaciones de injusticia que se viven actualmente en el mundo. Explica por qué el reino de Jesús no era político ni religioso ni sus intereses estaban en las cosas del mundo. Reconstruye la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús.</p>	<p>Realiza propuestas para responder a los problemas de su entorno. Se posiciona críticamente frente a la actitud individualista y de corrupción de algunos grupos humanos en el país. Elabora críticas a las situaciones de injusticia y exclusión social que se vivían en la época de Jesús. Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de Jesús. Busca dentro de su comunidad, algunas acciones que se puedan encaminar para defender o apoyar a los más desfavorecidos. Establece diferencias y semejanzas entre un análisis socio-político de la realidad de otro realizado a la luz del evangelio.</p>



<p><i>Promueve acciones para fomentar la cultura de la solidaridad y la fraternidad basado en las enseñanzas de la Iglesia.</i></p>	<p><i>Explica el sentido social y religioso de pasajes del evangelio. Conoce en qué consiste la doctrina social de la iglesia.</i></p>	
---	--	--

**PROYECTOS TRANSVERSALES**

<p><b>Movilidad Segura</b> Prevenición. Riesgos. Seguridad. Simulacros de evacuación.</p>	<p><b>Educación Sexual</b> Valoración de sí mismo El cuerpo como fuente bienestar Reconocimiento de la dignidad Derecho a la vida, la intimidad La armonía con la naturaleza. La participación activa consciente. El respeto a los derechos y libertades fundamentales.</p>	<p><b>Eduderechos</b> La igualdad entre géneros, etnias y credos. La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal. La tolerancia. La no-violencia en la solución de conflictos. La solidaridad. Legalidad e ilegalidad en la escuela.</p>	<p><b>PRAE</b> Cuidado del medio ambiente Reciclaje y reutilización</p>
---	---	---	---