

PLAN DE ÁREA

¡Fortalecemos la calidad humana para lograr la excelencia!



Idioma Extranjero-Inglés

AREA: Humanidades

1. Identificación

El área de Humanidades, Idioma extranjero inglés cuenta con una intensidad horaria así

3 horas Semanales Transición

3 horas Semanales Sedes JFK y Triunión Básica Primaria

3 horas Semanales Básica Secundaria

4 horas Semanales Media

2. Contextualización del área con el modelo pedagógico: Social crítico y los fundamentos pedagógicos del área.

La propuesta de ofrecer una formación integral se orienta a educar seres humanos diversos y multiculturales en entornos cambiantes por las transformaciones tecnológicas, científicas y sociales. Se trata de ofrecer una educación que forma a personas que se entienden y respetan a sí mismas y a los demás; una educación donde se puede ahondar en el saber de manera integral, no solo teniendo como objetivo la transmisión informativa sino apuntando a una educación que privilegia los espacios para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la imaginación. Es así como desde el área de Humanidades - idioma extranjero- inglés se orienta el aprendizaje del estudiante desde una perspectiva social-crítica que involucra la comprensión de la diversidad cultural y potenciar el crecimiento individual y colectivo, incrementando las posibilidades de movilidad social.

Por lo anterior, la propuesta pedagógica del área se caracteriza por ser abierta, interdisciplinaria, dialógica, articulada al desarrollo de competencias, desde la cual promueve el debate y la postura crítica. De esta manera se formulan alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de situaciones reales que permitan interactuar y ejercer un rol activo desde las habilidades particulares en favor de la construcción de comunidad, mediada por la comunicación en otra lengua.

3. Justificación

(De acuerdo con la normatividad vigente: ver justificación de los estándares curriculares del área)

El Gobierno Nacional tiene el compromiso fundamental de crear las condiciones para que los colombianos desarrollen competencias comunicativas en otra lengua. Tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida. Ser competente en otra lengua

es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe amplía las oportunidades para ser más competentes y competitivos.

Los estándares de inglés constituyen una orientación fundamental para que los profesores de inglés, los directivos y los padres de familia tengan claridad sobre las competencias comunicativas que se espera que desarrollen los niños y niñas de los niveles Básico y Medio, para ayudarles a lograr la meta planteada en el Documento Visión Colombia 2019.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y el Currículo Sugerido de Inglés se construyeron con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta lengua en cada uno de los colegios oficiales del país. Los DBA y el currículo sugerido proponen un camino para ayudar a los estudiantes una vez terminen sus estudios de los grados Transición a quinto alcanzar el nivel A1 y los de 6° a 11º, a alcanzar un nivel Pre intermedio B1.

4. Estado del área

Basado en Matriz DOFA, resultados pruebas externas e internas

El área de Humanidades- Idioma extranjero inglés ha venido mostrando procesos de avance paulatinos en cuanto a los desempeños de los estudiantes como hablantes de la lengua inglesa pues se cuenta actualmente con las ventajas de contar con formación en el idioma desde la básica primaria, con maestros idóneos en la asignatura, aspecto que garantiza una mejora en los procesos de aprendizaje y adquisición de elementos lingüísticos que logren fundamentar los procesos de nuestros jóvenes y niños al llegar a la básica secundaria. Por otra parte, el talento humano institucional se viene fortaleciendo pues se cuenta con perfiles cualificados en términos de dominio del idioma y en el componente pedagógico que suponen la unificación de enfoques de enseñanza alineados con las necesidades del entorno. Además, se cuenta una población estudiantil que tiene la posibilidad de acceder a formación extra en el idioma, situación que permite ampliar las competencias que desde el aula no ha sido posible atender dadas las condiciones de tiempo y cantidad personal. Finalmente, el área ha aunado esfuerzos en la implementación de la propuesta nacional del currículo sugerido que redunden en los propósitos de conseguir desempeños entre A1 y B2 (Según MCERL), que se reflejan en los resultados en pruebas Saber 11 y que para los 2 últimos años ha registrado resultados significativos en su puntaje global por instituciones. De ahí que se fija como meta para el 2019 alcanzar un punto adicional en relación con el año inmediatamente anterior. Dicha meta en razón de la baja intensidad horaria con la que se cuenta respecto a la cantidad de personas en el aula, pues los tiempos de exposición con el idioma entran en desventaja con los propósitos de elevar el nivel de desempeño de los jóvenes cubriendo en pleno sus necesidades de interacción.

PERFIL INTERNO DEL ÁREA

FORTALEZAS	
N°	DESCRIPCIÓN
1	La formación profesional de los maestros del área
2	El diseño curricular alineado con los propósitos del trabajo en contexto .
3	La trazabilidad entre lo planeado y lo ejecutado en el diseño curricular.
4	Existe un diálogo permanente y asertivo entre los docentes para compartir experiencias, unificar criterios, planear actividades y analizar situaciones que lo ameritan.
5	Se cuenta material bibliográfico y aulas con herramientas tecnológicas.

DEBILIDADES	
N°	DESCRIPCIÓN
1	La intensidad horaria no permite la profundidad deseada.
2	Los diferentes niveles de dominio e interacción con la lengua de los estudiantes.
3	El alto nivel de reprobación de los estudiantes en la pruebas internas de cada período
4	No hay espacios suficientes para crear comunidad académica que permita llevar a cabo una planeación más oportuna y pertinente.
5	Hacinamiento en las aulas a causa de grupos numerosos.

PERFIL EXTERNO DEL ÁREA

OPORTUNIDADES	
N°	DESCRIPCIÓN
1	Los maestros están cualificando su perfil con formación postgradual.
2	El mejoramiento evidenciado en los resultados de las pruebas Saber 11
3	Los cursos en inglés en convenio con TLS ofrecido de manera externa por la Secretaría de Educación para algunos estudiantes de los diferentes grados.
4	El enfoque de enseñanza que permite la interacción cultural desde los diferentes ejes temáticos.

AMENAZAS	
N°	DESCRIPCIÓN
1	Intensidad horaria comparada con otras áreas.
2	No contar con el talento humano idóneo necesario.
3	Los estudiantes que llegan de otras instituciones una vez iniciados los procesos y requieren nivelación
4	La reformas políticas que afectan el plan nacional de educación.
5	La falta de aprovechamiento de los estudiantes para mejorar su aprendizaje con oportunidades que ofrece el municipio.

ANÁLISIS MATRIZ DOFA

ÁREA		PERFIL EXTERNO	
		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
PERFIL INTERNO	FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros están cualificando su perfil con formación postgradual. • Desde el trabajo en contexto se fortalece la enseñanza del inglés. • El mejoramiento evidenciado en los resultados de las pruebas Saber 11 • El enfoque de enseñanza que permite la interacción cultural desde los diferentes ejes temáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intensidad horaria comparada con otras áreas. • Los estudiantes que llegan de otras instituciones una vez iniciados los procesos y requieren nivelación. • Las reformas políticas que afectan el plan nacional de educación. • La falta de aprovechamiento de los estudiantes para mejorar su aprendizaje con oportunidades que ofrece el municipio.
	DEBILIDADES	<p>La formación profesional de los maestros del área.</p> <p>El diseño curricular alineado con los propósitos del trabajo en contexto.</p> <p>La trazabilidad entre lo planeado y lo ejecutado en el diseño curricular.</p> <p>Existe un dialogo permanente y asertivo entre los docentes para compartir experiencias, unificar criterios, planear actividades y analizar situaciones que lo ameritan.</p> <p>Se cuenta material bibliográfico y aulas con herramientas tecnológicas.</p>	<p>La intensidad horaria no permite la profundidad deseada.</p> <p>Los diferentes niveles de dominio e interacción con la lengua de los estudiantes. El alto nivel de reprobación de los estudiantes en las pruebas internas de cada periodo.</p> <p>No hay espacios suficientes para crear comunidad académica que permita llevar a cabo una planeación más oportuna y pertinente.</p>

	Hacinamiento en las aulas a causa de grupos numerosos.		
--	--	--	--

5. Malla curricular (Malla curricular (Ver en la página web institucional <http://www.institucioneducativalapaz.edu.co/> en el Menú Propuesta Formativa)

6. Criterios de evaluación del área (según criterios de evaluación institucional)

Los criterios de evaluación son los que responden a la pregunta: ¿qué evaluar?
Es lo que se espera el estudiante sepa en el nivel de escolaridad y sepa hacer al finalizar un proceso de enseñanza y aprendizaje. El criterio debe incluir los siguientes elementos:

- El rendimiento del estudiante en función de sus posibilidades
- Progreso, entendido como la relación entre el rendimiento actual y rendimiento anterior
- Norma, límite o meta exigida, entendida como el mínimo que se debe exigir al estudiante.

Los demás criterios referidos a escala valorativa y aspectos metodológicos para todas las áreas están contemplados en el SIEE.

7. Referentes bibliográficos y cibergráficos de apoyo para el área (Según APA)

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Bogotá, Colombia 2006. ISBN 978-958-691-292-1

Ministerio de Educación Nacional. English, please! Fast track 9th grade. Richmond. Bogotá, Colombia 2016. ISBN 978-958-691-789-6

Ministerio de Educación Nacional. Currículo sugerido 6°- 11°, Colombia bilingüe. Bogotá, Colombia 2018. ISBN 978-958-691-770-4

<http://www.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue> Currículo sugerido Transición - 5°. Colombia Bilingüe. Colombia 2018.

2016<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2012%20Esquema%20Curricular%20Espa.pdf>

English for diversity and equity. Bogotá, Colombia 2016. ISBN 978-958-691-770-4

Ministerio de Educación Nacional. Basic Learning Rights. English 6° to 11°. Bogotá, Colombia 2016. ISBN 978-958-691-777-3

Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes. Institución Educativa la Paz. Envigado, Antioquia 2018. Páginas 7 – 13.

NÚMERO DE CAMBIO	DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO	RESPONSABLE	FECHA
00	Diseño curricular por áreas y con enfoques en competencias.	Líder de área y docentes	2012
01	Propuesta municipal de currículo por competencias con enfoque en nodos.	Mesas de trabajo con asesoría de la UPB	2013
02	Implementación del currículo Municipal por competencias.	Consejo Académico	2014-2016
03	Construcción del diseño curricular propio con enfoque ben competencias y de acuerdo a los elementos de entrada pre-establecidos.	Líder de área con los docentes del área.	2016
04	Implementación de diseño curricular de acuerdo al contexto institucional y a las etapas del diseño.	Consejo Académico	Enero 2017
05	<p>Análisis y revisión del diseño de acuerdo a los elementos de entrada aprobados para cada área por el Consejo Académico, se incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DBA • Matrices de referencia • Matriz DOFA del área • Estrategias relacionadas con el Modelo Social Crítico • Resultados en pruebas externas • Se incluye las habilidades del Siglo XXI • Se realiza la discriminación de los ejes transversales del currículo sugerido. 	Líder de área con los docentes del área.	Febrero 2018

06	Se mantienen los elementos de entrada aprobados para cada área por el Consejo Académico para el año 2018 con vigencia a 2019.	Líder de área con los docentes del área.	Noviembre 2019
----	---	--	----------------