


| | | |
|---|------------------------------|-------------------|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ | Código: GPP-FR-26 |
| | MALLAS CURRICULARES | Versión: 03 |
| | | Página 1 de 72 |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| ÁREA: | <i>Ciencias Sociales</i> | | |
| GRADO: | <i>Primero</i> | INTENSIDAD SEMANAL | HORARIA 3 Horas |
| ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA | <i>Geografía-historia-democracia</i> | | |

| DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS | | |
|---|---|--|
| ESTANDARES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</i> ➤ <i>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</i> ➤ <i>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</i> ➤ <i>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (fotografías, textos escolares, entre otros) Identifico diversas culturas como creadoras de distintos tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</i> ➤ <i>Identifico diversas culturas como creadoras de distintos tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</i> ➤ <i>Comprendo la necesidad de buscar un desarrollo sostenible que permita preservar la dignidad humana</i> ➤ <i>Comprendo la importancia de la organización de los grupos y la función de protección que deben tener para con los niños</i> | | |
| DBA | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</i> • <i>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ejerce la ciudadanía responsable y el desarrollo del pensamiento crítico social.</i> • <i>Comprendo y manejo el tiempo histórico.</i> • <i>Interactúo con el mundo físico.</i> • <i>Empleo y me apropio de fuentes documentales</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Describe en su entorno fenómenos físicos y sociales que lo afectan, y desarrolla habilidades para aproximarse a sus representaciones.</i> • <i>Reconoce los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, destacando el desarrollo sostenible que se presenta entre las ciencias naturales y las ciencias</i> |



- *Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde.*
- *Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.*
- *Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.*
- *Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.*
- *Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.*
- *Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.*

sociales, gracias a la correcta utilización de las tecnologías emergentes, la optimización de los espacios y la limitación de los recursos.

- *Observa y describe rasgos generales característicos de fenómenos físicos, sociales y tecnológicos.*

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES

PRIMER PERÍODO

La familia

- *Miembros de la familia y sus roles*
- *Tipos de Familia*
- *Valores y Normas en la familia*

**Gobierno escolar**

- *Horizonte institucional (Misión, Visión, Valores, Símbolos Instituciones)*
- *Manual de Convivencia (Normas, derechos y deberes)*
- *Democracia (Liderazgo)*

SEGUNDO PERÍODO**El Barrio**

- *El barrio en el que vive y sus características*
- *Lugares del barrio*
- *Tipos de vivienda*

La Ciudad

- *Características de la zona urbana*

El Campo

- *Características de la zona rural*

TERCER PERÍODO**El Municipio**

- *características generales de un municipio*
- *Municipio de Envigado*
- *Paisaje Urbano*
- *Paisaje Rural*
- *Principales personajes de la cultura de Envigado.*

Orientación

- *Puntos cardinales: definición y utilidad.*
- *Características de cada uno de los puntos cardinales.*

CUARTO PERÍODO**Profesiones y oficios**

- *Características de las profesiones*
- *Características de los oficios*

Medios de transporte

- *Aéreo*
- *Acuático*
- *Terrestre*

**Medios de comunicación**

- Escrito
- Oral
- Tecnológicos

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SER | HACER | SABER |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.</i>• <i>Demuestra cumplimiento de las normas, el respeto por sí mismo y por los demás.</i>• <i>Contribuye con el orden y el respeto en las diferentes actividades de clase.</i>• <i>Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.</i>• <i>Reflexiona sobre las necesidades de proteger los espacios familiares a partir del cuidado de su propio entorno.</i>• <i>Respeto las normas que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia y escolar.</i>• <i>Identifica la importancia de la práctica de los derechos y deberes para una</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.</i>• <i>Participa de la construcción de normas y cumplimiento con lo establecido en el manual de Convivencia</i>• <i>Describe la comunidad escolar a la que pertenece.</i>• <i>Recolecta información para el conocimiento de la sede en la que estudia.</i>• <i>Participa en la elección del vocero de grupo, y demás representantes estudiantiles.</i>• <i>Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.</i>• <i>Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella.</i>• <i>Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él.</i>• <i>Describe y compara las tradiciones y costumbres</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Identifica los símbolos institucionales: bandera, escudo, himno.</i>• <i>Reconoce los elementos fundamentales del proceso democrático institucional en la elección de representantes estudiantiles.</i>• <i>Conoce la importancia de la práctica de los derechos y deberes para una sana convivencia en la comunidad a la que pertenece.</i>• <i>Identifica los diferentes tipos de familia.</i>• <i>Reconoce el lugar (barrio) donde vive su grupo familiar.</i>• <i>Identifica la zona rural y la urbana.</i>• <i>Reconoce distintos tipos de vivienda presentes en su barrio.</i>• <i>Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.</i> |



| | | |
|--|--|---|
| <p><i>sana convivencia en la comunidad a la que pertenece.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.</i>• <i>Valora las fiestas culturales del municipio de Envigado.</i>• <i>Contribuye con el orden y el respeto en las diferentes actividades de clase.</i>• <i>Respeto las normas que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia y escolar.</i>• <i>Realiza con responsabilidad actividades de la clase y compromisos para la casa.</i> | <p><i>propias que se realizan en las familias.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Construye su árbol genealógico.</i>• <i>Identifica y valora las diferentes profesiones y oficios.</i>• <i>Reconoce las características de los grupos humanos que forman el municipio.</i>• <i>Responde preguntas relacionadas con la historia de Colombia.</i>• <i>Relaciona y diferencia las regiones de Colombia con las características físicas y culturales de las personas que allí viven</i>• <i>Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Identifica las características del municipio y la importancia de preservar los recursos que ofrece.</i>• <i>Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros</i>• <i>Reconoce los símbolos municipales: himno, escudo y bandera.</i>• <i>Caracteriza al territorio colombiano, en sus componentes (físicos, geográficos) generando sentido de pertenencia.</i>• <i>Identifica los principales símbolos patrios de Colombia: la bandera, el himno y el escudo.</i> |
|--|--|---|

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

1. DEMOCRACIA:

- *Valoración del entorno familiar y social y de las normas de convivencia como base del proyecto de vida*
- *Conocimiento de la institución educativa, su entorno físico, las interacciones, las normas y el manual de convivencia*
- *Conocimiento de los derechos y deberes básicos del(a) niño(a) (las leyes de infancia y su proyección en el manual de convivencia escolar y en las normas en la familia)*
- *Comprensión de la importancia de los derechos humanos, en particular los de los niños, según la Constitución Política y la Ley de la Infancia*



- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida*

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Reconocimiento del entorno socio familiar y los aprendizajes para el cuidado de la integridad personal y de lo que nos rodea

3. EDUCACIÓN SEXUAL:

- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida.*
- *Genera herramientas, con perspectiva de género, definición de roles, relaciones de vida en sociedad, que faciliten la expresión de sentimientos y fortalezca la convivencia en la familia, la institución educativa y la sociedad en general.*

4. EDUCACIÓN VIAL:

- *Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.*

5. ETNOEDUCACIÓN

- *Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia*
- *Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos.*

6. TIEMPO LIBRE:

- *Reflexión sobre la importancia del amor y el respeto por sí mismo; por la vida, la salud y la integridad*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres*
- *Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.*



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 03

Página 7 de 72



| | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| ÁREA: | <i>Ciencias Sociales</i> | | |
| GRADO: | <i>Segundo</i> | INTENSIDAD SEMANAL | HORARIA 3 Horas |
| ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA | <i>Geografía-historia-democracia</i> | | |

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

ESTANDARES

- *Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único*
- *Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).*
- *Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.*
- *Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (fotografías, textos escolares, entre otros)*
- *Identifico diversas culturas como creadoras de distintos tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).*
- *Comprendo la necesidad de buscar un desarrollo sostenible que permita preservar la dignidad humana.*
- *Comprendo la importancia de la organización de los grupos y la función de protección que deben tener para con los niños.*

| DBA | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.</i> • <i>Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive</i> • <i>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ejercer la ciudadanía responsable y el desarrollo del pensamiento crítico social.</i> • <i>Comprendo y manejo el tiempo histórico.</i> • <i>Interactúo con el mundo físico.</i> • <i>Empleo y me apropio de fuentes documentales.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Describe en su entorno fenómenos físicos y sociales que lo afectan, y desarrolla habilidades para aproximarse a sus representaciones.</i> • <i>Formula preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno, explorando posibles respuestas.</i> • <i>Compara características entre los diferentes grupos sociales y su relación en el entorno en que se desarrollan.</i> • <i>Reconoce los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante</i> |



| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</i>• <i>Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</i>• <i>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.</i> | | <p><i>acciones éticamente responsables, destacando el desarrollo sostenible que se presenta entre las ciencias naturales y las ciencias</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>sociales, gracias a la correcta utilización de las tecnologías emergentes, la optimización de los espacios y la limitación de los recursos.</i>• <i>Observa y describe rasgos generales característicos de fenómenos físicos, sociales y tecnológicos.</i> |
|---|--|--|

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES**PRIMER PERÍODO****Gobierno Escolar**

- *Horizonte institucional (Misión, Visión, Valores, Símbolos Instituciones)*
- *Manual de Convivencia (Normas, derechos y deberes)*
- *Democracia (Liderazgo)*

Gobierno municipal

- *Miembros y principales funciones*
- *Líderes municipales*

SEGUNDO PERÍODO**El Paisaje**

- *Zona Urbana (Características)*
- *Zona Rural (Características)*
- *El Clima (Clases y características)*
- *El suelo (Clases y Usos)*

**TERCER PERÍODO****Mi Municipio**

- Historia
- Organización de mi municipio (vivienda, transporte, salud, medios de comunicación)
- Actividades económicas (Oficios y profesiones)
- Símbolos de mi municipio
- Fiestas y otros aspectos culturales de mi municipio

CUARTO PERÍODO**Grupos Sociales**

- primarios y secundarios
- Valoración y respeto por la comunidad a la que pertenece
- Valores comunitarios

Línea de tiempo

- Identidad cultural
- Avances tecnológicos

Medios de transporte

- Aéreo
- Acuático
- Terrestre

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SER | HACER | SABER |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Demuestra cumplimiento de las normas, el respeto por sí mismo y por los demás.• Contribuye con el orden y el respeto en las diferentes actividades de clase.• Reflexiona sobre las necesidades de proteger los espacios familiares a partir del | <ul style="list-style-type: none">• Participa de la construcción de normas y cumplimiento con lo establecido en el manual de Convivencia• Describe la comunidad escolar a la que pertenece.• Recolecta información para el conocimiento de la sede en la que estudia. | <ul style="list-style-type: none">• Identifica los símbolos institucionales: bandera, escudo, himno• Reconoce los elementos fundamentales del proceso democrático institucional en la elección de representantes estudiantiles.• Conoce la importancia de la práctica de los derechos y deberes para una sana |



| | | |
|--|--|---|
| <p><i>cuidado de su propio entorno.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Respetar las normas que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia y escolar.</i>• <i>Identificar la importancia de la práctica de los derechos y deberes para una sana convivencia en la comunidad a la que pertenece.</i>• <i>Valorar las fiestas culturales del municipio de Envigado.</i>• <i>Contribuir con el orden y el respeto en las diferentes actividades de clase.</i>• <i>Respetar las normas que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia y escolar</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Participar en la elección del vocero de grupo, y demás representantes estudiantiles.</i>• <i>Describir y comparar las tradiciones y costumbres propias que se realizan en las familias.</i>• <i>Realizar con responsabilidad actividades de la clase y compromisos para la casa.</i>• <i>Identificar y valorar las diferentes profesiones y oficios.</i>• <i>Reconocer las características de los grupos humanos que forman el municipio.</i> | <p><i>convivencia en la comunidad a la que pertenece.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Identificar los diferentes tipos de familia.</i>• <i>Reconocer el lugar (barrio) donde vive su grupo familiar.</i>• <i>Identificar la zona rural y la urbana.</i>• <i>Reconocer distintos tipos de vivienda presentes en su barrio.</i>• <i>Identificar las características del municipio y la importancia de preservar los recursos que ofrece.</i>• <i>Reconocer los símbolos municipales: himno, escudo y bandera.</i> |
|--|--|---|

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

1. DEMOCRACIA:

- *Valoración del entorno familiar y social y de las normas de convivencia como base del proyecto de vida*
- *Conocimiento de la institución educativa, su entorno físico, las interacciones, las normas y el manual de convivencia*
- *Conocimiento de los derechos y deberes básicos del(a) niño(a) (las leyes de infancia y su proyección en el manual de convivencia escolar y en las normas en la familia)*
- *Comprensión de la importancia de los derechos humanos, en particular los de los niños, según la Constitución Política y la Ley de la Infancia*
- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida*



2. EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Reconocimiento del entorno socio familiar y los aprendizajes para el cuidado de la integridad personal y de lo que nos rodea

3. EDUCACIÓN SEXUAL:

- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida.*
- *Genera herramientas, con perspectiva de género, definición de roles, relaciones de vida en sociedad, que faciliten la expresión de sentimientos y fortalezca la convivencia en la familia, la institución educativa y la sociedad en general.*

4. EDUCACIÓN VIAL:


- *Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.*

5. ETNOEDUCACIÓN

- *Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia*
- *Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos.*

6. TIEMPO LIBRE:

- *Reflexión sobre la importancia del amor y el respeto por sí mismo; por la vida, la salud y la integridad*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres*
- *Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.*

| | | |
|---|------------------------------|-------------------|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ | Código: GPP-FR-26 |
| | MALLAS CURRICULARES | Versión: 03 |
| | | Página 13 de 72 |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| ÁREA: | <i>Ciencias Sociales</i> | | |
| GRADO: | <i>Tercero</i> | INTENSIDAD SEMANAL | HORARIA 3 Horas |
| ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA | <i>Geografía-historia-democracia</i> | | |

| DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS | | |
|---|---|---|
| ESTANDARES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</i> • <i>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</i> • <i>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</i> • <i>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (fotografías, textos escolares, entre otros)</i> • <i>Identifico diversas culturas como creadoras de distintos tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</i> • <i>Comprendo la necesidad de buscar un desarrollo sostenible que permita preservar la dignidad humana.</i> • <i>Comprendo la importancia de la organización de los grupos y la función de protección que deben tener para con los niños.</i> | | |
| DBA | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</i> • <i>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ejercer la ciudadanía responsable y el desarrollo del pensamiento crítico social.</i> • <i>Comprendo y manejo el tiempo histórico.</i> • <i>Empleo y me apropio de fuentes documentales.</i> • <i>Elaboro y reconozco mapas conceptuales, imágenes, palabras y mapas físicos de la vereda, el barrio, municipio, departamento, país y continente.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Describe en su entorno fenómenos físicos y sociales que lo afectan, y desarrolla habilidades para aproximarse a sus representaciones.</i> • <i>Formula preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno, explorando posibles respuestas.</i> • <i>Compara características entre los diferentes grupos sociales y su relación en el entorno en que se desarrollan.</i> • <i>Reconoce los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente</i> |



- *Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.*

- *Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.*

- *Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.*

- *Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.*

- *Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.*

responsables, destacando el desarrollo sostenible que se presenta entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, gracias a la correcta utilización de las tecnologías emergentes, la optimización de los espacios y la limitación de los recursos.

- *Observa y describe rasgos generales característicos de fenómenos físicos, sociales y tecnológicos.*



- *Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del*

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES**PRIMER PERÍODO****Gobierno escolar**

- *Horizonte institucional (Misión, Visión, Valores, Símbolos Instituciones)*
- *Manual de Convivencia (Normas, Miembros de la comunidad educativa, derechos y deberes)*
- *Democracia (Liderazgo)*

Gobierno Departamental

- *El municipio en el Departamento*
- *Líderes municipales y departamentales*
- *Funciones*

SEGUNDO PERÍODO**El Departamento**

- *El Departamento: Antioquia.*
- *Características generales*
- *Ubicación geográfica del departamento*
- *Hidrografía del departamento*
- *Regiones del departamento*
- *División política*



TERCER PERIODO

El Departamento: Antioquia

- Símbolos
- Actividades económicas
- Estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento
- Relieve de Antioquia
- Clima de Antioquia
- Entes de control y vigilancia del Departamento

CUARTO PERIODO

- El país: Colombia
- La sociedad indígena
- Plan del descubrimiento de Cristóbal Colón.
- Fases de la conquista y sus consecuencias.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SER | HACER | SABER |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. • Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos. • Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información. • Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos. • Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros). • Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos. • Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos. |



clima, flora, fauna y agua.

- Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.
- Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.
- Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región.
- Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros.
- Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.
- Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento.

asociaciones, corporaciones autónomas regionales).

- Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales.

- Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.
- Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.
- Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).



Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.

- *Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.*
- *Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes.*
- *Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.*
- *Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.*

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

1. DEMOCRACIA:

- *Valoración del entorno familiar y social y de las normas de convivencia como base del proyecto de vida*
- *Conocimiento de la institución educativa, su entorno físico, las interacciones, las normas y el manual de convivencia*



- *Conocimiento de los derechos y deberes básicos del(a) niño(a) (las leyes de infancia y su proyección en el manual de convivencia escolar y en las normas en la familia)*
- *Comprensión de la importancia de los derechos humanos, en particular los de los niños, según la Constitución Política y la Ley de la Infancia*
- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida*

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Reconocimiento del entorno socio familiar y los aprendizajes para el cuidado de la integridad personal y de lo que nos rodea

3. EDUCACIÓN SEXUAL:

- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida.*
- *Genera herramientas, con perspectiva de género, definición de roles, relaciones de vida en sociedad, que faciliten la expresión de sentimientos y fortalezca la convivencia en la familia, la institución educativa y la sociedad en general.*

4. EDUCACIÓN VIAL:


- *Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.*

5. ETNOEDUCACIÓN

- *Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia*
- *Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos.*

6. TIEMPO LIBRE:

- *Reflexión sobre la importancia del amor y el respeto por sí mismo; por la vida, la salud y la integridad*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres*
- *Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.*

| | | |
|---|------------------------------|-------------------------------|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ | Código: GPP-FR-26 |
| | MALLAS CURRICULARES | Versión: 03 |
| | | Página 20 de 72 |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| ÁREA: | <i>Ciencias Sociales</i> | | |
| GRADO: | <i>Cuarto</i> | INTENSIDAD SEMANAL | HORARIA 3 Horas |
| ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA | <i>Geografía-historia-democracia</i> | | |

| DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS | | |
|---|---|---|
| ESTANDARES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</i> • <i>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco</i> • <i>Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</i> • <i>Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos</i> • <i>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)</i> • <i>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</i> • <i>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros)</i> • <i>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas</i> • <i>Doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenida (cuento a quienes entreviste, que libros mire, que fotos compare...)</i> | | |
| DBA | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</i> • <i>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprende y maneja el uso del tiempo histórico por medio de la interpretación de la del tiempo</i> • <i>Conoce e interactúa con el mundo físico a través de trazos e interpretación de mapas.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconoce algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</i> • <i>Asocia a su entorno los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, destacando el desarrollo sostenible que se presenta entre las ciencias sociales, gracias a la correcta utilización de las tecnologías</i> |



| | | |
|---|---|---|
| <p>como funciona en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.• Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.• Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.• Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.• Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. | <ul style="list-style-type: none">• Utiliza y se apropia de las diferentes fuentes documentales a través de la interpretación de estas.• Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable y del pensamiento crítico social | <p>emergentes, la optimización de los espacios y la limitación de los recursos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Establece relaciones de causalidad e identifica variables en fenómenos científicos, tecnológicos y sociales.• Argumenta las relaciones lógicas que caracterizan las situaciones sociales, científicas y tecnológicas; haciendo uso del discurso oral y/o escrito |
|---|---|---|



- *Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afros descendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.*

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES**PRIMER PERÍODO****Gobierno escolar**

- *Horizonte institucional (Misión, Visión, Valores, Símbolos Instituciones)*
- *Manual de Convivencia (Normas, Miembros de la comunidad educativa, derechos y deberes)*
- *Democracia (Liderazgo)*

Gobierno Nacional

- *El país*
- *Líderes nacionales y departamentales*
- *Funciones*
- *Ramas del poder publico*
- *Instituciones que velan por el bienestar de la niñez (DD. HH, bienestar familiar, UNICEF, comisaria de familia, etc.)*

SEGUNDO PERÍODO**La Tierra**

- *Movimientos de la Tierra*
- *Las coordenadas geográficas*
- *Representaciones de la Tierra.*
- *Los husos horarios*

El clima**El paisaje del mundo****TERCERO PERÍODO**



Aspectos geográficos de las regiones naturales de Colombia.

- *Relieve*
- *Hidrografía*
- *Economía*
- *Población*
- *Cultura.*

El mercado y sus componentes.

El trabajo

CUARTO PERÍODO

- *El mundo antes del descubrimiento:*
- *Las primeras organizaciones humanas*
- *Descubrimiento del mundo*
- *Conquista*
- *Colonia*

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SER | HACER | SABER |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Contribuye con el orden y el respeto en las diferentes actividades de clase.</i> • <i>Ejerce su derecho a elegir y ser elegido con respeto y honestidad</i> • <i>Asume una posición crítica frente a los problemas ambientales de las diferentes regiones</i> • <i>Expresa y respeta las razones por las cuales, actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconoce cada uno de los componentes del gobierno escolar</i> • <i>Analiza las faltas tipo uno, dos y tres que regulan la norma y la sana convivencia en la institución educativa la paz.</i> • <i>Diseña mapas conceptuales relacionados con la democracia escolar.</i> • <i>Reconoce los deberes y derechos de los niños y niñas</i> • <i>Explica las actividades humanas que contribuyen a aumentar o disminuir la contaminación en el planeta</i> • <i>Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Participa con entusiasmo y propiedad en diferentes eventos escolares</i> • <i>Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.</i> • <i>Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales,</i> |



| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Valora el intercambio de beneficios que existe entre los seres humanos con el medio donde interactúa.</i>• <i>Valora las diferentes manifestaciones culturales de las regiones geográficas de Colombia.</i>• <i>Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.</i>• <i>Valora los aportes culturales de las sociedades de cada periodo histórico de Colombia.</i>• <i>Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.</i> | <p><i>territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Describe las principales actividades productivas y de consumo que se desarrollan en su medio.</i>• <i>Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.</i>• <i>Elabora el mapa de Colombia con los ríos.</i>• <i>Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país.</i>• <i>Realiza consultas, carteleras, exposiciones y mapas conceptuales con temas específicos sobre las regiones naturales de Colombia.</i>• <i>Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.</i>• <i>Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión a través de esquemas conceptuales.</i>• <i>Realiza exposiciones sobre el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y</i> | <p><i>gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Relaciona fenómenos del tiempo con los movimientos de la Tierra.</i>• <i>Identifica las características de los diferentes paisajes del mundo.</i>• <i>Identifica el planeta Tierra como parte de un sistema de astros</i>• <i>Identifica las características físicas de Colombia.</i>• <i>Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.</i>• <i>Identifica las divisiones territoriales de Colombia.</i>• <i>Reconoce la relación del clima y los aspectos socioculturales de las organizaciones humanas.</i> |
|---|--|---|



sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.

- *Explica las características principales de las diferentes regiones en que se divide Colombia.*
- *Establece relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.*
- *Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.*
- *Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica*
- *Identifica las principales características de periodos de la historia de Colombia.*
- *Comprende las diferentes fases del descubrimiento, conquista y colonia de América.*

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

1. DEMOCRACIA:



- *Valoración del entorno familiar y social y de las normas de convivencia como base del proyecto de vida Conocimiento de la institución educativa, su entorno físico, las interacciones, las normas y el manual de convivencia Conocimiento de los derechos y deberes básicos del(a) niño(a) (las leyes de infancia y su proyección en el manual de convivencia escolar y en las normas en la familia)*
- *Comprensión de la importancia de los derechos humanos, en particular los de los niños, según la Constitución Política y la Ley de la Infancia Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida*

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Reconocimiento del entorno socio familiar y los aprendizajes para el cuidado de la integridad personal y de lo que nos rodea

3. EDUCACIÓN SEXUAL:

- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida.*
- *Genera herramientas, con perspectiva de género, definición de roles, relaciones de vida en sociedad, que faciliten la expresión de sentimientos y fortalezca la convivencia en la familia, la institución educativa y la sociedad en general.*

4. EDUCACIÓN VIAL:

- *Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.*

5. ETNOEDUCACIÓN

Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos.

6. TIEMPO LIBRE

- *Reflexión sobre la importancia del amor y el respeto por sí mismo; por la vida, la salud y la integridad Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres*
- *Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.*



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 03

Página 27 de 72

| | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| ÁREA: | <i>Ciencias Sociales</i> | | |
| GRADO: | <i>Quinto</i> | INTENSIDAD SEMANAL | HORARIA 3 Horas |
| ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA | <i>Geografía-historia-democracia</i> | | |

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

ESTANDARES

- *Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.*
- *Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.*
- *Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas*
- *Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).*

| DBA | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</i> • <i>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</i> • <i>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable y del pensamiento crítico social</i> • <i>Comprende y maneja el uso del tiempo histórico por medio de la interpretación de la del tiempo</i> • <i>Conoce e interactúa con el mundo físico a través de trazos e interpretación de mapas.</i> <p><i>Utiliza y se apropia de las diferentes fuentes documentales a través de la interpretación de estas.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Asocia los componentes físicos, sociales y tecnológicos de los fenómenos mediante relaciones lógicas.</i> • <i>Establece relaciones de causalidad e identifica variables en fenómenos científicos, tecnológicos y sociales.</i> • <i>Argumenta las relaciones lógicas que caracterizan las situaciones sociales, científicas y tecnológicas; haciendo uso del discurso oral y/o escrito</i> |



- *Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.*
- *Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.*
- *Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.*
- *Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.*
- *Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.*

- *Relaciona su entorno con los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, destacando el desarrollo sostenible que se presenta entre las ciencias sociales, gracias a la correcta utilización de las tecnologías emergentes, la optimización de los espacios y la limitación de los recursos.*

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES

PRIMER PERÍODO

Gobierno Escolar

Manual de Convivencia

- *La norma y su importancia*

La constitución Nacional



- *Estructura de la Constitución Nacional.*
- *Los derechos fundamentales.*
- *Los derechos fundamentales en el colegio.*
- *Instituciones internacionales que defienden los derechos humanos.*

SEGUNDO PERÍODO

Colombia mi país

- *Organización Territorial*
- *División Política*
- *Situación geográfica*
- *El relieve colombiano*
- *La hidrografía colombiana*

TERCER PERÍODO

Las actividades económicas

- *Las actividades productivas*
- *Sector primario*
- *Sector secundario*
- *Sector terciario*

La población colombiana:

- *Las etnias colombianas.*
- *Zonas de ubicación de las etnias colombianas.*
- *Mapa de los territorios afrocolombianos.*

Aspectos económicos y culturales de las regiones colombianas.

CUARTO PERÍODO

- *Independencia*
- *Época republicana*
- *Colombia en el siglo XIX*
- *Colombia en el siglo XX*
- *Colombia en la actualidad*



INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SER | HACER | SABER |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Inicia, desarrolla y finaliza las actividades propuestas en clase, contribuyendo con el orden y el respeto.</i> • <i>Ejerce su derecho a elegir y ser elegido con respeto y honestidad.</i> • <i>Comprende la importancia de la organización de los grupos y la función de protección que deben tener para con los niños.</i> • <i>Participa de los diálogos referentes a las temáticas trabajadas durante el periodo.</i> • <i>Valora el trabajo como un aporte individual al progreso de la comunidad.</i> • <i>Asume una posición crítica frente al mal uso de los recursos naturales de su entorno.</i> • <i>Participa en actividades que expresan valores culturales.</i> • <i>Valora las diferentes manifestaciones culturales de las regiones geográficas de Colombia.</i> • <i>Valora y respeta las diferencias culturales de su región y su país.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Analiza las faltas tipo uno, tipo dos y tres que regulan la norma y la sana convivencia de la institución educativa la paz.</i> • <i>Diseña mapas conceptuales relacionados con democracia.</i> • <i>Describe deberes y derechos de los niños y niñas.</i> • <i>Realiza mapas mentales con las funciones de cada uno de los miembros del gobierno escolar</i> • <i>Explica algunos derechos fundamentales que tiene en el colegio como individuo.</i> • <i>Elabora mapas conceptuales sobre la estructura de la Constitución Nacional.</i> • <i>Describe la organización territorial de Colombia.</i> • <i>Elabora cuadros conceptuales, carteleros, gráficos explicando el proceso para la producción de bienes.</i> • <i>Expone sobre las clases de servicios que requieren las personas de su localidad.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.</i> • <i>Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.</i> • <i>Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la constitución nacional.</i> • <i>Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.</i> • <i>Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).</i> • <i>Explica las formas de división territorial en Colombia:</i> |



| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Valora la importancia que tiene la diversidad política.</i>• <i>Respetar los grupos sociales que existen en el municipio, el departamento y el país.</i>• <i>Disfrutar del conocimiento que tiene acerca de los periodos históricos de Colombia y América.</i>• <i>Participar en debates y proponer acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Elabora consultas, carteleros, exposiciones sobre situaciones de producción, distribución, comercio y consumo de productos en la región.</i>• <i>Elabora cuadros conceptuales, carteleros, cuadros comparativos, dibujos sobre los sectores productivos del país.</i>• <i>Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones.</i>• <i>Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.</i>• <i>Elabora consultas, exposiciones, conversatorios, debates sobre la economía antes y en la actualidad del país.</i>• <i>Elabora mapas comparativos de los diferentes periodos de la historia de Colombia.</i>• <i>Realiza talleres creativos, relacionados con los temas tratados en clase</i>• <i>Construye cuentos, historietas sobre la historia de Colombia.</i> | <p><i>corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.</i>• <i>Describe las principales características de las diferentes regiones geográficas de Colombia, resaltando los recursos naturales que aportan a su economía.</i>• <i>Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.</i>• <i>Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.</i>• <i>Describe las actividades correspondientes a cada sector de la economía colombiana.</i>• <i>Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros,</i> |
|--|---|--|



invasiones napoleónicas, entre otras).

- *Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.*

- *Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.*

- *Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX*

- *Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.*

- *Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.*

**PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)****1. DEMOCRACIA:**

- *Valoración del entorno familiar y social y de las normas de convivencia como base del proyecto de vida*
- *Conocimiento de la institución educativa, su entorno físico, las interacciones, las normas y el manual de convivencia*
- *Conocimiento de los derechos y deberes básicos del(a) niño(a) (las leyes de infancia y su proyección en el manual de convivencia escolar y en las normas en la familia)*
- *Comprensión de la importancia de los derechos humanos, en particular los de los niños, según la Constitución Política y la Ley de la Infancia*
- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida*

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Reconocimiento del entorno socio familiar y los aprendizajes para el cuidado de la integridad personal y de lo que nos rodea

3. EDUCACIÓN SEXUAL:

- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida.*
- *Genera herramientas, con perspectiva de género, definición de roles, relaciones de vida en sociedad, que faciliten la expresión de sentimientos y fortalezca la convivencia en la familia, la institución educativa y la sociedad en general.*

4. EDUCACIÓN VIAL:

- *Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.*
- *Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia*
- *Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos.*

5. TIEMPO LIBRE:



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 03

Página 34 de 72

- Reflexión sobre la importancia del amor y el respeto por sí mismo; por la vida, la salud y la integridad
- Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres
- Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.

| | | | |
|--|--|---------------------------|------------------------|
| ÁREA: | <i>Ciencias Sociales</i> | | |
| GRADO: | <i>Sexto</i> | INTENSIDAD SEMANAL | HORARIA 4 Horas |
| ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA | <i>Ciencias Sociales - Paz, urbanidad y cívica</i> | | |

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

ESTANDARES

- *Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con normas vigentes en Colombia.*
- *Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.*
- *Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de las manifestaciones artísticas de cada época*
- *Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las actitudes de los miembros del equipo.*

| DBA | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Analizo cómo en el escenario político democrático entran en un juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprende y maneja el uso del tiempo histórico por medio de la interpretación de la del tiempo</i> • <i>Conoce e interactúa con el mundo físico a través de</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Identificar y explicar categorías y conceptos básicos de las ciencias sociales, para aplicarlos a procesos de su cotidianidad.</i> • <i>Caracterizar el origen y evolución de nuestro planeta tierra, para apreciarlo, protegerlo y respetarlo</i> |



deben ser dirimidos por los ciudadanos.

- *Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.*

- *Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.*

- *Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.*

- *Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.*

- *Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la*

trazos e interpretación de mapas.

- *Utiliza y se apropia de las diferentes fuentes documentales a través de la interpretación de estas.*

- *Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable y del pensamiento crítico social*

como lugar donde vivimos y en el que tenemos nuestras propias posibilidades de desarrollo.

- *Identificar características geográficas, políticas, económicas, históricas y socioculturales de las antiguas civilizaciones, para entender sus influencias o repercusiones en las actuales naciones.*

- *Explicar la forma como está organizado el Estado colombiano, identificando deberes y derechos que tiene como ciudadano, para desarrollar y demostrar en sus acciones los principios ciudadanos y democráticos.*

- *Explica y valora el papel del ser humano en la creación de saberes culturales, para establecer su compromiso personal frente a la conservación y creación de cultura.*



agricultura y el comercio para la expansión de estas.

- *Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.*
- *Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.*

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES

Gobierno Escolar

- *Valores y cualidades de un líder*
- *Concepto de democracia y breve historia de la democracia*
- *Constitución - Historia de las Constituciones de Colombia*
- *Derechos humanos y su clasificación.*
- *El Estado y características del Estado Colombiano.*
- *Elementos del Estado*

Conceptos básicos de las ciencias sociales

- *Conceptos básicos de geografía*
- *División de la geografía*
- *El Universo y la tierra*
- *Ciencias Auxiliares*
- *Características del espacio geográfico*
- *Las eras geológicas*
- *Mares y continentes*
- *Conceptos básicos de la historia*
- *Origen y evolución del hombre*

Civilizaciones del Antiguo Continente



- *Geografía de África y Civilización Egipcia*
- *Geografía de Asia y Antiguas Civilizaciones*
 - ✓ *Civilización India*
 - ✓ *Civilización China*
 - ✓ *Civilización Mesopotámica*
 - ✓ *Fenicios, hebreos y otros pueblos.*

Civilizaciones del Mediterráneo

- *Geografía de Europa*
- *Civilización Griega*
- *Civilización Romana*

Culturas Indígenas de América

- *Geografía de América*
- *La Civilización Maya*
- *La Civilización Azteca*
- *La Civilización Inca.*
- *Otras culturas de América*

Geografía de Colombia

- *Culturas Antiguas de en Colombia.*

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SER | HACER | SABER |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Reflexiona y debate en torno a las diferentes temáticas.</i>• <i>Asume posiciones críticas frente a los hechos políticos, que no son más que el desarrollo de la convivencia ciudadana</i>• <i>Demuestra interés por los contenidos propios del área.</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Realiza de talleres en el aula de clase.</i>• <i>Elabora de mapas conceptuales.</i>• <i>Realiza de evaluaciones escritas y orales.</i>• <i>Formula de preguntas acerca del nuevo orden mundial –cambios y continuidades-.</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Argumenta el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual desde la toma de decisiones en el bienestar social.</i>• <i>Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la Constitución de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).</i> |



| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Cumple con las diferentes responsabilidades asignadas.</i>• <i>Manifestó de un espíritu reflexivo en torno a las problemáticas planteadas.</i>• <i>Reconoce la importancia en la toma de decisiones.</i>• <i>Promociona del respeto por la diferencia, aportando a la consolidación de la interacción idónea.</i>• <i>Reconoce la importancia de las sociedades de las grandes transformaciones culturales económicas sociales y políticas.</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Lee e interpreta diferentes fuentes documentales que dan razón a la realidad del país y el mundo.</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Analiza diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</i>• <i>Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la tierra.</i>• <i>Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</i>• <i>Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en la evolución humana.</i>• <i>Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y el surgimiento las primeras civilizaciones desde el contexto geográfico e histórico.</i>• <i>Relaciona el origen de las civilizaciones prehispánicas y su desarrollo desde el contexto geográfico e histórico.</i> |
|--|--|--|

**PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)****1. DEMOCRACIA**

- *Aporte a la construcción de la organización estudiantil y del gobierno escolar.*
- *Auto-reconocimiento como parte de un mundo aún atado a colonialismos e imperialismos, los cuales determinan los proyectos de vida y de país*
- *Autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.*
- *Conciencia de la pertenencia a un país afectado por problemas que se han agudizado a medida que se globalizan; que exige una nueva visión, compleja, de la vida y los proyectos personales*
- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida*

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).

3. EDUCACIÓN SEXUAL:

Reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de Ciudadanía democrática.

4. EDUCACIÓN VIAL:

- *Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.*

5. ETNOEDUCACIÓN

- *Comprensión de los avances en el Derecho Internacional (D.I) Y el Derecho Internacional Humanitario (D. H. I) Cómo salvaguardar de la dignidad humana.*
- *Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia.*
- *Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos*

6. TIEMPO LIBRE

- *Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.*



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ


Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 03

Página **40** de **72**

- *Disposición a comprender las características de posguerra, fase en las que surgieron nuevas alternativas culturales y políticas, referentes para los proyectos de vida.*

| | | |
|---|------------------------------|-------------------|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ | Código: GPP-FR-26 |
| | MALLAS CURRICULARES | Versión: 03 |
| | | Página 41 de 72 |

| | | | |
|--|--|---------------------------|------------------------|
| ÁREA: | <i>Ciencias Sociales</i> | | |
| GRADO: | <i>Séptimo</i> | INTENSIDAD SEMANAL | HORARIA 4 Horas |
| ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA | <i>Ciencias Sociales - Paz, urbanidad y cívica</i> | | |

| DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS | | |
|---|---|---|
| ESTANDARES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad</i> • <i>Analizo como las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno</i> • <i>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos</i> | | |
| DBA | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología</i> • <i>Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</i> • <i>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana</i> • <i>Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprende y maneja el uso del tiempo histórico por medio de la interpretación de la del tiempo</i> • <i>Conoce e interactúa con el mundo físico a través de trazos e interpretación de mapas.</i> • <i>Utiliza y se apropia de las diferentes fuentes documentales a través de la interpretación de estas. Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable y del pensamiento crítico social</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo</i> • <i>Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.</i> • <i>Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto.</i> • <i>Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades</i> |



mismo período de las sociedades precolombinas

- *Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura*
- *Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América*
- *Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos*
- *Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz*

en Colombia en las últimas décadas.

- *Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.*
- *Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en el período clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.*
- *Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.*
- *Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.*

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES

Democracia Y Ciudadanía

- *Concepto de democracia*
- *Identidad Institucional*
- *Gobierno escolar (integrantes y funciones)*
- *Historia de la Constitución Política Colombiana*
- *Derechos Humanos y mecanismos de participación ciudadana*
- *Conceptos de Nación y Estado*

La Región



- *Formas de organización del Estado*
 - ✓ *El territorio*
 - ✓ *El ordenamiento territorial*
 - ✓ *El gobierno*
- *La región (tipos de regiones, los espacios rurales, los espacios urbanos)*
- *El espacio a través del tiempo (prehispánico, colonial, siglo XIX, en la actualidad)*

Geografía Política Mundial

- *El mundo político*
- *Las grandes regiones mundiales:*
 - ✓ *África (regiones, aspectos políticos, aspectos económicos, población)*
 - ✓ *Asia (regiones, aspectos políticos, aspectos económicos, población)*
 - ✓ *América (regiones, aspectos políticos, aspectos económicos, población)*
 - ✓ *Europa (regiones, aspectos políticos, aspectos económicos, población)*
 - ✓ *Oceanía (regiones, aspectos políticos, aspectos económicos, población)*
 - ✓ *Las regiones polares*

La Edad Media

- *Los periodos en la Edad Media*
- *La crisis del Siglo III*
- *La disolución del Imperio Romano*
- *La Civilización Bizantina (la ciudad de Constantinopla, esplendor y caída del Imperio Bizantino)*
- *Europa entre los siglos V y X (los reinos germánicos, el pueblo de los Francos y Carlomagno)*
- *El sistema feudal (el feudo, las relaciones feudales, características del feudalismo)*
- *El cristianismo medieval (la organización de la iglesia, las cruzadas)*
- *La economía medieval (las transformaciones rurales)*
- *La crisis del mundo medieval*

Los Grandes Imperios De Asia Y África

- *Nacimiento y expansión del Islam*
- *El Imperio Chino*
- *Los Mongoles*
- *Japón*
- *Los reinos africanos medievales (la expansión bereber, el reino de Ghana, el imperio de Malí, el reino de Benín)*

El Comienzo Del Mundo Moderno



- *De la Edad Media al Renacimiento*
- *El humanismo (la nueva forma de pensar)*
- *El Renacimiento (las artes, la arquitectura, la razón y la revolución científica, la imprenta y la difusión de la lectura)*
- *La Reforma protestante (origen, características y expansión)*
- *El absolutismo*

Conquista Y Colonia En América

- *América antes de la expansión europea (grandes imperios indígenas, economía y organización social)*
- *La llegada de los españoles a América (factores que impulsaron la expansión de los españoles, los cuatro viajes de Cristóbal Colón)*
- *La expansión portuguesa*
- *¿Descubrimiento, encuentro o invasión?*
- *La conquista de América (aspectos, etapas, factores y consecuencias)*
- *Las colonias españolas (gobierno, economía, sociedad, iglesia, cultura)*

La Época Colonial En La Nueva Granada

- *Colombia y sus regiones*
- *Los Muisca (economía, organización social)*
- *Conquista de nuestro territorio*
- *El dominio colonial (organización territorial, economía, sociedad, las gobernaciones)*
- *El Virreinato de la Nueva Granada (la creación del virreinato, las reformas borbónicas)*
- *El mundo cultural de la Nueva Granada (Mutis y las nuevas ideas, la expedición Botánica)*

La Comunicación

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SER | HACER | SABER |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Reflexiona y debate en torno a las diferentes temáticas.</i>• <i>Asume posiciones críticas frente a los hechos políticos, que no son más que el</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Realiza de talleres en el aula de clase.</i>• <i>Elabora de mapas conceptuales.</i>• <i>Realiza de evaluaciones escritas y orales.</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (los sistemas de producción de la civilización inca, el</i> |



desarrollo de la convivencia ciudadana

- *Demuestra interés por los contenidos propios del área.*
- *Cumple con las diferentes responsabilidades asignadas.*
- *Manifestó de un espíritu reflexivo en torno a las problemáticas planteadas.*
- *Reconoce la importancia en la toma de decisiones.*
- *Promociona del respeto por la diferencia, aportando a la consolidación de la interacción idónea.*
- *Reconoce la importancia de las sociedades de las grandes transformaciones culturales económicas sociales y políticas.*

- *Formula de preguntas acerca del nuevo orden mundial –cambios y continuidades-.*
- *Lee e interpreta diferentes fuentes documentales que dan razón a la realidad del país y el mundo.*

feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...)

- *Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes.*
- *Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual*
- *Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.*
- *Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.*
- *Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.*
- *Compara diferentes estrategias para la solución*



de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

1. DEMOCRACIA

- *Aporte a la construcción de la organización estudiantil y del gobierno escolar.*
- *Auto-reconocimiento como parte de un mundo aún atado a colonialismos e imperialismos, los cuales determinan los proyectos de vida y de país*
- *Autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.*
- *Conciencia de la pertenencia a un país afectado por problemas que se han agudizado a medida que se globalizan; que exige una nueva visión, compleja, de la vida y los proyectos personales*
- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida*

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).

3. EDUCACIÓN SEXUAL:

Reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de Ciudadanía democrática.

4. EDUCACIÓN VIAL:

- *Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.*


5. ETNOEDUCACIÓN



- *Comprensión de los avances en el Derecho Internacional (D.I) Y el Derecho Internacional Humanitario (D. H. I) Cómo salvaguardar de la dignidad humana.*
- *Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia.*
- *Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos*

6. TIEMPO LIBRE

- *Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.*
- *Disposición a comprender las características de posguerra, fase en las que surgieron nuevas alternativas culturales y políticas, referentes para los proyectos de vida.*

| | | |
|---|------------------------------|-------------------|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ | Código: GPP-FR-26 |
| | MALLAS CURRICULARES | Versión: 03 |
| | | Página 48 de 72 |

| | | | |
|--|--|---------------------------|------------------------|
| ÁREA: | <i>Ciencias Sociales</i> | | |
| GRADO: | <i>Octavo</i> | INTENSIDAD SEMANAL | HORARIA 4 Horas |
| ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA | <i>Ciencias Sociales - Paz, urbanidad y cívica</i> | | |

| DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS | | |
|---|--|---|
| ESTANDARES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</i> • <i>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación</i> • <i>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad promotoras del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia</i> • <i>Convoco y movilizo a un grupo en torno a una visión compartida y a la valoración de los talentos individuales para la asignación de roles.</i> | | |
| DBA | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</i> • <i>Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen</i> • <i>Analiza los cambios sociales, económicos,</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprende y maneja el uso del tiempo histórico por medio de la interpretación de la del tiempo</i> • <i>Conoce e interactúa con el mundo físico a través de trazos e interpretación de mapas.</i> • <i>Utiliza y se apropia de las diferentes fuentes documentales a través de la interpretación de estas</i> • <i>Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable y del pensamiento crítico social</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo</i> • <i>Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos</i> • <i>Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria</i> |



políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente

- *Analiza el escenario político democrático entran en un juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.*
- *Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas*
- *Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.*
- *Evalúa el impacto producido por los avances*

manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información

- *Describe las Transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo*
- *Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.*
- *Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las*



tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX

- *Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan*
- *Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.*
- *Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.*

telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.

- *Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.*
- *Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido Históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad*
- *Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo en el deterioro, conservación y protección del planeta tierra, para establecer, dentro de los principios del desarrollo*



sostenible, su compromiso con la conservación y protección del entorno.

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES

Democracia

- *Liderazgo*
- *Gobierno escolar*
- *Democracia y participación democrática*
- *Los mecanismos de participación, contemplados en las Constitución*
- *Concepto de la Constitución e historia de las constituciones en Colombia*
- *Derechos humanos y su clasificación.*
- *El deterioro ambiental.*
 - *Los ecosistemas.*
 - *Agua, suelo y ciudades.*

El Mundo En El Siglo XIX

- *Contexto geográfico europeo*
- *Revolución Francesa*
- *Revolución industrial*
- *El Liberalismo*
- *El Capitalismo*
- *Las Revoluciones Burguesas*
- *Movimiento obrero*
- *El Socialismo*
- *Letras, Ciencia y Artes en el siglo XIX*
- *Unificación de Italia y Alemania*
- *Las sociedades de Asia y África en el siglo XIX*

Colonialismo E Imperialismo Europeo

- *Segunda revolución industrial e imperialismo europeo*
- *La economía del imperialismo*
- *Reparto de África*
- *Las sociedades de Asia y África en el siglo XIX: proceso colonialista*

América Latina Y Colombia En El Siglo XIX

- *Independencia latinoamericana*
- *Independencia de Colombia*



- *Procesos políticos del siglo XIX*
- *Relaciones entre Estados Unidos y América Latina en el siglo XIX*
- *Colombia entre 1830 y 1863– 1863 y 1886*
- *El fin del siglo XIX en Colombia*

El Liderazgo

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SER | HACER | SABER |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reflexiona y debate en torno a las diferentes temáticas.</i> • <i>Asume posiciones críticas frente a los hechos políticos, que no son más que el desarrollo de la convivencia ciudadana</i> • <i>Demuestra interés por los contenidos propios del área.</i> • <i>Cumple con las diferentes responsabilidades asignadas.</i> • <i>Manifestó de un espíritu reflexivo en torno a las problemáticas planteadas.</i> • <i>Reconoce la importancia en la toma de decisiones.</i> • <i>Promociona del respeto por la diferencia, aportando a la consolidación de la interacción idónea.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Realiza de talleres en el aula de clase.</i> • <i>Elabora de mapas conceptuales.</i> • <i>Realiza de evaluaciones escritas y orales.</i> • <i>Formula de preguntas acerca del nuevo orden mundial –cambios y continuidades-.</i> • <i>Lee e interpreta diferentes fuentes documentales que dan razón a la realidad del país y el mundo.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</i> • <i>Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.</i> • <i>Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</i> • <i>Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas,</i> |



| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Reconoce la importancia de las sociedades de las grandes transformaciones culturales económicas sociales y políticas.</i> | | <p><i>francesas, holandesas y portuguesas.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</i>• <i>Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina</i>• <i>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</i>• <i>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición</i>• <i>de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</i>• <i>Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.</i> |
|--|--|--|

**PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)****1. DEMOCRACIA**

- *Aporte a la construcción de la organización estudiantil y del gobierno escolar.*
- *Auto-reconocimiento como parte de un mundo aún atado a colonialismos e imperialismos, los cuales determinan los proyectos de vida y de país*
- *Autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.*
- *Conciencia de la pertenencia a un país afectado por problemas que se han agudizado a medida que se globalizan; que exige una nueva visión, compleja, de la vida y los proyectos personales*
- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida*

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).

3. EDUCACIÓN SEXUAL:



Reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de Ciudadanía democrática.

4. EDUCACIÓN VIAL:


- *Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.*

5. ETNOEDUCACIÓN

- *Comprensión de los avances en el Derecho Internacional (D.I) Y el Derecho Internacional Humanitario (D. H. I) Cómo salvaguardar de la dignidad humana.*
- *Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia.*
- *Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos*

6. TIEMPO LIBRE

- *Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.*
- *Disposición a comprender las características de posguerra, fase en las que surgieron nuevas alternativas culturales y políticas, referentes para los proyectos de vida.*

| | | |
|---|------------------------------|-------------------|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ | Código: GPP-FR-26 |
| | MALLAS CURRICULARES | Versión: 04 |
| | | Página 56 de 72 |

| | | | |
|--|--|---------------------------|------------------------|
| ÁREA: | <i>Ciencias Sociales</i> | | |
| GRADO: | <i>Noveno</i> | INTENSIDAD SEMANAL | HORARIA 4 Horas |
| ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA | <i>Ciencias Sociales - Paz, urbanidad y cívica</i> | | |

| DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS | | |
|---|--|--|
| ESTANDARES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia... • Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a ser elegido, a pedir asilo...) • Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. • Promuevo debates para discutir los resultados de mis investigaciones. • Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX • Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XX y primera parte del siglo XXI (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...) • Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio país. • Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra mundial...) • Convoco y movilizo a un grupo en torno a una visión compartida y a la valoración de los talentos individuales para la asignación de roles. | | |
| DBA | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. • Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. • Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y maneja el uso del tiempo histórico por medio de la interpretación de la del tiempo • Conoce e interactúa con el mundo físico a través de trazos e interpretación de mapas. • Utiliza y se apropia de las diferentes fuentes documentales a través de la interpretación de estas • Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable y del pensamiento crítico social | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente. • Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales • Establece relaciones y diferencias entre en las formas actuales de comprensión científica, social, tecnológica y aquellas situaciones hipotéticas que se podrían resolver por medio del proceso investigativo. • Describo el impacto del proceso de modernización |



| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</i>• <i>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</i>• <i>Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país</i>• <i>Analiza la situación ambiental del geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</i> | | <p><i>(desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</i>• <i>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX</i> |
|--|--|--|

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES**Gobierno escolar****Política, Constitución y Estado**

- *¿Qué es la política?*
- *Evolución de la política(contrato social)*
- *Ideologías políticas (nazismo-comunismo-liberalismo)*
- *División bipartita del poder: ejecutivo, legislativo y judicial*

Constitución

- *¿Qué es la constitución?*
- *Función e importancia de la constitución*
- *Estructura de la constitución*
- *Fines del estado colombiano*
- *El impacto de la segregación, en cualquier orden*
- *Población autóctona del municipio*
- *El municipio y sus fronteras geográficas*
- *Conflictos territoriales del municipio.*

**Defensa de los derechos humanos**

- *Derechos humanos y discriminación*
- *Organismos defensores de los derechos humanos*
- *Conquista de la población vulnerada (indígenas y afrocolombianos)*
- *La constitución de 1991 y la población vulnerable.*

Europa, Asia Y África en el siglo XX

- *El siglo XX (Imperialismo-guerras mundiales, revolución Rusa, periodo entre guerras, naciones unidas y nuevo orden mundial)*
- *Sistemas totalitarios*
- *Descolonización de Asia y África*
- *Guerra Fría*

América en el siglo XX

- *Intervencionismo de EEUU*
- *Primera mitad del siglo XX latinoamericano*
- *Gobiernos populistas*
- *Revolución mexicana*
- *Conformación de los movimientos rebeldes*

Colombia en la primera mitad del siglo XX

- *Economía, política, sociedad y cultura*
- *Guerra de los mil días*
- *Republica liberal*
- *Desarrollo de la violencia Bipartidista en Colombia*

Colombia en la segunda mitad del siglo XX

- *Economía, política, sociedad y cultura*
- *Colombia entre 1974-1990*
- *Colombia entre 1990-2002*
- *Colombia 2002 hasta la actualidad*

Geografía económica

- *Importancia*
- *Sectores económicos, características.*
- *Actividad extractiva en Colombia*
- *Actividad industrial en Colombia*
- *Sector servicios en Colombia*
- *Ciencia y tecnología en Colombia.*


Hábitos de Excelencia



| INDICADORES DE DESEMPEÑO. | | |
|--|---|--|
| SER | HACER | SABER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y debate en torno a las diferentes temáticas. • Asume posiciones críticas frente a los hechos políticos, que no son más que el desarrollo de la convivencia ciudadana • Demuestra interés por los contenidos propios del área. • Cumple con las diferentes responsabilidades asignadas. • Manifestó de un espíritu reflexivo en torno a las problemáticas planteadas. • Reconoce la importancia en la toma de decisiones. • Promociona del respeto por la diferencia, aportando a la consolidación de la interacción idónea. • Reconoce la importancia de las sociedades de las grandes transformaciones culturales económicas sociales y política | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza de talleres en el aula de clase. • Elabora de mapas conceptuales. • Realiza de evaluaciones escritas y orales. • Formula de preguntas acerca del nuevo orden mundial –cambios y continuidades-. • Lee e interpreta diferentes fuentes documentales que dan razón a la realidad del país y el mundo. | <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el respeto por la diferencia, aportando a la consolidación de la interacción idónea. • Reconoce elementos fundamentales del proceso democrático institucional en la elección de representantes estudiantiles. • Participa en la elección de representantes estudiantiles. • Identifico los mecanismos y las instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos. • Identifica y analiza el papel que juega la política a nivel social con el desarrollo de la constitución de 1991. • Comprende el papel decisivo que la defensa de los derechos humanos cumple con respecto a la discriminación de los grupos vulnerables en el territorio Colombiano. • Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de los derechos desde comienzos del siglo XX • Explica y compara, los procesos de cambio: sociales, políticos y culturales, dados en Colombia durante la primera mitad del siglo XX, reconociendo su influencia en el pensamiento nacional. |



- *Compara y explica el proceso de las migraciones y el desplazamiento humano, relacionando su incidencia en la vida política de nuestro país.*
- *Explica la influencia que tuvo el pensamiento económico-político del mundo del siglo XX en el pensamiento colombiano y de América Latina.*
- *Analiza el desarrollo y evolución de los modelos económicos adoptados por nuestro país desde el siglo XIX y XX, reconociendo la influencia de otros países en ellos.*
- *Analiza los antecedentes de las primeras agrupaciones sindicales conformadas en Colombia, tendientes a la protección de los derechos de los trabajadores y de las clases menos favorecidas.*
- *Describe formas de persecución o represión que se han dado en relación a las organizaciones.*
- *Da una valoración positiva el papel que el pueblo y los líderes de organizaciones sindicales y sociales tienen en las grandes transformaciones sociales, económicas, políticas de las naciones.*
- *Comprende como el viejo orden mundial influyó en los aspectos económicos, políticos y sociales de los diferentes países y como se da apertura al ingreso del Nuevo Orden Mundial.*
- *Construye y Compara los cambios del municipio a*

| | | |
|---|------------------------------|-------------------|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ | Código: GPP-FR-26 |
| | MALLAS CURRICULARES | Versión: 04 |
| | | Página 61 de 72 |

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>través de la historia local (municipio) por periodos</i> |
|--|--|---|

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

1. DEMOCRACIA

- *Aporte a la construcción de la organización estudiantil y del gobierno escolar.*
- *Auto-reconocimiento como parte de un mundo aún atado a colonialismos e imperialismos, los cuales determinan los proyectos de vida y de país*
- *Autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.*
- *Conciencia de la pertenencia a un país afectado por problemas que se han agudizado a medida que se globalizan; que exige una nueva visión, compleja, de la vida y los proyectos personales*
- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida*

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).

3. EDUCACIÓN SEXUAL:

Reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de Ciudadanía democrática.

4. EDUCACIÓN VIAL:


- *Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.*

5. ETNOEDUCACIÓN

- *Comprensión de los avances en el Derecho Internacional (D.I) Y el Derecho Internacional Humanitario (D. H. I) Cómo salvaguardar de la dignidad humana.*
- *Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia.*
- *Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos*

6. TIEMPO LIBRE

- *Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.*
- *Disposición a comprender las características de posguerra, fase en las que surgieron nuevas alternativas culturales y políticas, referentes para los proyectos de vida.*

| | | |
|---|------------------------------|-------------------|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ | Código: GPP-FR-26 |
| | MALLAS CURRICULARES | Versión: 04 |
| | | Página 62 de 72 |

| | | | |
|--|----------------------------------|---------------------------|------------------------|
| ÁREA: | Ciencias Sociales | | |
| GRADO: | Décimo | INTENSIDAD SEMANAL | HORARIA 2 Horas |
| ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA | Geografía, Historia y democracia | | |

| DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS | | |
|--|--|---|
| ESTÁNDARES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión... Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que lo sustentan. Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...) Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el medio oriente, caída del Muro de Berlín...) Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, Globalización, bloque económico...) Aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permitan alcanzar las metas propuestas. Encuentre la relación entre el manejo adecuado del tiempo | | |
| DBA | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, | <ul style="list-style-type: none"> Comprende y maneja el uso del tiempo histórico por medio de la interpretación de la del tiempo Conoce e interactúa con el mundo físico a través de trazos e interpretación de mapas. Utiliza y se apropia de las diferentes fuentes documentales a través de la interpretación de estas. Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable y del pensamiento crítico social | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce que el medio, los individuos y las organizaciones se transforman con el tiempo, construyendo un legado y dejando huellas que permiten ser comparables con las sociedades actuales partiendo del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX Formula hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, identificando variables que influyen en los resultados de un experimento diseñando modelos y simulaciones. Propone soluciones innovadoras a problemáticas ambientales |



político, económico y cultural

- *Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.*
- *Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.*
- *Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.*

mediante acciones éticamente responsables, destacando el desarrollo sostenible que se presenta entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, gracias a la correcta utilización de las tecnologías emergentes, la optimización de los espacios y la limitación de los recursos.

- *Propone alternativas de mejoramiento de modelos propuestos, simulados y comparados con situaciones reales de fenómenos científicos, tecnológicos y sociales utilizando herramientas computacionales.*

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES

Gobierno escolar

Democracia

- *Participación democrática*

Sociedad civil y derechos humanos

- *Los derechos humanos en Colombia.*
- *Los derechos de la mujer en Colombia*
- *Las minorías étnicas y sus derechos*
- *Los Afrocolombianos.*
- *Instituciones que protegen los derechos humanos.*
- *Mecanismos de protección de los derechos humanos.*

La constitución a lo largo del siglo XX

- *Reformas de 1991*

Nacionalismos, ideologías y conflictos del siglo XX

- *Concepto de nacionalismo.*



- *Tipo de nacionalismos*
- *Las ideologías*

Conflicto Armado (historia de la violencia en Colombia)

- *Frente Nacional*
- *Surgimiento de la guerrilla*
- *Conflicto social en los 70*
- *Proceso de Paz en los 80*
- *El narcotráfico.*
- *Paramilitarismo*
- *Transformación del conflicto armado*
- *Negociaciones de Paz.*

Crecimiento Demográfico y deterioro ambiental

- *Crecimiento demográfico y disponibilidad de los recursos*
- *Distribución espacial de la población*
- *Medición del crecimiento demográfico*
- *Crecimiento demográfico y el impacto ambiental*
- *Impacto ambiental en lo sociocultural-económico, político y ecológico.*

Sistema del mundo actual y situación en Colombia

- *Configuración del sistema del mundo*
- *Configuración del sistema del mundo y su desarrollo*
- *La configuración del mundo actual y los organismos supranacionales y su poder en el mundo*
- *Organizaciones humanitarias a nivel mundial.*

Migraciones y desplazamiento

- *Conceptos básicos de las migraciones*
- *Las migraciones en la actualidad.*
- *Las migraciones y situación de los desplazados.*
- *Situación de la población indocumentada.*
- *Mecanismos de protección internacional*

Información y tecnología

- *La tercera revolución científica*
- *Tecnología e información*
- *La biotecnología*


Generación Eco

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SER | HACER | SABER |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reflexiona y debate en torno a las diferentes temáticas.</i> • <i>Asume posiciones críticas frente a los hechos políticos, que no son más que</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Realiza de talleres en el aula de clase.</i> • <i>Elabora de mapas conceptuales.</i> • <i>Realiza de evaluaciones escritas y orales.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconoce elementos fundamentales del proceso democrático institucional en la elección de representantes estudiantiles.</i> • <i>Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.</i> |



| | | |
|--|--|--|
| <p><i>el desarrollo de la convivencia ciudadana</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Demuestra interés por los contenidos propios del área.</i>• <i>Cumple con las diferentes responsabilidades asignadas.</i>• <i>Manifestó de un espíritu reflexivo en torno a las problemáticas planteadas.</i>• <i>Reconoce la importancia en la toma de decisiones.</i>• <i>Promociona del respeto por la diferencia, aportando a la consolidación de la interacción idónea.</i>• <i>Reconoce la importancia de las sociedades de las grandes transformaciones culturales económicas sociales y políticas.</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Formula de preguntas acerca del nuevo orden mundial –cambios y continuidades-.</i>• <i>Lee e interpreta diferentes fuentes documentales que dan razón a la realidad del país y el mundo.</i>• | <ul style="list-style-type: none">• <i>Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</i>• <i>Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.</i>• <i>Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.</i>• <i>Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.</i>• <i>Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.</i>• <i>Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.</i>• <i>Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.</i>• <i>Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.</i>• <i>Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.</i>• <i>Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de</i> |
|--|--|--|

| | | |
|---|------------------------------|-------------------|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ | Código: GPP-FR-26 |
| | MALLAS CURRICULARES | Versión: 04 |
| | | Página 66 de 72 |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.</i> |
|--|--|---|

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

1. **DEMOCRACIA**

- *Aporte a la construcción de la organización estudiantil y del gobierno escolar.*
- *Auto-reconocimiento como parte de un mundo aún atado a colonialismos e imperialismos, los cuales determinan los proyectos de vida y de país*
- *Autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.*
- *Conciencia de la pertenencia a un país afectado por problemas que se han agudizado a medida que se globalizan; que exige una nueva visión, compleja, de la vida y los proyectos personales*
- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida*

2. **EDUCACIÓN AMBIENTAL:**

Profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).

3. **EDUCACIÓN SEXUAL:**

Reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de Ciudadanía democrática.

4. **EDUCACIÓN VIAL:**


- *Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.*

5. **ETNOEDUCACIÓN**

- *Comprensión de los avances en el Derecho Internacional (D.I) Y el Derecho Internacional Humanitario (D. H. I) Cómo salvaguardar de la dignidad humana.*
- *Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia.*
- *Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos*

6. **TIEMPO LIBRE**

- *Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.*
- *Disposición a comprender las características de posguerra, fase en las que surgieron nuevas alternativas culturales y políticas, referentes para los proyectos de vida*

| | | |
|---|------------------------------|-------------------|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ | Código: GPP-FR-26 |
| | MALLAS CURRICULARES | Versión: 04 |
| | | Página 67 de 72 |

| | | | |
|--|---|---------------------------|------------------------|
| ÁREA: | <i>Ciencias Sociales</i> | | |
| GRADO: | <i>Undécimo</i> | INTENSIDAD SEMANAL | HORARIA 2 Horas |
| ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA | <i>Geografía, Historia y democracia</i> | | |

| DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS | | |
|--|--|---|
| ESTÁNDARES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</i> • <i>Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo xx</i> • <i>Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que lo sustentan.</i> • <i>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...)</i> • <i>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el medio oriente, caída del Muro de Berlín...)</i> • <i>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, Globalización, bloque económico...)</i> • <i>Aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permitan alcanzar las metas propuestas.</i> • <i>Encuentre la relación entre el manejo adecuado del tiempo.</i> | | |
| DBA | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</i> • <i>Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprende y maneja el uso del tiempo histórico por medio de la interpretación de la del tiempo</i> • <i>Conoce e interactúa con el mundo físico a través de trazos e interpretación de mapas.</i> • <i>Utiliza y se apropia de las diferentes fuentes documentales a través de la interpretación de estas</i> • <i>Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable y del pensamiento crítico social</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Establece relaciones entre el medio, los individuos y las organizaciones que se transforman con el tiempo, construyendo un legado y dejando huellas que permiten ser comparables con las sociedades actuales partiendo del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX</i> • <i>Formula hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, identificando variables que influyen en los resultados de un</i> |



| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</i>• <i>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</i>• <i>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>experimento diseñando modelos y simulaciones.</i>• <i>Propone soluciones innovadoras a problemáticas ambientales mediante acciones éticamente responsables, destacando el desarrollo sostenible que se presenta entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, gracias a la correcta utilización de las tecnologías emergentes, la optimización de los espacios y la limitación de los recursos.</i>• <i>Sintetiza la información implícita en un razonamiento y/o modelo coherente, para la resolución de un problema; abarcando diferentes formas de pensamiento y teorías (razonamiento deductivo)</i> |
|--|---|

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES*(estructura que articula la enseñanza del área)***Gobierno escolar y Democracia**

- *Organización del Estado Colombiano.*
- *Colombia: país pluriétnico y multicultural.*
- *Identidad y territorio.*

El conflicto armado en Colombia.

- *¿Qué es un conflicto?*
- *Teorías del conflicto.*
- *Poder, conflicto y espacio geográfico*
- *La sociedad civil y el conflicto armado.*
- *Proceso de Paz*
- *Los actores armados y el DIH*
- *Conflictos territoriales del municipio.*

Estado-Sociedad y Territorio

- *La configuración territorial y la ocupación espacial.*
- *Organización territorial en la República.*
- *Ordenamiento territorial y conflicto armado.*
- *La relación sociedad y naturaleza: conflicto ambiental.*



- *Desplazamiento y concentración de la tierra.*
- *La minería una nueva amenaza.*

La Globalización

- *Características de la globalización.*
- *Ventajas de la globalización.*
- *Globalización y territorio*
- *Globalización y la democracia.*
- *Desafíos para la democracia bajo la globalización.*
- *Ciudad y desarrollo*
- *Problemática de las ciudades.*

Implicaciones sociales, económicas y políticas de la guerra fría en el mundo.

- *Conflictos en Europa.(Yugoslavia-étnicos -inmigración-xenofobia)*
- *Conflictos en Asia.(Siria-Coreas-Palestino Israelí-recursos energéticos)*
- *Conflictos en África.*
- *Conflictos de América Latina.(Venezuela)*

La inteligencia: Principios prácticos para cultivar la inteligencia

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SER | HACER | SABER |
|--|---|--|
| <p><i>Reflexiona y debate en torno a las diferentes temáticas.</i></p> <p><i>Asume posiciones críticas frente a los hechos políticos, que no son más que el desarrollo de la convivencia ciudadana</i></p> <p><i>Demuestra interés por los contenidos propios del área.</i></p> <p><i>Cumple con las diferentes responsabilidades asignadas.</i></p> <p><i>Manifestó de un espíritu reflexivo en torno a las problemáticas planteadas.</i></p> | <p><i>Realiza de talleres en el aula de clase.</i></p> <p><i>Elabora de mapas conceptuales.</i></p> <p><i>Realiza de evaluaciones escritas y orales.</i></p> <p><i>Formula de preguntas acerca del nuevo orden mundial –cambios y continuidades-.</i></p> <p><i>Lee e interpreta diferentes fuentes documentales que dan razón a la realidad del país y el mundo.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconoce elementos fundamentales del proceso democrático institucional en la elección de representantes estudiantiles.</i> • <i>Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</i> • <i>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</i> • <i>Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</i> • <i>Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se</i> |




Reconoce la importancia en la toma de decisiones.

Promociona del respeto por la diferencia, aportando a la consolidación de la interacción idónea.


Reconoce la importancia de las sociedades de las grandes transformaciones culturales económicas sociales y políticas.

requiere el compromiso de todos los ciudadanos.

- *Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.*
- *Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.*
- *Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.*
- *Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.*
- *Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.*
- *Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.*
- *Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.*
- *Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda*

| | | |
|---|------------------------------|-------------------|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ | Código: GPP-FR-26 |
| | MALLAS CURRICULARES | Versión: 04 |
| | | Página 71 de 72 |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p><i>Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Construye la historia local (municipio) por periodos</i> • <i>Compara los cambios del municipio a través de la historia</i> |
| PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases) | | |
| <p>1. DEMOCRACIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aporte a la construcción de la organización estudiantil y del gobierno escolar.</i> • <i>Auto-reconocimiento como parte de un mundo aún atado a colonialismos e imperialismos, los cuales determinan los proyectos de vida y de país</i> • <i>Autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.</i> • <i>Conciencia de la pertenencia a un país afectado por problemas que se han agudizado a medida que se globalizan; que exige una nueva visión, compleja, de la vida y los proyectos personales</i> • <i>Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida</i> <p>2. EDUCACIÓN AMBIENTAL</p> <p><i>Profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).</i></p> <p>3. EDUCACIÓN SEXUAL</p> <p><i>Reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de Ciudadanía democrática.</i></p> <p>4. EDUCACIÓN VIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.</i> • <i>Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.</i> <p>5. ETNOEDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprensión de los avances en el Derecho Internacional (D.I) Y el Derecho Internacional Humanitario (D. H. I) Cómo salvaguardar de la dignidad humana.</i> • <i>Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia.</i> | | |

| | | |
|---|------------------------------|-------------------------------|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ | Código: GPP-FR-26 |
| | MALLAS CURRICULARES | Versión: 04 |
| | | Página 72 de 72 |

- *Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos*

6. TIEMPO LIBRE

- *Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.*
- *Disposición a comprender las características de posguerra, fase en las que surgieron nuevas alternativas culturales y políticas, referentes para los proyectos de vida.*