



ÁREA:	<i>Ciencias Sociales</i>		
GRADO:	<i>Primero</i>	INTENSIDAD SEMANAL	HORARIA <i>1Hora</i>
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	<i>Paz, Urbanidad y Cívica</i>		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Practico la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</i> • <i>Practico las reglas de urbanidad y entiendo que son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</i> • <i>Demuestro que conozco las reglas de urbanidad y entiendo que son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</i> 	<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Procedimental: Valorar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</i> • <i>Conceptual: Practicar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</i> • <i>Actitudinal: Demostrar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</i> • <i>Procedimental: Valorar el vivir en un ambiente saludable</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconoce los principios fundamentales de la cívica y la urbanidad.</i> • <i>Elabora reglas de buen comportamiento y las aplica.</i> • <i>Conoce y aplica las principales reglas de urbanidad.</i> • <i>Manifiesta la prudencia y solidaridad en el grupo.</i> • <i>Conoce las normas de urbanidad en el colegio, la casa y espacios públicos</i> • <i>Cuida y respeta los enseres que hay en la institución con gran sentido de pertenencia</i> • <i>Presenta buen comportamiento en los actos cívicos</i>



<ul style="list-style-type: none">• Reconozco que el buen comportamiento en diferentes sitios, le favorecerán en el medio que vive	<ul style="list-style-type: none">• <i>Conceptual: vivir en un ambiente saludable</i>• <i>Actitudinal: Demostrar que puedo vivir en un ambiente saludable</i>• <i>Procedimental: Valorar el buen comportamiento en diferentes sitios</i>• <i>Conceptual: Practicar el buen comportamiento en diferentes sitios.</i>• <i>Actitudinal: Demostrar un buen comportamiento en diferentes sitios</i>• <i>Procedimental: Valorar el vivir en un ambiente saludable</i>• <i>Conceptual: vivir en un ambiente saludable</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Reconoce y practica los deberes que serán la base de las virtudes y buenas Costumbres.</i>• <i>Identifica los deberes que tiene con los padres y demás personas con las que se relaciona.</i>• <i>Identifica sus derechos</i>• <i>como miembro de una sociedad</i>• <i>Manifiesta la prudencia y solidaridad en el grupo.</i>• <i>Promueve campañas de aseo y orden en el colegio.</i>• <i>Disfruta de una alimentación sana y balanceada.</i>• <i>Se presenta impecable y decorosamente a la institución</i>
<ul style="list-style-type: none">• Identifico la necesidad de vivir en un ambiente saludable	<ul style="list-style-type: none">• <i>Actitudinal: Demostrar que puedo vivir en un ambiente saludable</i>• <i>Identifico en las reglas de urbanidad un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Demuestra interés por el estudio.</i>• <i>Cumple con las actividades académicas propuestas.</i>• <i>Es ordenado con sus útiles escolares.</i>• <i>Practica hábitos de estudio.</i>• <i>-Reconoce y valora las normas de tránsito.</i>



	<ul style="list-style-type: none">• <i>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</i>• <i>Genero con la práctica y el ejemplo los cambios conductuales necesarios para construir espacios de paz y equidad, a través del aprendizaje los conocimientos y la convivencia.</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Practica el dialogo con quienes se ha agravado.</i>• <i>Reconoce que a través de la práctica y el ejemplo de cambios conductuales se construyen espacios de paz.</i>• <i>Practica la tolerancia por medio del fortalecimiento de las relaciones interpersonales.</i>• <i>Identifica la urbanidad como normas y actitudes para mejorar su entorno social a través de su comportamiento con los demás.</i>• <i>Genera espacios de sana convivencia, a través del uso de la cortesía.</i>• <i>Genera acciones que minimizan riesgo en su vida y en su desplazamiento.'</i>• <i>Identifica como puede evitar los accidentes de tránsito.</i>
--	--	---

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES**Normas básicas de comportamiento en la ciudad**

- *La escuela como espacio de paz y convivencia*
- *Derechos y deberes*
- *Deberes cívicos como ser social.*
- *Formación ciudadana*
- *la cortesía en el entorno escolar*

Aprendizajes básicos para una buena convivencia social



- *el diálogo como medio de fortalecimiento de las relaciones interpersonales.*
- *normas de urbanidad para mantener actitudes adecuadas en nuestro entorno.*
- *el respeto en la convivencia diaria.*
- *Aceptación del otro.*

La amistad nos lleva a la paz

- *La aceptación del otro, respetando la diferencia.*
- *Valores cívicos que fortalecen la convivencia.*
- *Actitudes correctas por medio de la práctica de las normas de urbanidad.*

Educación en tránsito y seguridad vial

- *Uso y respeto por la palabra y opiniones de los demás.*
- *El buen trato en el juego y en las relaciones interpersonales en el ámbito escolar.*
- *Cuidado en la calle*
- *Uso de un buen vocabulario.*

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Demostración de la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás</i> • <i>Practica normas de cortesía.</i> • <i>Practica hábitos de estudio</i> • <i>Valora las normas de urbanidad como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia pacífica.</i> • <i>Identifica la urbanidad como el conjunto de normas por las cuales manifestamos actitudes correctas en nuestro entorno y en diversos contextos</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identificación de los principios y fundamentos de la cívica.</i> • <i>Elaboración de reglas del buen comportamiento.</i> • <i>Conocimiento de las normas de Urbanidad</i> • <i>Reconocimiento de las normas de cortesía.</i> • <i>-Identificación de normas de educación en diferentes lugares.</i> • <i>Participación en las actividades cívicas y religiosas que se</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Generalidades de la cívica y la urbanidad.</i> • <i>Objeto de la urbanidad</i> • <i>Principios y fundamentos de la urbanidad.</i> • <i>Educación en la calle.</i> • <i>Educación en el colegio.</i> • <i>Educación en la mesa</i> • <i>Respeto a Dios, a la patria, a los padres a los maestros y al medio ambiente .</i> • <i>Participa de la formación ciudadana en el contexto del aula y del Proyecto Educativo Institucional.</i> • <i>Identifica el concepto de Urbanidad y Cívica como pautas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad.</i> • <i>Identifica las normas institucionales que fortalecen el respeto hacia los demás, al entorno natural y a la</i>



	<p><i>desarrollan en la institución</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Aplicación de la higiene y el respeto al estudio.</i>• <i>Demostración de actividades positivas.</i>• <i>Demostración de interés por el estudio.</i>• <i>Cumplimiento con las normas del manual de convivencia.</i>• <i>Reconozco que la práctica de las normas de urbanidad proporciona una sana convivencia en paz.</i>• <i>Identifico las falencias conductuales de la familia, escuela, y localidad exponiendo posibles soluciones en su entorno y contexto</i>	<p><i>adecuada educación, urbanidad y cortesía</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Comprende el sentido de diferentes textos leídos.</i>
--	---	---

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

1. DEMOCRACIA:

- *Valoración del entorno familiar y social y de las normas de convivencia como base del proyecto de vida*
- *Conocimiento de la institución educativa, su entorno físico, las interacciones, las normas y el manual de convivencia*
- *Conocimiento de los derechos y deberes básicos del(a) niño(a) (las leyes de infancia y su proyección en el manual de convivencia escolar y en las normas en la familia)*
- *Comprensión de la importancia de los derechos humanos, en particular los de los niños, según la Constitución Política y la Ley de la Infancia*



- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida*

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Reconocimiento del entorno socio familiar y los aprendizajes para el cuidado de la integridad personal y de lo que nos rodea

3. EDUCACIÓN SEXUAL:

- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida.*
- *Genera herramientas, con perspectiva de género, definición de roles, relaciones de vida en sociedad, que faciliten la expresión de sentimientos y fortalezca la convivencia en la familia, la institución educativa y la sociedad en general.*

4. EDUCACIÓN VIAL:

- *Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.*

5. ETNOEDUCACIÓN

- *Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia*
- *Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos.*

6. TIEMPO LIBRE:



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 03

Página 7 de 53

- *Reflexión sobre la importancia del amor y el respeto por sí mismo; por la vida, la salud y la integridad*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres*
- *Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.*



ÁREA:	<i>Ciencias Sociales</i>		
GRADO:	<i>Segundo</i>	INTENSIDAD SEMANAL	HORARIA 1Hora
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	<i>Paz, Urbanidad y Cívica</i>		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p><i>Practico la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</i></p> <p><i>Practico las reglas de urbanidad y entiendo que son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</i></p> <p><i>Demuestro que conozco las reglas de urbanidad y entiendo que son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</i></p>	<p>Procedimental: <i>Valorar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</i></p> <p>Conceptual: <i>Practicar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</i></p> <p>Actitudinal: <i>Demostrar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</i></p> <p>Procedimental: <i>Valorar el vivir en un ambiente saludable</i></p> <p>Conceptual: <i>vivir en un ambiente saludable</i></p> <p>Actitudinal: <i>Demostrar que puedo vivir en un ambiente saludable</i></p>	<p><i>Reconoce los principios fundamentales de la cívica y la urbanidad.</i></p> <p><i>Elabora reglas de buen comportamiento y las aplica.</i></p> <p><i>Conoce y aplica las principales reglas de urbanidad.</i></p> <p><i>Manifiesta la prudencia y solidaridad en el grupo.</i></p> <p><i>Conoce las normas de urbanidad en el colegio, la casa y espacios públicos</i></p> <p><i>Cuida y respeta los enseres que hay en la institución con gran sentido de pertenencia</i></p> <p><i>Presenta buen comportamiento en los actos cívicos</i></p> <p><i>Reconoce y practica los deberes que serán la base de las virtudes y buenas Costumbres.</i></p> <p><i>Identifica los deberes que tiene con los padres y demás</i></p>



Reconozco que el buen comportamiento en diferentes sitios, le favorecerán en el medio que vive

Identifico la necesidad de vivir en un ambiente saludable

Procedimental: Valorar el buen comportamiento en diferentes sitios

Conceptual: Practicar el buen comportamiento en diferentes sitios.

Actitudinal: Demostrar un buen comportamiento en diferentes sitios

Procedimental: Valorar el vivir en un ambiente saludable

Conceptual: vivir en un ambiente saludable

Actitudinal: Demostrar que puedo vivir en un ambiente saludable

Identifico en las reglas de urbanidad un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.

Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

Genero con la práctica y el ejemplo los cambios conductuales necesarios para construir espacios de paz y equidad, a través del

personas con las que se relaciona.

Identifica sus derechos como miembro de una sociedad

Manifiesta la prudencia y solidaridad en el grupo.

Promueve campañas de aseo y orden en el colegio.

Disfruta de una alimentación sana y balanceada.

Se presenta impecable y decorosamente a la institución

Demuestra interés por el estudio.

Cumple con las actividades académicas propuestas.

Es ordenado con sus útiles escolares.

Practica hábitos de estudio.

Reconoce y valora las normas de tránsito.

Practica el dialogo con quienes se ha agravado.

Reconoce que a través de la práctica y el ejemplo de cambios conductuales se construyen espacios de paz.



aprendizaje los conocimientos y la convivencia.

Practica la tolerancia por medio del fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Identifica la urbanidad como normas y actitudes para mejorar su entorno social a través de su comportamiento con los demás.

Genera espacios de sana convivencia, a través del uso de la cortesía.

Genera acciones que minimizan riesgo en su vida y en su desplazamiento.

-Identifica como puede evitar los accidentes de tránsito.

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES

Normas básicas de comportamiento en la ciudad

- *Acciones debidas positivas, asertivas, afirmativas y reflexivas,*
- *Los deberes en la familia.*
- *Clasifico y corrijo mis acciones indebidas*
- *Reconozco mi cuerpo*

Aprendizajes básicos para una buena convivencia social

- *Cuidados del medio ambiente*
- *Respeto y cuidado de la naturaleza y los animales*
- *Normas y reglamento institucional*
- *El sentido de pertenencia y pertinencia en mi escuela.*

La amistad nos lleva a la Paz

- *compartir mis cosas con el otro para construir desarrollo social*
- *valores ciudadanos: el respeto.*
- *actitudes de paz frente a la violencia*

Educación en tránsito y seguridad vial

- *El respeto y el cuidado por mi casa*
- *Cuidado del peatón*
- *Cuidado de las mascotas un acto responsable con la naturaleza*



- *Compartir mis cosas con el otro para construir desarrollo social*

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Demostración de la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás</i> • <i>Practica normas de cortesía.</i> • <i>Practica hábitos de estudio</i> • <i>Valora las normas de urbanidad como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia pacífica.</i> • <i>Identifica la urbanidad como el conjunto de normas por las cuales manifestamos actitudes correctas en nuestro entorno y en diversos contextos</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identificación de los principios y fundamentos de la cívica.</i> • <i>Elaboración de reglas del buen comportamiento.</i> • <i>Conocimiento de las normas de Urbanidad</i> • <i>Reconocimiento de las normas de cortesía.</i> • <i>Identificación de normas de educación en diferentes lugares.</i> • <i>Participación en las actividades cívicas y religiosas que se desarrollan en la institución</i> • <i>Aplicación de la higiene y el respeto al estudio.</i> • <i>Demostración de actividades positivas.</i> • <i>Demostración de interés por el estudio.</i> • <i>Cumplimiento con las normas del manual de convivencia.</i> • <i>Reconozco que la práctica de las normas de</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Generalidades de la cívica y la urbanidad.</i> • <i>Objeto de la urbanidad</i> • <i>Principios y fundamentos de la urbanidad.</i> • <i>Educación en la calle.</i> • <i>Educación en el colegio.</i> • <i>Educación en la mesa</i> • <i>Respeto a Dios , a la patria, a los padres a los maestros y al medio ambiente</i> • <i>Participa de la formación ciudadana en el contexto del aula y del Proyecto Educativo – Institucional</i> • <i>Identifica el concepto de Urbanidad y Cívica como pautas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad.</i> • <i>Identifica las normas institucionales que fortalecen el respeto hacia los demás, al entorno natural y a la adecuada educación, urbanidad y cortesía</i> • <i>Comprende el sentido de diferentes textos leídos.</i>



urbanidad proporciona una sana convivencia en paz.

- *Identifico las falencias conductuales de la familia, escuela, y localidad exponiendo posibles soluciones en su entorno y contexto.*

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

1. DEMOCRACIA:

- *Valoración del entorno familiar y social y de las normas de convivencia como base del proyecto de vida*
- *Conocimiento de la institución educativa, su entorno físico, las interacciones, las normas y el manual de convivencia*
- *Conocimiento de los derechos y deberes básicos del(a) niño(a) (las leyes de infancia y su proyección en el manual de convivencia escolar y en las normas en la familia)*
- *Comprensión de la importancia de los derechos humanos, en particular los de los niños, según la Constitución Política y la Ley de la Infancia*
- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida*

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Reconocimiento del entorno socio familiar y los aprendizajes para el cuidado de la integridad personal y de lo que nos rodea

3. EDUCACIÓN SEXUAL:

- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida.*
- *Genera herramientas, con perspectiva de género, definición de roles, relaciones de vida en sociedad, que faciliten la expresión de sentimientos y fortalezca la convivencia en la familia, la institución educativa y la sociedad en general.*

4. EDUCACIÓN VIAL:

- *Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.*



- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.*

5. ETNOEDUCACIÓN

- *Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia*
- *Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos.*

6. TIEMPO LIBRE:

- *Reflexión sobre la importancia del amor y el respeto por sí mismo; por la vida, la salud y la integridad*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres*
- *Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.*



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 03

Página 14 de 53

ÁREA:	<i>Ciencias Sociales</i>		
GRADO:	<i>Tercero</i>	INTENSIDAD SEMANAL	HORARIA 1Hora
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	<i>Paz, Urbanidad y Cívica</i>		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p><i>Practico la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</i></p> <p><i>Practico las reglas de urbanidad y entiendo que son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</i></p> <p><i>Demuestro que conozco las reglas de urbanidad y entiendo que son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</i></p>	<p>COMPETENCIAS:</p> <p><i>Procedimental: Valorar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</i></p> <p><i>Conceptual: Practicar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</i></p> <p><i>Actitudinal: Demostrar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</i></p> <p><i>Procedimental: Valorar el vivir en un ambiente saludable</i></p> <p><i>Conceptual: vivir en un ambiente saludable</i></p> <p><i>Actitudinal: Demostrar que puedo vivir en un ambiente saludable</i></p> <p><i>Procedimental: Valorar el buen comportamiento en diferentes sitios</i></p>	<p><i>Reconoce los principios fundamentales de la cívica y la urbanidad.</i></p> <p><i>Elabora reglas de buen comportamiento y las aplica.</i></p> <p><i>Conoce y aplica las principales reglas de urbanidad.</i></p> <p><i>Manifiesta la prudencia y solidaridad en el grupo.</i></p> <p><i>Conoce las normas de urbanidad en el colegio, la casa y espacios públicos</i></p> <p><i>Cuida y respeta los enseres que hay en la institución con gran sentido de pertenencia</i></p> <p><i>Presenta buen comportamiento en los actos cívicos</i></p> <p><i>Reconoce y practica los deberes que serán la base de las virtudes y buenas Costumbres.</i></p> <p><i>Identifica los deberes</i></p>



<p><i>Reconozco que el buen comportamiento en diferentes sitios, le favorecerán en el medio que vive</i></p>	<p><i>Conceptual: Practicar el buen comportamiento en diferentes sitios.</i></p> <p><i>Actitudinal: Demostrar un buen comportamiento en diferentes sitios</i></p> <p><i>Procedimental: Valorar el vivir en un ambiente saludable</i></p> <p><i>Conceptual: vivir en un ambiente saludable</i></p> <p><i>Actitudinal: Demostrar que puedo vivir en un ambiente saludable</i></p> <p><i>Identifico en las reglas de urbanidad un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</i></p>	<p><i>que tiene con los padres y demás personas con las que se relaciona.</i></p> <p><i>Identifica sus derechos como miembro de una sociedad</i></p> <p><i>Manifiesta la prudencia y solidaridad en el grupo.</i></p> <p><i>Promueve campañas de aseo y orden en el colegio.</i></p> <p><i>Disfruta de una alimentación sana y balanceada.</i></p> <p><i>Se presenta impecable y decorosamente a la institución</i></p> <p><i>Demuestra interés por el estudio. Cumple con las actividades académicas propuestas.</i> <i>-Es ordenado con sus útiles escolares.</i></p> <p><i>-Practica hábitos de estudio.</i></p>
<p><i>Identifico la necesidad de vivir en un ambiente saludable</i></p>	<p><i>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</i></p> <p><i>Genero con la práctica y el ejemplo los cambios conductuales necesarios para construir espacios de paz y equidad, a través del aprendizaje los conocimientos y la convivencia.</i></p>	<p><i>-Reconoce y valora las normas de tránsito.</i></p> <p><i>-Practica el dialogo con quienes se ha agravado.</i></p> <p><i>-Reconoce que a través de la práctica y el ejemplo de cambios conductuales se construyen espacios de paz.</i></p> <p><i>-Practica la tolerancia por medio del fortalecimiento de las relaciones interpersonales.</i></p>



-Identifica la urbanidad como normas y actitudes para mejorar su entorno social a través de su comportamiento con los demás.

- Genera espacios de sana convivencia, a través del uso de la cortesía.

- Genera acciones que minimizan riesgo en su vida y en su desplazamiento.

-Identifica como puede evitar los accidentes de tránsito.

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS

(estructura que articula la enseñanza del área)

Normas básicas de comportamiento en la ciudad

- convivencia social
- conciencia ambiental
- derechos y deberes

Aprendizajes básicos para una buena convivencia social

- Las virtudes y dificultades en mi familia
- La toma de mis decisiones y correspondencia con el otro
- Valores ciudadanos: la disciplina y el respeto
- Netiqueta

La amistad nos lleva a la paz

- Cuidado del medio ambiente
- Convivencia social.
- Mis deberes como compañero

Educación en tránsito y seguridad vial

- actitudes de paz frente a la violencia
- Origen de las fiestas patrias y significado de su conmemoración .
- Mi comportamiento en templos y sitios religiosos

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER

HACER

SABER



<p><i>Demostración de la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás</i></p> <p><i>Practica normas de cortesía.</i></p> <p><i>Practica hábitos de estudio</i></p> <p><i>Valora las normas de urbanidad como un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia pacífica.</i></p> <p><i>Identifica la urbanidad como el conjunto de normas por las cuales manifestamos actitudes correctas en nuestro entorno y en diversos contextos</i></p>	<p><i>Identificación de los principios y fundamentos de la cívica.</i></p> <p><i>Elaboración de reglas del buen comportamiento.</i></p> <p><i>Conocimiento de las normas de Urbanidad</i></p> <p><i>Reconocimiento de las normas de cortesía.</i></p> <p><i>-Identificación de normas de educación en diferentes lugares.</i></p> <p><i>Participación en las actividades cívicas y religiosas que se desarrollan en la institución</i></p> <p><i>Aplicación de la higiene y el respeto al estudio.</i></p> <p><i>Demostración de actividades positivas.</i></p> <p><i>Demostración de interés por el estudio.</i></p> <p><i>Cumplimiento con las normas del manual de convivencia.</i></p> <p><i>Reconozco que la práctica de las normas de urbanidad proporciona una sana convivencia en paz.</i></p>	<p><i>-Generalidades de la cívica y la urbanidad.</i></p> <p><i>-Objeto de la urbanidad</i></p> <p><i>Principios y fundamentos de la urbanidad.</i></p> <p><i>-Educación en la calle.</i></p> <p><i>-Educación en el colegio.</i></p> <p><i>Educación en la mesa</i></p> <p><i>Respeto a Dios , a la patria, a los padres a los maestros y al medio ambiente</i></p> <p><i>Participa de la formación ciudadana en el contexto del aula y del Proyecto Educativo Institucional.</i></p> <p><i>Identifica el concepto de Urbanidad y Cívica como pautas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad.</i></p> <p><i>Identifica las normas institucionales que fortalecen el respeto hacia los demás, al entorno natural y a la adecuada educación, urbanidad y cortesía</i></p> <p><i>Comprende el sentido de diferentes textos leídos.</i></p>
---	--	---



Identifico las falencias conductuales de la familia, escuela, y localidad exponiendo posibles soluciones en su entorno y contexto.

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

1. DEMOCRACIA:

- *Valoración del entorno familiar y social y de las normas de convivencia como base del proyecto de vida*
- *Conocimiento de la institución educativa, su entorno físico, las interacciones, las normas y el manual de convivencia*
- *Conocimiento de los derechos y deberes básicos del(a) niño(a) (las leyes de infancia y su proyección en el manual de convivencia escolar y en las normas en la familia)*
- *Comprensión de la importancia de los derechos humanos, en particular los de los niños, según la Constitución Política y la Ley de la Infancia*
- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida*

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Reconocimiento del entorno socio familiar y los aprendizajes para el cuidado de la integridad personal y de lo que nos rodea

3. EDUCACIÓN SEXUAL:

- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida.*
- *Genera herramientas, con perspectiva de género, definición de roles, relaciones de vida en sociedad, que faciliten la expresión de sentimientos y fortalezca la convivencia en la familia, la institución educativa y la sociedad en general.*

4. EDUCACIÓN VIAL:



- *Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.*

5. ETNOEDUCACIÓN

- *Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia*
- *Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos.*

6. TIEMPO LIBRE:

- *Reflexión sobre la importancia del amor y el respeto por sí mismo; por la vida, la salud y la integridad*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres*
- *Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.*



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 03

Página 20 de 53

ÁREA:	<i>Ciencias Sociales</i>		
GRADO:	<i>Cuarto</i>	INTENSIDAD SEMANAL	HORARIA <i>1Hora</i>
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	<i>Paz, Urbanidad y Cívica</i>		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p><i>Practico la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</i></p> <p><i>Reconozco que el buen comportamiento en diferentes sitios, le favorecerán en el medio que vive</i></p>	<p><i>Procedimental: Valorar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</i></p> <p><i>Conceptual: Practicar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</i></p> <p><i>Actitudinal: Demostrar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</i></p> <p><i>Procedimental: Valorar el vivir en un ambiente saludable</i></p> <p><i>Conceptual: vivir en un ambiente saludable</i></p> <p><i>Actitudinal: Demostrar que puedo vivir en un ambiente saludable</i></p>	<p><i>Reconoce los principios fundamentales de la cívica y la urbanidad.</i></p> <p><i>Elabora reglas de buen comportamiento y las aplica.</i></p> <p><i>Conoce y aplica las principales reglas de urbanidad.</i></p> <p><i>Manifiesta la prudencia y solidaridad en el grupo.</i></p> <p><i>Conoce las normas de urbanidad en el colegio, la casa y espacios públicos</i></p> <p><i>Cuida y respeta los enseres que hay en la institución con gran sentido de pertenencia</i></p> <p><i>Presenta buen comportamiento en los actos cívicos</i></p> <p><i>Reconoce y practica los deberes que serán la base de las virtudes y buenas Costumbres.</i></p>



<p><i>Identifico la necesidad de vivir en un ambiente saludable</i></p>	<p><i>Procedimental: Valorar el buen comportamiento en diferentes sitios</i></p> <p><i>Conceptual: Practicar el buen comportamiento en diferentes sitios.</i></p> <p><i>Actitudinal: Demostrar un buen comportamiento en diferentes sitios</i></p> <p><i>Procedimental: Valorar el vivir en un ambiente saludable</i></p> <p><i>Conceptual: vivir en un ambiente saludable</i></p> <p><i>Actitudinal: Demostrar que puedo vivir en un ambiente saludable</i></p>	<p><i>Identifica los deberes que tiene con los padres y demás personas con las que se relaciona.</i></p> <p><i>Identifica sus derechos como miembro de una sociedad</i></p> <p><i>Manifiesta la prudencia y solidaridad en el grupo.</i></p> <p><i>Promueve campañas de aseo y orden en el colegio.</i></p> <p><i>Disfruta de una alimentación sana y balanceada.</i></p> <p><i>Se presenta impecable y decorosamente a la institución</i></p> <p><i>Demuestra interés por el estudio.</i></p> <p><i>Cumple con las actividades académicas propuestas.</i></p> <p><i>Es ordenado con sus útiles escolares.</i></p> <p><i>Practica hábitos de estudio.</i></p> <p><i>-Reconoce y valora las normas de tránsito.</i></p> <p><i>-Practica el dialogo con quienes se ha agravado.</i></p> <p><i>- Genera acciones que minimizan riesgo en su vida y en su desplazamiento.</i></p> <p><i>-Identifica como puede evitar los accidentes de tránsito.</i></p>
---	--	---



CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS

(estructura que articula la enseñanza del área)

TEMAS

Normas básicas de comportamiento en la ciudad

- Urbanidad
concepto
utilidades
funciones
Prácticas colectivas en el hogar, colegio y barrio.

Aprendizajes básicos para una buena convivencia social

- Cuidado del medio ambiente:
 - Proyección individual
 - social y del medio ambiente.
- Factores que afectan la convivencia
 - Valores y normas de la convivencia:
Justicia, sinceridad, tolerancia, respeto y perdón.
 - Convivencia escolar

La amistad nos lleva a la paz

- Convivir con los demás.
 - Netiqueta
- Aprendamos a dialogar.

Educación en tránsito y seguridad vial

- Normas de tránsito.
- seguridad vial.
- Señales de tránsito

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
Demostración de la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás	Identificación de los principios y fundamentos de la cívica. Elaboración de reglas del buen comportamiento. Conocimiento de las normas de Urbanidad	Generalidades de la cívica y la urbanidad. Objeto de la urbanidad Principios y fundamentos de la urbanidad. Educación en la calle.



<p><i>Practica normas de cortesía.</i></p> <p><i>Practica hábitos de estudio</i></p>	<p><i>Reconocimiento de las normas de cortesía.</i></p> <p><i>-Identificación de normas de educación en diferentes lugares.</i></p> <p><i>Participación en las actividades cívicas y religiosas que se desarrollan en la institución</i></p> <p><i>Aplicación de la higiene y el respeto al estudio.</i></p> <p><i>Demostración de actividades positivas.</i></p> <p><i>Demostración de interés por el estudio.</i></p> <p><i>Cumplimiento con las normas del manual de convivencia.</i></p>	<p><i>Educación en el colegio.</i></p> <p><i>Educación en la mesa</i></p> <p><i>Respero a Dios , a la patria, a los padres a los maestros y al medio ambiente</i></p>
--	--	---

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

1. DEMOCRACIA:

- *Valoración del entorno familiar y social y de las normas de convivencia como base del proyecto de vida*
- *Conocimiento de la institución educativa, su entorno físico, las interacciones, las normas y el manual de convivencia*
- *Conocimiento de los derechos y deberes básicos del(a) niño(a) (las leyes de infancia y su proyección en el manual de convivencia escolar y en las normas en la familia)*
- *Comprensión de la importancia de los derechos humanos, en particular los de los niños, según la Constitución Política y la Ley de la Infancia*



- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida*

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Reconocimiento del entorno socio familiar y los aprendizajes para el cuidado de la integridad personal y de lo que nos rodea

3. EDUCACIÓN SEXUAL:

- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida.*
- *Genera herramientas, con perspectiva de género, definición de roles, relaciones de vida en sociedad, que faciliten la expresión de sentimientos y fortalezca la convivencia en la familia, la institución educativa y la sociedad en general.*

4. EDUCACIÓN VIAL:

- *Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.*

5. ETNOEDUCACIÓN

- *Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia*
- *Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos.*

6. TIEMPO LIBRE:

- *Reflexión sobre la importancia del amor y el respeto por sí mismo; por la vida, la salud y la integridad*



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 03

Página **25** de **53**

- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres*
- *Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.*



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 03

Página 26 de 53

ÁREA:	<i>Ciencias Sociales</i>		
GRADO:	<i>Quinto</i>	INTENSIDAD SEMANAL	HORARIA 1Hora
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	<i>Paz, Urbanidad y Cívica</i>		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p><i>Reconozco los factores que afectan la convivencia e identifico los valores que debo practicar para cumplirla</i></p> <p><i>-Practico la convivencia e identifico los valores que debo practicar para cumplirla</i></p> <p><i>-Demuestro la importancia de las normas de convivencia</i></p> <p><i>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</i></p>	<p>PROCEDIMENTAL: <i>Reconocer los factores que afectan la convivencia e identificar los valores que debo practicar para cumplirla</i></p> <p>CONCEPTUAL: <i>Practicar la convivencia y los valores que se deben practicar para cumplirla.</i></p> <p>ACTITUDINAL: <i>Demostrar que conozco la importancia de la convivencia, y los valores que se deben practicar para cumplirla</i></p> <p>PROCEDIMENTAL: <i>Reconocer la negociación y la resolución de conflictos</i></p> <p>CONCEPTUAL: <i>Practicar la negociación y la resolución de conflictos</i></p> <p>ACTITUDINAL: <i>Demostrar la negociación y la resolución de conflictos</i></p> <p>PROCEDIMENTAL: <i>crear ambientes que favorezcan</i></p>	<p><i>Se identifica y se valora como persona.</i></p> <p><i>Identifica y practica diferentes opciones para resolver conflictos</i></p> <p><i>Expresa normas y las pone en práctica.</i></p> <p><i>Identifica y practica diferentes opciones para manejar el conflicto</i></p> <p><i>Respeta la condición humana de las demás personas.</i></p> <p><i>Expresa disculpas a quienes ha agraviado.</i></p> <p><i>-Utiliza mecanismos de participación y dialogo con los demás.</i></p> <p><i>-Identifica algunas formas de discriminación entre sus compañeros y colabora con el dialogo para evitarles.</i></p> <p><i>-Practica relaciones afectuosas entre sus compañeros.</i></p>



	<p><i>las relaciones al interior de la familia</i> CONCEPTUAL: <i>Practicar ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia</i></p> <p>ACTITUDINAL: <i>Demostrar ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia</i></p>	<p><i>Es solidario con los demás.</i> <i>-Reconoce y valora las normas de tránsito.</i></p> <p><i>-Practica el dialogo con quienes se ha agraviado</i></p> <p><i>-Genera acciones que minimizan riesgos en su vida y en su desplazamiento.</i></p> <p><i>-Identifica como puede evitar los accidentes de tránsito.</i></p> <p><i>-Valora y respeta su vida y la de los demás.</i></p>
--	--	---

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES**Temas****Normas básicas de comportamiento en la ciudad**

- Normas de algunos sitios públicos.
- Los vecinos.
- La persona.

Aprendizajes básicos para una buena convivencia social

- El conflicto.
- Las reuniones.
- La mediación.
- El saludo

La amistad nos lleva a la paz

- Las buenas relaciones humanas.
- Vínculos interpersonales
- Netiqueta
- Vínculos entre los pueblos.

Educación en tránsito y seguridad vial

- Respeto por la vida.
- La convivencia y el diálogo.



INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<p><i>-Practica normas de convivencia con los vecinos, familia y en espacios públicos</i></p> <p><i>Aplicación de técnicas para resolver un conflicto</i></p> <p><i>Práctica buenos modales de cortesía en reuniones y personas cercanas</i></p> <p><i>Saluda cariñosamente a las personas con quien convive y</i></p>	<p><i>Realización de un escrito dando a conocer normas las distintas normas que se deben practicar con la familia, vecinos y espacios públicos</i></p> <p><i>-Valoración de la dignidad de los demás.</i></p> <p><i>-Conocimiento de la importancia de servir y ayudar a los demás.</i></p> <p><i>- Socialización de su saber sobre el conflicto.</i></p> <p><i>-Observación de las etapas del conflicto.</i></p> <p><i>-Elaboración de un texto explicando algunas técnicas de conflictos.</i></p> <p><i>Descripción en un dibujo de cómo se relacionan las personas.</i></p> <p><i>Representación en una imagen sobre el respeto.</i></p> <p><i>Elaboración de oraciones sobre el comportamiento en diferentes lugares.</i></p> <p><i>.</i></p> <p><i>Practica hábitos de cortesía en la institución y en el hogar</i></p>	<p><i>Identifica situaciones que afectan la Convivencia.</i></p> <p><i>Construye Normas de la convivencia.</i></p> <p><i>Comprende la Importancia de ayudar a los demás.</i></p> <p><i>-Identifica las etapas del conflicto:</i></p> <p><i>Conoce las Ventajas y desventajas del conflicto.</i></p> <p><i>Conoce y aplica técnicas de mediación de conflictos.</i></p> <p><i>Contribución a las buenas relaciones</i></p> <p><i>Identifica los Comportamientos y modales que se deben practicar en espacios públicos</i></p> <p><i>Conoce las normas de cortesía que se deben practicar a diario</i></p> <p><i>Comprende el valor de la amistad como algo necesario para vivir en sociedad</i></p>



<p><i>vecinos Muestra gran aprecio por los amigos y compañeros</i></p> <p><i>Muestra sensibilidad ante hechos violentos que atentan con la muerte</i></p> <p><i>Respeto las normas de tránsito</i></p>	<p><i>-Demuestra actitudes de respeto y aprecio por sus compañeros</i></p> <p><i>-Argumenta y describe críticamente el derecho a la vida</i></p> <p><i>-Describe y representa las normas de tránsito de forma creativa</i></p>	<p><i>-Comprende el valor de la vida</i></p> <p><i>Identifica las normas de tránsito</i></p>
--	--	--

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

1. DEMOCRACIA:

- *Valoración del entorno familiar y social y de las normas de convivencia como base del proyecto de vida*
- *Conocimiento de la institución educativa, su entorno físico, las interacciones, las normas y el manual de convivencia*
- *Conocimiento de los derechos y deberes básicos del(a) niño(a) (las leyes de infancia y su proyección en el manual de convivencia escolar y en las normas en la familia)*
- *Comprensión de la importancia de los derechos humanos, en particular los de los niños, según la Constitución Política y la Ley de la Infancia*
- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, que requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida*

2. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Reconocimiento del entorno socio familiar y los aprendizajes para el cuidado de la integridad personal y de lo que nos rodea

**3. EDUCACIÓN SEXUAL:**

- *Conciencia de que es parte de un país donde está presente el conflicto; por tanto, requiere de una visión amplia y respetuosa de las diferencias, base para el proyecto de vida.*
- *Genera herramientas, con perspectiva de género, definición de roles, relaciones de vida en sociedad, que faciliten la expresión de sentimientos y fortalezca la convivencia en la familia, la institución educativa y la sociedad en general.*

4. EDUCACIÓN VIAL:

- *Comprensión de la importancia de los servicios públicos como recursos básicos para la supervivencia, que dependen de sistemas ecológicos frágiles, de las relaciones sociales complejas y de espacios comunes.*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres.*

5. ETNOEDUCACIÓN

- *Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia*
- *Consulta, discusión, ubicación geográfica y representación de las organizaciones indígenas y afro descendientes mediante mapas, gráficos, dibujos, textos, socio dramas, textos.*

6. TIEMPO LIBRE:

- *Reflexión sobre la importancia del amor y el respeto por sí mismo; por la vida, la salud y la integridad*
- *Identificación de factores y situaciones de riesgo, y de las medidas para evitar accidentes y desastres*
- *Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.*



ÁREA:	<i>Ciencias Sociales</i>		
GRADO:	<i>Sexto</i>	INTENSIDAD SEMANAL	HORARIA 1Hora
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	<i>Paz, Urbanidad y Cívica</i>		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las generalidades de la urbanidad • Practico las generalidades de la urbanidad. • Demuestro la importancia de la urbanidad <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco los factores que afectan la convivencia e identifico los valores que debo practicar para cumplirla • Practico la convivencia e identifico los valores que debo practicar para cumplirla • Demuestro la importancia de las normas de convivencia • Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. 	<p><i>Procedimental:</i> reconocer las generalidades de la urbanidad</p> <p><i>Conceptual:</i> Practicar la urbanidad</p> <p><i>Actitudinal:</i> demostrar el conocimiento de las generalidades de urbanidad</p> <p><i>Procedimental:</i> reconocer los factores que afectan la convivencia e identificar los valores que debo practicar para cumplirla</p> <p><i>conceptual:</i> practicar la convivencia y los valores que se deben practicar para cumplirla. <i>Actitudinal:</i> demostrar que conozco la importancia de la convivencia, y los valores que se deben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza la norma en la sociedad • analiza y pone en práctica los derechos y deberes • conserva limpieza y orden en procura del bienestar • Sentido de pertenencia, por la institución, barrio, ciudad y medio ambiente. • conoce valores y actitudes que formen en la ciudadanía • Realiza actividades prácticas de tolerancia • Conserva lo público dentro y fuera de la escuela • construye relaciones pacíficas en la escuela • Muestra compromiso con buenas actitudes para la convivencia pacífica en la escuela.



- Reconozco la importancia de la negociación y la resolución de conflictos
- Practico la negociación y la resolución de conflictos
- Demuestro la negociación y la resolución de conflictos
- Convivencia y paz

- Creo ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia

- Practico ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia

- Demuestro que conozco los ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia

practicar para cumplirla

Procedimental:
reconocer la negociación y la resolución de conflictos

conceptual:
practicar la negociación y la resolución de conflictos

actitudinal:
demostrar la negociación y la resolución de conflictos

Procedimental:
crear ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia

Conceptual:
practicar ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia

Actitudinal:
demostrar ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia

- reconoce las etapas en la solución de conflictos.
- utiliza herramientas para resolver los conflictos de su entorno.
- evita acciones que causen daño a los demás

- Delibera sobre el uso del poder y la autoridad en el entorno escolar.

- Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes.

- Crea ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia.

- Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescentes

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES

Construcción De Cultura De Paz

- Concepto de paz
- Concepto de guerra
- Concepto de convivencia, perdón y reconciliación.



Generalidades De Urbanidad

- *Concepto de urbanidad*
- *Sentido de pertenencia*
- *El aseo y la higiene.*

Civismo: Mi Propio Entorno

- *Concepto de civismo*
- *Participación*
- *Liderazgo*

Emociones Al Volante

- *Normas de seguridad vial*
- *Que son las emociones*
- *La calma y la paciencia*

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<i>Disposición para el trabajo en la solución de conflictos.</i>	<i>Desarrollo del pensamiento</i>	<i>Conserva lo público dentro y fuera de la escuela</i>
<i>Expresión libre de ideas ante sus compañeros y compañeras.</i>	<i>Critico a partir de lecturas previas.</i>	<i>Construye relaciones pacíficas en la escuela</i>
<i>Construcción de normas en la familia, el colegio, comunidad y municipio.</i>	<i>Construcción y aplicación de normas que permitan la convivencia escolar.</i>	<i>Observa las normas de decoro y urbanidad en diferentes ambientes.</i>
<i>Respeto por las opiniones de los demás.</i>	<i>Elaboración de escritos a partir de las consultas e investigación</i>	<i>Muestra compromiso con buenas actitudes para la convivencia pacífica en la escuela.</i>
<i>Aplicación de normas en la convivencia social.</i>	<i>Aplicación de ejercicios, talleres y evaluaciones cortas.</i>	<i>Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes.</i>
<i>Reflexión sobre problemática Local, nacional e internacional.</i>		



<p><i>Presentación de trabajos asumiendo actitud innovadora</i></p> <p><i>Me muestro atento a los aportes de mis compañeritos.</i></p> <p><i>.Desarrollo de compromisos personales.</i></p> <p><i>Participación activa de las actividades de clase</i></p> <p><i>Manifestación de respeto por las prácticas espirituales.</i></p> <p><i>Fortalecimiento de la responsabilidad y sentido de pertenencia</i></p> <p><i>Reconocimiento del pasado como origen de nuestra propia sociedad.</i></p> <p><i>Valoración de los legados culturales.</i></p> <p><i>Interés por conocer los procesos de cambio de las sociedades humanas.</i></p>	<p><i>Representaciones cartográficas.</i></p> <p><i>Elaboración de esquemas y gráficos</i></p> <p><i>Identificación de problemas propios del medio tratando de dar posibles soluciones</i></p> <p><i>Análisis de textos.</i></p> <p><i>Discusión de la temática pertinente por medio de debates, mesas redondas, panel y otros.</i></p> <p><i>Consultas y exposiciones de los temas asignados.</i></p> <p><i>Desarrollo de talleres individuales y</i></p> <p><i>Utilización de diversas fuentes de información para realizar las consultas.</i></p> <p><i>Elaboración de esquemas y mapas conceptuales.</i></p> <p><i>Realización de escritos con interrogantes planteados frente a los diferentes Conflictos.</i></p> <p><i>Resolución de preguntas con base en documentos dados.</i></p>	<p><i>Crea ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia.</i></p> <p><i>Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescente</i></p> <p><i>Conoce los procesos y técnicas de mediación de conflictos</i></p> <p><i>Reconoce las etapas en la solución de conflictos.</i></p> <p><i>Utiliza herramientas para resolver los conflictos de su entorno.</i></p> <p><i>Evita acciones que causen daño a los demás</i></p> <p><i>Delibera sobre el uso del poder y la autoridad en el entorno escolar.</i></p> <p><i>Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes.</i></p> <p><i>Crea ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia.</i></p> <p><i>Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescente</i></p>
--	---	---



Organización grupal de periódicos informativos sobre el proceso de paz

Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

Democracia: autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.

Educación ambiental: profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).

Educación sexual: reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de ciudadanía democrática.

Educación vial: comprensión de los avances en el derecho internacional (d.i) y el derecho internacional humanitario. (d.i) ,como salvaguardas de la dignidad humanan. Etnoeducación comprensión de los avances en el derecho internacional (d.i) y el derecho internacional humanitario (d. H. I) cómo salvaguardar de la dignidad humana.

Tiempo libre: brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.



ÁREA:	<i>Ciencias Sociales</i>		
GRADO:	<i>Séptimo</i>	INTENSIDAD SEMANAL	HORARIA 1Hora
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	<i>Paz, Urbanidad y Cívica</i>		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p><i>Reconozco las generalidades de la urbanidad</i></p> <p><i>Practico las generalidades de la urbanidad.</i></p> <p><i>Demuestro la importancia de la urbanidad</i></p>	<p>Procedimental: <i>reconocer las generalidades de la urbanidad</i></p> <p>Conceptual: <i>Practicar la urbanidad</i></p> <p>Actitudinal: <i>demostrar el conocimiento de las generalidades de urbanidad</i></p>	<p><i>Interioriza la norma en la sociedad</i></p> <p><i>analiza y pone en práctica los derechos y deberes</i></p> <p><i>conserva limpieza y orden en procura del bienestar</i></p> <p><i>Sentido de pertenencia, por la institución, barrio, ciudad y medio ambiente.</i></p> <p><i>conoce valores y actitudes que formen en la ciudadanía</i></p>
<p><i>Reconozco los factores que afectan la convivencia e identifico los valores que debo practicar para cumplirla</i></p> <p><i>Practico la convivencia e identifico los valores que debo practicar para cumplirla</i></p> <p><i>Demuestro la importancia de las normas de convivencia</i></p> <p><i>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</i></p>	<p>Procedimental: <i>reconocer los factores que afectan la convivencia e identificar los valores que debo practicar para cumplirla</i></p> <p>conceptual: <i>practicar la convivencia y los valores que se deben practicar para cumplirla.</i></p> <p>Actitudinal: <i>demostrar que conozco la importancia de la convivencia, y los valores que se deben practicar para cumplirla</i></p>	<p><i>Realiza actividades prácticas de tolerancia</i></p> <p><i>Conserva lo público dentro y fuera de la escuela</i></p> <p><i>construye relaciones pacíficas en la escuela</i></p>
<p><i>Reconozco la importancia de la negociación y la resolución de conflictos</i></p> <p><i>Practico la negociación y la resolución de conflictos</i></p>	<p>Procedimental: <i>reconocer la negociación y</i></p>	<p><i>Muestra compromiso con buenas actitudes para la convivencia pacífica en la escuela.</i></p> <p><i>reconoce las etapas en la solución de conflictos.</i></p> <p><i>utiliza herramientas para resolver los conflictos de su entorno.</i></p> <p><i>evita acciones que causen daño a los demás</i></p>



<p><i>Demuestro la negociación y la resolución de conflictos</i> <i>Convivencia y paz</i></p> <p><i>Creo ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia</i></p> <p><i>Practico ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia</i></p> <p><i>Demuestro que conozco los ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia</i></p>	<p><i>la resolución de conflictos conceptual:</i> <i>practicar la negociación y la resolución de conflictos</i></p> <p><i>actitudinal:</i> <i>demostrar la negociación y la resolución de conflictos</i></p> <p><i>Procedimental:</i> <i>crear ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia</i></p> <p><i>Conceptual:</i> <i>practicar ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia</i></p> <p><i>Actitudinal:</i> <i>demostrar ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia</i></p>	<p><i>Delibera sobre el uso del poder y la autoridad en el entorno escolar.</i></p> <p><i>Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes.</i></p> <p><i>Crea ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia.</i></p> <p><i>Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescentes</i></p>
---	---	--

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES**Construcción De Cultura De Paz**

- *Concepto de paz*
- *Concepto de guerra*
- *Concepto de convivencia, perdón y reconciliación.*

Generalidades De Urbanidad

- *Concepto de urbanidad*
- *Sentido de pertenencia*
- *El aseo y la higiene.*

Civismo: Mi Propio Entorno

- *Concepto de civismo*
- *Participación*



- Liderazgo

Emociones Al Volante

- Normas de seguridad vial
- Que son las emociones
- La calma y la paciencia

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<i>Disposición para el trabajo en la solución de conflictos.</i>	<i>Desarrollo del pensamiento</i>	<i>Conserva lo público dentro y fuera de la escuela</i>
<i>Expresión libre de ideas ante sus compañeros y compañeras.</i>	<i>Critico a partir de lecturas previas.</i>	<i>Construye relaciones pacíficas en la escuela</i>
<i>Construcción de normas en la familia, el colegio, comunidad y municipio.</i>	<i>Construcción y aplicación de normas que permitan la convivencia escolar.</i>	<i>Observa las normas de decoro y urbanidad en diferentes ambientes.</i>
<i>Respeto por las opiniones de los demás.</i>	<i>Elaboración de escritos a partir de las consultas e investigación</i>	<i>Muestra compromiso con buenas actitudes para la convivencia pacífica en la escuela.</i>
<i>Aplicación de normas en la convivencia social.</i>	<i>Aplicación de ejercicios, talleres y evaluaciones cortas.</i>	<i>Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes.</i>
<i>Reflexión sobre problemática Local, nacional e internacional.</i>	<i>Representaciones cartográficas.</i>	<i>Crea ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia.</i>
<i>Presentación de trabajos asumiendo actitud innovadora</i>	<i>Elaboración de esquemas y gráficos</i>	<i>Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescente</i>
<i>Me muestro atento a los aportes de mis compañeritos.</i>	<i>Identificación de problemas propios del medio tratando de dar posibles soluciones</i>	<i>Conoce los procesos y técnicas de mediación de conflictos</i>
<i>.Desarrollo de compromisos personales.</i>		



<p><i>Participación activa de las actividades de clase</i></p> <p><i>Manifestación de respeto por las prácticas espirituales.</i></p> <p><i>Fortalecimiento de la responsabilidad y sentido de pertenencia</i></p> <p><i>Reconocimiento del pasado como origen de nuestra propia sociedad.</i></p> <p><i>Valoración de los legados culturales.</i></p> <p><i>Interés por conocer los procesos de cambio de las sociedades humanas.</i></p>	<p><i>Análisis de textos.</i></p> <p><i>Discusión de la temática pertinente por medio de debates, mesas redondas, panel y otros.</i></p> <p><i>Consultas y exposiciones de los temas asignados.</i></p> <p><i>Desarrollo de talleres individuales y</i></p> <p><i>Utilización de diversas fuentes de información para realizar las consultas.</i></p> <p><i>Elaboración de esquemas y mapas conceptuales.</i></p> <p><i>Realización de escritos con interrogantes planteados frente a los diferentes Conflictos.</i></p> <p><i>Resolución de preguntas con base en documentos dados.</i></p> <p><i>Organización grupal de periódicos informativos sobre el proceso de paz</i></p> <p><i>Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes</i></p>	<p><i>Reconoce las etapas en la solución de conflictos.</i></p> <p><i>Utiliza herramientas para resolver los conflictos de su entorno.</i></p> <p><i>Evita acciones que causen daño a los demás</i></p> <p><i>Delibera sobre el uso del poder y la autoridad en el entorno escolar.</i></p> <p><i>Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes.</i></p> <p><i>Crea ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia.</i></p> <p><i>Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescente</i></p>
--	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 03

Página 40 de 53

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

Democracia: autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.

Educación ambiental: profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).

Educación sexual: reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de ciudadanía democrática.

Educación vial: comprensión de los avances en el derecho internacional (d.i) y el derecho internacional humanitario. (d.i) ,como salvaguardas de la dignidad humana.
Etnoeducación comprensión de los avances en el derecho internacional (d.i) y el derecho internacional humanitario (d. H. I) cómo salvaguardar de la dignidad humana.

Tiempo libre: brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.



ÁREA:	<i>Ciencias Sociales</i>		
GRADO:	<i>Octavo</i>	INTENSIDAD SEMANAL	HORARIA <i>1Hora</i>
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	<i>Paz, Urbanidad y Cívica</i>		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconozco las generalidades de la urbanidad</i> • <i>Practico las generalidades de la urbanidad.</i> • <i>Demuestro la importancia de la urbanidad</i> • <i>Reconozco el conflicto como una oportunidad para fortalecer nuestras relaciones.</i> 	<p><i>Procedimental:</i> <i>reconocer las generalidades de la urbanidad</i></p> <p><i>Conceptual:</i> <i>Practicar la urbanidad</i></p> <p><i>Actitudinal:</i> <i>demostrar el conocimiento de las generalidades de urbanidad</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interioriza la norma en la sociedad</i> • <i>analiza y pone en práctica los derechos y deberes</i> • <i>conserva limpieza y orden en procura del bienestar</i> • <i>Sentido de pertenencia, por la institución, barrio, ciudad y medio ambiente.</i> • <i>conoce valores y actitudes que formen en la ciudadanía</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconozco los factores que afectan la convivencia e identifico los valores que debo practicar para cumplirla</i> • <i>Practico la convivencia e identifico los valores que debo practicar para cumplirla</i> • <i>Demuestro la importancia de las normas de convivencia</i> • <i>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</i> 	<p><i>Procedimental:</i> <i>reconocer los factores que afectan la convivencia e identificar los valores que debo practicar para cumplirla</i></p> <p><i>conceptual:</i> <i>practicar la convivencia y los valores que se deben practicar para cumplirla. Actitudinal:</i> <i>demostrar que conozco la</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Realiza actividades prácticas de tolerancia</i> • <i>Conserva lo público dentro y fuera de la escuela</i> • <i>construye relaciones pacíficas en la escuela</i>



- Reconozco la importancia de la negociación y la resolución de conflictos
- Practico la negociación y la resolución de conflictos
- Demuestro la negociación y la resolución de conflictos
- Convivencia y paz

- Creo ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia

- Practico ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia

- Demuestro que conozco los ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia

importancia de la convivencia, y los valores que se deben practicar para cumplirla

*Procedimental:
reconocer la negociación y la resolución de conflictos*

*conceptual:
practicar la negociación y la resolución de conflictos*

*actitudinal:
demostrar la negociación y la resolución de conflictos*

*Procedimental:
crear ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia*

*Conceptual:
practicar ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia*

*Actitudinal:
demostrar ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia*

- Muestra compromiso con buenas actitudes para la convivencia pacífica en la escuela.
- reconoce las etapas en la solución de conflictos.
- utiliza herramientas para resolver los conflictos de su entorno.
- evita acciones que causen daño a los demás

- Delibera sobre el uso del poder y la autoridad en el entorno escolar.

- Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes.

- Crea ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia.

- Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescentes

CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES

Construcción De Cultura De Paz



- *Los derechos humanos y la paz*
- *Que es un conflicto*
- *La reconciliación*

Generalidades De Urbanidad

- *Buenos modales en espacios públicos*
- *Respeto por la diferencia y la pluralidad*
- *Deberes con nuestra patria y ciudad*

Civismo: El Entorno De Todos

- *Democracia*
- *El diálogo y la verdad*
- *Actitudes de convivencia*

Emociones Al Volante

- *Agua para el carburador*
- *Un pare a tiempo*
- *¿Qué es un incidente de tránsito?*

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<i>Manifiesta su disposición para el trabajo en la solución de conflictos.</i>	<i>Desarrolla el pensamiento crítico a partir de lecturas previas.</i>	<i>Identifica su sexualidad, se respeta y respeta a los demás.</i>
<i>Expresa puntos de vista ante sus compañeros y compañeras.</i>	<i>Construye y aplica normas que favorecen la convivencia escolar.</i>	<i>Reconoce la cultura de otros países y lo que hacen por la promoción de la paz.</i>
<i>Respeto las opiniones de los demás.</i>	<i>Elabora esquemas y gráficos sobre la problemática local, nacional e internacional.</i>	<i>Reconoce el sentido la norma en la sociedad.</i>
<i>Presenta los trabajos asumiendo una actitud innovadora</i>	<i>Plantea posible soluciones para</i>	<i>Conserva lo público dentro y fuera de la escuela</i>
<i>Participa activamente en las actividades de clase</i>		



<p><i>Fortalece el valor de la responsabilidad y su sentido de pertenencia</i></p> <p><i>Muestra compromiso y buena actitud para la convivencia pacífica en la escuela.</i></p> <p><i>Valora los legados culturales.</i></p> <p><i>Demuestra interés por conocer los procesos de cambio de las sociedades humanas.</i></p>	<p><i>problemas propios del medio.</i></p> <p><i>Desarrolla las temáticas propuestas mediante debates, mesas redondas, panel y otros.</i></p> <p><i>Utiliza diversas fuentes de información para realizar las consultas.</i></p> <p><i>Elabora escritos de manera crítica a partir de consultas e investigaciones.</i></p> <p><i>Realiza escritos con interrogantes planteados frente a los diferentes Conflictos.</i></p> <p><i>Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescente</i></p>	<p><i>Construye relaciones pacíficas en la escuela</i></p> <p><i>Observa las normas de decoro y urbanidad en diferentes ambientes.</i></p> <p><i>Muestra compromiso con buenas actitudes para la convivencia pacífica en la escuela.</i></p> <p><i>Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes.</i></p> <p><i>Crea ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia.</i></p> <p><i>Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescente</i></p> <p><i>Conoce los procesos y técnicas de mediación de conflictos</i></p> <p><i>Reconoce el sentido la norma en la sociedad.</i></p> <p><i>Analiza y pone en práctica sus derechos y deberes.</i></p> <p><i>Reconoce el pasado como origen de nuestra propia sociedad.</i></p> <p><i>Identifica y supera emociones como el resentimiento y el odio.</i></p>
--	--	--



Conoce las consecuencias de sus acciones y omisiones a corto y a largo plazo.

Respeta los símbolos y valores de la nacionalidad Colombiana.

Reconoce las etapas en la solución de conflictos.

Utiliza herramientas para resolver los conflictos de su entorno.

Evita acciones que causen daño a los demás

Delibera sobre el uso del poder y la autoridad en el entorno escolar.

Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes.

Crea ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia.

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

Democracia: autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.

Educación ambiental: profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).

Educación sexual: reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de ciudadanía democrática.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 03

Página 46 de 53

Educación vial: comprensión de los avances en el derecho internacional (d.i) y el derecho internacional humanitario. (d.i) ,como salvaguardas de la dignidad humanan. Etnoeducación comprensión de los avances en el derecho internacional (d.i) y el derecho internacional humanitario (d. H. I) cómo salvaguardar de la dignidad humana.

Tiempo libre: brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 03

Página 47 de 53

ÁREA:	<i>Ciencias Sociales</i>		
GRADO:	<i>Noveno</i>	INTENSIDAD SEMANAL	HORARIA <i>1Hora</i>
ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA	<i>Paz, Urbanidad y Cívica</i>		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendo la individualidad, sus características y los gustos de cada uno.</i> • <i>Reconozco las características de los géneros femenino y masculino en su interacción política, económica y cultural</i> • <i>Analizo el surgimiento y la permanencia de conflictos entre hombres y mujeres</i> • <i>Identifico las maneras como se pueden asumir y resolver conflictos.</i> • <i>Comprendo las técnicas para tramitar un conflicto.</i> • <i>Reconozco el conflicto como una oportunidad para fortalecer nuestras relaciones.</i> 	<p><i>Posibilitar la creación de alternativas que permitan entender el conflicto en sus diferentes manifestaciones y generar actitudes que contribuyan a la solución negociada de un conflicto.</i></p> <p><i>Reconocer el diálogo y el respeto al otro como la única alternativa que tiene el hombre para vivir en paz con el resto de ciudadanos.</i></p> <p><i>Reconocer la importancia de actuar afirmativamente en la valoración de la mujer en cualquier espacio y situación.</i></p> <p><i>Comprender la individualidad, sus características y los gustos de cada uno.</i></p> <p><i>Analizar el surgimiento y la permanencia de conflictos entre hombres y mujeres.</i></p>	<p><i>Comprende la relación que tiene el conflicto con las interacciones sociales y su importancia como oportunidad de aprendizaje y madurez.</i></p> <p><i>Valora la cultura de los otros países y lo que hacen por la promoción de la Paz.</i></p> <p><i>Identifica su sexualidad, y se respeta y respeta a los demás.</i></p> <p><i>Reconoce el Liderazgo de los gobernantes en los diferentes países.</i></p> <p><i>Formula preguntas acerca de la situación y perspectivas de la mujer en la sociedad colombiana.</i></p> <p><i>Reconoce situaciones históricas que influyeron en la discriminación de las mujeres en Colombia.</i></p> <p><i>Identifica acciones personales en las que se evidencia discriminación de género.</i></p>



Comprender las técnicas para tramitar un conflicto.

Valora la familia como célula fundamental de la sociedad.

Reconoce los deberes de los hijos para con sus padres.

Identifica los deberes de los padres para con sus hijos.

Identifica los deberes y derechos del menor.

Reflexiona acerca de la ley 1098.

Analiza algunas de las convenciones internacionales de protección a la infancia.

Manifiesta comportamientos propios de las normas del decoro y la urbanidad en las relaciones género.

Reconoce las normas del decoro y urbanidad que deben observarse en diferentes ambientes de la ciudad.

Identifica cuáles son las responsabilidades en toda relación laboral.

**CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES*****Construcción De Cultura De Paz***

- *La paz verdadera y duradera*
- *Qué es violencia*
- *La convivencia*

Las mujeres en la historia

- *Mujeres indígenas antes de la colonización española.*
- *Orígenes de la discriminación contra la mujer.*
- *Los derechos humanos de la mujer.*
- *Convención sobre todas la formas de discriminación contra la mujer.*
- *Casos de discriminación contra la mujer.*

La familia: célula fundamental de la sociedad

- *Clases de familia y conformación de la familia.*
- *Deberes y Derechos de los hijos.*
- *Deberes y Derechos de los padres.*

Normas de urbanidad para convivir en la ciudad

- *Comportamiento en Espacios públicos de la ciudad.*
- *Normas del decoro y buenos modales en las relaciones de género.*
- *Relaciones laborales.*
- *Seguridad vial*

La (Ley 1732 Y Decreto 1038) La Catedra Para La Paz

- *Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación.;*
- *Resolución pacífica de conflictos;*
- *Prevención del acoso escolar;*
- *Diversidad y pluralidad;(Afrocolombianidad)*

Convenciones Internacionales Sobre Los Derechos Del Niño

- *Los deberes de los menores de edad.*



- La ley de infancia y adolescencia.
- La responsabilidad penal del menor

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SER	HACER	SABER
<p><i>Disposición para el trabajo en la solución de conflictos.</i></p> <p><i>Expresión libre de ideas ante sus compañeros y compañeras.</i></p> <p><i>Construcción de normas en la familia, el colegio, comunidad y municipio.</i></p> <p><i>Respeto por las opiniones de los demás.</i></p> <p><i>Aplicación de normas en la convivencia social.</i></p> <p><i>Reflexión sobre problemática Local, nacional e internacional.</i></p> <p><i>Presentación de trabajos asumiendo actitud innovadora</i></p> <p><i>Me muestro atento a los aportes de mis compañeritos.</i></p> <p><i>.Desarrollo de compromisos personales.</i></p> <p><i>Participación activa de las actividades de clase</i></p> <p><i>Manifestación de respeto por las prácticas espirituales.</i></p>	<p><i>Desarrollo del pensamiento Crítico a partir de lecturas previas.</i></p> <p><i>Construcción y aplicación de normas que permitan la convivencia escolar.</i></p> <p><i>Elaboración de escritos a partir de las consultas e investigación</i></p> <p><i>Aplicación de ejercicios, talleres y evaluaciones cortas.</i></p> <p><i>Representaciones cartográficas.</i></p> <p><i>Elaboración de esquemas y gráficos</i></p> <p><i>Identificación de problemas propios del medio tratando de dar posibles soluciones</i></p> <p><i>Análisis de textos.</i></p> <p><i>Discusión de la temática pertinente por medio de</i></p>	<p><i>Identifica su sexualidad, se respeta y respeta a los demás.</i></p> <p><i>Valora la cultura de otros países y lo que hacen por la promoción de la paz</i></p> <p><i>Interioriza la norma en la sociedad</i></p> <p><i>Analiza y pone en práctica los derechos y deberes</i></p> <p><i>Conserva limpieza y orden en procura del bienestar</i></p> <p><i>Tiene Sentido de pertenencia, por la Institución, barrio, ciudad y medio ambiente.</i></p> <p><i>Conoce valores y actitudes que formen en la ciudadanía</i></p> <p><i>Identifica y supera emociones como el resentimiento y el odio.</i></p> <p><i>Conoce las consecuencias de sus acciones y omisiones a corto y a largo plazo.</i></p> <p><i>Respeto los símbolos y valores de la nacionalidad Colombiana.</i></p>



<p><i>Fortalecimiento de la responsabilidad y sentido de pertenencia</i></p> <p><i>Reconocimiento del pasado como origen de nuestra propia sociedad.</i></p> <p><i>Valoración de los legados culturales.</i></p> <p><i>Interés por conocer los procesos de cambio de las sociedades humanas.</i></p>	<p><i>debates, mesas redondas, panel y otros.</i></p> <p><i>Consultas y exposiciones de los temas asignados.</i></p> <p><i>Desarrollo de talleres individuales y</i></p> <p><i>Utilización de diversas fuentes de información para realizar las consultas.</i></p> <p><i>Elaboración de esquemas y mapas conceptuales.</i></p> <p><i>Realización de escritos con interrogantes planteados frente a los diferentes Conflictos.</i></p> <p><i>Resolución de preguntas con base en documentos dados.</i></p> <p><i>Organización grupal de periódicos informativos sobre el proceso de paz</i></p> <p><i>Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes</i></p>	<p><i>Comprende los llamados mecanismos alternativos de solución de conflictos.</i></p> <p><i>Analiza la información que presenta los medios de comunicación de una manera crítica.</i></p> <p><i>Comprende las características del estado de derecho y del estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.</i></p> <p><i>Manifiesta comportamientos propios de las normas del decoro y la urbanidad en las relaciones género</i></p> <p><i>Reconoce las normas del decoro y urbanidad que deben observarse en diferentes ambientes de la ciudad.</i></p> <p><i>Identifica cuáles son las responsabilidades en toda relación laboral.</i></p> <p><i>Muestra compromiso con buenas actitudes para la convivencia pacífica en la escuela.</i></p> <p><i>Reconoce las etapas en la solución de conflictos.</i></p>
--	---	--



Utiliza herramientas para resolver los conflictos de su entorno.

Evita acciones que causen daño a los demás

Delibera sobre el uso del poder y la autoridad en el entorno escolar.

Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes.

Crea ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia.

Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescente

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)

Democracia: autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una y nación, con derechos, deberes posibilidades en el mundo globalizado.

Educación ambiental: profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narco tráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos).

Educación sexual: reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de ciudadanía democrática.

Educación vial: comprensión de los avances en el derecho internacional (d.i) y el derecho internacional humanitario. (d.i) ,como salvaguardas de la dignidad humanan. Etnoeducación comprensión de los avances en el derecho internacional (d.i) y el derecho internacional humanitario (d. H. I) cómo salvaguardar de la dignidad humana.

Tiempo libre: brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 03

Página **53** de **53**