

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 1

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Grupo	Fecha de entrega	Periodo
Inglés	Angela María Sánchez Arce	Estudiantes que reprobaron 1er periodo	Octavo	8°1 -2	Segunda semana periodo 2°	Primero

<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones humanas contra el medio ambiente • Prácticas ambientales • Verbos modales: would, should, could, can • Preguntas de información: WH.
<p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>Nota: Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer en inglés los contenidos gramaticales requeridos para construir mensajes desde el nivel de formación en forma oral y escrita. 	Presentar las correcciones de cada uno de los puntos erróneos de la prueba; además de la parte de producción escrita.	En cuaderno 8°1= Abril 1 - 8°2= Abril 2	✓ Sustentación escrita
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer como los elementos culturales y sociales están implícitos en el uso de la lengua al momento de interactuar con el otro. 	Presentar el Word bank del periodo	En cuaderno 8°1= Abril 3 - 8°2= Abril 9	

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente