

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 2

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Español	Mónica Ortiz		4	29 de marzo	1

<p><b>¿Qué es un refuerzo?</b></p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p><b>Actividades de autoaprendizaje:</b> Observación de vídeos, talleres, juego libre y dirigido, salida al tablero.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <p>La anécdota, fábula, cuento, biografía, leyenda y mito.          Los sustantivos o nombres, Adjetivos o cualidades, y verbos o acciones.          Elementos y formas y medios de comunicación.          La expresión oral y escrita.          Proyecto de lectura.          Proyecto de escritura.</p>
---	---

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<p>Gramatical o sintáctica: conoce y utiliza adecuadamente las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rige la producción de enunciados lingüísticos</p> <p>Textual: garantiza la cohesión y la coherencia en los discursos tanto orales como escritos que se producen en situaciones reales propias del intercambio comunicativo.</p> <p>Semántica: reconoce y usa los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación.</p>	<p>Análisis de las diferentes clases de narración a través de la lectura de diferentes textos y la creación de algunos escritos. (se anexa la copia del cuento y resolver las preguntas)</p> <p>Ejercitar las diferentes formas de comunicación y sus elementos por medio de representaciones creativas.</p> <p>Técnicas de narración.          Composición de textos con coherencia y cohesión. (se anexa la actividad correspondiente para resolver)</p> <p>Proyecto de lectura y escritura.          Talleres de expresión oral y escrita.</p>	<p>se le entregará a cada estudiante unas copias con las actividades correspondientes a este periodo donde deberá responder a cada actividad anexas a este plan de mejoramiento. Según las fechas límites de entrega.</p> <p>El estudiante entregara los talleres en una carpeta marcada la cual llamara plan de mejoramiento y anexara los talleres que deben ser entregados en hojas de bloc hechos a mano por estudiante.</p>	<p>De forma individual se evalúa al estudiante, en dos momentos el primero de ellos es la entrega y revisión de cada una de las actividades anexas a resolver y un segundo momento se realizará una evaluación ya sea escrita o oral para evaluar las competencias del grado cuarto correspondientes al primer periodo del año electivo.</p>



<p>Pragmática o sociocultural: conoce el uso de las reglas contextuales de la comunicación, el reconocimiento de variaciones dialectales, registros diversos o códigos sociolingüísticos.</p> <p>Enciclopédica: pone en juego en los actos de significación y comunicación los saberes culturales con los que cuenta.</p> <p>Poética: inventa otras posibilidades de comunicarse a través de los lenguajes y la innovación en el uso de los mismos, que le permitan encontrar un estilo personal.</p> <p>Literaria: pone en juego en los procesos de lectura y escritura un saber literario surgido de la experiencia de la lectura y el análisis de las obras mismas y del conocimiento directo de un número significativo de estas surgido de la experiencia de la lectura y el análisis de las obras mismas y del conocimiento directo de un número significativo de estas.</p>	<p>(se anexa la copia de una lectura: el cuento para resolver unas preguntas de comprensión lectora)</p> <p>Estas actividades se deben hacer en casa en compañía de los padres en casa resolviendo las actividades a conciencia y comprendiendo lo leído.</p> <p>El docente puede brindar una explicación del tema si el estudiante lo requiere.</p>		
--	--	--	--

\*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.