

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 1

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Grupo	Fecha de entrega	Periodo
Humanidades lengua castellana	Catalina María Villa Botero	Dispuestos a presentar actividad remedial según informe académico del primer periodo.	Octavo	8°1-5	Abril 8 al 12	1°

<p><b>¿Qué es un refuerzo?</b></p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <p>Funciones del lenguaje. Medios de comunicación masiva. Literatura indígena en Colombia. El texto expositivo-explicativo. Recursos literarios. Normas ortográficas.</p>
<p><b>Actividades de autoaprendizaje:</b></p> <p>Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas desarrollados durante el primer periodo para lo cual requiere tener al día el cuaderno, para esto puede pedir ayuda de sus compañeros. Talleres de comprensión de lectura existentes en el libro del estudiante “Vamos aprender lenguaje”.</p>	

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
Gramatical o sintáctica. Textual. Enciclopédica. Semántica. Pragmática o sociocultural. Poética. Literaria	Dictado Mapas conceptuales Taller Evaluación	Mapas conceptuales: literatura indígena en Colombia, recursos literarios. Taller con los siguientes temas: texto expositivo, funciones del lenguaje. Evaluación: comprensión de lectura, medios de comunicación masiva.	Comprensión de lectura.  Dictados.  Identificación de recursos literarios.

\*Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcríbalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.