



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ HORACIO BETANCUR
PROYECTO INSTITUCIONAL
2017

PROBLEMA ¿Cómo crear espacios favorables y de convivencia, en los cuales los estudiantes interactúen de forma pacífica y armónica en el contexto escolar?	PROYECTO Prevención temprana de la agresión
JUSTIFICACIÓN La agresión es un problema que tiene cada vez mayor relevancia en la vida moderna. Frente a la escalada de violencia que observamos en los medios de comunicación de masa y en la creciente inseguridad de las personas ante la eventualidad de un ataque por parte de antisociales, surgen las preguntas ¿Esta agresividad es innata o aprendida? ¿Puede ser extirpada de nuestras sociedades? Teniendo en cuenta de que la conducta agresiva de un estudiante es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres bien como de los profesores es muy importante.	
MARCO TEÓRICO Existen distintas conductas que pueden considerarse como casos de agresión, sin embargo, a pesar de que, tomen distintas formas todas tienen un común denominador, cual es dañar o lesionar a otra persona, intención que resulta difícil de juzgar excepto en casos de agresión burda, donde el significado agresivo de la acción se expresa en las consecuencias de la misma (Mischel, 1988). Para la teoría del aprendizaje social: la conducta agresiva puede adquirirse meramente por la observación y la imitación de la conducta de modelos agresivos y no requiere necesariamente la existencia de un estado de frustración previa. Según esta concepción de la agresión no existiría una pulsión agresiva de tipo innato ni tampoco existen estímulos específicos desencadenantes de la conducta agresiva, sino que sería el resultado de procesos de aprendizaje (Mayor, 1985). Esta teoría acentúa la importancia de los procesos vicarios, simbólicos y autorregulatorios en el funcionamiento psicológico; reconoce el rol de la observación influyendo notablemente en los pensamientos, afectos y conducta humana. Por otra parte, enfatiza la importancia del aprendizaje social dado que destaca el rol de los procesos de autorregulación, es decir, la capacidad de las personas de discriminar, seleccionar, organizar y transformar los estímulos que los afecta, concibiendo al individuo como agente de su propio cambio. Por lo tanto esta teoría explicaría a la conducta humana, como la interacción recíproca de tres elementos: cognitivos, comportamentales y ambientales; lo cual permite que los individuos puedan influir en su destino y en la autodirección de sus límites.	
SINTOMAS O MANIFESTACIONES <ul style="list-style-type: none">- Agresión física y verbal entre los estudiantes.- Trato descortés entre estudiantes.- Desacato de la norma.- Poca receptividad ante los llamados de atención- Ausencia de práctica de los valores	RESULTADOS <ul style="list-style-type: none">- Disminución de la agresión tanto dentro del aula de clase como fuera de ella.- Lograr un trato cordial entre los estudiantes.- Cumplimiento de las normas establecidas.- Lograr que los estudiantes sean receptivos ante los llamados de atención.

	Practicar valores que le permitan a los estudiantes convivir pacíficamente.
INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> - Implementar actividades que conlleven a la práctica de valores en los estudiantes. - Cumplimiento de las sanciones establecidas en el manual de convivencia. - Evaluar el cambio de actitud de los estudiantes según las actividades implementadas. 	METAS Al finalizar el año escolar el 70% de los estudiantes han interiorizado las normas establecidas en el manual de convivencia. Proyectar de forma positiva los valores inculcados a nivel institucional. Dar cumplimiento en 100% a las actividades establecidas en el cronograma de actividades del proyecto.
CAUSAS <ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de los padres de familia en el acompañamiento del proceso formativo de los estudiantes. - Situación socioeconómica de las familias. - El maltrato infantil. - La violencia intrafamiliar. 	OBJETIVO GENERAL Generar espacios de convivencia en los cuales los estudiantes proyecten valores que les permitan convivir de forma sana, saludable y pacífica.
CAUSAS DE CAUSAS <ul style="list-style-type: none"> - Deficiencias en las pautas de crianza en la familia. - El conflicto armado que se vive en el contexto en el cual interactúa el estudiante. 	OBJETIVOS ESPECIFICOS <ul style="list-style-type: none"> - Crear una conciencia sobre la importancia de practicar los valores. - Inculcar como el valor del respeto puede primar sobre los demás valores.
CONSECUENCIAS <ul style="list-style-type: none"> - Agresión en el aula de clase y en los descansos. - Bajo rendimiento académico. - Trato descortés hacia los docentes. 	IMPACTO Generar en el ambiente institucional espacios de propicios para convivir armónicamente. Dialogo asertivo a nivel institucional

ACTIVIDADES											
N°	Mes – Semanas Actividad	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
1	Emisora escolar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Orientaciones de grupo	13,24	4,12,20	8,23	2,13,21	6,9	1,8,16,24	1,4,12,20,28	5,8,16,24	2,17,20,28	4,12
3	carteleras	3,17	3,17,31	21	5,19	3	7,21	4,19	1,15,29	14,27	10
4	Campaña Juego Limpio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Actividades lúdicas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Rescate de valores	13,24	4,12,20	8,23	2,13,21	6,9	1,15,29	4,19	1,15,29	14,27	10
7	Torneo recreativo	X	X	X	X			X	X	X	X
8	Proyecto de			25	9,23	6,1	18	8,22	12,26	3,24	

ACTIVIDADES											
N°	Mes – Semanas Actividad	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
	vida.					3					

RECURSOS
1. Humanos: estudiantes, docentes de primaria y directivas docentes
2. Económicos : Financiación de estímulos
3. Físicos o materiales: materiales que se requieran para cada actividad
4. Logísticos o institucional: instalaciones del colegio, cancha oficial

PRESUPUESTO Y FINANCIACIÓN
- Dulces \$250.000
- Foamy, cartulinas y papel \$ 50.000
- Total \$ 300.000

BIBLIOGRAFÍA
http://gaby-agresividadinfantil.blogspot.com/
http://viviana-misproyectos.blogspot.com/2011/11/agresividad-infantil.html
http://html.rincondelvago.com/prevencion-de-violencia-en-el-ambito-escolar.html
http://sauce.pntic.mec.es/lded0003/curso%2002%2003/pripagina/convivir/convivirindex.htm