

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR

Educación Física, Recreación y Deportes

DOCENTES ENCARGADOS DEL AREA

Jorge Adrián Patiño Muñoz
Tatiana Gutierrez Bedoya
Elizabet Cristina Herrera López

**MEDELLIN
2018**

TABLA DE CONTENIDO

- 1.** Introducción
- 2.** Diagnostico
- 3.** Identificación del plantel
- 4.** Estado del área
- 5.** Justificación
- 6.** Objetivos
 - 6.1** Objetivo general del área
 - 6.2** Objetivo específico del área
- 7.** Metodología
- 8.** Evaluación
- 9.** Enfoque teórico
 - 9.1.** Fundamentos lógico-disciplinares del área
 - 9.2** Fundamentos pedagógico-didácticos
 - 9.3** Resumen de las normas técnico- legales
- 10.** Recursos
- 11.** Plan de mejoramiento
- 12.** Integración curricular
 - 12.1** Articulación con proyectos y cátedras de enseñanza obligatoria
 - 12.2** Articulación con las demás áreas
- 13.** Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales
- 14.** Bibliografía

1. INTRODUCCION

“El deporte tiene el poder de transformar el mundo. Tiene el poder de inspirar, de unir a la gente como pocas otras cosas. . . Tiene más capacidad que los gobiernos de derribar las barreras soiales”
(Nelson Mandela)

La Educación Física, Recreación y Deporte puede ser considerada una disciplina privilegiada para la formación integral de los individuos, en la medida en que tiene gran acogida en la población estudiantil como área fundamental del currículo y su importancia viene creciendo para la comunidad educativa en general. Al área de Educación Física, Recreación y Deporte corresponde la formación de estudiantes competentes para vivir humanamente, teniendo como referente las dimensiones antropológicas del cuerpo, el movimiento y el juego. En esta concepción formativa, lo corporal es la condición de posibilidad de ser, estar y actuar en el mundo. El juego es la condición de posibilidad de lo lúdico como ejercicio de la libertad y de la creatividad humana.

La actuación humana en el mundo, mediada por lo corporal, implica ser competente en lo motriz, en procesos de adaptación y transformación; en lo expresivo, en procesos de autocontrol y comunicación; y en lo axiológico, para el cuidado y la preservación de las condiciones vitales del individuo, en concordancia con el entorno social y natural. Desde esta perspectiva, el desarrollo de competencias supone realizar prácticas físicas, deportivas, gimnásticas, expresivas o atléticas, como medios para alcanzar fines educativos.

El área de educación física, recreación y deporte está constituida por los siguientes ejes temáticos: deporte, recreación, cultura física y salud, organización infantil, juvenil, y uso de tiempo libre. Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta el decimoprimer.

De esta manera, el área de Educación Física, Recreación y Deporte, facilita comprender por qué en la enseñanza y el aprendizaje no es suficiente la adquisición de destrezas o el perfeccionamiento de nuevas formas de movimiento, sino que se requiere integrar a la formación del estudiante diversos conocimientos que lo hagan competente para actuar de manera apropiada y flexible en contextos variados y cambiantes. Este documento pretende entonces, establecer las orientaciones fundamentales que establezcan el punto de partida y las diferentes consideraciones que son importantes en todo el proceso educativo para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.

2. DIAGNOSTICO

La I.E Compartir es una de las 12 instituciones oficializadas por la secretaría de Educación del Municipio de Medellín dentro de su política de fortalecimiento de la educación pública (FEP), iniciada en el 2016 y ejecutada para el 2017. Dentro de este contexto FEP, el principal objetivo es mostrar que la educación pública también es un proceso con calidad; lo cual implica diversos retos para los docentes y directivos docentes que hacen parte de la planta de cargos de dichas instituciones.

La Institución Educativa Compartir se crea mediante la resolución número 014912 del 4 de diciembre de 2015. De carácter urbano, oficial, mixto, calendario A, propiedad del Municipio de Medellín. Hasta el año 2016 funcionó con el sistema de cobertura operado por Coomulsap (Cooperativa Multiactiva San Antonio de Prado).

La Institución cuenta con 966 estudiantes discriminados de la siguiente forma 498 mujeres y 468 hombres que oscilan entre las de 5 a 18 años de edad. Esta población cuenta con un 70% de entornos familiares funcionales y un 30% con entornos familiares disfuncionales (ausencia de algún

miembro de la familia padre o madre y la autoridad ejercida por algún tío o abuelo). Los hogares están conformados por padres de familia que no tienen buen nivel educativo, pues en su mayoría cuentan con haber estudiado la primaria, en menor número con el bachillerato y en menor cantidad se encuentran profesionales.

Esta ubicada en el barrio Compartir del Corregimiento de San Antonio de Prado. Un lugar tranquilo, donde la mayoría de las familias, fomentan espacios de paz y de una sana convivencia. De manera general, las familias presentan un nivel económico medio, donde pueden suplir sus necesidades básicas, aunque hay algunas que presentan mayores dificultades económicas, debido a la falta de uno de sus padres o por que conviven muchos integrantes en un solo hogar. El estrato socioeconómico oscila entre 1 (8.7 %), 2 (39.6%), 3 (51.3%) y 4 (0.2%). Las religiones mayoritarias es la católica y hay existencia de otras religiones como testigos de Jehová, evangélicos, Pentecostés unido de Colombia, Cristianismo Jesús Eucaristía, Dios fuente de Poder, Ministerio de verdad y vida. En general la población se muestra preocupada y activa en la vinculación con la escuela, estando casi en su totalidad, pendientes del proceso educativo de sus hijos y colaborando en diferentes actividades que propone la Institución.

El objetivo fundamental de la Institución Educativa Compartir es ofrecer un proceso educativo con calidad, que lo consolide como una Institución Educativa para la ciencia, la cultura y la tecnología, donde la formación humana sea en y para la vida de toda la Comunidad Educativa. Para alcanzar este fin, la Institución Educativa Compartir imparte educación formal en los niveles de Preescolar, Básica y Media; la Media se presta en las modalidades Académica y Técnica con Especialidad en contabilización de operaciones comerciales y financieras.

Es reconocida a nivel corregimental y municipal por brindar una educación con calidad. Parte de ello es gracias al aporte de cada una de las áreas fundamentales y/o obligatorias exigidas por la ley. Entre estas cabe mencionar el área de educación física desde su misma estructura propende por formar personas creativas, espontaneas, respetuosas y conscientes de la importancia del deporte y la recreación para la vida de cada sujeto.

3. IDENTIFICACION DEL PLANTEL

Nombre:	Institución Educativa Compartir
Creación:	Resolución 014912 del 04 de dic. 2015
Dirección:	Cra 62A #42D Sur 26 - Tel: 286 5591
Correo electrónico:	iecompartir@medellin.gov.co
DANE:	205001026624
N.I.T.	901049658-6
Carácter:	Oficial. Municipal.
Calendario:	A
Jornadas:	Mañana completa y Tarde completa.
Niveles:	Preescolar, Básica (ciclo primaria y ciclo secundario), Media académica y Media Técnica
Núcleo Educativo:	937

4. ESTADO DEL ARTE

Educación Física, Recreación y Deportes es un área de gran motivación por parte de los estudiantes, donde se sienten atraídos por la actividad física, y además, se confluyen una serie de valores sociales como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la disciplina; entre muchas más.

De igual manera, dentro del área de Educación Física, Recreación y Deportes, se puede destacar la integración y transversalidad de otras áreas, para facilitar la apropiación de conocimientos significativos a partir del movimiento humano. Por otra parte, se destaca la integración de la comunidad educativa, en la realización y ejecución de proyectos, vinculándose desde los diferentes campos de la educación física, como es el baile, la danza y el teatro.

Esta area, propicia diferentes espacios de articulación, desde actividades como los torneos interclases, donde los estudiantes pueden competir de manera sana entre los distintos grados, en diferentes deportes como futbol, baloncesto, voleibol, balonmano, entre otros; también esta la participación en juegos intercolegiados, donde algunos estudiantes gracias a sus talentos pueden involucrarse en competencias con otros colegios. Además existe una vinculación con entidades como el INDER, U de A, y organizaciones deportivas y culturales del corregimiento, con el INDER, los scouts se les facilita las instalaciones de la institución para sus diferentes actividades y así contribuir a la integración de las familias de la Institución.

Por ultimo, es importante mencionar, el festival de coreografías, que se hace cada año, donde cada grupo se vincula desde la expresión corporal y el baile, mostrando sus talentos y teniendo una competencia sana, compartida y valorativa, donde se tiene el lema de "compartir mas que competir"

5. JUSTIFICACION

La educación física en su devenir histórico y en la misma construcción paulatina de la educación institucionalizada, ha estado presente de diferentes maneras y perspectivas en los procesos de estructurar un currículo abierto y flexible, con miradas permanentes a los cambios, las necesidades de los estudiantes y a las condiciones de los contextos donde estos se desarrollan.

La educación física adquiere unas particularidades que la diferencian de otras disciplinas del saber y que a su vez establecen unos modos particulares en su configuración teórico-práctica. El cuerpo y la motricidad, en su sentido más amplio, determinan un abordaje diferente desde los procesos de enseñanza aprendizaje y en correspondencia al sujeto que se pretende formar. Si las teorías educativas dan cuenta de la complejidad del ser humano, en razón del reconocimiento de su singularidad biológica y cultural, entonces la pedagogía deberá hacer su reflexión desde esa misma complejidad manifiesta.

Es pertinente entonces que la educación física como práctica pedagógica, al decir de Morín (1999), pueda enseñar más allá de los contenidos y exponga problemas centrales que generalmente son ignorados y olvidados. No se puede concebir una traslación ingenua y estéril de contenidos que poco o nada ayuden en el desarrollo humano del sujeto y en su forma de ser y estar en el mundo, pues el sujeto debe tener lecturas acertadas acerca de sí mismo, de los otros y de la sociedad en la que vive. Así, deben identificarse los orígenes de errores, de ilusiones y de cegueras propios del conocimiento que permitan establecer otros modos de acercamiento para su comprensión.

De igual manera, debe propiciarse un conocimiento pertinente en atención a: el contexto, lo global, lo multidimensional y lo complejo, con el fin de abordar problemáticas generales pero que respondan a lo local. Conocimiento que permita conocer el mundo y sus dinámicas a través de experiencias particulares y contextualizadas. La educación física, además, debe reconocer la condición humana de los sujetos,

aspecto que parte desde la realización de unos interrogantes ontológicos; ¿Quiénes somos?, ¿Dónde estamos? ¿De dónde venimos? ¿A dónde vamos? (Morín, 1999).

Existe entonces un reconocimiento corporal que supera lo biológico para aprehender y reconocer la condición humana y el reconocimiento, a su vez, de otras culturas, de otras formas de estar en el mundo. El cuerpo confina diferentes esferas que permiten la comunicación y la expresión, en él se inscriben las manifestaciones de la cultura, pero además determina y está inmerso en la modificación del contexto social (Bustamante, Arteaga, González, Chaverra y Gaviria, 2012).

La educación motriz, es uno de los elementos fundamentales y significativos en el contexto de la educación física y, es ahí, donde ésta área tiene un papel protagónico, pues sus contenidos basados en el movimiento y sus diversas manifestaciones, contribuyen al logro de los diversos tipos de aprendizaje, al establecer relaciones interdisciplinarias con otra áreas del saber.

De esta manera la educación física genera posibilidades y alternativas de desarrollo a escala psíco, socio y físico motriz, aportando al mejoramiento y mantenimiento de la salud, la socialización y el óptimo desarrollo del individuo, permitiéndole valorar en su real dimensión la naturaleza y los diferentes recursos que ofrece, para integrarse en un proceso de vida y desarrollo sostenible tratando en la medida de las posibilidades de aminorar el impacto negativo sobre ella. La educación física, como disciplina pedagógica, tiene la misión de la formación personal y social, al establecer relaciones con las diversas áreas en las que se desenvuelve el sujeto e integrar sus formas o esquemas de movimiento y de expresión con sus significados de forma más armónica, económica y productiva.

Es de común conocimiento que la sociedad actual, esta caracterizada por el excesivo consumo y fundamentada en la sociedad espectáculo, focalizándola específicamente en una cultura deportivizada y corporizada, donde el cuerpo entra a ser no una parte integral de la persona, sino por lo contrario un elemento más de la estructura consumista actual. Por ello, se hace necesario desde la educación física construir una doble dirección, por un lado focalizada o dirigida directamente al desarrollo, consciente y positivo desempeño del individuo y de su rol en una sociedad cambiante y globalizada y la segunda, en el desarrollo de un proyecto de vida personal social-cultural que le posibilite adaptar las nuevas influencias o corrientes ideológicas y consumistas sin perder sus principios como individuo y como integrante de un colectivo llamado comunidad.

Finalmente debe enfrentarse las incertidumbres, enseñar la comprensión y responder a la ética del género humano desde la educación física. Esto supone el enfrentamiento de obstáculos y la superación de retos desde el reconocimiento de sí mismo y el respeto por los otros, la comprensión de la condición humana, de la configuración del planeta y el respeto por el espacio físico y vital que habitamos.

6. OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL DEL AREA

- ❖ Formar integralmente a los estudiantes a través de la actividad física, el deporte y la recreación que permitan orientar el Proyecto de vida personal y comunitario.
- ❖ Fomentar mediante la practca de actividades lúdico-deportivas principios democráticos, valores de la participación y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- ❖ Adquirir hábitos motores que respondan a las necesidades del trabajo físico, requeridas para mantenimiento y mejoramiento de la salud.
- ❖ Orientar hacia una educación física que reconozca su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad, en las condiciones actuales, a nivel local, regional y las diferentes tendencias a nivel global.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico en el nivel de educación básica primaria

- ❖ Desarrollar las cualidades motrices a partir de las actividades lúdicas, recreativas y deportivas.

Objetivo específico en el nivel de educación básica secundaria

- ❖ Desarrollar por medio de la actividad física, el deporte y la recreación hábitos de vida saludable que estimulen las emociones y permitan la formación integral del ser.

Objetivo específico en el nivel de educación media

- ❖ Propiciar hábitos de vida saludable a través de la actividad física, el deporte y la recreación.

- ❖ **OBJETIVOS POR NIVELES:**



- ❖ **ARTICULO 13. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES.** Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad; d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable; e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional; f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.



- ❖ **ARTICULO 20. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.** Son objetivos generales de la educación básica: a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo; b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana; d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua; e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.



- ❖ **ARTICULO 21. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA.** Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- ❖ a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- ❖ b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- ❖ c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso

de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;

- ❖ d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- ❖ e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- ❖ f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- ❖ g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- ❖ h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- ❖ i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- ❖ j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- ❖ k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- ❖ l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- ❖ m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- ❖ n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- ❖ ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

❖

❖ **ARTICULO 22. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA.** Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- ❖ a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- ❖ b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- ❖ c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- ❖ d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- ❖ e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- ❖ f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- ❖ g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- ❖ h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- ❖ i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

- ❖ j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- ❖ k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- ❖ l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- ❖ m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- ❖ n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- ❖ ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

❖

❖

❖ **ARTICULO 30. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA.** Son objetivos específicos de la educación media:

- ❖ a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- ❖ b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- ❖ c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- ❖ d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- ❖ e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- ❖ f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- ❖ g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- ❖ h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20 (Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente), c) del artículo 21 (El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura) y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.
- ❖ c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- ❖ e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- ❖ h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- ❖ i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- ❖ k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;

- ❖ ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- ❖
- ❖ **ARTICULO 33. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA.** Son objetivos específicos de la educación media técnica: a) La capacitación básica inicial para el trabajo; b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

7. METODOLOGIA

La Institución Educativa Compartir, propende formar hombres y mujeres, capaces de enfrentar los retos que plantea el nuevo milenio, brindando al estudiante una educación integral que le permita desarrollar potencialidades, habilidades y destrezas para que pueda ser partícipe del desarrollo político, social y económico del país. Para conseguirlo, la institución asume un modelo desarrollista social, el cual no se reduce a ser un método educativo, sino que se caracteriza por ser una visión integral de la educación, donde el estudiante es el centro del proceso educativo y tiene como objetivo primordial el aprender a manejar las emociones, aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a pensar.

De acuerdo con la Ley 115 de 1994, el área de educación física, recreación y deportes origina uno de los fines de la educación colombiana, una de las áreas fundamentales del currículo (artículo 23) y además constituye un proyecto pedagógico transversal (artículo 14).

Desde un punto de vista integrador del área se concibe, como unidad, como proceso permanente de formación personal y social, cuya esencia es el sentido pedagógico en función del desarrollo humano. No se trata de un currículo que comprenda de manera aislada el deporte y la recreación pues desde el punto de vista educativo, ellos son pilares y se integran en la educación física. A ella corresponde ubicarlos unas veces como medios, otras como fines, otras como prácticas culturales. Por lo tanto cuando se habla de educación física, desde la perspectiva de formación humana y social, están contenidos el deporte y la recreación, si bien cada uno puede jugar funciones distintas en el proceso de formación. Mientras que la recreación es un principio esencial, permanente y fundante de la educación física, el deporte es una práctica cultural que puede caracterizarse como medio o como fin, de acuerdo con el contexto y el significado educativo que se le asigne.

El énfasis en los procesos de formación y el desarrollo de competencias, asigna al deporte, la recreación, el juego, la gimnasia y otras manifestaciones de la cultura física el carácter de prácticas culturales que pueden ser medios, objetos, actividades o fines de la acción educativa en donde la multiplicidad y la interrelación son constantes.

El deporte de rendimiento se presenta como el modelo para el cual debe formar la Educación Física. La escuela se entiende como un espacio privilegiado para implementar la práctica deportiva y detectar los posibles talentos y futuras figuras de diferentes modalidades deportivas, aspecto de interés de los dirigentes deportivos nacionales y en general de las políticas deportivas que prácticamente sólo reconocen esta función para la Educación Física.

De acuerdo con el planteamiento realizado por el Ministerio de Educación Nacional en sus orientaciones y/o lineamientos curriculares para el área de Educación Física... *Los lineamientos curriculares aportan elementos conceptuales para constituir el núcleo común del currículo de todas las instituciones educativas, fundamentar los desarrollos educativos hacia los cuales pueden avanzar y generar cambios culturales y sociales. (Resolución 2343 de 1996)*

El reto inicial de los lineamientos curriculares es cómo pensar, hacer y enseñar una educación física que dé respuesta a los factores que intervienen en su realización, en donde se relacionan e interactúan el saber disciplinar, el contexto sociocultural y el sujeto, a través de prácticas pedagógicas orientadas a la formación personal y social afirmada en una reflexión sobre lo que ha sido, un análisis de la situación actual y una exploración de perspectivas y compromisos hacia el deber ser de esta área educativa fundamental.

La educación física en más de un siglo de presencia en la escuela y la sociedad colombiana, ha construido imaginarios, prácticas, conceptos, organizaciones, modelos de enseñanza y aprendizaje que hoy se transforman en un contexto de globalización, diversidad, desarrollo tecnológico y tradición; diversidad del conocimiento y de nuevas sensibilidades; búsqueda de libertad individual y cultura democrática que influyen la perspectiva curricular hacia la atención de nuevas competencias humanas y apertura a una nueva visión del ser humano y de nación.

De esta forma, la formación del ser humano no queda en manos exclusivas de la familia y la escuela bajo preceptos culturales prefigurados, sino que irrumpen nuevos fenómenos comunicativos, nuevos lenguajes que se sobreponen a las pautas de desarrollo tradicionales y hacen más complejos y diversos los aprendizajes y los sistemas de enseñanza .

El saber de la educación física, entonces, se pone en cuestionamiento y se buscan nuevos fundamentos capaces de responder y orientar su papel respecto a las exigencias de intervenir críticamente en un modelo social y en la formación humana. Así, el currículo se constituye en un proceso de interpretación, comprensión y organización de culturas para afrontar una realidad múltiple y compleja, a través de un diseño técnico de preceptos educativos y disciplinares, base de un proyecto de construcción social y desarrollo del conocimiento y carta de orientación de la acción pedagógica escolar.

En este sentido, la práctica pedagógica que se pretende generar desde el área de educación física, busca un desarrollo biopsicosociomotriz para los niveles de preescolar y básica primaria, posibilitando un desarrollo global y dinámico para las niñas y los niños de estos niveles y para los grados de educación media, una propuesta desde la práctica deportiva, que permita y posibilite generar un proceso de construcción cultural y social, desde el fenómeno deportivo, permitiendo desarrollar los intereses, las necesidades y las perspectivas individuales y colectivas del educando y a la vez el reconocer, diferenciar y decidir los pro y contra de sus decisiones y sus posibles consecuencias.

En el nivel de preescolar se desarrollan actividades de tipo lúdico natural donde los niños son los principales motivadores de los diferentes procesos de trabajo con su acción directa y espontaneidad. Los grados de primero, segundo, tercero, trabajan en acciones dirigidas y buscando la mejor utilización de su cuerpo en el ajuste postural, esquema corporal, coordinación, equilibrio, ritmo, coordinación y en habilidades motrices como: caminar, correr, saltar, agarrar, tirar, agarrar.

En los grados cuarto y quinto se realizará una rotación a través de varias actividades físicas con una clase lúdica entre cada base, rotan por las actividades de: juegos predeportivos, gimnasia, juegos tradicionales, utilización y manejo de pequeños elementos, juegos con pelotas, atletismo, rítmica. Los grupos de sexto a undécimo participan en espacios que se denominan intereses deportivos: Fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, porrismo, motricidad.

De acuerdo con el artículo 77 del Decreto 1860 sobre la autonomía de las instituciones frente a las áreas, en el plan de estudios del área de Educación Física se promoverán los lineamientos tendientes a:

- ❖ Énfasis en la enseñanza y práctica del deporte y la condición física.
- ❖ Énfasis en las actividades recreativas y de tiempo libre.
- ❖ Énfasis en la psicomotricidad.
- ❖ Énfasis en la estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud.
- ❖ Énfasis en la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas.
- ❖ Énfasis en los intereses de los estudiantes frente a la escogencia de la práctica deportiva.

- ❖ Énfasis en la elección del horario para realizar su práctica deportiva.
- ❖ Énfasis en la participación de eventos deportivos extraescolares.

Desde la Epistemología las ciencias los objetos de estudios estarán dirigidos desde:

- ❖ La práctica del Deporte.
- ❖ El desempeño Motriz
- ❖ La conducta ética de las competencias
- ❖ La lúdica en el desarrollo de habilidades motrices
- ❖ La rítmica
- ❖ Trabajo individual y de equipo
- ❖ La expresión corporal
- ❖ El desarrollo físico
- ❖ El contexto de participación.
- ❖ Las conductas o comportamientos sociales
- ❖ Participación en eventos extraclasses de promoción institucional.
- ❖ Desarrollo de las dimensiones cognitivas, psicomotrices y éticas
- ❖ Utilización de recursos técnicos, humanos, tecnológicos para la práctica y el conocimiento físico.
- ❖ Las buenas practicas del manejo del medio ambiente propendiendo por un desarrollo sostenible.
- ❖ El cuidado del cuerpo, hábitos de higiene y salud.
- ❖ La actitud de estudio e investigación de temas relacionados con la actividad física.

Con instrumentos de estudio como:

- ❖ La práctica y/o participación.
- ❖ El uso de tics.
- ❖ La competición
- ❖ La didáctica de la educación física vivida
- ❖ Observación directa.
- ❖ Los ambientes de aprendizaje y espacios físicos.
- ❖ Vivencia, aplicación y producción

Con un sujeto en que se tenga en cuenta:

- ❖ Cambios corporales
- ❖ Actitud favorable de aprendizaje.
- ❖ Madurez motriz
- ❖ Experiencia sensorial
- ❖ Experiencia motriz
- ❖ Interacción con el otro
- ❖ Asistencia, disposición y Avances.

Con un enfoque evaluativo basado en los principios de:

- ❖ Integralidad
- ❖ Participación
- ❖ Continuidad
- ❖ Avances
- ❖ Interpretación del nivel de competencia en cuanto a vivencia, exploración, fundamentación, aplicación y producción.

Con un maestro

- ❖ Orientador
- ❖ Provocador de experiencias significativas
- ❖ Concientizador
- ❖ Facilitador y dinamizador
- ❖ Con espíritu abierto e investigador con gran sentido ético y conciencia ciudadana

8. EVALUACION

Los Lineamientos Curriculares, señalan que toda evaluación educativa es un juicio en donde se comparan los propósitos y deseos con la realidad que ofrecen los procesos, de aquí que la evaluación debe ser mas una reflexión que un instrumento de medición para poner etiquetas a los individuos. Aunque la evaluación debe incluir la adquisición de informaciones, importa más el ejercicio de competencias o formas de actuación que puedan ser nombradas como características del pensamiento matemático en general, y lógico en particular, además de las actitudes de los estudiantes.

Se debe estar evaluando continuamente al estudiante en comportamientos que muestren su trabajo cotidiano: su actitud, su dedicación, su interés, su participación, su capacidad de diferenciación en algún área o asignatura particular, su habilidad para asimilar y comprender informaciones y procedimientos, su refinamiento progresivo en los métodos para conocer, para analizar, crear y resolver problemas, y su tentativa o tendencia a buscar nuevos métodos o respuestas para las situaciones. La evaluación ha de ser formativa, continua, sistemática y flexible, centrada en el propósito de producir y recoger información necesaria sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en el aula y por fuera de ella.

Es pertinente establecer que la evaluación de los aprendizajes en educación física debe superar la concepción tradicional en la que la ejecución técnica de un fundamento deportivo correspondía al único criterio para establecer el nivel de aprendizaje. Si la pretensión de la educación física es la formación de ciudadanos, entonces debe atenderse el principio de la integralidad propio de una verdadera evaluación que se sobreponga a la de una simple y reducida selección de atletas. Esta debe atender al ser humano en su complejidad.

Este aspecto le confiere a la educación física el respeto por la condición humana de los sujetos, apartándose de otras perspectivas donde el cuerpo es cosificado y pensado en términos positivistas. Pensar de esa manera la evaluación es reconocer que la clase se convierte en un escenario diversificado de experiencias, ya no ubicada solo desde el deporte.

Por lo tanto, es fundamental indicar que la educación física no debe confundirse con entrenamiento deportivo, en donde se convertiría en una clase excluyente y en donde la valoración de las competencias motrices específicas de la técnica del deporte comprendería otro tipo de miradas, desde el rendimiento deportivo, efectividad y eficiencia del trabajo motriz bajo la perspectiva de competir y rendir para ganarle al otro.

Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias praxeológicas, la razón de existir de la educación física como ciencia es el estudio del movimiento. El enfoque teórico es la motricidad integral. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problemática de de graves y la comprensiva de Perkins.

Los criterios de evaluación del área están constituidos sobre la base de los conceptos de las competencias físico-motriz, socio-motriz y perceptivo-motriz desde el grado primero hasta el undécimo. Con esta área se

pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades corporales y culturales que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo institucional, en pos de formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

La evaluación, como manifiesta López (2000), debe entenderse como un proceso en vez de como un simple resultado, debe ser un proceso de diálogo entre los implicados y no la simple aplicación de exámenes, pruebas o test a los estudiantes; además, dicho proceso busca la comprensión de lo que está ocurriendo, como paso previo y necesario para poder mejorar.

En ese sentido, debe darse prioridad a una evaluación formativa que realmente abogue por el mejoramiento de las potencialidades humanas. A su vez, debe ampliarse la concepción de evaluación en una sola dirección: del profesor al estudiante; para reconocer que el profesorado, de manera abierta y democrática, puede propiciar espacios en los cuales sus estudiantes, como sujetos de saber, evalúen las prácticas en las cuales se inscriben. Relaciones de aprendizaje recíprocas que redundan en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas. Unido a lo anterior, convendría destacar algunos aspectos que deben tenerse en cuenta a la hora de evaluar en educación física:

- ❖ **Autoevaluación.** La autoevaluación es la valoración que hace cada individuo sobre su actitud y su propio desempeño en clase, a partir de sus conocimientos y las particularidades de las tareas motrices. Son datos que solo conoce quien se autoevalúa (Camacho, Castillo y Monje, 2007), corresponden a la experiencia misma del estudiante. Vista de esa manera, es conveniente educar a los niños, desde edades tempranas, en procesos de autoevaluación que pueden instalarse desde la práctica de juegos y deportes, elaboración de materiales, participación en actividades motrices y otros que considere pertinente el profesor, que potencien la autonomía y el autoconocimiento, además del componente axiológico que constituye este tipo de evaluación.
- ❖ **Coevaluación.** Corresponde a la evaluación realizada por grupos de personas sobre una actividad, desempeño o productos de uno de sus miembros (Camacho, Castillo y Monje, 2007). Permite la participación de los pares en los procesos de aprendizaje. Cuando se manifiestan las fortalezas y los aspectos por mejorar, según los criterios establecidos por el profesor, se crean ambientes de diálogo y responsabilidad. Es necesario precisar los criterios determinados a evaluar, pues como sugiere Salinas (2001), podría evaluarse lo negativo exclusivamente o, en una práctica equivocada de solidaridad, cubrir al compañero frente al profesor, aspecto que negaría la posibilidad de comprender los procesos formativos del estudiante.
- ❖ **Heteroevaluación.** Es la evaluación realizada por una persona, generalmente el profesor al estudiante. En educación física el profesor deberá evaluar no solo los niveles de destreza de los estudiantes, sino desde las potencialidades del sujeto. Se insiste en superar la perspectiva reduccionista de la educación física, por lo tanto la evaluación también deberá acogerse a miradas integrales de quienes participan en ella, pues como bien señala el Decreto 1290 de 2009, la evaluación deberá proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Ahora bien, convendría señalar que los profesores, en aras de mejorar sus prácticas pedagógicas, también deben permitir que sus estudiantes los evalúen. Dichas evaluaciones pueden partir de una entrevista con un estudiante o un grupo de ellos, un diálogo grupal, en el cuaderno de la asignatura o en fichas previamente establecidas. Una heteroevaluación debe servir tanto a estudiantes como profesores para mejorar los procesos educativos, pues unos y otros son indispensables en la configuración de mejores prácticas pedagógicas.

Así pues, la evaluación es un proceso permanente, objetivo e integral de la función educativa, encaminado a conocer, retroalimentar y mejorar el funcionamiento del sistema educativo. Se concibe la evaluación integral de los desempeños de los estudiantes como el reconocimiento de diversos aspectos que hacen que

este se destaque. Considerando el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano, se pretende evaluar a los estudiantes en tres aspectos fundamentales:

Aspecto conceptual: Hace referencia al proceso terminado, proceso intelectual desarrollado, aprendizajes significativos y a los conocimientos adquiridos por los estudiantes y a la aplicación que ellos hacen de él. Se hace con base al logro de las competencias adquiridas. Dicho aspecto, incluye el 20%.

Aspecto procedimental: Tiene que ver con la ejecución en cada una de las situaciones y actividades propuestas en clase, demostrando la apropiación conceptual y significativa de los saberes que se construyen. Este corresponde al 40%.

Aspecto Actitudinal: Hace referencia a las actitudes, valores, expectativas, intereses, motivación, autonomía, responsabilidad, voluntad, talentos, liderazgo y comportamientos de los educandos frente al área o asignatura específica, frente al colegio, a los compañeros y los docentes. Contemplando aspectos como la participación en clase, el respeto por sus compañeros y profesor, la responsabilidad en sus tareas, el manejo de los utensilios de trabajo, la disposición ante las actividades propuestas, sus relaciones interpersonales y en general las competencias polivalentes del estudiante. Este aspecto tiene un valor del 40%.

El decreto 1290 de 2009, estipula la escala de valoración nacional, donde cada establecimiento educativo define y adopta su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala debe expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional:

- ❖ Desempeño Superior
- ❖ Desempeño Alto
- ❖ Desempeño Básico
- ❖ Desempeño Bajo

La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos.

La siguiente es la escala de valoración institucional y su equivalencia con la escala nacional.

ESCALA NACIONAL	ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL
DESEMPEÑO SUPERIOR	Si la calificación obtenida está entre el 96% y el 100%
DESEMPEÑO ALTO	Si la calificación obtenida está entre el 80% y el 95%
DESEMPEÑO BASICO	Si la calificación obtenida está entre el 70% y el 79%
DESEMPEÑO BAJO	Si la calificación obtenida está entre el 10% y el 69%

9. ENFOQUE TEORICO

9.1 Fundamentos lógico-disciplinares del área

La educación física en su devenir histórico, y en la misma construcción paulatina de la educación institucionalizada, ha estado presente de diferentes maneras y perspectivas en los procesos de estructurar un currículo abierto y flexible, con miradas permanentes a los cambios y las necesidades de los estudiantes y a las condiciones de los contextos donde estos se desarrollan.

Su actual andamiaje es producto de procesos sociales, educativos, políticos y económicos que transforman constantemente y de manera sistemática su cuerpo teórico, y que asumen prácticas diferenciadas en periodos determinados de la historia. Revisar de manera sucinta este trayecto es necesario para comprender la configuración conceptual y epistemológica del área. Así, a inicios del siglo XIX se puede advertir una marcada tendencia al fortalecimiento del cuerpo en términos físicos, con clara orientación militar. Dando respuesta de alguna manera a las condiciones educativas y políticas del momento, en donde la rigurosidad y los esquemas corporales dirigidos y estrictos formaban ciudadanos aptos para producir económicamente y colaborar con el interés general de la Nación.

Si bien, a mediados del siglo XIX se incluye en el Decreto Orgánico de Instrucción Pública de 1871 una formación que integre el espíritu, continúa siendo fundamental y relevante el adiestramiento del cuerpo como medio de preparación para la guerra (MEN, 2002). Además de esta alta incidencia política en la formación del cuerpo y del ser, se tuvo a inicios del siglo XX intervención de la iglesia en la educación; siendo la formación de la moral la prioridad en los procesos educativos, concibiendo una formación física que propendía a la prudencia y el acatamiento de la moralidad. Un cuerpo limitado, un pensamiento sujeto a las directrices sociales y religiosas de la época; expresiones corporales y motrices, sobre todo en el género femenino, limitadas bajo el concepto de delicadeza y pudor; vestuarios que no permitían la posibilidad de amplitud y libertad de los movimientos y mucho menos la percepción de las figuras corporales.

La Campaña de Cultura Aldeana se inició en 1934 bajo el ministerio de Luis López de Mesa y constituyó un intento ambicioso en sus planteamientos, limitado en recursos materiales, y efímero en su duración. Esta campaña contó con buena difusión y sembró grandes esperanzas en la ambición de democratizar la educación. Sus planes giraron en torno a la idea de llevar a los sectores populares nuevos hábitos y costumbres relacionadas con principios de higiene, estética, alimentación y nutrición.

Se llegó a plantear la necesidad de restaurar en primer término la condición fisiológica de la población escolar, entendida como la atención al régimen alimenticio, la nutrición, la salud física y mental, lo cual se consideró como premisa para mejorar las condiciones y los ambientes para la adquisición de los conocimientos en los escolares.

El discurso presente en la década del veinte en los análisis sobre la población, plagado de determinismo geográfico y racial, empezó a ser desplazada y aunque persisten algunos de sus defensores, se abren paso nuevas explicaciones sobre los problemas sociales y educativos. Por lo tanto, se emprenden estudios y se elaboran análisis que pretendían tener sustento científico en disciplinas como la psicología experimental, la medicina, la sociología y la antropometría.

La escasez presupuestal, el aumento de la población, la falta de continuidad en las políticas y en los funcionarios estatales, llevaron al distanciamiento entre los ideales enarbolados y su cobertura a nivel cuantitativo, además de la implementación de acciones que apuntaran a la solución de problemas bien definidos.

Para mediados del siglo XX se expide la Resolución 2011 de 1967, en la cual se contemplan como objetivos específicos, en el programa de Educación Física para la enseñanza media, la formación física, la actitud y formación postural, el cuidado corporal, el tiempo libre, la formación en destrezas naturales, destrezas técnicas y el ritmo. Con los decretos 088 de 1976 y 1419 de 1978 se establecieron lineamientos para conceptualizar los diferentes niveles educativos, formulándose los currículos de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. El contenido principal en el preescolar y la primaria fue la psicomotricidad, las funciones perceptivo motoras, la gimnasia infantil y las cualidades físicas. En secundaria, los contenidos correspondían a la gimnasia, las cualidades físicas y los deportes; mientras para la enseñanza media se crea la modalidad Bachillerato en Educación Física (MEN, 2012).

Teniendo en cuenta lo anterior, la programación curricular debe estar ajustada a los fines del sistema educativo colombiano, entre otros:

1. Contribuir al desarrollo equilibrado del individuo y de la sociedad sobre la base del respeto por la vida y por los derechos humanos.
2. Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la conservación de la salud física y mental de la persona y el uso racional del tiempo.

En la educación media vocacional se focaliza la importancia de:

- ❖ Afianzar el desarrollo personal, social y cultural adquirido en el nivel de educación básica.
- ❖ Adquirir los conocimientos fundamentales y las habilidades y destrezas básicas, que además de prepararlo para continuar estudios superiores, lo orienten hacia un campo de trabajo.
- ❖ Utilizar creativa y racionalmente el tiempo libre para el sano esparcimiento, la integración social y el fomento de la salud física y mental.
- ❖ Adquirir suficientes elementos de juicio para orientar su vida y tomar decisiones responsables.

Las anteriores consideraciones dinamizadas en el aula dentro del proceso de la educación física como estructura que fundamenta y afianza la naturaleza de un sujeto consciente y comprometido con su integridad. En Antioquia, en el año 1975, se da inicio al Programa Centros de Educación Física direccionando aportes en la estructuración y el acompañamiento en los planes de área, pero además un acompañamiento en las prácticas pedagógicas mediante el desarrollo de procesos de formación permanente para el profesorado.

En ese sentido, en la básica primaria se asesora y acompaña para la construcción de dichos planes, de acuerdo a las particularidades institucionales; también, se desarrollan eventos de carácter deportivo y recreativo, con el objetivo de potenciar y motivar, a través del juego, la formación corporal de los estudiantes.

Con la expedición de la Constitución Nacional en 1991, se reconoce la educación física como práctica social que favorece la formación de los ciudadanos y como práctica educativa que permite la formación integral; mientras que, con la expedición de la Ley General de Educación en el año 1994, la educación física adquiere su carácter de obligatoria y fundamental para alcanzar los objetivos de la educación.

Se reconocen otras prácticas culturales como posibilidad de implementación en el plan de estudios; además de su aporte en las transformaciones sociales desde el reconocimiento del cuerpo y de los otros, ligados a procesos que posibiliten, básicamente, el desarrollo del país.

La Ley 934 de 2004 establece que todas las instituciones educativas del país deben incluir en sus proyectos educativos institucionales, además del plan de área de Educación Física, los proyectos pedagógicos complementarios del área.

En Medellín, con el objetivo de implementarla, a través del Acuerdo Municipal 019 de 2005, se establecen criterios básicos para el desarrollo y el fortalecimiento del área, relacionada con la necesidad de iniciar el proceso formativo desde la básica primaria, articulando todos los aspectos y criterios fundamentales y propios de cada grado y nivel, además de la etapa de madurez motora y cognitiva del estudiante.

Es necesario tener claridad que las actividades de Tiempo Libre y Jornada Complementaria ofertadas a los estudiantes obedecen a la continuación y el fortalecimiento de aquellas prácticas que el docente implementa en el área, con la finalidad de afianzar de manera intencionada aquellos asuntos relacionados con la formación de los niños y jóvenes, tales como: expresiones y técnicas motrices, valores, convivencia, estilos de vida saludables y generación de una cultura del cuidado propio, del otro y del entorno, propiciando una calidad de vida y ambientes sanos para la ciudad.

Teniendo en cuenta lo anterior, además de lo establecido dentro de la normatividad vigente, desde la Ley General de Educación, en donde se establece la autonomía escolar, para definir la intensidad horaria del área es significativo que se reconozcan las garantías de ejecutar una educación física planificada sistemáticamente, teniendo en cuenta la continuidad, el seguimiento, la participación y el compromiso institucional, reconociendo los productos obtenidos a través de la lúdica del cuerpo en interacción con el saber y las competencias específicas de otras áreas, además del saber y las competencias como ciudadano.

Desde el año 2005 se inicia la estructuración y dinamización de las Mesas de Educación Física en el municipio de Medellín, como una estrategia pedagógica y metodológica donde participan entidades e instituciones educativas de las zonas urbanas y rurales que de una u otra forma intervienen en el desarrollo pedagógico de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, a través de actividades curriculares y complementarias, aplicando criterios técnicos, científicos, tecnológicos y lúdicos, contribuyendo al desarrollo y formación integral de los estudiantes.

Esta estrategia abierta a la participación de docentes de primaria y licenciados en el área de bachillerato fue generando líneas de acción contextualizadas a los entornos y características poblacionales, sin perder de vista el enfoque integral, formativo y sistemático.

Las dinámicas de las Mesas de trabajo, que conforman la estructura del Laboratorio de la Enseñanza de la Educación Física y el Olimpismo, son espacios de formación permanente en donde la experiencia, los saberes y las preguntas son el punto de partida para construir teorías y conceptos establecidos por expertos, que son aterrizados por los docentes de las Mesas, a las realidades y condiciones de nuestras instituciones educativas y sus estudiantes. Por lo tanto, la educación física de hoy se convierte en un área real, producto de una evolución, en donde la historia, las competencias, los saberes y las experiencias de los docentes son puestos a prueba en la cotidianidad escolar.

9.2 Fundamentos pedagógicos–didácticos

La educación es un proceso cambiante que se ajusta a las dinámicas sociales. No hay concepto de educación que con el tiempo permanezca. Establecemos esta afirmación para reconocer que la educación física también está mediada por esas dinámicas, además de otras connotaciones de carácter teórico y epistemológico. Desde esa última consideración, en atención a los aportes y conceptos de otras disciplinas como antropología, psicología, biología, sociología y la misma pedagogía (saber fundante) se observan diferentes acepciones y prácticas alrededor de la educación física (Uribe, 2007).

Desde los aportes de Jean Piaget hasta otros teóricos contemporáneos se ha reconocido la importancia de una formación que incluya la corporalidad como ámbito fundamental para el adecuado desarrollo de los sujetos. Diferentes construcciones pedagógicas y educativas coinciden en su aporte para la formación integral de los sujetos implicados en el proceso educativo. La intervención pedagógica del cuerpo debe trascender la mirada técnica e instrumentalista a la que ha sido sometido, transgredir los límites del paradigma biológico y somatognóstico en el que se ha encasillado (Moreno, 2007) para adquirir importancia en cuanto permite la formación del ser humano en términos de desarrollo humano.

La escuela es, entonces, un lugar privilegiado para que niños, niñas y jóvenes se reconozcan como sujetos por medio de la motricidad que posibiliten la transformación del contexto social y que promuevan aspectos propios de la existencia como “la identidad, la interacción, la inclusión, la interculturalidad, el respeto, la resistencia, el control, la vinculación, la transformación, la diferenciación, la autonomía, la visibilización, la democracia, el arraigo y la potencialización del sujeto” (Arboleda, 2010, p. 20).

Si la educación física, como disciplina pedagógica, es la ciencia y el arte de ayudar a los sujetos en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento y de sus

facultades personales (González, 1993 citado por Chaverra et al., 2010), entonces desde esa mirada, se puede considerar que la educación física pretende “la formación del ser humano, por medio de la motricidad, entendiendo esta última como medio y fin en sí misma, como vivenciación del cuerpo. La motricidad comprende la expresión motriz intencionada de percepciones, emociones, sentimientos, conocimientos y operaciones cognitivas con el objeto de lograr potencialidades que conduzcan al perfeccionamiento del ser humano” (Chaverra et al., 2010, p. 37).

Si la potenciación del ser humano es la máxima pretensión desde la educación física, consideramos importantes asumir las grandes metas de formación, tal como lo plantean las *Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte* (MEN, 2010, p.13-16):

- “Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano. Esto exige la formación de actitudes y modos de actuar que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, los saberes y hábitos de actividad motriz, al hacer énfasis en acciones preventivas y participativas que fomenten la cooperación y la solidaridad”.
- “Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad, desarrollo del pensamiento, la sensibilidad, la expresión y la lúdica, a través de acciones motrices como, por ejemplo, la resolución de problemas relacionados con la anticipación, la destreza operativa y el sentido crítico, que sean capacidades requeridas durante los procesos de abstracción y generalización para la toma de decisiones”.
- “Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas. Educación de la sensibilidad y el desarrollo del lenguaje corporal”.
- “Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz. Base de la convivencia ciudadana, como el respeto a la diferencia, a la libre elección y a la participación en decisiones de interés general”.
- “Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente. Se generan vivencias, exploraciones, experiencias, conocimientos y técnicas que disponen al estudiante como un ser que se desarrolla en un medio ambiente y en virtud de ello es responsable del cuidado de este, su recuperación y protección”.
- “Desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la Educación Física, Recreación y Deporte. Esta disciplina involucra componentes fundantes de la naturaleza humana, de modo que el trabajo pedagógico dirigido a cada ser humano en particular debe adaptarse a sus necesidades”.

La educación física adquiere unas particularidades que la diferencian de otras disciplinas del saber y que a su vez establecen unos modos particulares en su configuración teórico-práctica. El cuerpo y la motricidad, en su sentido más amplio, determinan un abordaje diferente desde los procesos de enseñanza-aprendizaje y en correspondencia al sujeto que se pretende formar. Si las teorías educativas dan cuenta de la complejidad del ser humano, en razón del reconocimiento de su singularidad biológica y cultural, entonces la pedagogía deberá hacer su reflexión desde esa misma complejidad manifiesta.

Es pertinente entonces que la educación física como práctica pedagógica, al decir de Morín (1999), pueda enseñar más allá de los contenidos y exponga problemas centrales que generalmente son ignorados y olvidados. No se puede concebir una traslación ingenua y estéril de contenidos que poco o nada ayuden en el desarrollo humano del sujeto y en su forma de ser y estar en el mundo, pues el sujeto debe tener lecturas acertadas acerca de sí mismo, de los otros y de la sociedad en la que vive. Así, deben identificarse los orígenes de errores, de ilusiones y de cegueras propios del conocimiento que permitan establecer otros modos de acercamiento para su comprensión.

De igual manera, debe propiciarse un conocimiento pertinente en atención a: el contexto, lo global, lo multidimensional y lo complejo, con el fin de abordar problemáticas generales pero que respondan a lo local. Conocimiento que permita conocer el mundo y sus dinámicas a través de experiencias particulares y

contextualizadas. La educación física, además, debe reconocer la condición humana de los sujetos, aspecto que parte desde la realización de unos interrogantes ontológicos; ¿Quiénes somos?, ¿Dónde estamos? ¿De dónde venimos? ¿A dónde vamos? (Morín, 1999). Existe entonces un reconocimiento corporal que supera lo biológico para aprehender y reconocer la condición humana y el reconocimiento, a su vez, de otras culturas, de otras formas de estar en el mundo. El cuerpo confina diferentes esferas que permiten la comunicación y la expresión, en él se inscriben las manifestaciones de la cultura, pero además determina y está inmerso en la modificación del contexto social (Bustamante, Arteaga, González, Chaverra y Gaviria, 2012).

Finalmente, en líneas apretadas, debe enfrentarse las incertidumbres, enseñar la comprensión y responder a la ética del género humano desde la educación física. Esto supone el enfrentamiento de obstáculos y la superación de retos desde el reconocimiento de sí mismo y el respeto por los otros, la comprensión de la condición humana, de la configuración del planeta y el respeto por el espacio físico y vital que habitamos. Pues “individuo - sociedad - especie son no solamente inseparables sino coproductores el uno del otro. Cada uno de estos términos es a la vez medio y fin de los otros. No se puede absolutizar a ninguno y hacer de uno solo el fin supremo de la tríada” (Morín, 1999, p. 54).

Orientaciones didácticas: estilos de enseñanza

El estilo de enseñanza, según Contreras (1998), corresponde a la estrategia pedagógica o didáctica del profesor. Hace referencia a la forma particular de orientar la clase, de interactuar con los estudiantes y con el saber. Cada estilo no puede enfrentarse sino que en función de la enseñanza, el aprendizaje y los objetivos debe considerarse la utilidad del mismo. Siguiendo la propuesta y el abordaje conceptual de Contreras (1998), pueden clasificarse los estilos de enseñanza de la educación física de la siguiente manera:

- Estilos de enseñanza tradicionales.
- Estilos de enseñanza participativos.
- Estilos de enseñanza que tienden a la individualización.
- Estilos de enseñanza cognitivos.
- Estilos de enseñanza que promueven la creatividad.

9.3 Resumen de las normas técnico – legales

Desde la Ley General de Educación hasta cada una de las leyes, decretos, directivas ministeriales y acuerdos que establecen todos aquellos aspectos relevantes que soportan la planeación e implementación de la Educación Física, dentro de los procesos formativos de los estudiantes (no solo desde la perspectiva de cuerpo y movimiento, sino desde las dimensiones esenciales del individuo, como ser social, intelectual, creativo, político, afectivo, moral y lúdico), el área de la Educación Física se convierte en un medio para enseñar al estudiante a ser un mejor individuo, ciudadano y un investigador de su propio ser en beneficio de una mejor ciudad. Como lo plantea la Ley 115 de 1994 en el artículo 5, los fines de la educación son:

- ❖ “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.
- ❖ “La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”.
- ❖ “La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios”.
- ❖ “La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber”.

- ❖ “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”.
- ❖ “El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones”.
- ❖ “La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe”.
- ❖ “El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.
- ❖ “La adquisición de una conciencia para la conservación, la protección y el mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación”.
- ❖ “La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social”.
- ❖ “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre”, y
- ❖ “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”.

Los *Lineamientos curriculares de Educación Física* pretenden de manera general aportar elementos conceptuales que permitan pensar, hacer y enseñar una educación física en atención al contexto, al saber disciplinar y al sujeto. De esa manera, los lineamientos corresponden a orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas que sirvan a las instituciones para el diseño del currículo. Es pertinente indicar que estos, en atención a los procesos dinámicos de la educación, permiten ampliar el espectro curricular, razón por la cual el profesorado debe enmarcar los contenidos curriculares y sus prácticas pedagógicas a partir del contexto social y educativo. El documento establece como criterios específicos (Ministerio de Educación Nacional, 2002, p. 5):

- ❖ “La comprensión y el desarrollo actual de la educación física son resultado de una evolución y construcción histórica social”.
- ❖ “Se requiere comprender la pluralidad de puntos de vista o enfoques de la educación física y la necesidad de construir nuevos paradigmas y superar los que representan un obstáculo, en un ambiente de diálogo de saberes en función de la formación del hombre y la sociedad”.
- ❖ “La pedagogía actual cultiva la sensibilidad y postura abierta ante las características del estudiante, sus necesidades sociales y culturales y el papel que en ellas debe jugar la educación física”.
- ❖ “El proceso curricular incluye la delimitación, dentro de la realidad compleja, de los problemas fundamentales respecto al contexto, el sujeto y el saber disciplinar para trazar líneas de acción”.
- ❖ “La investigación permanente es un proceso del currículo cuyo objeto es la formación de seres humanos y de cultura, lo cual requiere de un enfoque relacional del saber disciplinar”.
- ❖ “Un amplio margen de flexibilidad permite asumir diferentes formas de interpretación y de acción, de acuerdo con diversos contextos, posibilidades e intereses, transitoriedad de los currículos y apertura a modificaciones, reorientaciones y cambios”.
- ❖ “Los procesos curriculares son espacios para la creatividad, la crítica y la generación de innovaciones”.
- ❖ “El currículo como proyecto pedagógico y cultural señala un amplio horizonte de acción de la educación física”.
- ❖ “La toma de decisiones en la orientación, elaboración, puesta en práctica y evaluación y transformación del currículo debe ser participativa y democrática”.

Por su parte, las *Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deportes* (MEN, 2010) pretenden ofrecer fundamentos específicos disciplinares en aspectos conceptuales, pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las competencias básicas y específicas. Si bien el documento reconoce un "giro" respecto a los lineamientos curriculares, no descarta los aportes allí realizados. En ese sentido, especifica las competencias para el área motriz, expresiva corporal y axiológica corporal que posibilitan la formación de los sujetos (Ibíd, p. 28):

La competencia motriz, "entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destre

9.1 Fundamentos lógico-disciplinares del área

- ❖ zas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias".
- ❖ "La competencia expresiva corporal debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades".
- ❖ "La competencia axiológica corporal, entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente".

10. RECURSOS

10.1. FÍSICOS Y DIDÁCTICOS

- ❖ Espacios para diferentes actividades
- ❖ Una (1) cancha de fútbol y baloncesto
- ❖ Zonas verdes
- ❖ Patio interior amplio
- ❖ Un (1) espacio cubierto utilizado como auditorio

Materiales varios para el desarrollo del área:

- ❖ Balones de baloncesto
- ❖ Balones de voleibol
- ❖ Balones de fútbol
- ❖ lasos
- ❖ bastones
- ❖ Ula, ula
- ❖ Pesas
- ❖ Conos
- ❖ Colchonetas
- ❖ Una grabadora
- ❖ 15 juegos de ajedrez en buen estado.
- ❖ Pitos
- ❖ Juegos de mesa

- ❖ Cronometro

10.2. HUMANOS:

- ❖ Licenciados en educación física, recreación y deportes.
- ❖ Practicantes de diversas Instituciones
- ❖ Cuerpo Docente: profesores de las áreas de primaria.

10.3 BIBLIOGRAFICOS:

- ❖ Reglamentos relacionados con el deporte que se practica, libros de actividades físicas generales y específicas del deporte, portales de Internet, diccionarios generales, documentos de actividad física varios.

10.4. TECNOLÓGICOS:

Todos los relacionados que nos sirvan para analizar el área como son: video beam, televisor, amplificador de sonido, computadores, grabadoras.

11. PLAN DE MEJORAMIENTO

Nivelación:

Los estudiantes que ingresan nuevos a las instituciones educativas presentarán planes de nivelación que les permita integrarse al proceso curricular del área. Por lo tanto, se sugiere que el docente aplique talleres y haga un acompañamiento y acercamiento permanente con el estudiante.

Es pertinente el diálogo con los padres de familia o acudientes de los estudiantes para acordar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo.

Apoyo:

Los docentes realizarán una valoración y definición de indicadores, para determinar las condiciones cognitivas, motrices y de relación que pueden estar dificultando el aprendizaje de los estudiantes y, de esta manera, establecer acciones pedagógicas más precisas y que alcancen los desempeños básicos establecidos.

Para esto es importante que el estudiante y el acudiente conozcan previamente el plan y la intencionalidad de este. Se aplicarán actividades teórico-prácticas, asignación de talleres, acompañamiento del docente, registros de clases, sustentaciones y otras estrategias que considere adecuadas el docente.

Es pertinente el diálogo con los padres de familia y acudientes de los estudiantes para acordar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo. Igualmente, se plantean actividades puntuales para aquellos estudiantes que demuestran capacidades excepcionales y un desempeño superior en su aprendizaje, de manera tal, que se permita profundizar en algunos temas y desarrollar actividades con un nivel de complejidad mayor

Superación:

Las acciones de superación no deben ser forzadas. Se aplican después de una observación y registro permanente y sistemático al estudiante para de esta manera establecer las acciones de superación,

teniendo en cuenta las habilidades y la etapa de desarrollo del estudiante. Se establecerán planes de apoyo específicos que atiendan al plan curricular establecido para el grado específico.

Actividades teórico-prácticas, asignación de talleres, acompañamiento del docente, sustentaciones y otras estrategias que considere pertinentes el docente, de acuerdo al seguimiento previamente establecido. Es pertinente el diálogo con los padres de familia y acudientes de los estudiantes para pactar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo

12. INTEGRACIÓN CURRICULAR

12.1 Articulación con proyectos y cátedras de enseñanza obligatoria

❖ Aprovechamiento del tiempo libre.

La integración curricular desde los proyectos de enseñanza obligatoria se constituyen en una oportunidad en la formación de los estudiantes, ya que permiten la articulación de contenidos, actividades y procesos por medio de los cuales se potencialicen las dimensiones del ser humano desde los intereses y las necesidades de niños, niñas y jóvenes en beneficio de la comunidad en general. El área de Educación Física, Recreación y Deporte, con su proyecto de aprovechamiento del tiempo libre, posibilita en su estructura curricular procesos y actividades articuladoras como:

- Hábitos y estilos de vida saludable: los estudiantes adquieren actitudes en beneficio de su salud y promoción de adecuados hábitos de vida desde la práctica motriz, nutrición, salud mental y social.
- Reconocimiento y valoración de sí mismo: desde la promoción de valores los estudiantes se reconocen en un contexto, adoptando posturas reflexivas en cuando a la competencia axiológica corporal.
- Trabajo colaborativo: es indispensable para el entrenamiento de las habilidades de trabajo en equipo y la relación con el otro para las actividades cotidianas.

❖ Educación ambiental.

El uso adecuado de los espacios y su conservación, el cuidado del entorno y de sí mismo, la preservación de los recursos naturales y la multiplicación de estos saberes en su comunidad.

❖ Educación sexual y construcción de ciudadanía.

El cuidado y vivencia de su corporeidad, la adecuada relación con los demás, la expresión de las identidades y el respeto por las diferencias, el beneficio del desarrollo personal y colectivo. Así mismo, la expresión de las vivencias corporales y sus sensaciones, permitiendo su valoración en la construcción de una ecología humana sensata.

La educación inclusiva no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para los estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

Adicional a lo establecido en la Ley General de Educación y en el Decreto 1.860 de 1994, las siguientes normas aportan un marco legal:

- Ley estatutaria 1.618 de 2013
- Ley 1.346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Decreto 366 de 2009. Organización de servicios de apoyo pedagógico.

- Resolución 2.565 de 3003. Parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población con necesidades educativas especiales.
- Ley 982 de 2008. Equiparamiento de oportunidades para las personas sordas y sordociegas y otras disposiciones.

12.2 Articulación con las demás áreas

El área de educación física en su que hacer natural posee una afinidad amplia con los demás saberes académicos ya que al actuar en una sola actividad se puede articular con estos así:

❖ Ciencias naturales

Con el área de ciencias naturales se articula con el buen manejo de la salud y conocimiento del cuerpo a nivel general, también con el cuidado y control del medio ambiente en los trabajos que se hacen

❖ Lengua castellana

Se relaciona con el área, cuando los estudiantes hacen trabajos de investigación y por supuesto se hace un trabajo de análisis, comprensión y sustentación.

❖ Artística

Con las situaciones de expresión corporal y trabajos lúdicos con juegos de roles sobre todo en los juegos tradicionales.

❖ Ética y valores

Con ética y valores, en la relación con el otro, recordando los valores y la sana convivencia. Además del respeto y cuidado por el propio cuerpo y el de los demás.

❖ Tecnología

Con la tecnología cuando revisamos referencias bibliográficas a nivel de visitas a portales de Internet de relación con el área,

❖ Matemáticas

Con matemáticas y física todo lo relacionado con la espacialidad, como la direccionalidad y la lateralidad. Además en los momentos de trabajo donde se hacen mediciones de ángulos en baloncesto, tenis de mesa, velocidad y parada en los deportes y el reconocimiento de medidas de las canchas, balones, entre otras. .

13. ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños, jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas. Para ello, los sistemas educativos y las instituciones educativas tienen que orientar desde su proyecto educativo institucional (PEI) procesos de enseñanza - aprendizajes exitosos para todos los estudiantes, dando respuesta a las necesidades individuales y a los diferentes niveles de competencia de cada estudiante y no solo a los que presentan una condición de discapacidad.

La educación inclusiva no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados

para los estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

Adicional a lo establecido en la Ley General de Educación y en el Decreto 1.860 de 1994, las siguientes normas aportan un marco legal:

- Ley estatutaria 1.618 de 2013.
- Ley 1.346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Decreto 366 de 2009. Organización de servicios de apoyo pedagógico.
- Resolución 2.565 de 2003. Parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población con necesidades educativas especiales.
- Ley 982 de 2008. Equiparamiento de oportunidades para las personas sordas y sordas ciegas y otras disposiciones.

Tomado de: Documento No. 1. El plan de estudios de la educación formal: orientaciones básicas. Alcaldía de Medellín. Secretaría de Educación. 2014.

<http://medellin.edu.co/escuelaentomoprotector/documentos-eep/274-1-plan-estudios-educacion-formal/file>

Consideraciones:

- ❖ Tener en cuenta los estudiantes que presentan problemas de salud, donde si se da el caso que su condición les impide realizar educación física se les pueda proponer otras metodologías, como trabajos reflexivos, de consulta y acciones de apoyo.
- ❖ Si el estudiante presenta una limitación física, el plan deberá adaptarse a sus necesidades, partiendo de lo que el pueda hacer y no podrá ser evaluado con los mismos desempeños que sus compañeros.
- ❖ Los estudiantes que presenten cualquier condición especial, deberán sentirse valorados e incluidos por el maestro y hacer un proceso de inclusión donde el educando no se sienta excluido o en una condición menor.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015
DANE 205001026624 - Tel 2865591
Mallas curriculares Educación Física

GRADO: 1° INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales
Docente: Elizabet Cristina Herrera Lopez

- **OBJETIVO DE GRADO:** Explorar formas básicas del movimiento en diferentes situaciones y contextos.

Ejes Curriculares: movimiento, cuerpo, emociones, higiene

PERIODO: 1

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal. Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	
COMPETENCIAS: Competencia motriz: Busco posibilidades de movimiento con mi cuerpo a nivel global y segmentario. Exploro formas básicas de movimiento en conexión con pequeños elementos y sin ellos. Competencia expresiva corporal: Manifiesto expresiones corporales y gestuales para comunicar mis emociones (tristeza, alegría e ira, entre otras) en situaciones de juego y otras opciones de actividad física. Competencia axiológica corporal: Realizo las orientaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Qué siento mi cuerpo cuando exploro el movimiento?	Atención Observación Percepción Coordinación Espacialidad Motricidad Comunicación y expresión corporal	Ejecuta las posibilidades de movimiento a nivel global y segmentario. <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento • Cuerpo • Partes del cuerpo • Cuidado del cuerpo 	Manifiesta de manera verbal y corporal diferentes expresiones para comunicarse a partir de juegos y actividad física. Explora formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.	Pone en práctica acciones de cuidado de su cuerpo antes, durante y después de la actividad física. Expresa entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.	Cuida y valora las partes de su cuerpo. Explora posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario. Explora manifestaciones expresivas para comunicar sus emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física. Aplica las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.	Ética Ciencias naturales
Plan Lector	Textos sobre el deporte y sus componentes					
Proyecto transversal	Proyecto de sexualidad, proyecto de tiempo libre, proyecto de convivencia escolar					

Flexibilización Curricular



Mallas curriculares Educación Física

GRADO: 1° INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales
DOCENTE: Elizabet Cristina Herrera Lopez

- **OBJETIVO DE GRADO:** Explorar y manifiesta emociones a través del movimiento corporal.

Ejes Curriculares: movimiento, cuerpo, emociones, danza, expresión corporal

PERIODO: 2

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos</p> <p>Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal. Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	
<p>COMPETENCIAS: Competencia matriz: Exploro y realizo movimientos con mi cuerpo en concordancia con diferentes posibilidades de ritmos y juegos corporales. Competencia expresiva corporal: Exploro y vivencio prácticas de danza y expresión corporal guiada y espontánea. Competencia axiológica corporal: Atiendo y ejecuto las orientaciones sobre los tiempos para realizar actividad física en los espacios determinados y en armonía con los compañeros del aula. Valoro el esfuerzo individual y grupal de la actividad realizada.</p>	

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

¿Qué expreso con mi cuerpo?	Atención Observación Percepción Coordinación Espacialidad Motricidad Comunicación y expresión corporal	Identifica las diferentes expresiones motrices rítmicas y armoniosas propuestas en la clase <ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal • Ritmo • Motricidad • Danza 	Ejecuta las actividades propuestas de pre-danza a partir de rondas y canciones Explora formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.	Coopera y disfruta con sus compañeros en las diferentes actividades propuestas en clase. Disfruta de realizar movimientos con diferentes ritmos musicales.	Explora posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos. Fomenta el respeto por el trabajo realizado. Explora prácticas de tradición de danza y lúdicas de la familia. Ejecuta movimientos con diferentes ritmos musicales.	Ética Ciencias naturales Artística
Plan Lector	Textos sobre el deporte y sus componentes					
Proyecto transversal	Proyecto de sexualidad, proyecto de tiempo libre, proyecto de convivencia escolar					

Flexibilización Curricular

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015

DANE 205001026624 - Tel 2865591

Mallas curriculares Educación Física

GRADO: 1°

INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

DOCENTE: Elizabet Cristina Herrera Lopez

OBJETIVO DE GRADO: Vivenciar las pautas para la realización de las prácticas propias de la actividad física.

Ejes Curriculares: movimiento, cuerpo, gimnasia, ritmos musicales, danza, baile, ritmo expresión corporal, participación

PERIODO: 3

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:		DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE				
Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos						
Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal. Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.						
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Competencia motriz: Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con pequeños objetos. Exploro formas básicas de movimiento aplicados a modalidades gimnásticas. Realizo juegos y actividades propuestas que posibilitan la expresión de mis habilidades físicas</p> <p>Competencia expresiva corporal: Exploro movimientos gimnásticos y espontáneos con diferentes ritmos musicales. Reconozco mis propios gestos y los de mis compañeros a través de representaciones corporales, bailes y juegos en parejas y pequeños grupos.</p> <p>Competencia axiológica corporal: Manifiesta agrado por la participación en juegos y actividades gimnásticas coherentes con mi edad y desarrollo. Identifico mis capacidades y reconozco la de mis compañeros.</p>						
SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

<p>¿Qué expreso con mi cuerpo?</p> <p>¿Cómo puedo divertirme con mis compañeros?</p>	<p>Atención Observación Percepción Coordinación Espacialidad Motricidad Comunicación y expresión corporal</p>	<p>Nombra y reconoce las formas básicas de movimiento y las ubica en relación al espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas básicas de movimiento • Nociones espaciales <p>Compara e identifica las posibilidades físicas y motrices puestas en escena durante las actividades realizadas en la clase.</p>	<p>Demuestra expresiones corporales en vínculo con diferentes ritmos y con posibilidades espaciales.</p> <p>Propone gestos dancísticos y prácticas corporales cotidianas, desde las habilidades físicas propias de su etapa de desarrollo.</p>	<p>Disfruta la relación con su propio cuerpo, con sus compañeros y dentro del espacio de trabajo.</p> <p>Se divierte y participa reconociendo y aplicando las condiciones de las actividades, al realizar las prácticas planteadas.</p>	<p>Atiende las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar actividad física.</p> <p>Explora gestos, representaciones y bailes.</p> <p>Participa en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.</p>	<p>Ética Ciencias naturales Artística Matemáticas</p>	<p>Flexibilización Curricular</p>	
<p>Plan Lector</p>	<p>Textos sobre el deporte y sus componentes.</p>							
<p>Proyecto transversal</p>	<p>Proyecto de sexualidad, proyecto de tiempo libre, proyecto de convivencia escolar</p>							<p>INSTITUCIÓN</p>

EDUCATIVA COMPARTIR

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015

DANE 205001026624 - Tel 2865591

Mallas curriculares Educación Física

GRADO: 2° **INTENSIDAD HORARIA:** 2 horas semanales

Docente: Elizabet Cristina Herrera Lopez

- **OBJETIVO DE GRADO:** Explorar formas básicas del movimiento en diferentes situaciones y contextos.

Ejes Curriculares: movimiento, cuerpo, emociones, higiene

PERIODO: 1

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

<p>situaciones y contextos</p> <p>Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal. Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

COMPETENCIAS:
 Competencia matriz: Busco posibilidades de movimiento con mi cuerpo a nivel global y segmentario. Exploro formas básicas de movimiento en conexión con pequeños elementos y sin ellos.
 Competencia expresiva corporal: Exploro posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos.
 Competencia axiológica corporal: Realizo las orientaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Qué expresa mi cuerpo a través del ritmo y la actividad física?	Atención Observación Coordinación Espacialidad Motricidad Comunicación y expresión corporal	Relaciona las posibilidades de movimiento de ritmo y actividad física a partir de juegos y rondas. <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento • Juego • Ritmo • Rondas 	Realiza y origina movimientos siguiendo diferentes ritmos. Explora movimientos con diferentes ritmos musicales.	Realiza hábitos de higiene postural y espacial al realizar las actividades físicas. Identifica mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad física.	Explora sus capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades Atiende y cumple las orientaciones sobre los tiempos para el juego y realizar actividad física Aplica las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física. Explora posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales	Ética Ciencias naturales Artística



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

					diversos.	
Plan Lector	Textos sobre el deporte y sus componentes					
Proyecto transversal	Proyecto de sexualidad, proyecto de tiempo libre, proyecto de convivencia escolar					

Flexibilización Curricular

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015
DANE 205001026624 - Tel 2865591
Mallas curriculares Educación Física

GRADO 2º INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales
DOCENTE: Elizabet Cristina Herrera Lopez

OBJETIVO DE GRADO Descubrir las diferentes emociones del ser individual y social a través del movimiento y la expresión corporal.

Ejes Curriculares: Desarrollo perceptivo motriz, movimiento, expresión corporal, juego, higiene

PERIODO: 2



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos</p> <p>Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal. Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	

COMPETENCIAS:

Competencia motriz: Exploro cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa- actividad física... Exploro formas básicas de movimiento en conexión con pequeños elementos y sin ellos.

Competencia expresiva corporal: Manifiesto expresiones corporales y gestuales para comunicar mis emociones (tristeza, alegría e ira, entre otras) en situaciones de juego y otras opciones de actividad física.

Competencia axiológica corporal: Realizo las orientaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física. Exploro juegos y actividad física de acuerdo con mi edad y mis posibilidades.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Qué cambios percibo de mi cuerpo cuando juego?	Atención Observación Percepción Coordinación Espacialidad Motricidad Comunicación y expresión corporal	<p>Identifica las reacciones y cambios de su cuerpo cuando realiza actividad física.</p> <p>Compara los cambios fisiológicos de su cuerpo y el de los compañeros a través del juego individual y grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuerpo y sus cambios 	<p>Desarrolla diferentes juegos y actividades rítmicas reconociendo las posibilidades de su cuerpo</p> <p>Indicaciones sobre higiene antes y después de las prácticas en clase.</p> <p>Experimenta y pone en práctica las posibilidades de conocer y sentir las variaciones en su respiración,</p>	<p>Desarrolla completamente las actividades propuestas en clase.</p> <p>Respeto el desempeño en los juegos de sus compañeros.</p> <p>Demuestra buenos hábitos de higiene durante y después de las prácticas.</p> <p>Respeto y reconoce las diferencias presentadas</p>	<p>Atiende a las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar la actividad de clase y la recuperación al finalizar la actividad física.</p> <p>Participa en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.</p> <p>Reconoce los cambios corporales y fisiológicos propios y el de los demás.</p> <p>Coopera con la participación y atención</p>	<p>Artística</p> <p>Ética y valores</p> <p>Ciencias sociales</p> <p>Ciencias naturales</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

		<ul style="list-style-type: none">• Juego individual• Juego grupal	sudoración y latido cardiaco a partir de diferentes prácticas corporales.	entre los diferentes estudiantes del grupo.	de las orientaciones para sentir su cuerpo y el de sus compañeros.	
Plan Lector	Textos sobre el deporte y sus componentes					
Proyecto transversal	Proyecto tiempo libre, proyecto educación vial, proyecto de sexualidad, proyecto de convivencia escolar.					

Flexibilización Curricular

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015
DANE 205001026624 - Tel 2865591
Mallas curriculares Educación Física

GRADO 2º INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanales
DOCENTE: Elizabet Cristina Herrera Lopez

OBJETIVO DE GRADO: Identificar las normas y los principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.

Ejes Curriculares: Hábitos de vida saludables, actividad física, Importancia del deporte y del juego, normas

PERIODO: 3



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos</p> <p>Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal. Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	

COMPETENCIAS:

Competencia motriz: Juego siguiendo las orientaciones que se me dan. Sigo orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.

Competencia expresiva corporal: Manifiesto expresiones corporales y gestuales para comunicar mis emociones. Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.

Competencia axiológica corporal: Atiendo las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar actividad física.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cuáles son mis hábitos de vida saludable en la actividad física y el juego?	Atención Observación Percepción Coordinación Espacialidad Motricidad Comunicación y expresión corporal	<p>Reconoce los hábitos de vida saludable en la actividad física y el juego</p> <p>Reconoce las normas de los juegos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de vida saludables • Actividad física 	<p>Participa en las diferentes actividades desarrolladas en clase, aplicando las normas.</p> <p>Sigue orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.</p>	<p>Demuestra entusiasmo en la realización de juegos y ejercicios propuestos y se interesa por aplicar buenos hábitos corporales.</p> <p>Se integra con los compañeros de grupo alrededor del juego.</p>	<p>Aplica orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene durante el desarrollo de la actividad física.</p> <p>Participa en juegos de acuerdo con mis preferencias y posibilidades del contexto escolar.</p> <p>Expresa entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.</p>	<p>Artística</p> <p>Ética y valores</p> <p>Ciencias naturales</p> <p>Sociales</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

		<ul style="list-style-type: none">• Importancia del deporte• Importancia del juego• Normas de los juegos			Respetar el cuerpo y los espacios físicos	
Plan Lector	Textos sobre el deporte y sus componentes					
Proyecto transversal	Proyecto tiempo libre, proyecto educación vial, proyecto de sexualidad, proyecto de convivencia escolar.					

Flexibilización Curricular

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015
DANE 205001026624 - Tel 2865591
Mallas curriculares Educación Física

GRADO 3º_ INTENSIDAD HORARIA: 1 ciclo por semana
DOCENTE: Elizabet Cristina Herrera Lopez

OBJETIVO DE GRADO: •Explorar formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos, en forma individual y pequeños grupos.

- **Ejes Curriculares:** Cuerpo, segmentos corporales, situaciones de juego, nociones espaciales

PERIODO: 1

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos</p> <p>Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal. Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

COMPETENCIAS:
 Competencia motriz: Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.
 Competencia expresiva corporal: Manifiesto expresiones corporales y gestuales para comunicar mis emociones. Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.
 Competencia axiológica corporal: Exploro juegos y actividad física de acuerdo con mi edad y mis posibilidades.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Qué partes tiene mi cuerpo y cómo funcionan cuando me muevo?	Atención Observación Percepción Coordinación Espacialidad Motricidad Comunicación y expresión corporal	Reconoce los diferentes segmentos corporales en situaciones de juego. Reconoce nociones espaciales <ul style="list-style-type: none"> • Cuerpo • Segmentos corporales • Situaciones de juego 	Ejecuta formas básicas de movimiento y las relaciona con los segmentos corporales. Exploro formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas. Exploro las manifestaciones	Valora y respeta su cuerpo y el de sus compañeros. Se integra con los compañeros de grupo alrededor del juego.	Participa activamente en clases Se valora así mismo y aprecia su potencial humano Realiza movimientos con dominio sobre su cuerpo Diferencia los lados derecho, izquierdo, adelante atrás.	Ética y valores Religión Ciencias naturales



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

		<ul style="list-style-type: none">Nociones espaciales	de mi cuerpo desde diferentes actividades y posturas corporales.			
Plan Lector	Textos sobre el deporte y sus componentes					
Proyecto transversal	Proyecto tiempo libre, proyecto de sexualidad, proyecto de convivencia escolar.					

Flexibilización Curricular

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015
DANE 205001026624 - Tel 2865591
Mallas curriculares Educación Física

GRADO 3º INTENSIDAD HORARIA: 1 ciclo por semana

DOCENTE: Elizabet Cristina Herrera Lopez

OBJETIVO DE GRADO: Explorar e identificar emociones a través del movimiento corporal y su interacción con el otro.

Ejes Curriculares: movimiento corporal, emociones, cuerpo, interacción con el otro

PERIODO: 2

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos</p> <p>Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal. Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

COMPETENCIAS:
 Competencia motriz: Busco posibilidades de movimiento con mi cuerpo a nivel global y segmentario. Exploro formas básicas de movimiento en conexión con pequeños elementos y sin ellos.
 Competencia expresiva corporal: Manifiesto expresiones corporales y gestuales para comunicar mis emociones (tristeza, alegría e ira, entre otras) en situaciones de juego y otras opciones de actividad física.
 Competencia axiológica corporal: Exploro juegos y actividad física de acuerdo con mi edad y mis posibilidades.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>¿Qué partes tiene mi cuerpo y cómo funcionan cuando me muevo?</p> <p>¿Cómo mejoro mis habilidades motrices básicas a través de diferentes situaciones de juego?</p>	<p>Atención Observación Percepción Coordinación Espacialidad Motricidad Comunicación y expresión corporal</p>	<p>Reconoce los diferentes segmentos corporales en situaciones de juego.</p> <p>Reconoce nociones espaciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuerpo • Segmentos corporales • Situaciones de juego 	<p>Ejecuta formas básicas de movimiento y las relaciona con los segmentos corporales.</p> <p>Explora formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas.</p>	<p>Valora y respeta su cuerpo y el de sus compañeros. Se integra con los compañeros de grupo alrededor del juego.</p>	<p>Reconoce los gestos y cambios del cuerpo y los gestos faciales en reposo y movimiento. Explora las manifestaciones de su cuerpo desde diferentes actividades y posturas corporales. Explora y coordino las posibilidades de mis movimientos con diferentes situaciones de la clase.</p> <p>Manifiesta interés por la práctica de</p>	<p>Ética y valores Religión Ciencias naturales Matemáticas</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

		<ul style="list-style-type: none">• Nociones espaciales			juegos y actividad física de acuerdo con mi edad y mis posibilidades.	
Plan Lector	Textos sobre el deporte y sus componentes					
Proyecto transversal	Proyecto tiempo libre, proyecto de sexualidad, proyecto de convivencia escolar.					

Flexibilización Curricular

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015
DANE 205001026624 - Tel 2865591
Mallas curriculares Educación Física

GRADO 3º_ INTENSIDAD HORARIA: 1 ciclo por semana
DOCENTE: Elizabet Cristina Herrera Lopez

OBJETIVO DE GRADO: Explorar e identificar emociones y cambios a través del movimiento corporal y su interacción con el otro.

Ejes Curriculares: cambios fisiológicos, actividad física, cuerpo

PERIODO: 3



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos</p> <p>Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal. Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	

COMPETENCIAS:

Competencia matriz: Busco posibilidades de movimiento con mi cuerpo a nivel global y segmentario. Exploro formas básicas de movimiento en conexión con pequeños elementos y sin ellos.

Competencia expresiva corporal: Manifiesto expresiones corporales y gestuales para comunicar mis emociones (tristeza, alegría e ira, entre otras) en situaciones de juego y otras opciones de actividad física.

Competencia axiológica corporal: Exploro juegos y actividad física de acuerdo con mi edad y mis posibilidades.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cuáles son los cambios fisiológicos cuando juego?	Atención Observación Percepción Coordinación Espacialidad Motricidad Comunicación y expresión corporal	<p>Conoce los cambios fisiológicos presentados en la realización de juegos y actividad física y en las partes del cuerpo que logra identificarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios fisiológicos • Actividad física • Emociones que 	<p>Realiza formas básicas de movimiento y sus combinaciones en situaciones de juego.</p> <p>Explora cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa-actividad física.</p>	<p>Respeto las normas establecidas en la realización de juegos.</p> <p>Respeto su cuerpo y el de los demás</p>	<p>Explora cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.</p> <p>Comparte sus cambios y mejoras de los gestos matrices y fisiológicos con sus compañeros de clase.</p> <p>Hace seguimiento a los cambios corporales y fisiológicos de mi cuerpo.</p> <p>Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los</p>	<p>Ética y valores</p> <p>Religión</p> <p>Ciencias naturales</p> <p>Sociales</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

METODOLOGIA: Trabajo grupal e individual, Investigativo. Apropriación de conceptos. Prácticas deportivas. Investigación de algunos juegos
ACTIVIDADES: Elaboración de material lúdico: Arma todo, acertijos, rompecabezas, y elaboración. De juegos, loterías, otros. . Juegos tradicionales. Juegos de piso, pared y cooperativos. Expresión corporal a través de: La Danza, La mímica, La dramatización... Fundamentación coreográfica:

		genera la actividad física			ejercicios y aporo al trabajo de mis compañeros de clase.	
Plan Lector	Textos sobre el deporte y sus componentes					
Proyecto transversal	Proyecto tiempo libre, proyecto de sexualidad, proyecto de convivencia escolar.					

Flexibilización Curricular



EVALUACION: PRIMERO A TERCERO

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a periódica a clase. Apuntes de clase (cuaderno). Consultas. Actividades por fuera del aula. Evaluaciones en forma práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Verificación de asistencia. Trabajo en equipos y actividades de colaboración. Revisión de cuadernos y apuntes de clase. Observación de actividades físicas 	<ul style="list-style-type: none"> Llamada a lista. Organización de equipos de trabajo para grupos de juego en determinado deporte. Revisión periódica del cuaderno. Verificación de tareas asignadas de manera individual y grupal en forma practica 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación practica mensual. Una tarea física por semana. Actividades de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas. Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas.
PLAN DE APOYO	PROFUNDIZACION	NIVELACION	RECUPERACION
	<ul style="list-style-type: none"> Practicar otros juegos. Con la ayuda de la familia inventar y hacer juegos didácticos y recreativos. Inventar otras normas para los juegos. Aprender, repasar el trabajo en equipo. Idearse juegos y 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar juegos con materia de desecho y realizar prácticas en el patio. Ejercicios dirigidos de inhalar y exhalar. Realizar ejercicios de seguir órdenes de cambio rápido de lateralidad. Ubicar objetos en 	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración al compañero en prácticas físicas. Realizar el dibujo de una pista de atletismo y sus partes en cartón paja y exponerlo a sus compañeros. Realizar con los compañeros varios juegos grupales. Realizar una práctica gimnastica y mostrárselas a los compañeros. Investigación en internet sobre deportistas de gimnasia. Trabajo escrito de los accesorios equipos de cuidado para la gimnasia. Pitar partidos de volibol.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

	<p>compartirlos con los compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none">• Crear rompecabezas de la figura humana y presentárselos a los compañeros de grupo.• Dirigir ejercicios de motricidad gruesa, sugeridos por el docente, a un pequeño grupo de compañeros.• Armar rompecabezas de la figura humana en distintas posiciones.• Colorea la figura humana mediante algunas claves	<p>diferentes lugares espaciales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Practica de juego de roles donde imite la vida de los deportistas más conocidos.• Juego de lanzar y atrapar pequeños balones que le llegan en diferentes direcciones.	<ul style="list-style-type: none">• Investigar equipos conocidos y ganadores en el voleibol.• Elaborar balones con material reciclaje para el voleibol.• Realización de carteleras institucionales sobre deportes y folclor.• Realización de bailes folclóricos para actos cívicos.• Preparación de varios ritmos diferentes y presentarlos a los compañeros.• Practica carreras superando pequeños obstáculos.• Juego de concurso por bases.• Juego de loterías con el esquema del cuerpo humano
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

El propósito principal de la inclusión en el área de educación física, es el de proveer oportunidades para todos los estudiantes para desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para aprender, vivir y trabajar juntos en todos los aspectos de la sociedad (Stainback y Stainback, 1990). A demás para cumplir estos aspectos se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Se tendrá en cuenta las sugerencias y recomendaciones de los especialistas, de acuerdo de las posibilidades institucionales.
- Se tendrá en cuenta sus ritmos de aprendizaje individuales.
- Estos estudiantes podrán trabajar en sub grupos de acuerdo a sus posibilidades y destrezas motrices.
- En algunos casos se tendrán actividades de tipo talleres, trabajos autónomos desde el acompañamiento de las familias, según sus necesidades educativas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015

DANE 205001026624 - Tel 2865591

Mallas curriculares Educación Física



GRADO 4º INTENSIDAD HORARIA: 1 ciclo por semana
DOCENTE: Elizabet Cristina Herrera Lopez

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.

Ejes Curriculares: importancia del deporte, cuerpo, movimiento, salud.

PERIODO: 1

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos

Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal.

Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.

COMPETENCIAS:

Competencia motriz: Exploro la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.

Competencia expresiva corporal: Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.

Competencia axiológica corporal: Exploro juegos y actividad física de acuerdo con mi edad y mis posibilidades. Identifico mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad física.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

¿Qué importancia tiene la actividad física para mi salud?	Atención Observación Percepción Coordinación Espacialidad Motricidad Comunicación y expresión corporal	Reconoce movimientos técnicos de diferentes prácticas deportivas y expresiones <ul style="list-style-type: none"> • Circuitos deportivos y los movimientos técnicos en cada base • Ejecución de deportes como baloncesto y fútbol Reconoce la importancia de la educación física	Realiza formas básicas de movimiento y sus combinaciones en situaciones de juego. Explora cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa-actividad física.	Respeto las normas establecidas en la realización de juegos. Respeto su cuerpo y el de los demás	Reflexiona sobre la importancia de la actividad física para mi salud. Maneja los conceptos básicos de juego y deporte Utiliza su cuerpo para seguir melodías y ritmos de regiones del país Acepta con serenidad el triunfo o la derrota en los juegos Respeto a sus compañeros	Ética y valores Religión Ciencias naturales Sociales
Plan Lector	Textos sobre el deporte y sus componentes					
Proyecto transversal	Proyecto tiempo libre, proyecto de sexualidad, proyecto de convivencia escolar.					

Flexibilización Curricular



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

GRADO 4º INTENSIDAD HORARIA: 1 ciclo por semana
DOCENTE: Elizabet Cristina Herrera Lopez

OBJETIVO DE GRADO: Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.

Ejes Curriculares: expresión corporal, emociones, cuerpo

PERIODO: 2

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal. Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	

COMPETENCIAS:

Competencia motriz: Exploro posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos.

Competencia expresiva corporal: Exploro prácticas de tradición de danza y lúdicas de la familia.

Competencia axiológica corporal: Exploro juegos y actividad física de acuerdo con mi edad y mis posibilidades. Identifico mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad física.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

¿Qué importancia tiene la actividad física para mi salud?	Atención Observación Percepción Coordinación Espacialidad Motricidad Comunicación y expresión corporal	Identifica las capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios gimnásticos y danzas. Expresión corporal <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de roles. • El ritmo corporal. • Coreografías y montajes • la predanza como expresión 	Utiliza el cuerpo como medio de comunicación Práctica juegos, ejercicios gimnásticos y danzas con sus compañeros. Utiliza y desarrollan las habilidades desde la danza y expresivas básicas.	Reconocimiento del valor que tienen los patrones culturales propios. Respeto por las diferencias individuales y por las posibilidades de cada quien. Respeto su cuerpo y el de los demás Expresa con lenguaje verbal y no verbal los juegos, ejercicios gimnásticos y danzas.	Reconoce y ejecuta danzas y prácticas lúdicas de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal. Cuida su postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas. Identifica sus capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos.	Ética y valores Religión Ciencias naturales Artística
Plan Lector	Textos sobre el deporte y sus componentes					
Proyecto transversal	Proyecto tiempo libre, proyecto de sexualidad, proyecto de convivencia escolar, proyecto de teatro					

Flexibilización Curricular



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

GRADO 4º INTENSIDAD HORARIA: 1 ciclo por semana
DOCENTE: Elizabet Cristina Herrera Lopez

OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal.

Ejes Curriculares: Practicas corporales, trabajo en equipo y normas de juegos.

PERIODO: 3

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal. Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	

COMPETENCIAS:

Competencia motriz: Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase. Juego siguiendo las orientaciones que se me dan.

Competencia expresiva corporal: Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.

Competencia axiológica corporal: Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

<p>¿Qué prácticas corporales me permiten potencializar el trabajo en equipo?</p> <p>¿Cómo expreso mediante el juego que acepto y quiero mi cuerpo?</p>	<p>Atención Observación Percepción Coordinación Espacialidad Motricidad Comunicación y expresión corporal</p>	<p>Asocia los conceptos desarrollados en la clase con las diferentes prácticas corporales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicas corporales • Trabajo en equipo <p>Reconoce reglas sencillas en diferentes prácticas motrices individuales y de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de las normas en los juegos 	<p>Desarrolla diferentes prácticas corporales que permiten trabajar en equipo</p> <p>Propone momentos de juego en el espacio escolar.</p>	<p>Muestra interés por mejorar sus condiciones físicas</p> <p>Asume con responsabilidad el cuidado de su cuerpo.</p>	<p>Valora su capacidad para realizar actividad física adecuada con sus condiciones personales.</p> <p>Realiza actividad física, actuando con respeto a su cuerpo.</p> <p>Identifica movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.</p> <p>Identifica hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física.</p>	<p>Ética y valores Religión Ciencias naturales Artística</p>
<p>Plan Lector</p>	<p>Textos sobre el deporte y sus componentes</p>					
<p>Proyecto transversal</p>	<p>Proyecto tiempo libre, proyecto de sexualidad, proyecto de convivencia escolar, proyecto de teatro</p>					

Flexibilización Curricular



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

GRADO 5º INTENSIDAD HORARIA: 1 ciclo por semana
DOCENTE: Elizabet Cristina Herrera Lopez

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.

Ejes Curriculares: Prácticas deportivas, tiempo libre, juegos y deportes

PERIODO: 1

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal. Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	

COMPETENCIAS:

Competencia motriz: Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase. Juego siguiendo las orientaciones que se me dan.

Competencia expresiva corporal: Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.

Competencia axiológica corporal: Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

¿Cómo puedo hacer uso adecuado y creativo de mi tiempo libre para mi formación personal?	Atención Observación Percepción Coordinación Espacialidad Motricidad Comunicación y expresión corporal	Identifica posibilidades motrices adecuadas para usar su tiempo libre. <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo libre • Actividad física para la formación personal • Ejecución de juegos: baloncesto, futbol y balonmano como juegos para el aprovechamiento del tiempo libre. 	Realiza formas de juego donde se trabaja el ajuste y control corporal Realiza las actividades en equipo e individual	Muestra interés por mejorar sus condiciones físicas Demuestra interés por hacer un uso adecuado y creativo del tiempo libre.	Ejecuta circuitos de manera adecuada Comprende conceptualmente en qué consisten los deportes de baloncesto, balonmano y futbol. Valora los recursos que posee la institución. Muestra sentido de solidaridad y cooperación con los compañeros Decide la utilización adecuada y productiva de su tiempo de juego y actividad física, en beneficio de su calidad de vida.	Ética y valores Religión Ciencias naturales Sociales
Plan Lector	Textos sobre el deporte y sus componentes					
Proyecto transversal	Proyecto tiempo libre, proyecto de sexualidad, proyecto de convivencia escolar.					

Flexibilización Curricular



GRADO 5º INTENSIDAD HORARIA: 1 ciclo por semana
DOCENTE: Elizabet Cristina Herrera Lopez

OBJETIVO DE GRADO: Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.

Ejes Curriculares: juegos individuales, juegos grupales, actividad física, normas.

PERIODO: 2

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos</p> <p>Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal.</p> <p>Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	

COMPETENCIAS:

Competencia motriz: Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase. Resuelvo las diversas situaciones que el juego me presenta.

Competencia expresiva corporal: Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.

Competencia axiológica corporal: Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios. Atiendo las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar actividad física.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

¿Cómo puedo identificar mis condiciones y características físicas individuales para la práctica de la actividad física y los juegos y el deporte?	Atención Observación Percepción Coordinación Espacialidad Motricidad Comunicación y expresión corporal	Reconoce las diferentes condiciones físicas en las diversas prácticas corporales. <ul style="list-style-type: none"> • Practica física individual • Juegos grupales • Deporte y juego 	Propone momentos de juego en el espacio escolar. Desarrolla las diferentes condiciones físicas por medio de expresiones motrices individuales y colectivas.	Muestra interés por mejorar sus condiciones físicas Asume con responsabilidad el cuidado de su cuerpo.	Reconoce a sus compañeros como co-constructores del juego. Controla formas específicas de movimiento y duración de las mismas aplicadas e intencionadas individual y en equipo. Reconoce e implementa movimientos y decisiones de juego y actividad física. Valora su capacidad para realizar actividad física adecuada teniendo en cuenta sus condiciones personales.	Ética y valores Religión Ciencias naturales Sociales
Plan Lector	Textos sobre el deporte y sus componentes					
Proyecto transversal	Proyecto tiempo libre, proyecto de sexualidad, proyecto de convivencia escolar.					

Flexibilización Curricular



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

GRADO 5º INTENSIDAD HORARIA: 1 ciclo por semana
DOCENTE: Elizabet Cristina Herrera Lopez

OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal.

Ejes Curriculares: comunicación corporal, salud, importancia del deporte.

PERIODO: 3

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos Explora e identifica emociones a través del movimiento corporal. Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.	

COMPETENCIAS:

Competencia motriz: Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase. Exploro el juego como un momento especial en la escuela.

Competencia expresiva corporal: Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.

Competencia axiológica corporal: Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

METODOLOGIA: Trabajo grupal e individual, Investigativo. Apropiación de conceptos. Prácticas deportivas.

<p>¿Qué importancia tiene la comunicación corporal en situaciones de juego?</p> <p>¿Cómo valoro mi condición física y su importancia para la salud e interacción con los demás?</p>	<p>Atención Observación Percepción Coordinación Espacialidad Motricidad Comunicación y expresión corporal</p>	<p>Conoce los diferentes tipos de comunicación y los emplea en situaciones de juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación acertada Respeto por el otro <p>Reconoce el estado de su condición física y su relación con su estado emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> El deporte influyendo en el estado emocional 	<p>Desarrolla habilidades de comunicación corporal y verbal asertiva en las diferentes prácticas motrices.</p> <p>Participa de forma activa en las diferentes expresiones motrices mejorando la interacción con los demás.</p>	<p>Asume con responsabilidad el cuidado de su cuerpo y su interrelación con los otros.</p> <p>Toma conciencia de la importancia de mejorar y mantener la salud.</p>	<p>Realiza actividad física actuando con respeto hacia su cuerpo, el de sus compañeros y el ambiente.</p> <p>Identifica hábitos y aplico acciones de vida saludable y la actividad física como parte de ella</p> <p>Identifica como las emociones afectan su cuerpo cuando esta alegre, triste, deprimido, decaído u ofuscado; y de esta manera como afecta la relación con los demás.</p> <p>Toma conciencia de la importancia de mejorar y mantener la salud</p>	<p>Ética y valores Religión Ciencias naturales Sociales</p>
<p>Plan Lector</p>	<p>Textos sobre el deporte y sus componentes</p>					
<p>Proyecto transversal</p>	<p>Proyecto tiempo libre, proyecto de sexualidad, proyecto de convivencia escolar.</p>					

Flexibilización Curricular



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

ACTIVIDADES: Elaboración de material lúdico: Arma todo, acertijos, rompecabezas, concéntrese. Tangram y elaboración. De juegos, ajedrez, otros. Iniciación a bailes populares, sencillos. Aeróbicos. Juegos tradicionales. Juegos de piso, pared y cooperativos. Expresión corporal a través de: La Danza, La mímica, La dramatización. Fundamentación coreográfica: Iniciación a bailes populares, sencillos. Danza folclórica: pasos básicos, bailes, Aeróbicos.

EVALUACION: CUARTO A QUINTO

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a periódica a clase. Apuntes de clase (cuaderno). Consultas. Actividades por fuera del aula. Evaluaciones en forma práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Verificación de asistencia. Trabajo en equipos y actividades de colaboración. Revisión de cuadernos y apuntes de clase. Observación de actividades físicas 	<ul style="list-style-type: none"> Llamada a lista. Organización de equipos de trabajo para grupos de juego en determinado deporte. Revisión periódica del cuaderno. Verificación de tareas asignadas de manera individual y grupal en forma practica 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación practica mensual. Una tarea física por semana. Actividades de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas. Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas.
PLAN DE APOYO	PROFUNDIZACION	NIVELACION	RECUPERACION
	<ul style="list-style-type: none"> Actividad práctica: carrera de obstáculos con aros. Actividad practica de salto alto con bastones y cuerdas. Actividad práctica: 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una cartelera sobre el juego. Investigar varios campeonatos del atletismo. Inventar una dinámica grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración al compañero en prácticas físicas. Realizar el dibujo de una pista de atletismo y sus partes en cartón paja y exponerlo a sus compañeros. Realizar con los compañeros varios juegos grupales. Realizar una práctica gimnastica y mostrárselas a los compañeros. Investigación en internet sobre deportistas de gimnasia Trabajo escrito de los accesorios equipos de cuidado para la gimnasia



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

	<p>Carrera de 200 metros.</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividad en colchonetas: Ejercicios pre gimnásticos ya enseñados - carrusel de ejercicios posturales.• Actividad grupal: equilibrio con bastones.• Actividad práctica: lanzamiento del balón de basquetbol a la cesta.• Actividad grupal: partidos de baloncesto.• Inventar otras reglas de juego para el deporte de baloncesto.• Elaboración con diferentes materiales un balón para el deporte del fútbol.• Aprender el ritmo y coreografía de un baile folclórico antioqueño.• Inventar un ritmo diferente al enseñado.	<ul style="list-style-type: none">• Investigar sobre diferentes ejercicios gimnásticos.• Elaborar una cartelera con los instrumentos adecuados para la gimnasia.• Inventar otros ejercicios pre gimnástico y mostrar a los compañeros.• Investigar sobre las faltas y reglas del voleibol.• Exposición a los compañeros de los materiales necesarios para el voleibol.• Inventar otras formas de juego en el volibol.• Investigación de los diferentes equipos ganadores del balón mano.• Exposición en cartelera de trajes típicos colombianos.• Ensayo de diferentes coreografías de bailes folclóricos	<p>Pitar partidos de volibol.</p> <ul style="list-style-type: none">• Investigar equipos conocidos y ganadores en el voleibol.• Elaborar balones con material reciclaje para el voleibol.• Realización de carteleras institucionales sobre deportes y folclor.• Realización de bailes folclóricos para actos cívicos.• Preparación de varios ritmos diferentes y presentarlos a los compañeros.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ADAP
TACI
ONES
PARA
ESTU
DIAN
TES
CON
NECE
SIDA
DES
EDUC
ATIV
AS
ESPE
CIAL
ES E
INCA
PACI
DADE
S**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

MÉDI CAS.

El propósito principal de la inclusión en el área de educación física, es el de proveer oportunidades para todos los estudiantes para



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

desarr
ollar
las
destre
zas y
actitu
des
neces
arias
para
apren
der,
vivir y
trabaj
ar
juntos
en
todos
los
aspec
tos de
la
socied
ad
(Stain
back y
Stainb
ack,
1990).



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

A
demás
para
cumplir
estos
aspectos
se
tendrá
en
cuenta
las
siguientes
recomendaciones:

-



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

•



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

•



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

--

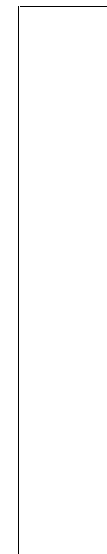


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015
DANE 205001026624 - Tel 2865591



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

Mallas curriculares Educación Física

GRADO: 6 INTENSIDAD HORARIA: 2
DOCENTE: JORGE ADRIAN PATIÑO MUÑOZ

OBJETIVO DE GRADO: Realizo los test de valoración física, para conocer mi condición física.

Ejes Curriculares: El Cultivo Personal, el autocuidado, la inclusión,

PERIODO: 1

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Realizo los diferentes test de valoración física y observo como se encuentra mi condición física	Observo como se encuentra mi condición física

COMPETENCIAS: Motriz, Praxeológica, Kinestésico, Axiológica Corporal y Expresivo Corporal

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

<p>¿Qué cambios suceden en mi organismo a nivel de mi corazón, mis pulmones, mis musculos y articulaciones al realizar en la clase de Educación Física, los test de valoración para evaluar mi condición física?</p>	<p>Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico, Pensamiento Crítico, Pensamiento Cooperativo, Pensamiento Reflexivo, Pensamiento Interpretativo, Pensamiento de Autocontrol y Autocuidado</p>	<p>Que el joven observe los cambios que se presentan en mi organismo al realizar los test de evaluación física</p>	<p>Realizar una conclusión de mi condición física teniendo en cuenta los resultados de los test</p>	<p>Observo y regulo los ejercicios de acuerdo a mis sensaciones de cansancio. Presento cambios en mis hábitos que ayuden a mejorar mi condición física</p>	<p>Reconoce los cambios y desarrollo de las respuestas de mi pulso y respiración manifestadas dentro de la actividad física. Ejecuta actividades físicas identificando los cambios y beneficios para su salud. Valora la práctica de la actividad física como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.</p>	<p>Ciencias Naturales Matemáticas. Tecnología e Informática</p>
<p>Plan Lector</p>	<p>Cambios en el organismo con el ejercicio</p>					
<p>Proyecto transversal</p>	<p>Tiempo libre y Gestión de Riesgos</p>					



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

GRADO: 6 **INTENSIDAD HORARIA:** 2
DOCENTE: JORGE ADRIAN PATIÑO MUÑOZ

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer y aplicar las técnicas de movimiento en diversas situaciones de juego y con diferentes elementos gimnásticos, en correspondencia con las relaciones de grupo y la sana convivencia.

Ejes Curriculares: El Cultivo Personal, el autocuidado, la inclusión,

PERIODO: 2

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.	Manifiesto mis emociones en situaciones de juego y actividad física

COMPETENCIAS: Motriz, Praxeológica, Kinestésico, Axiológica Corporal y Expresivo Corporal



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Qué movimientos puedo explorar por medio de ejercicios gimnásticos y como contribuyen a mi expresión corporal y mi calidad de vida?	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico, Pensamiento Crítico, Pensamiento Cooperativo, Pensamiento Reflexivo, Pensamiento Interpretativo, Pensamiento de Autocontrol y Autocuidado	Conozco las diferentes posibilidades de movimientos, expresiones motrices de cuerpo con elementos gimnásticos.	Ejecuto espontáneamente mis movimientos corporales y gestuales en las condiciones espaciales y con los objetos o materiales dispuestos para su realización.	Ejecuta acciones gimnásticas predeterminadas con alegría y espontaneidad.	Ejecuto coordinadamente movimientos corporales y gestuales en las condiciones espaciales y con los objetos o materiales dispuestos para su realización.. Describe coherentemente algunas acciones gimnásticas básicas. Disfruta realizando actividades físicas y juegos como medio para interactuar con los demás. Valora la práctica de la actividad física como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.	Ciencias Naturales Matemáticas. Artística
Plan Lector	La Expresión Corporal					
Proyecto transversal	Tiempo libre y Gestión de Riesgos					

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR
 Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015
 DANE 205001026624 - Tel 2865591
 Mallas curriculares Educación Física

GRADO: 6 INTENSIDAD HORARIA: 2



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

DOCENTE: JORGE ADRIAN PATIÑO MUÑOZ

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer y aplicar las técnicas de movimiento y los fundamentos básicos de los diferentes deportes y los aplica en diferentes situaciones y contextos.

Ejes Curriculares: El Cultivo Personal, el autocuidado, la inclusión,

PERIODO: 3

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.	Manifiesto mis emociones en situaciones de juego y actividad física

COMPETENCIAS: Motriz, Praxeológica, Kinestésico, Axiológica Corporal y Expresivo Corporal

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

METODOLOGIA: Enmarcados dentro del modelo institucional Desarrollista social, en el área de educación física utilizamos las siguientes metodologías como son: asignación de tareas, resolución de problemas..

ACTIVIDADES: Música, canchas, escenarios deportivos, aros, lasos, pelotas, cuerdas. balones, colchonetas

EVALUACION: SEXTO

¿ Cómo puedo identificar mis condiciones y características físicas y la de mis compañeros para la práctica adecuada de la actividad física, los juegos y los deportes?	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico, Pensamiento Crítico, Pensamiento Cooperativo, Pensamiento Reflexivo, Pensamiento Interpretativo, Pensamiento de Autocontrol y Autocuidado	Conceptualizo sobre las normas básicas de juego de los deporte básicos	Aplico y respeto las reglas de juego en los diferentes actividades físicas y deportivas	Ajusto los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de implementos deportivos, de acuerdo a las diferentes situaciones de juego.	Ejecuto coordinadamente diferentes técnicas deportivas, con diferentes elementos deportivos, ajustados al contexto de juego. Reconozco las reglas básicas de los deportes Disfruta realizando actividades físicas y juegos como medio para interactuar con los demás. Valora la práctica de la actividad física como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.	Ciencias Naturales Matemáticas. Lengua Castellana
Plan Lector	Los juegos predeportivos					
Proyecto transversal	Tiempo libre y Gestión de Riesgos					

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a periódica a clase. Apuntes de clase (cuaderno). 	<ul style="list-style-type: none"> Verificación de asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Llamada a lista. Organización de equipos 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación practica mensual. Una tarea física por semana.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

<ul style="list-style-type: none"> • Consultas. • Actividades por fuera del aula. • Evaluaciones en forma práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipos y actividades de colaboración. • Revisión de cuadernos y apuntes de clase. • Observación de actividades físicas 	<p>de trabajo para grupos de juego en determinado deporte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión periódica del cuaderno. • Verificación de tareas asignadas de manera individual y grupal en forma practica 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas. • Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas.
PLAN DE APOYO	PROFUNDIZACION	NIVELACION	RECUPERACION
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un mapa conceptual utilizando los apuntes del cuaderno con el tema de la educación física. • Elaborar un mapa conceptual utilizando los apuntes del cuaderno con el tema de las cualidades físicas básicas y su importancia en la gimnasia deportiva • Observar videos sobre técnica de danza y ritmo y realizar un mapa conceptual. • Observar video indicado por el docente y realizar un mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades de grupo que conlleven a distinguir las partes de su esquema corporal, su fisiología y los cuidados para realizar la actividad física. • Demostrar creativamente habilidades y destrezas gimnásticas durante las clases prácticas. • Demostrar creativamente habilidades y destrezas rítmicas durante las clases prácticas. • Demostrar fundamentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar un trabajo escrito y socializarlo en clase sobre expresión corporal y los requisitos que se deben tener en cuenta para realizar actividad física. • Diseñar un plan de trabajo para el mejoramiento de las cualidades físicas básicas, teniendo en cuenta lo trabajado en el periodo de lo consultado y lo práctico. • Organizar y hacer un montaje de un baile folclórico colombiano. • Demostrar fundamentos básicos en Voleibol que se trabajen en clase.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

	sobre el atletismo.	básicos en pruebas atléticas que se trabajen en clase, como la marcha (técnica), carreras de velocidad, salto largo, lanzamiento de jabalina (técnica) y pequeña maratón (técnica)	
--	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR

GRADO: 7 **INTENSIDAD HORARIA:** 2
DOCENTE: JORGE ADRIAN PATIÑO MUÑOZ

OBJETIVO DE GRADO: Reconozco la importancia de realizar los test de valoración física, para conocer mi condición física.

Ejes Curriculares: El Cultivo Personal, el autocuidado, la inclusión,

PERIODO: 1

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Realizo los diferentes test de valoración física y observo y analizo como se encuentra mi condición física	Observo como se encuentra mi condición física

COMPETENCIAS: Motriz, Praxeológica, Kinestésico, Axiológica Corporal y Expresivo Corporal



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Qué cambios suceden en mi organismo a nivel de mi corazón, mis pulmones, mis musculos y articulaciones al realizar en la clase de Educación Física, los test de valoración para evaluar mi condición física?	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico, Pensamiento Crítico, Pensamiento Cooperativo, Pensamiento Reflexivo, Pensamiento Interpretativo, Pensamiento de Autocontrol y Autocuidado	Que el joven observe e interprete los cambios que se presentan en mi organismo al realizar los test de evaluación física	Realizar tablas comparativas en pequeños subgrupos, de acuerdo a su edad y sexo, teniendo en cuenta los resultados de los test	Ejecuto actividades teniendo en cuenta la regulación de mis respuestas en mi organismo en el sistema cardiorrespiratorio. Presento cambios en mis hábitos que ayuden a mejor mi condición física	Reconoce los cambios y desarrollo de las respuestas fisiológicas manifestadas dentro de la actividad física. Ejecuta actividades físicas identificando los cambios y beneficios para su salud. Valora la práctica de la actividad física como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.	Ciencias Naturales Matemáticas. Tecnología e Informática
Plan Lector		Cambios en el organismo con el ejercicio				
Proyecto transversal		Tiempo libre y Gestión de Riesgos				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

GRADO: 7 **INTENSIDAD HORARIA:** 2
DOCENTE: JORGE ADRIAN PATIÑO MUÑOZ

OBJETIVO DE GRADO: Manifestar a través de técnicas corporales gimnásticas toda la capacidad y posibilidad de expresar las emociones y movimientos.

Ejes Curriculares: El Cultivo Personal, el autocuidado, la inclusión,

PERIODO: 2

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Controlo los movimientos de mi cuerpo en diversos espacios, posiciones y desplazamientos con y sin elementos gimnásticos.	Controlo los movimientos de mi cuerpo en diversos espacios , posiciones y desplazamientos.

COMPETENCIAS: Motriz, Praxeológica, Kinestésico, Axiológica Corporal y Expresivo Corporal

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

<p>¿Reconozco mis fortalezas motrices y todas las posibilidades de movimientos de mi cuerpo en diferentes espacios y posiciones a través de la gimnasia?</p>	<p>Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico, Pensamiento Crítico, Pensamiento Cooperativo, Pensamiento Reflexivo, Pensamiento Interpretativo, Pensamiento de Autocontrol y Autocuidado</p>	<p>Que el joven observe, analice y conceptualice sobre la importancia de la gimnasia a través de la historia en el desarrollo integral del ser humano</p>	<p>Realiza y ejecuta pequeños esquemas gimnásticos con o sin elementos</p>	<p>Reconozco mi condición corporal y motriz a través de la exploración de modalidades gimnásticas.</p>	<p>Ejecuto coordinadamente movimientos corporales y gestuales en las condiciones espaciales con o sin elementos gimnásticos.</p> <p>Describe y ejecuta coherentemente algunas acciones gimnásticas básicas.</p> <p>Disfruta realizando actividades físicas y juegos como medio para interactuar con los demás.</p> <p>Valora la práctica de la actividad física como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.</p>	<p>Ciencias Naturales Matemáticas. Tecnología e Informática Artística</p>
<p>Plan Lector</p>	<p align="center">La Gimnasia a través de la Historia</p>					
<p>Proyecto transversal</p>	<p align="center">Tiempo libre y Gestión de Riesgos</p>					

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015

DANE 205001026624 - Tel 2865591

Mallas curriculares Educación Física

GRADO: 7 INTENSIDAD HORARIA: 2
DOCENTE: JORGE ADRIAN PATIÑO MUÑOZ



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

OBJETIVO DE GRADO: Explorar formas básicas del movimiento que se presentan en el atletismo y sus combinaciones, en forma individual y pequeños grupos.

Ejes Curriculares: El Cultivo Personal, el autocuidado, la inclusión,

PERIODO: 3

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Vivencio y reconozco gestos corporales y habilidades motrices individuales y en equipo del atletismo	Vivencio gestos corporales y habilidades motrices individuales y en equipo del atletismo.

COMPETENCIAS: Motriz, Praxeológica, Kinestésico, Axiológica Corporal y Expresivo Corporal

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

METODOLOGIA: Enmarcados dentro del modelo institucional Desarrollista social, en el área de educación física utilizamos las siguientes metodologías como son: asignación de tareas, resolución de problemas

<p>¿Cómo mejoro mis habilidades motrices básicas por medio de las actividades del deporte base del atletismo?</p>	<p>Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico, Pensamiento Crítico, Pensamiento Cooperativo, Pensamiento Reflexivo, Pensamiento Interpretativo, Pensamiento de Autocontrol y Autocuidado</p>	<p>Que el joven observe, analice y conceptualice sobre la importancia del Atletismo a través de la historia en el desarrollo ser humano.</p>	<p>Ejecuta los movimientos técnicos del deporte base del Atletismo.</p>	<p>Reconoce los movimientos técnicos del deporte base del Atletismo.</p>	<p>Ejecuto coordinadamente movimientos corporales y gestuales del Atletismo.</p> <p>Reconoce las diferentes cualidades físicas, en las diferentes prácticas atléticas y deportivas, durante la clase.</p> <p>Valora la práctica de la actividad física como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.</p>	<p>Ciencias Naturales Matemáticas. Tecnología e Informática Artística</p>
<p>Plan Lector</p>	<p>Los Importancia del Atletismo en la Historia del deporte</p>					
<p>Proyecto transversal</p>	<p>Tiempo libre y Gestión de Riesgos</p>					



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

ACTIVIDADES: Música, canchas, escenarios deportivos, aros, lasos, pelotas, cuerdas. balones, colchonetas			
EVALUACION: CRITERIO SEPTIMO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a periódica a clase. Apuntes de clase (cuaderno). Consultas. Actividades por fuera del aula. Evaluaciones en forma práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Verificación de asistencia. Trabajo en equipos y actividades de colaboración. Revisión de cuadernos y apuntes de clase. Observación de actividades físicas 	<ul style="list-style-type: none"> Llamada a lista. Organización de equipos de trabajo para grupos de juego en determinado deporte. Revisión periódica del cuaderno. Verificación de tareas asignadas de manera individual y grupal en forma practica 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación practica mensual. Una tarea física por semana. Actividades de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas. Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas.
PLAN DE APOYO	PROFUNDIZACION	NIVELACION	RECUPERACION
	<ul style="list-style-type: none"> Mediante una actividad en grupo sobre juego de roles se evaluará individualmente la participación. Mediante un juego de concurso repasar los conceptos vistos en el tema de estilos de vida, la educación física, actividades en el medio natural; y las pruebas gimnásticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en mesas redondas que ayuden a diferenciar las partes y funciones de su esquema corporal. Consultar y hacer comentario en clase los diferentes estilos de vida y cómo influye el medio natural en nuestra calidad de vida. Realizar plegables haciendo alusión a la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar un trabajo escrito y socializarlo en clase sobre expresión corporal y los requisitos que deben tener para realizar actividad física. Consultar y presentar un taller sobre los diferentes estilos de vida y la importancia para nuestra salud. Por equipos de trabajo presentar juegos predeportivos que mejoren la fundamentación técnica del baloncesto. Presentación de un trabajo escrito que contenga algunos aspectos básicos del voleibol tales como: historia, campo de juego, implementos, reglamento básico, sistema de rotación y situación de juego.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

	<ul style="list-style-type: none">• Observar videos sobre técnica del baloncesto y realizar un mapa conceptual.• Elaboración de un mini folleto que contenga las normas básicas del voleibol y exposición de ellas.	<p>física como medio para promover la salud y prevenir la enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Por equipos de trabajo presentar juegos predeportivos que mejoren la fundamentación técnica del baloncesto.• Por equipos de trabajo presentar juegos predeportivos que mejoren la fundamentación técnica del voleibol.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES E INCAPACIDADES MÉDICAS.

El propósito principal de la inclusión en el área de educación física, es el de proveer oportunidades para todos los estudiantes para desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para aprender, vivir y trabajar juntos en todos los aspectos de la sociedad (Stainback y Stainback, 1990). A demás para cumplir estos aspectos se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Se tendrá en cuenta las sugerencias y recomendaciones de los especialistas, de acuerdo de las posibilidades institucionales.
- Se tendrá en cuenta sus ritmos de aprendizaje individuales.
- Estos estudiantes podrán trabajar en sub grupos de acuerdo a sus posibilidades y destrezas motrices.
- En algunos casos se tendrán actividades de tipo talleres, trabajos autónomos desde el acompañamiento de las familias, según sus necesidades educativas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015
DANE 205001026624 - Tel 2865591

Mallas curriculares Educación Física

GRADO: 8 INTENSIDAD HORARIA: 2
DOCENTE: JORGE ADRIAN PATIÑO MUÑOZ

OBJETIVO DE GRADO: Observo las respuestas de los sistemas de mi organismo al realizar los test de valoración física.

Ejes Curriculares: El Cultivo Personal, el autocuidado, la inclusión,

PERIODO: 1

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Realizó los diferentes test de valoración física y observo los cambios que se presentan en mi organismo, en la práctica de cada una de estas.	Observo los efectos que se presentan en los sistemas circulatorios y respiratorios

COMPETENCIAS: Motriz, Praxeológica, Kinestésico, Axiológica Corporal y Expresivo Corporal



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Qué cambios suceden en mi organismo a nivel de mi corazón, mis pulmones, mis musculos y articulaciones al realizar en la clase de Educación Física, los test de valoración para evaluar mi condición física?	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico, Pensamiento Crítico, Pensamiento Cooperativo, Pensamiento Reflexivo, Pensamiento Interpretativo, Pensamiento de Autocontrol y Autocuidado	Que el joven observe e interprete los cambios que se presentan en mi organismo al realizar los test de evaluación física	Realizar tablas comparativas en pequeños subgrupos, de acuerdo a su edad y sexo, teniendo en cuenta los resultados de los test	Ejecuto actividades teniendo en cuenta la regulación de mis respuestas en mi organismo en el sistema cardiorrespiratorio. Presento cambios en mis hábitos que ayuden a mejorar mi condición física	Reconoce los cambios y desarrollo de las respuestas fisiológicas manifestadas dentro de la actividad física. Ejecuta actividades físicas identificando los cambios y beneficios para su salud. Valora la práctica de la actividad física como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.	Ciencias Naturales Matemáticas. Tecnología e Informática
Plan Lector		Cambios en el organismo con el ejercicio				
Proyecto transversal		Tiempo libre y Gestión de Riesgos				





INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR

Mallas curriculares Educación Física

GRADO: 8 INTENSIDAD HORARIA: 2
DOCENTE: JORGE ADRIAN PATIÑO MUÑOZ

OBJETIVO DE GRADO: Seleccionar técnicas de movimiento propias del Balonmano, con el fin de perfeccionar su ejecución.

Ejes Curriculares: El Cultivo Personal, el autocuidado, la inclusión,

PERIODO: 2

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Controlo la ejecución de formas y técnicas de movimiento en el Balonmano que me ayudan en mi crecimiento motriz y deportivo	Controlo la ejecución de formas y técnicas motrices

COMPETENCIAS: Motriz, Praxeológica, Kinestésico, Axiológica Corporal y Expresivo Corporal



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cómo enriquezco mis movimientos corporales desde la aplicación adecuada de la técnica y los gestos motrices propios de cada actividad deportiva y en especial del balonmano?	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico, Pensamiento Crítico, Pensamiento Cooperativo, Pensamiento Reflexivo, Pensamiento Interpretativo, Pensamiento de Autocontrol y Autocuidado	Conece y conceptualiza sobre la historia y las reglas básicas del Balonmano.	Ejecuto pequeños esquemas motrices, donde aplico las técnicas deportivas propias del Balonmano.	Participo en actividades deportivas, recreativas que requieren de la aplicación de habilidades y destrezas motrices. Presento cambios en mis hábitos que ayuden a mejorar mi condición física	Conoce y aplica los reglamentos de los deportes colectivos e individuales trabajados en el periodo. Coordina diferentes segmentos corporales en relación con elementos deportivos. Ejecuta actividades físicas identificando los cambios y beneficios para su salud. Valora la práctica de la actividad física como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.	Ciencias Naturales Tecnología e Informática Artística
Plan Lector		Historia y Reglamento del Balonmano				
Proyecto transversal		Tiempo libre y Gestión de Riesgos				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015
DANE 205001026624 - Tel 2865591

Mallas curriculares Educación Física



GRADO: 8 INTENSIDAD HORARIA: 2



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

DOCENTE: JORGE ADRIAN PATIÑO MUÑOZ

OBJETIVO DE GRADO: Seleccionar técnicas propias del Baloncesto, teniendo en cuenta el momento y la oportunidad de su ejecución en beneficio del crecimiento individual y grupal.

Ejes Curriculares: El Cultivo Personal, el autocuidado, la inclusión,

PERIODO: 3

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Seleccionar técnicas propias del Baloncesto, teniendo en cuenta el momento y la oportunidad de su ejecución en beneficio de los resultados del grupo.	Controlo la ejecución de formas y técnicas motrices del Baloncesto

COMPETENCIAS: Motriz, Praxeológica, Kinestésico, Axiológica Corporal y Expresivo Corporal

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

<p>¿Cómo enriquezco mis movimientos corporales, la expresión corporal desde la aplicación adecuada de las técnicas y los gestos motrices propios de cada actividad deportiva y en especial del Baloncesto?</p>	<p>Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico, Pensamiento Crítico, Pensamiento Cooperativo, Pensamiento Reflexivo, Pensamiento Interpretativo, Pensamiento de Autocontrol y Autocuidado</p>	<p>Conceptualiza sobre la técnica, historia y las reglas del Baloncesto.</p>	<p>Aplico esquemas motrices propios del Baloncesto, cumpliendo mi rol y aprovechando las actitudes y aptitudes de mis compañeros.</p>	<p>Coopero y participo en juegos grupales respetando los roles, la individualidad y el género.</p>	<p>Conoce y aplica los reglamentos de los deportes colectivos e individuales trabajados en el periodo.</p> <p>Coordina diferentes segmentos corporales en relación con elementos deportivos.</p> <p>Ejecuta actividades físicas identificando los cambios y beneficios para su salud.</p> <p>Valora la práctica de la actividad física como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.</p>	<p>Ciencias Naturales Tecnología e Informática Artística</p>
<p>Plan Lector</p>	<p>Estrategias en los deportes colectivos.</p>					
<p>Proyecto transversal</p>	<p>Tiempo libre y Gestión de Riesgos</p>					

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015
DANE 205001026624 - Tel 2865591

Mallas curriculares Educación Física



GRADO: 9 INTENSIDAD HORARIA: 2
DOCENTE: JORGE ADRIAN PATIÑO MUÑOZ



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

OBJETIVO DE GRADO: Explorar las respuestas de los sistemas de mi organismo al realizar los test de valoración física.

Ejes Curriculares: El Cultivo Personal, el autocuidado, la inclusión,

PERIODO: __1__

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Realizó los diferentes test de valoración física y exploro los cambios que se presentan en mi organismo, en la práctica de cada una de estas.	Exploro los efectos que se presentan en los sistemas circulatorios y respiratorios

COMPETENCIAS: Motriz, Praxeológica, Kinestésico, Axiológica Corporal y Expresivo Corporal

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

<p>¿Qué cambios suceden en mi organismo a nivel de mi corazón, mis pulmones, mis musculos y articulaciones al realizar la clase de Educación Física y cómo afecta el sedentarismo mi salud?</p>	<p>Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico, Pensamiento Crítico, Pensamiento Cooperativo, Pensamiento Reflexivo, Pensamiento Interpretativo, Pensamiento de Autocontrol y Autocuidado</p>	<p>Que el joven analice sobre los cambios que se presentan en mi organismo al realizar los test de evaluación física</p>	<p>Realizar tablas comparativas en pequeños subgrupos, de acuerdo a su edad y sexo, teniendo en cuenta los resultados de los test</p>	<p>Ejecuto actividades teniendo en cuenta la regulación de mis respuestas en mi organismo en el sistema cardiorrespiratorio. Presento cambios en mis hábitos que ayuden a mejorar mi condición física</p>	<p>Reconoce los cambios y desarrollo de las respuestas fisiológicas manifestadas dentro de la actividad física. Ejecuta actividades físicas identificando los cambios y beneficios para su salud. Valora la práctica de la actividad física como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.</p>	<p>Ciencias Naturales Matemáticas. Tecnología e Informática</p>
<p>Plan Lector</p>	<p>Cambios en el organismo con el ejercicio</p>					
<p>Proyecto transversal</p>	<p>Tiempo libre y Gestión de Riesgos</p>					

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015

DANE 205001026624 - Tel 2865591

Mallas curriculares Educación Física



GRADO: 9 INTENSIDAD HORARIA: 2
DOCENTE: JORGE ADRIAN PATIÑO MUÑOZ



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

OBJETIVO DE GRADO: Seleccionar técnicas de movimiento propias del Voleibol, con el fin de perfeccionar su ejecución.

Ejes Curriculares: El Cultivo Personal, el autocuidado, la inclusión,

PERIODO: 2

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Ejecuto adecuadamente formas y técnicas de movimientos en el Voleibol que me ayudan en mi crecimiento motriz, deportivo y la expresión corporal	Ejecuto adecuadamente formas y técnicas de movimientos en el Voleibol

COMPETENCIAS: Motriz, Praxeológica, Kinestésico, Axiológica Corporal y Expresivo Corporal

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

<p>¿Por qué es importante para mi vida fortalecer mis competencias deportivas y de expresión corporal, aplicados a mi socialización e integración con los demás?</p>	<p>Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico, Pensamiento Crítico, Pensamiento Cooperativo, Pensamiento Reflexivo, Pensamiento Interpretativo, Pensamiento de Autocontrol y Autocuidado</p>	<p>Relaciona y Conceptualiza coherentemente sobre las prácticas motrices propias de cada actividad deportiva.</p>	<p>Vivencia y Aplica diferentes manifestaciones y sensaciones motrices, en diversas actividades y condiciones de juego.</p>	<p>Coopero y participa en los deportes y juegos grupales respetando los roles y las habilidades motrices individuales.</p>	<p>Realiza juegos y actividades motrices, que posibilitan desarrollar habilidades de expresión corporal propias de diferentes disciplinas deportivas Conoce y aplica los reglamentos de los deportes colectivos e individuales trabajados en el periodo. Coordina diferentes segmentos corporales en relación con elementos deportivos. Valora la práctica de la actividad física como Hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.</p>	<p>Ciencias Naturales Matemáticas. Tecnología e Informática Artística</p>
<p>Plan Lector</p>	<p>Deportes Colectivos</p>					
<p>Proyecto transversal</p>	<p>Tiempo libre y Gestión de Riesgos</p>					

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015
DANE 205001026624 - Tel 2865591

Mallas curriculares Educación Física



GRADO: 9 **INTENSIDAD HORARIA:** 2



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

DOCENTE: JORGE ADRIAN PATIÑO MUÑOZ

OBJETIVO DE GRADO: Seleccionar técnicas, tácticas y estrategias propias de los deportes colectivos, teniendo en cuenta el momento y la oportunidad de su ejecución en beneficio del crecimiento individual y grupal.

Ejes Curriculares: El Cultivo Personal, el autocuidado, la inclusión,

PERIODO: 3

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Seleccionar técnicas propias de los deportes colectivos, teniendo en cuenta el momento y la oportunidad de su ejecución en beneficio de los resultados del grupo.	Controlo la ejecución de formas y técnicas motrices de algunos deportes colectivos

COMPETENCIAS: Motriz, Praxeológica, Kinestésico, Axiológica Corporal y Expresivo Corporal

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

<p>¿Cómo los deportes de colectivos contribuyen a mi formación en valores como el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo que son fundamentales en mi crecimiento personal?</p>	<p>Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico, Pensamiento Crítico, Pensamiento Cooperativo, Pensamiento Reflexivo, Pensamiento Interpretativo, Pensamiento de Autocontrol y Autocuidado</p>	<p>Conceptualiza sobre la técnica, táctica y estrategia, propia de los deportes colectivos.</p>	<p>Aplico esquemas matrices propios de los deportes colectivos, cumpliendo mi rol y aprovechando las actitudes y aptitudes de mis compañeros.</p>	<p>Coopero y participo en juegos grupales respetando los roles, la individualidad y el género.</p>	<p>Relaciona la actividad física y deportiva como un recurso para adquirir hábitos de vida saludables y mejorar su calidad de vida.</p> <p>Conoce y aplica muy bien los reglamentos de los deportes colectivos e individuales trabajados en el periodo.</p> <p>Coordina diferentes segmentos corporales en relación con elementos deportivos.</p>	<p>Ciencias Naturales Tecnología e Informática Artística</p>
<p>Plan Lector</p>	<p>Técnica, táctica y estrategias de los deportes colectivos.</p>					
<p>Proyecto transversal</p>	<p>Tiempo libre y Gestión de Riesgos</p>					



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

METODOLOGIA: Enmarcados dentro del modelo institucional Desarrollista social, en el área de educación física utilizamos las siguientes metodologías como son: asignación de tareas, resolución de problemas

ACTIVIDADES: Música, canchas, escenarios deportivos, aros, rasos, pelotas, cuerdas.	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
EVALUACION: OCTAVO Y NOVENO				
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a periódica a clase. Apuntes de clase (cuaderno). Consultas. Actividades por fuera del aula. Evaluaciones en forma práctica. Indumentaria adecuada de Educación Física. Actividades didácticas de enseñanza - aprendizaje de carácter teórico práctico. Talleres. Actividades de valoración teóricas y prácticas (exámenes). Consignación informativa conceptual y procedimental. Autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Verificación de asistencia. Trabajo en equipos y actividades de colaboración. Revisión de cuadernos y apuntes de clase. Observación de actividades físicas. Autovaloración de proceso, cuantitativa justificada. 	<ul style="list-style-type: none"> Llamada a lista. Organización de equipos de trabajo para grupos de juego en determinado deporte. Revisión periódica del cuaderno. Verificación de tareas asignadas de manera individual y grupal en forma practica 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación practica mensual. Una tarea física por semana. Actividades de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas. Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas. 	
PLAN DE APOYO	PROFUNDIZACION	NIVELACION	RECUPERACION	
	<ul style="list-style-type: none"> Exposición individual de trabajos sobre hidratación e higiene. Exposición individual de trabajos sobre capacidades físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición individual de trabajos sobre hidratación e higiene. Exposición individual de trabajos sobre capacidades físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de consulta y sustentación sobre hidratación e higiene. Trabajo de consulta y sustentación sobre capacidades físicas. investigación sobre la importancia de una buena condición física. 	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

	<ul style="list-style-type: none">• Exposición individual de trabajos sobre una buena condición física.• Exposición individual de trabajos sobre los ritmos musicales y la danza.	<ul style="list-style-type: none">• Clasificación de la importancia de una buena condición física a través de carteleras.• Investigación y demostración de danzas y ritmos.	<ul style="list-style-type: none">• Esquematación de fundamentos técnicos básicos de los ritmos musicales y la danza.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES E INCAPACIDADES MÉDICAS.

El propósito principal de la inclusión en el área de educación física, es el de proveer oportunidades para todos los estudiantes para desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para aprender, vivir y trabajar juntos en todos los aspectos de la sociedad (Stainback y Stainback, 1990). A demás para cumplir estos aspectos se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Se tendrá en cuenta las sugerencias y recomendaciones de los especialistas, de acuerdo de las posibilidades institucionales.
- Se tendrá en cuenta sus ritmos de aprendizaje individuales.
- Estos estudiantes podrán trabajar en sub grupos de acuerdo a sus posibilidades y destrezas motrices.
- En algunos casos se tendrán actividades de tipo talleres, trabajos autónomos desde el acompañamiento de las familias, según sus necesidades educativas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015
DANE 205001026624 - Tel 2865591



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR

Mallas curriculares Educación Física

GRADO: 10 INTENSIDAD HORARIA: 2
DOCENTE: JORGE ADRIAN PATIÑO MUÑOZ

OBJETIVO DE GRADO: Conocer las respuestas fisiológicas en mi organismo al realizar los test de valoración física.

Ejes Curriculares: El Cultivo Personal, el autocuidado, la inclusión,

PERIODO: 1

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Realizo los diferentes test de valoración física para conocer los cambios fisiológicos en la práctica de cada una de estas.	Comprendo los efectos fisiológicos en los sistemas circulatorios y respiratorios

COMPETENCIAS: Motriz, Praxeológica, Kinestésico, Axiológica Corporal y Expresivo Corporal



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Qué cambios suceden en mi cuerpo fisiológicamente a nivel de mi corazón, mis pulmones, mis musculos y articulaciones al realizar la clase de Educación Física y Cómo afecta el sedentarismo mi salud?	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico, Pensamiento Crítico, Pensamiento Cooperativo, Pensamiento Reflexivo, Pensamiento Interpretativo, Pensamiento de Autocontrol y Autocuidado	Que el joven conceptualice sobre los cambios fisiológicos que se presentan al realizar los test de evaluación física	Realizar tablas comparativas de acuerdo a su edad y sexo, teniendo en cuenta los resultados de los test	Ejecuto actividades teniendo en cuenta la regulación de mis respuestas en el sistema cardiorrespiratorio. Presento cambios en mis hábitos que ayuden a mejor mi condición física	Reconoce los cambios y desarrollo de las respuestas fisiológicas manifestadas dentro de la actividad física. Ejecuta actividades físicas identificando los cambios y beneficios para su salud. Valora la práctica de la actividad física como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.	Ciencias Naturales Matemáticas. Tecnología e Informática
Plan Lector		Cambios fisiológicos en el organismo				
Proyecto transversal		Tiempo libre y Gestión de Riesgos				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

GRADO: 10 **INTENSIDAD HORARIA:** 2
DOCENTE: JORGE ADRIAN PATIÑO MUÑOZ

OBJETIVO DE GRADO: Generar estrategias para acciones motrices acorde a las condiciones del momento y el contexto por medio del deporte Badminton

Ejes Curriculares: El Cultivo Personal, el autocuidado, la inclusión,

PERIODO: 2

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Selecciono diferentes acciones motrices e identifico las cualidades y los grupos motores que intervienen y coinciden en cada una de ellas.	Selecciono diferentes acciones motrices de acuerdo a la situación presentada dentro de la actividad física

COMPETENCIAS: Motriz, Praxeológica, Kinestésico, Axiológica Corporal y Expresivo Corporal

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

<p>¿Cómo logro aplicar las diferentes estrategias y las capacidades motrices de acuerdo a las diferentes situaciones vividas dentro de los juegos, la práctica deportiva y actividades físicas?</p>	<p>Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico, Pensamiento Crítico, Pensamiento Cooperativo, Pensamiento Reflexivo, Pensamiento Interpretativo, Pensamiento de Autocontrol y Autocuidado</p>	<p>Analiza y Conceptualiza coherentemente sobre las prácticas motrices propias de cada actividad deportiva.</p>	<p>Aplica y busca solución a las diferentes situaciones motrices que se presentan dentro de las actividades recreativas y deportivas</p>	<p>Ejecuta y adopta una actitud autocrítica y flexible ante las diferentes propuestas de las actividades , recreativas y deportivas</p>	<p>Coordina diferentes segmentos corporales en relación con elementos deportivos.</p> <p>Valora la práctica de la actividad física como Hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.</p> <p>Conoce y aplica los reglamentos de los deportes colectivos e individuales trabajados en el periodo.</p>	<p>Ciencias Naturales Matemáticas. Tecnología e Informática</p>
<p>Plan Lector</p>	<p>Historia y reglamentos de deportes de Raqueta</p>					
<p>Proyecto transversal</p>	<p>Tiempo libre y Gestión de Riesgos</p>					

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015

DANE 205001026624 - Tel 2865591

Mallas curriculares Educación Física

GRADO: 10 INTENSIDAD HORARIA: 2

DOCENTE: JORGE ADRIAN PATIÑO MUÑOZ



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

OBJETIVO DE GRADO: Elaborar propuestas y planes de entrenamiento y de hábitos de vida saludable personales y ponerlos en práctica con mis compañeros y en mis tiempos libres.

Ejes Curriculares: El Cultivo Personal, el autocuidado, la inclusión,

PERIODO: 3

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Participo en la planeación, organización y seguimiento de actividades de entrenamiento personal y grupal que ayuden a mi desarrollo integral.	Participo en la planeación de actividades de entrenamiento personal y grupal

COMPETENCIAS: Motriz, Praxeológica, Kinestésico, Axiológica Corporal y Expresivo Corporal

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

<p>¿Cómo planear y ejecutar planes de actividad física y de entrenamiento que me ayuden ejercitarme y cumplir con mis objetivos personales y ayuden a mi salud y calidad de vida?</p>	<p>Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico, Pensamiento Crítico, Pensamiento Cooperativo, Pensamiento Reflexivo, Pensamiento Interpretativo, Pensamiento Autocontrol y Autocuidado</p>	<p>Conceptualiza sobre planes de entrenamiento: sesiones de clase, microciclos, mesociclos y planes anuales de entrenamiento y actividad física personal.</p>	<p>Propone planea y ejecuta planes de trabajo personales y grupales para mejorar la condición física.</p>	<p>Participa activamente en los planes de trabajos personales y grupales para mejorar la condición física.</p>	<p>Relaciona la actividad física y deportiva como un recurso para adquirir hábitos de vida saludables y mejorar su calidad de vida.</p> <p>Realiza juegos y actividades motrices, que posibilitan desarrollar habilidades de expresión corporal.</p>	<p>Ciencias Naturales Matemáticas. Tecnología e Informática</p>
<p>Plan Lector</p>	Métodos de Entrenamiento Físico					
<p>Proyecto transversal</p>	Tiempo libre y Gestión de Riesgos					



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

METODOLOGIA: Juegos pre deportivos, en los cuales se emplean elementos básicos de los deportes formales, sin llegar a ellos como expresión acabada de ese tipo de manifestación cultural.

Juegos Mini deportivos, en los cuales se utilizan los elementos básicos de los juegos formales en espacios más reducidos y con implementos deportivos más pequeños, privilegiando en este nivel, la conducta física por sobre la técnica

ACTIVIDADES: Música, canchas, escenarios deportivos, aros, lasos, pelotas, cuerdas.

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>EVALUACION DECIMO</p> <p>Asistencia a periódica a clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apuntes de clase (cuaderno). • Consultas. • Actividades por fuera del aula. • Evaluaciones en forma práctica. • Indumentaria adecuada de Educación Física. • Actividades didácticas de enseñanza - aprendizaje de carácter teórico práctico. • Talleres. • Actividades de valoración teóricas y prácticas (exámenes). • Consignación informativa conceptual y procedimental. • Autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificación de asistencia. • Trabajo en equipos y actividades de colaboración. • Revisión de cuadernos y apuntes de clase. • Observación de actividades físicas. • Autovaloración de proceso, cuantitativa justificada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llamada a lista. • Organización de equipos de trabajo para grupos de juego en determinado deporte. • Revisión periódica del cuaderno. • Verificación de tareas asignadas de manera individual y grupal en forma practica 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación practica mensual. • Una tarea física por semana. • Actividades de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas. • Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas.
PLAN DE APOYO	PROFUNDIZACION	NIVELACION	RECUPERACION
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de ejercicios y actividades que conduzcan a fortalecer su condición física. • Ejercicios de análisis interpretación sobre los 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de algunos test físicos. Trabajos en grupo para facilitar su comprensión de los temas trabajados y a trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un plan de trabajo para el mejoramiento de la condición física y ejecutarlo teniendo en cuenta recomendaciones sobre la buena postura corporal. • Presentación de diapositivas con los principales elementos técnicos, la táctica y el reglamento del Atletismo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

	<p>diferentes ítems de clasificación de acuerdo al diseño de los campeonatos (tablas de posiciones).</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar prácticas deportivas aplicando el reglamento.• Desarrollo de actividades recreativas elaboradas por equipos de trabajo.• Observar videos sobre competencias nacionales e internacionales.	<ul style="list-style-type: none">• Hacer juegos predeportivos para acercarse a la fundamentación técnica del Atletismo.• Desarrollo de actividades lúdicas por grupos.• Realizar esquemas de movimientos con los gestos técnicos del voleibol (ejercicios y actividades propuestas por el profesor).	<ul style="list-style-type: none">• Consultar sobre los sistemas de juego y organización de torneos deportivos y diseñar la organización de un campeonato de Baloncesto.• Observar videos sobre actividades que mejoren los gestos técnicos del voleibol y practicarlas..
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

El propósito principal de la inclusión en el área de educación física, es el de proveer oportunidades para todos los estudiantes para desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para aprender, vivir y trabajar juntos en todos los aspectos de la sociedad (Stainback y Stainback, 1990). A demás para cumplir estos aspectos se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Se tendrá en cuenta las sugerencias y recomendaciones de los especialistas, de acuerdo de las posibilidades institucionales.
- Se tendrá en cuenta sus ritmos de aprendizaje individuales.
- Estos estudiantes podrán trabajar en sub grupos de acuerdo a sus posibilidades y destrezas motrices.
- En algunos casos se tendrán actividades de tipo talleres, trabajos autónomos desde el acompañamiento de las familias, según sus necesidades educativas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015

DANE 205001026624 - Tel 2865591

Mallas curriculares Educación Física



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR

GRADO: 11 INTENSIDAD HORARIA: 2
DOCENTE: JORGE ADRIAN PATIÑO MUÑOZ

OBJETIVO DE GRADO: Conocer y analizar las respuestas fisiológicas en mi organismo al realizar actividad física y compararlas y analizarlas con tablas de resultados

Ejes Curriculares: El Cultivo Personal, La inclusión, el cuidado del medio ambiente, Conservar los saberes culturales PERIODO: 1

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Realizó actividades de diferentes impactos, para sentir y comprender los cambios fisiológicos en la práctica de cada una de estas.	Comprendo los efectos fisiológicos en los sistemas circulatorios y respiratorios

COMPETENCIAS: Motriz, Praxeológica, Kinestésico, Axiológica Corporal y Expresivo Corporal

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

<p>¿Qué cambios suceden en mi cuerpo fisiológicamente a nivel de mi corazón, mis pulmones, mis músculos y articulaciones al realizar la clase de Educación Física, como puedo mejorar mi salud y atacar enfermedades como el sobrepeso la obesidad, infartos, estrés a causa del sedentarismo y malos hábitos saludables de alimentación, descanso, y falta de autocuidado?</p>	<p>Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico, Pensamiento Crítico, Pensamiento Cooperativo, Pensamiento Reflexivo, Pensamiento Interpretativo, Pensamiento de Autocontrol y Autocuidado</p>	<p>Que el joven conceptualice los beneficios fisiológicos, hábitos saludables y autocuidado por realizar ejercicios de forma continua</p>	<p>Realizar tablas comparativas de acuerdo a su edad y sexo de las medida antropométricas de talla, peso, Índice de masa corporal de acuerdo a su edad</p>	<p>Ejecuto actividades teniendo en cuenta la regulación de mis respuestas en el sistema cardiorrespiratorio.</p>	<p>Reconoce los cambios y desarrollo de las respuestas fisiológicas manifestadas dentro de la Actividad física.</p> <p>Ejecuta actividades físicas identificando los cambios y beneficios para su salud.</p> <p>Valora la práctica de la actividad física como hábito saludable y la asume como parte de su Vida diaria.</p>	<p>Ciencias Naturales, Tecnología e Informática, Matemáticas</p>
<p>Plan Lector</p>	<p>Cambios fisiológicos en el organismo</p>					
<p>Proyecto transversal</p>	<p>Tiempo libre y Gestión de Riesgos</p>					

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR
 Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015
 DANE 205001026624 - Tel 2865591
 Mallas curriculares Educación Física

GRADO: 11 INTENSIDAD HORARIA: 2
DOCENTE: JORGE ADRIAN PATIÑO MUÑOZ



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

OBJETIVO DE GRADO: Generar estrategias para acciones motrices acorde a las condiciones del momento y el contexto por medio del deporte Tenis de Campo.

Ejes Curriculares: El Cultivo Personal, La inclusión, el cuidado del medio ambiente,

PERIODO: 2

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Domino técnicas tácticas y estrategias de prácticas deportivas específicas.	Realizó técnicas de algunos deportes

COMPETENCIAS: Motriz, Praxeológica, Kinestésico, Axiológica Corporal y Expresivo Corporal

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

¿Cómo aplicar las diferentes estrategias y las capacidades motrices de acuerdo a las diferentes situaciones vividas dentro de los juegos, la práctica deportiva y actividades físicas?	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico, Pensamiento Crítico, Pensamiento Cooperativo, Pensamiento Reflexivo, Pensamiento Interpretativo, Pensamiento Autocontrol Autocuidado	Analiza, Conceptualiza y Aplica diferentes estrategias propias de cada actividad Deportiva.	Aplica y busca estrategias para solucionar las diferentes situaciones motrices que se presentan dentro de las actividades recreativas y deportivas.	Aplica y adopta una actitud reflexiva ante las diferentes propuestas recreativas y deportivas	Coordina diferentes segmentos corporales en relación con elementos deportivos. Valora la práctica de la actividad física como Hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria. Conoce y aplica los reglamentos de los deportes colectivos e individuales trabajados en el periodo.	Ciencias Naturales, Tecnología e Informática, Matemáticas
Plan Lector	El juego interior del tenis					
Proyecto transversal	Tiempo libre y Gestión de Riesgos					

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR
 Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín Resolución 014912 del 04 de dic. 2015
 DANE 205001026624 - Tel 2865591
 Mallas curriculares Educación Física

GRADO: 11 INTENSIDAD HORARIA: 2
DOCENTE: JORGE ADRIAN PATIÑO MUÑOZ



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

OBJETIVO DE GRADO: Planear Elaborar ejecutar y evaluar eventos lúdico- deportivos grupales e institucionales que aporten armonía e integración a la comunidad educativa compartir.

Ejes Curriculares: El Cultivo Personal, el autocuidado, la inclusión,

PERIODO: 3

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Participo en la planeación, organización y seguimiento de eventos lúdico- deportivos grupales e institucionales	Participo en la planeación de eventos lúdico- deportivas grupales e institucionales

COMPETENCIAS: Motriz, Praxeológica, Kinestésico, Axiológica Corporal y Expresivo Corporal

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

METODOLOGIA: Juegos pre deportivos, en los cuales se emplean elementos básicos de los deportes formales, sin llegar a ellos como expresión acabada de ese tipo de manifestación cultural.

Juegos Mini deportivos, en los cuales se utilizan los elementos básicos de los juegos formales en espacios más reducidos y con implementos deportivos más pequeños, privilegiando en este nivel, la conducta lúdica por sobre la técnica

¿Cómo planeo, organizo y ejecuto, festivales recreativos, coreográficos y torneos deportivos, que contribuyan a un buen ambiente escolar?	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico, Pensamiento Crítico, Pensamiento Cooperativo, Pensamiento Reflexivo, Pensamiento Interpretativo, Pensamiento de Autocontrol y Autocuidado	Conceptualiza sobre las diferentes formas de organización de eventos recreativos y deportivos	Propone planea y ejecuta eventos lúdico- deportivos, grupales e institucionales.	Participa activamente en los eventos institucionales como los festivales coreográficos y recreativos	Realiza juegos y actividades motrices, que posibilitan desarrollar habilidades de expresión corporal. Relaciona la actividad física y deportiva como un recurso para adquirir hábitos de vida saludables y mejorar su calidad de vida.	Matemáticas. Tecnología e Informática Emprendimiento
Plan Lector	Tiempo de Ocio					
Proyecto transversal	Tiempo libre y Gestión de Riesgos					



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

ACTIVIDADES: Música, canchas, escenarios deportivos, aros, lasos, pelotas, cuerdas.

EVALUACION: ONCE

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a periódica a clase. • Apuntes de clase (cuaderno). • Consultas. • Actividades por fuera del aula. • Evaluaciones en forma práctica. • Indumentaria adecuada de Educación Física. • Actividades didácticas de enseñanza - aprendizaje de carácter teórico práctico. • Talleres. • Actividades de valoración teóricas y prácticas (exámenes). • Consignación informativa conceptual y procedimental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificación de asistencia. • Trabajo en equipos y actividades de colaboración. • Revisión de cuadernos y apuntes de clase. • Observación de actividades físicas. • Autovaloración de proceso, cuantitativa justificada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llamada a lista. • Organización de equipos de trabajo para grupos de juego en determinado deporte. • Revisión periódica del cuaderno. • Verificación de tareas asignadas de manera individual y grupal en forma practica 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación practica mensual. • Una tarea física por semana. • Actividades de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas. • Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

• Autoevaluación.			
PLAN DE APOYO	PROFUNDIZACION	NIVELACION	RECUPERACION
	<ul style="list-style-type: none">• Planificar y socializar la organización de un evento cultural y deportivo teniendo en cuenta los conceptos aprendidos en clase y haciendo sus aportes.• Mediante un juego de concurso repasar los conceptos vistos en el tema de los principios básicos del entrenamiento deportivo.• Observar videos sobre técnica y táctica del Baloncesto y voleibol.• Hacer una presentación en diapositivas dando cuenta de los principales hábitos nocivos para la salud y los beneficios de la actividad física para contrarrestar o prevenir lo anterior.	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipos para presentar y desarrollar dentro de la clase una propuesta sobre la organización de un evento deportivo y cultural.• Consultar sobre los principios básicos del entrenamiento deportivo y hacer un cuestionario con preguntas y respuestas tipo ICFES para ser aplicado en clase.• Por equipos de trabajo presentar juegos predeportivos que mejoren la fundamentación técnica del Baloncesto y voleibol.• Realizar plegables haciendo alusión a la actividad física como medio para promover la salud y prevenir la	<ul style="list-style-type: none">• Presentar propuesta por escrito sobre la organización de un evento deportivo y cultura.• Realizar mapas conceptuales sobre los principios básicos del entrenamiento deportivo y exponerlos.• Presentación de un trabajo escrito que contenga algunos aspectos básicos baloncesto y voleibol tales como: Superficies de contacto, cualidades físicas requeridas para este deporte, elementos técnicos, reglamento entre otros..• Observar video indicado por el docente y realizar ensayo sobre la importancia de la educación física en la salud física y mental del individuo, con sus conclusiones.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

		enfermedad	
--	--	------------	--

ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES E INCAPACIDADES MÉDICAS.

El propósito principal de la inclusión en el área de educación física, es el de proveer oportunidades para todos los estudiantes para desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para aprender, vivir y trabajar juntos en todos los aspectos de la sociedad (Stainback y Stainback, 1990). A demás para cumplir estos aspectos se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Se tendrá en cuenta las sugerencias y recomendaciones de los especialistas, de acuerdo de las posibilidades institucionales.
- Se tendrá en cuenta sus ritmos de aprendizaje individuales.
- Estos estudiantes podrán trabajar en sub grupos de acuerdo a sus posibilidades y destrezas motrices.
- En algunos casos se tendrán actividades de tipo talleres, trabajos autónomos desde el acompañamiento de las familias, según sus necesidades educativas.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Agosti, Luis, Gimnasia educativa, Madrid, doncel, 1974
- ❖ Arroyave, Jaime. Todo en futbol de salón, microfútbol, Bogotá, Lotatecnnon, 1976
- ❖ Abreva, Arnold, Basketbol para el jugador, el aficionado y el entrenador, Mexico, diana, 1979
- ❖ Anibal Tabares, Cultura física deportiva
- ❖ Arboleda, R. (2010). Las expresiones motrices y la construcción de ciudadanía: Una reflexión desde las experiencias significativas. Educación Física y Ciencia, 12, 13-23.
- ❖ Barrios, Marcos, Voleibol, Guia para el maestro, Medellín trama 1981
- ❖ Berner gr. Juegos en los que participan, México, Diana 1975
- ❖ Bustamante, S., Arteaga, C., González, E., Chaverra, B., y Gaviria, D. (2012). La motricidad cotidiana en la cultura corporal de niños y niñas de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Medellín. Revista Educación Física y Deporte, 31(2), 1069-1076.
- ❖ Correa, Iván Darío y Perez, Elías enok, fundamentos atléticos y gimnásticos, Bogotá.
- ❖ Camacho, H., y Bolívar, C. (2004). Programas de educación física para la básica primaria. Armenia: Kinesis.
- ❖ Camacho, H., Castillo, E., y Monje, J. (2007). Educación Física: programas de 6° a 11°. Una alternativa curricular. Armenia: Kinesis.
- ❖ Chaverra, B., Gaviria, D., Gonzalez, E., Uribe, I., Díaz, J., Paderna, J., y Bustamante, S. (2010). Estándares básicos de competencia para el area de Educación Física, Recreación y Deporte en el departamento de Antioquia. Medellín: Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia.
- ❖ Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista. Barcelona: INDE Publicaciones.
- ❖ Decreto 1290: evaluación del aprendizaje y promoción de estudiantes. Bogotá: 2009
- ❖ Directiva Ministerial 29. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Noviembre 16 de 2010.
- ❖ Gómez, M. (2013). Estructura y dinámicas de las Mesas de Educación Física de Medellín en relación con los procesos de formación permanente de maestros. Revista Educación Física y Deporte, 32(1), 1289-1298.
- ❖ Ley General de Educación (1994). Bogotá. 125 pág.
- ❖ López, V. (2000). Buscando una evaluación formativa en educación física. Análisis crítico de la realidad existente, presentación de una propuesta y análisis general de su puesta en práctica. Apuntes: Educación Física y Deportes (62), 16-26.
- ❖ Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares de Educación Física, Deporte y Recreación. Bogotá: MEN.

- ❖ Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá: MEN.
- ❖ Ministerio de Educación Nacional. (2012). Documento guía. Evaluación de competencias. Educación Física, Recreación y Deporte. Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/proyectos/1737/articulo-310888.html>>
- ❖ Moreno, W. (2007). El cuerpo en la escuela: los dispositivos de la educación. En B. Chaverra, y I. Uribe (Edits.), Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física. Un campo en construcción (págs. 149-175). Medellín: Funámbulos.
- ❖ Morín, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO.
- ❖ Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Ministerio de Educación Nacional. 2010.
- ❖ República de Colombia (2004). Ley 934. Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones. Colombia: Congreso de la República.
- ❖ Salinas, M. (2013). La evaluación de los aprendizajes en la universidad. Obtenido de <http://docencia.udea.edu.co/vicedocencia/documentos/pdf/evaluacion.pdf>
- ❖ Uribe, I. (2007). Teoría y práctica de la Educación Física. En B. Chaverra, y I. Uribe, Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física. Un campo en construcción (págs. 11-22). Medellín: Funámbulos.
- ❖ Uribe, I., Gaviria, D., Arteaga, C., Cevallos, D., Londoño, J., Castaño, I., y Chaverra, B. (2010). Guía curricular para la Educación Física (Segunda ed.). Medellín: Universidad de Antioquia.