

**PLAN DE ESTUDIOS DEL ÁREA
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Por los docentes:

***JHON DARIO ANDRADE CUESTA
DIANA CAROLINA CORREA BARRERA
TATIANA GUTIERREZ BEDOYA***

Medellín

2018

TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN DEL AREA Y DEL PLANTEL

- 1.1. Presentación
- 1.2. Identificación del plantel
- 1.3 Diagnostico

2. ESTADO DEL AREA

3. JUSTIFICACION

4. REFERENTE CONCEPTUAL

- 4.1 Fundamentos disciplinares de la Educación Religiosa.
- 4.2 Fundamentos pedagógicos y didácticos de la Educación Religiosa Escolar
 - 4.2.1 Fundamentos curriculares
- 4.3 Objetivos de la Educación Religiosa Escolar
- 4.4 Fundamentos didácticos de la Educación Religiosa Escolar
- 4.5 Aporte del área al logro de los fines de la educación
- 4.6 Objeto de Conocimiento

5. OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE EDUCACION RELIGIOSA

- 5.1 Objetivo general
- 5.2 Objetivos específicos por grado
 - 5.2.1 Objetivos específicos en el nivel de educación básica primaria
 - 5.2.3. Objetivos específicos en el nivel de educación básica secundaria
 - 5.2.4. Objetivos específicos en el nivel de educación media académica

6. NORMATIVIDAD

7. METODOLOGÍA

8. RECURSOS

8.1 Textos para clase

8.2 Técnicos

8.3 Humanos

9. EVALUACIÓN

10. PLAN DE MEJORAMIENTO

11. INTEGRACIÓN CURRICULAR

12. ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

13. BIBLIOGRAFIA

14. ANEXOS:

14.1 Mallas curriculares

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

1.1 Presentación

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR: esta área es una disciplina del conocimiento con una epistemología propia que se enriquece de los diferentes procesos de la cultura donde la religión se convierte en una *dimensión notable de la experiencia humana*”, que permita a través de su reflexión teológica y antropológica descubrirla como un Derecho Humano de todo sujeto en su posibilidad de conocer y expresar su ser religioso.

“La religión ha de estar presente en la escuela porque la religiosidad es una dimensión notable de la experiencia humana.”¹

“La educación religiosa se funda de acuerdo con los derechos humanos a partir de los tratados internacionales, donde las familias tienen derecho a la formación en la educación religiosa y moral como un deber del Estado.”²

Para la institución educativa Compartir el área pretende formar a los estudiantes en este deber social y cultural y en este Derecho Humano y de Estado, en los valores religiosos y sociales que la misión y visión de la Institución pretenden. En Colombia la educación religiosa es obligatoria y fundamental y está dispuesta según lo estipulado en nuestro proyecto educativo institucional.

1.2 Identificación del plantel

Identificación. Dirección: Carrera 62; N°. 42D sur – 26 San Antonio de Prado Teléfono: 2865591; nombre del representante legal: Juan Carlos Gaviria Campuzano **Correo electrónico:** ie.compartir@medellin.gov.

DANE: 205001026624

N.I.T. 901049658-6

Carácter:	Oficial. Municipal.
Calendario:	A
Jornadas:	Mañana completa y Tarde completa.
Niveles:	Preescolar, Básica (ciclo primaria y ciclo secundario), Media académica y Media Técnica
Núcleo Educativo:	937

La institución educativa “**COMPARTIR**” se encuentra ubicado en el corregimiento de San Antonio de Prado en la comuna 80 núcleo 937, institución de carácter oficial que presta servicio específicamente en el barrio Pradito. (Urbanización Compartir)

1.3 Diagnóstico

La Institución Educativa Compartir, (antes Colegio Cooperativo “San Antonio de Prado”) es reconocida a nivel corregimental y municipal por brindar una educación con calidad. Parte de ello es gracias al aporte de cada una de las áreas fundamentales y/o obligatorias exigidas por la ley. Entre estas cabe mencionar el área de educación religiosa que desde su misma estructura propende por formar personas críticas, reflexivas y analíticas frente al conocimiento y al mundo que los rodea. En los últimos años las pruebas externas han dado fe de ello y el área ha sobresalido por los buenos resultados.

Cabe resaltar que la mayoría de profesores pertenecientes al área, son profesionales, tanto en la primaria como en bachillerato son licenciados y especialistas.

El área de religión, viene fomentando la integración de las Tics en el proceso de enseñanza, a través de la plataforma virtual de la institución; donde a través de videos, foros, análisis de documentos, trabajos de ampliación y /o de investigación, se profundiza en las temáticas vistas en clase, sirviendo además de motivación y de trabajo de independiente.

- **Contexto social en el entorno institucional: aspecto Social, Económico Y Cultural de la población estudiantil de la Institución**

El plan de estudios está orientado a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del grado primero hasta el grado once, según la caracterización del PEI, La Institución Educativa Compartir del municipio de Medellín del corregimiento de San Antonio de Prado cuenta con 966 estudiantes discriminados de la siguiente forma 498 mujeres y 468 hombres que oscilan entre las de 5 a 18 años de edad. Esta población cuenta con un 70% de entornos familiares funcionales y un 30% con entornos familiares disfuncionales (ausencia de algún miembro de la familia padre o madre y la autoridad ejercida por algún tío o abuelo). Los hogares están conformados por padres de familia que no tienen buen nivel educativo, pues en su mayoría cuentan con haber estudiado la primaria, en menor número con el bachillerato y en menor cantidad se encuentran profesionales.

El estrato socioeconómico oscila entre 1 (8.7 %), 2 (39.6%), 3 (51.3%) y 4 (0.2%). Las religiones mayoritarias es la católica y hay existencia de otras religiones como testigos de Jehová, evangélicos, Pentecostés unido de Colombia, Cristianismo Jesús Eucaristía, Dios fuente de Poder, Ministerio de verdad y vida.

La construcción del plan de área de la educación religiosa en la educación básica y media, pretende suscitar e inspirar la creación de los docentes que se desempeñan en ella, para lograr una enseñanza más dinámica, enriquecedora y significativa; busca superar el enfoque reproductivo e informativo de la simple adquisición de datos, promoviendo la adquisición de viejos y nuevos saberes; y la formación de ciudadanos críticos, democráticos y solidarios frente a los problemas que vive nuestro país y sus soluciones, para lograr una sociedad más justa.

2. ESTADO DEL ÁREA

La enseñanza de la educación Religiosa, nos permite conocer la verdad sobre el hombre, Dios y la iglesia, con ella se nos facilita comprender y saber sobre la fe, para integrarla a nuestra vida y llevarla a la práctica, permitiendo en los educandos una formación integral, aprendiendo a relacionarse con Dios, consigo mismo y el entorno.

El área pretende que el hombre y la mujer aprendan a relacionarse con Dios a través de las mediaciones religiosas o sin ellas, contribuyendo a una educación integral, en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad, sin desconocer la dimensión religiosa o espiritual de la persona y la cultura.

Con la educación religiosa, pretendemos que los estudiantes, sean capaz de solucionar sus problemas personales, familiares y sociales, teniendo siempre presente la trascendencia de la persona humana, contribuye a la formación de personas que reconocen los elementos esenciales de la experiencia religiosa y los valores que ésta contiene.

La práctica de la fe cristiana, debe llevar a la convivencia, centrada en el cambio de actitudes y comportamientos para que sea coherente con la fe que se procesa para apreciar el aporte religioso en el desarrollo integral de la personalidad, relacionar experiencia y pensamiento religioso con la cultura.

La necesidad que tiene el hombre de encontrar sentido a su vida le da derecho a una educación religiosa que le permite no solo conocer los elementos constitutivos de la religión sino también hacer una opción para la vida.

Existen varios modelos de educación religiosa, entre ellos existen:

- Educación religiosa familiar.
- Educación religiosa en una iglesia.
- Educación religiosa en la institución educativa.

La educación Religiosa permite apropiarse de los valores que van implícitos, en ella, tales como el amor, la justicia, la fe, la convivencia y la amistad, enfocándose en la formación integral del hombre, fortaleciéndolo en esta la dimensión espiritual ayudándolo afrontar su diario vivir, las situaciones de conflicto que se presentan día a día, facilitando la solución de problemas.

En sí, la educación Religiosa apunta al desarrollo de las potencialidades espirituales, sociales, intelectuales y morales, que llevan al estudiante a formarse en la reflexión, y a que ellos mismos definan su fe.

El área de educación religiosa, siempre ha seguido los lineamientos Constitucionales y los propuestos por el Ministerio de Educación nacional, es así que una educación que se propone ser integral no puede ignorar la dimensión religiosa de la conciencia individual y colectiva. Esta dimensión está conformada por sentimientos, convicciones, actitudes y conductas que requieren de una seria, prudente y respetuosa formación. De lo contrario, se podrían favorecer comportamientos personales y grupales de orden religioso que afectarían gravemente la convivencia social, los principios y valores que sustentan el marco institucional y por tanto, la identidad cultural de la patria. Además se podrían afectar valores fundamentales como la tolerancia, la cooperación, el diálogo, la libertad de conciencia y la libertad religiosa, entre ellos.

Por tanto, con esta área se busca sensibilizar al desarrollo integral de las personas, desarrollo en función de la calidad de la vida, no solamente en su base material sino también en su base espiritual y humana. Las religiones, en particular la cristiana, contienen en su sistema de creencias y de vida, poderosos elementos para reforzar valores como: la justicia, la solidaridad, la paz, el respeto por la dignidad de la persona humana, etc. En síntesis, humanizan, personalizan y hacen patente el sentido de esa voluntad de trascendencia propia del ser humano.

SABER COMPRENDER: (SABER REFLEXIONAR)

SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (SABER INTERPRETAR)

SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (SABER ACTUAR)

SABER APLICAR A LA REALIDAD: (INTERPRETATIVA – ARGUMENTATIVA Y PROPOSITIVA)

La consigna “Duc in altum”, “rema mar adentro” (Lc 5,4), que el Señor Jesús ha dicho a sus Apóstoles, inspira la presentación de este documento de trabajo, orientado a desplegar nuevas energías evangelizadoras en el campo de la educación religiosa escolar y a recoger observaciones y sugerencias constructivas para llevar a feliz término la meta de tener unas lineamientos y estándares en esta área del conocimiento y la formación.

De conformidad con el artículo XII del Concordato de 1973, compete a la Iglesia, en desarrollo de su misión apostólica, la elaboración de los programas y la aprobación de los textos para la Educación Religiosa Católica. Los actuales programas de Educación Religiosa fueron promulgados en 1992 por la Conferencia Episcopal, en el documento “Orientaciones Pastorales y Contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar”. Fueron posteriormente desarrollados en dos guías tituladas “Guía para el desarrollo de los programas de Educación Religiosa en Básica Primaria” (1993) y “Guía para el desarrollo de los programas de Educación Religiosa en Básica Secundaria y Educación Media” (1993). Con base en estos programas se ha hecho la formación de los profesores y la elaboración de textos y ayudas didácticas.

La decisión de actualizar los programas de Educación Religiosa fue acogida en la Septuagésima Tercera Asamblea Plenaria Ordinaria del Episcopado, como parte de los programas incluidos en el Plan Global de Pastoral de la Conferencia Episcopal para el trienio 2003-2005 (ver, Segunda Parte. PROGRAMACIÓN. Programa 76), presentado por la Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. Era necesario presentar los programas dentro de los nuevos esquemas dispuestos para las áreas fundamentales y obligatorias. En efecto, el Ministerio de Educación ha publicado Lineamientos Curriculares y Estándares para las Áreas obligatorias y fundamentales y con relación a la educación religiosa ha indicado que esta “debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos” (Directiva Ministerial No 02 del 5 de febrero de 2004)

3. JUSTIFICACION

La Educación Religiosa en la Institución Educativa:

Es el área de conocimiento y formación con la cual el educando pueda desarrollar la dimensión trascendental por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura.

La educación religiosa se propone a inculcar valores, procurando promover el desarrollo y la maduración de la persona en la confrontación y el desarrollo intelectual del individuo.

Se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas y tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales él pueda fundamentar su desarrollo en forma permanente.

La propuesta pedagógica de la asignatura de religión responde a las nuevas perspectivas históricas de nuestro país, proponiendo un proyecto formativo fundamentado en los siguientes puntos:

- El carácter de la Educación Religiosa, como disciplina específica equiparable al resto de las disciplinas en el rigor científico, en el planteamiento de objetivos y contenidos, y en su significación educativa dentro del currículo. (Ley General de Educación Artículo 23).
- El enfoque de la Educación Religiosa como formación ética y moral que busca el pleno desarrollo de la persona, teniendo como fundamento los valores cristianos.
- De acuerdo con Puebla, entendemos la religión como “la educación ordenada y progresiva de la fe”. Dos son las características de la educación de la fe: ordenada y progresiva, nunca anárquica y caprichosa.
- La educación en la fe debe llevar al sentido crítico constructivo de la persona y de la comunidad en una visión cristiana.

- La religión íntegra vida y fe, historia humana e historia de salvación, situación y doctrina revelada, a fin de que el hombre consiga su verdadera liberación.

La religión es formadora de los verdaderos valores del reino de Dios, que son los estandartes que acompañan al Hombre Nuevo de la Biblia; y es éste, al que hay que dar a luz en la sociedad. La religión tiene esta tarea y misión, de ahí su responsabilidad y su fin dentro del currículo y parte de la formación integral del hombre.

4. REFERENTE CONCEPTUAL

“Los padres o tutores tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”. (Ley 133 de 1994, Art 6 literal h).

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

- “Actividades que permitan partir de los saberes previos”.
- “Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.

- “Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.

“La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialógica y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia

identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12).

4.1 Fundamentos disciplinares de la Educación Religiosa.

- **Éticos:** Interpretación adecuada del marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura respetando la pluralidad de religiones.
- **Psicológicos:** Integración de su personalidad y apreciación del aporte de lo religioso a su crecimiento
- **Epistemológicos:** Acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad desde la Experiencia Religiosa para distinguir y apreciar la correcta relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- **Histórico culturales:** Interpretación y valoración adecuada del patrimonio cultural y religiosos de nuestra patria.
- **Sociales:** Identificación de la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.
- **Legales:** Derecho a una educación integral, que no desconoce la dimensión religiosa de la persona y de la cultura y por lo tanto la calificación de la dimensión religiosa de su pueblo.

Aprendizajes Básicos Y Competencias

- ✓ **Saber Comprender:** es la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, cultural, moral y doctrinal.
- ✓ **Saber dar Razón de la Fe:** es la capacidad de dar razón de la fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.

- ✓ **Saber integrar Fe y Vida:** es la capacidad de integrar a su vida personal el saber religioso estudiado para lograr la síntesis entre fe y vida.

- ✓ **Saber aplicar a la Realidad:** es la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

4.2 Fundamentos pedagógicos y didácticos de la Educación Religiosa Escolar

4.2.1 Fundamentos curriculares

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que "... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:

- Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
- Primer grado: La vida
- Segundo grado: La amistad
- Tercer grado: La celebración
- Cuarto grado: La vocación
- Quinto grado: El testimonio

- Sexto grado: El ser humano
- Séptimo grado: La familia
- Octavo grado: La comunidad
- Noveno grado: La moral
- Décimo grado: El proyecto de vida
- Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico.

c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.

d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

4.3 Objetivos de la Educación Religiosa Escolar

A sabiendas del contexto socio-cultural propio de nuestro país, la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.

- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
- El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012)

4.4 Fundamentos didácticos de la Educación Religiosa Escolar

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

- “Actividades que permitan partir de los saberes previos”.
- “Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.

- “Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.

“La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialógica y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia

identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12).

4.5 Aporte del área al logro de los fines de la educación

Para alcanzar estos fines el área se propone:

- Acercar al hombre a una confiada relación con Dios en este momento en que el ser humano está en duda y conflicto.
- Descubrir gradualmente a Cristo en su vida y en la historia para responderle consciente y libremente en el cumplimiento de su misión. Crear un ambiente propicio mediante el conocimiento y la integración para crecer integralmente favoreciendo el encuentro con el Señor
- Formar en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos especialmente en la tolerancia y la libertad.
- Fortalecer la identidad cultural como medio de acercamiento al otro acrecentando la alteridad.
- Fortalecer la conciencia ecológica para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente, de la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales, como forma de agradecer a Dios el don de la Creación
- Desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca las relaciones interpersonales y el mejoramiento de la calidad de vida.
- Crear una conciencia crítica que permita buscar alternativas de solución a los problemas que plantea una sociedad cambiante desde el Evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia.

4.6 Objeto de Conocimiento:

El objeto de estudio en la educación religiosa es la revelación cristiana y su experiencia religiosa, tomada a partir de sus múltiples manifestaciones en el contexto socio cultural. No se trata entonces de aprender solamente unas nociones o los aspectos doctrinales del credo católico. Se trata de ver el conjunto de esa experiencia, a partir de su manifestación como cultura, historia y presencia social para llegar a la experiencia religiosa subyacente.

La experiencia religiosa cristiana, analizada en las fuentes principales como la sagrada Escritura y la tradición de la iglesia, incluye varios momentos: Primero una intervención de Dios (hecho de salvación) en la vida del hombre que busca salvación. Esa experiencia conduce a la pregunta por el sentido del hecho a lo cual responde la palabra de Dios.

Esta experiencia religiosa se expresa y se actualiza en diferentes lenguajes, que son también fuentes del contenido y están relacionados indisolublemente: La Biblia, el Culto, la doctrina y la moral. Desde esa experiencia religiosa, se influye en los ámbitos sociales y culturales; la fe se hace cultura presencia social. Este análisis de la experiencia religiosa cristiana subyace en los contenidos que presentamos en este programa. Aquí se identifican núcleos temáticos de componente doctrinal de la fe católica: el hombre y el mundo, Dios Padre, Jesucristo, El Espíritu Santo, la iglesia. Estos temas son estudiados en correlación con unas experiencias humanas consideradas significativas y relacionadas con la edad, la situación de los educandos y su preparación para la experiencia religiosa. Esas experiencias son: Testimonio, persona, familia, comunidad, compromiso, proyecto de vida, constructores de una nueva sociedad.

En la selección de estas experiencias nos hemos basado en las orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar, emanado por la Conferencia Episcopal de Colombia, la cual ha tenido en cuenta las características del desarrollo psicológico de los alumnos, la necesidad de valores en nuestra sociedad, los fines y objetivos de la educación básica y media, los caminos para la iniciación cristiana, la pedagogía divina y las exigencias vocacionales del crecimiento de los alumnos. Es importante comprender que la experiencia cristiana es del 99% y por ello es la que se enseña, pero esto no quiere decir que no se tenga en cuenta las religiones

primitivas de nuestro continente y las grandes religiones del mundo, antes estas hacen parte de los temas importantes a tratar especialmente del respeto y pluralidad religiosa.

➤ **Los elementos que influyen en la religiosidad de 6 a 12 años son:**

- La influencia de los padres en la actitud religiosa de los hijos; ésta se transmite de un modo natural, como por ósmosis.
- El concepto de Dios. A medida que el niño advierte las limitaciones de los padres, separa la imagen de Dios de la de ellos mismos. A los 6 años el niño concibe a Dios como creador de todo, representante del bien y enemigo del mal. Dios tiene características humanas y por lo tanto sus acciones humanas se manifiestan de una forma visible y aparente (antropomorfismo). De acuerdo a su evolución, el concepto de Dios se espiritualiza, atribuyéndosele condiciones supra humanas
- Actitud ante lo sagrado. Al progresar en esta etapa, cambia la actitud del niño ante lo sagrado. Si al principio concibe a Dios como un hombre bueno y todopoderoso, ahora, empieza a tener sentimientos de temor y asombro.
- El niño de 10 a 12 años experimenta un dualismo ante la confianza y el temor, de modo que su seguridad se va relativizando, solamente se consolida cuando vence.
- Socialización de lo religioso. Simultáneamente a la socialización del niño se produce la socialización de lo religioso. Reconoce los signos religiosos que se dan en la sociedad en que vive, descubre la institución religiosa.

➤ **Construcción del conocimiento religioso a partir de la experiencia del alumno:**

Al mismo tiempo que el alumno construye sus conceptos de "comunicación", "cultura", "persona y comunidad humana", irá accediendo a los conceptos cristianos de "Salvación", "Reino de Dios", "hombre nuevo", "fe-cultura", etc. Y, en la medida que vaya avanzando podrá asomarse a grandes principios de la fe cristiana, consiguiendo la finalidad indicada para el tercer ciclo: llegar a una primera síntesis de la fe cristiana en torno a la Salvación de Dios a los cristianos.

➤ **Características de la Educación Secundaria:**

La Educación Secundaria Obligatoria aspira a promover el desarrollo integral de la misma en los planos intelectual, motor de equilibrio personal y afectivo, de relación interpretativa y de actuación e inserción social. En estricta continuidad y coherencia con la Educación Primaria, las finalidades se refieren a los siguientes ámbitos:

- ✓ La profundización en la independencia de criterio y la autonomía de acción en el medio.
- ✓ El desarrollo de la capacidad de pensamiento reflexivo a partir de observaciones sistemáticas de hechos, situaciones y fenómenos.

El logro de un equilibrio afectivo y social a partir de una imagen ajustada y positiva de sí mismo. La adquisición y el perfeccionamiento de instrumentos de indagación, representación y predicción. La inserción activa, responsable y crítica en la vida social. La realización de aprendizajes significativos que aumenten la capacidad de comprensión de la realidad. La asunción plena de las actitudes básicas para la convivencia democrática en el marco de los valores de la solidaridad, participación, tolerancia y sentido crítico.

➤ **Contribución del área de Religión a la etapa:**

Esta contribución se podría expresar así:

- a) La capacidad de leer y de expresar la realidad utilizando todos los lenguajes en que ésta aparece cifrada, especialmente los códigos simbólicos no convencionales: el ámbito de la experiencia y la representación simbólica profunda (lo trascendente, lo gratuito, las experiencias, la narración, la creación estética y axiológica, etc.), que forman parte del patrimonio cultural de la Humanidad y de los pueblos de España.

- b) La capacidad de discernir y de crear estructuras de sentido de la vida no reductible a lo ya establecido, iniciando al alumno en la comprensión y expresión de las narraciones de sentido, tipo religioso y secular, que tienen relevancia en nuestra cultura.
- c) La capacidad de ejercer de una forma racional una estimativa éticamente fundada en el conjunto de lo real (personalidad, sociedad, valores, ciencia, historia...) así como de contribuir desde una pluralidad de convicciones definidas, a la fundamentación de los códigos de la sociedad civil.
- d) La capacidad de situarse con madurez, tolerancia y distensión afectiva ante las exigencias y creencias sobre lo religioso, propias y de los otros, contribuyendo a un equilibrio socio-económico colectivo que impida la persistencia de comportamientos fanáticos o serios sobre el hecho religioso.
- e) La capacidad de adquirir una dimensión de profundidad, reflexionando sobre los procesos que están en la base del saber, de la comunicación y la relación interpersonal, en la fundamentación de la inserción social y actitud crítica.
- f) La capacidad para la unción, desarrollo y cultivo de la dimensión religiosa del hombre como ser abierto a la trascendencia, en su exposición católica cristiana y no cristiana.
- g) La Educación Secundaria Obligatoria se propone hacer frente a estas necesidades del alumno y conducirlo a la plenitud de su participación e integración como adulto en el propio entorno social y cultural.

5. OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE EDUCACION RELIGIOSA

5.1 Objetivo general:

Desarrollar el pensamiento religioso, y trascendental para reflexionar sobre la experiencia religiosa como valor de gran importancia en nuestra cultura, basados en el desarrollo intelectual de los educandos que le permitan valorar y construir el proyecto de vida personal, formándolo responsablemente en su familia, colegio y comunidad de fe, para lograr en ellos personas abiertas a la dimensión espiritual, viviendo de acuerdo en sus principios y valores de fe.

5.2 Objetivos específicos por grado

a) Grado Primero: La Vida.

Valorar la vida como don que Dios nos dio, con una gran capacidad de amar, teniendo los valores fundamentales para una sana convivencia, tratando de protegerse de las acciones negativas de la sociedad actual.

b) Grado Segundo: La Amistad

Ser amigo de Dios y de los demás, creando una conciencia de fraternidad en los educandos que les permita fortalecer el valor de la solidaridad.

c) Grado Tercero: La Celebración

Expresar emociones, sentimientos y pensamientos, compartiéndolos con alegría, en lugares donde celebremos la existencia de Dios y de encuentros que mejoren la convivencia diaria.

d) Grado Cuarto: La Vocación

Descubrir la vocación cristiana que hay en cada uno de nosotros, como una opción de vida y camino personal, para ayudar a la comunidad.

e) Grado Quinto: El Testimonio

Adquirir un comportamiento adecuado, frente a la convivencia, apoyando a las demás personas y teniendo siempre en cuenta los derechos humanos y el amor, para ser testigos del amor de Dios.

f) Grado sexto: la persona

Presentar la persona humana y su dignidad desde la reflexión social de la religión, para descubrir los valores y los criterios que permiten alcanzar su realización a partir del plan de D

g) Grado séptimo: la familia

Enseñar que en el plan de Dios la familia es comunidad de vida y de amor para el pleno desarrollo del ser humano.

h) Grado octavo: la comunidad

Enseñar que la comunidad humana es llamada a construir la unidad y la fraternidad universal

i) Grado noveno: el compromiso:

Enseñar que el hecho moral es fundamental en el desarrollo de la conciencia del ser humano y su cultura

j) Grado décimo: El hombre y su proyecto de vida

Comprender la importancia de darle sentido a la experiencia humana y religiosa de su propia vida desde un proyecto.

k) Grado undécimo: constructores de la nueva sociedad

Comprender el perfil de la nueva sociedad, desde los fundamentos de la doctrina social de la iglesia cristiana y desde las religiones no cristianas.

5.2.1 Objetivos específicos en el nivel de educación básica primaria

- Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.
- Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.
- Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.
- Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.
- Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.
- Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.
- Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.
- Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.
- Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.
- Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.
- Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.
- Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.
- Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.
- Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.

- Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.
- Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.
- Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.
- Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.
- Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.
- Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.

5.2.2. Objetivos específicos en el nivel de educación básica secundaria

- Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
- Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.
- Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación.
- Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.
- Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.
- Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús.
- Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia.
- Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.
- Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.

- Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.
- Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.
- Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.
- Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.
- Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.

5.2.3. Objetivos específicos en el nivel de educación media académica

- Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
- Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.
- Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.
- Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.
- Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.
- Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.
- Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.
- Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

6. NORMATIVIDAD

LAS NORMAS TÉCNICO-LEGALES EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer. El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991: “Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos.

El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana” . (Ley 133 de 1994, artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7)

En varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92... Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional. De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a

través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como:

- Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia 16 EL PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001),
- Orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004:

“La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados
- La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.

- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia
- Sentencia C-027/93
- Resolución Nº 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial Nº 002 del 5 de febrero de 2004.
- Sentencia C-55. Los estándares que hacen parte de cada uno de los cuatro ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

7. METODOLOGÍA DEL ÁREA

La metodología de la educación religiosa, se desarrolla con base a los lenguajes que maneja el área: **antropológico, bíblico, litúrgico y doctrinal** tratando de conectar la experiencia de los educandos subyacente en los lenguajes y adecuarlos al proceso didáctico y a la forma como los alumnos van catando la realidad construyendo el pensamiento en cada etapa del desarrollo; apropiándose de otras ciencias como la psicología evolutiva y la psicología del aprendizaje.

Lo anterior debe de ayudar a que los educandos se apropien del conocimiento de la educación religiosa y haga un proceso constructivo en una interacción con el contexto socio – religioso que los rodea. Es por eso que la metodología en el área de educación religiosa tiene en cuenta la situación inicial de los educandos respecto a los contenidos propuestos en las clases, tratando de hacer un proceso cognitivo, psicomotriz y afectivo partiendo de los conceptos y de las estructuras previas de los educandos.

Dentro del proceso evaluativo, la educación religiosa pretende realizar una acción permanente por medio de la cual se busca apreciar y emitir juicio valorativos en el proceso de desarrollo de las clases.

8. RECURSOS

En la educación Religiosa Escolar trabajamos con el Proyecto Educativo y lineamientos del MEN y los estándares de La Conferencia Episcopal que desde una confesión particular, también aporta un diálogo interreligioso. Es por este motivo que los textos de David Eduardo Lara, sobre *libertad religiosa y educación religiosa escolar*, Docente de la Pontificia Universidad Javeriana, y mi trabajo de grado personal de licenciatura en teología sobre los fundamentos de la educación religiosa escolar, son apoyos en esta reflexión de la ERE, como una disciplina del saber que aporta a los seres humanos una condición que es notable en el desarrollo de la cultura.

8.1 Textos para clase

- ✓ Hablemos de Dios, Javier Cortés y Gaspar Castaño, Editorial SM, Bogotá 2008
- ✓ Proyecto de vida, Conaced; Raúl Tobón Tamayo, Oscar Montoya Álvarez, Educar Editores S.A. 1998
- ✓ Semilla cristiana, Jaramillo de Escudero, Gilma Inés, Editorial Migema, 2000.
- ✓ Biblia de estudio y biblia de consulta

8.2 Técnicos

- ✓ Grabadora: La grabadora la utilizamos en el área para el sonido de proyecciones y cantos mensaje.
- ✓ VDB, lo utilizamos para proyección de videos y el recurso aprendo con Jesús.
- ✓ Computador, lo utilizamos para el apoyo de las proyecciones y videos del área.
- ✓ Internet, lo utilizamos para estudiar páginas referentes al área y enviar documentación de estudio.

8.3 Humanos:

En el Área los recursos humanos son los docentes del área, los estudiantes y toda la comunidad educativa que hace parte de este proceso.

9. EVALUACIÓN

¿Qué es la evaluación? “Elemento curricular que consiste en la recogida de información antes, durante y al final del proceso de enseñanza - aprendizaje para intervenir en consecuencia.”

¿Qué evaluar?

- ❖ El grado de consecución de los objetivos, en clave de competencias básicas.
- ❖ El proceso de enseñanza-aprendizaje
- ❖ Todos y cada uno de los elementos curriculares.

Instrumentos de evaluación:

- Observación sistemática
- Producción de los Alumnos
- Pruebas Específicas (Evaluaciones y Prueba Bimestral)
- Actividades de clase
- Cuaderno, Registros de clase
- Consultas.
- Trabajos.
- Participación
- Disposición del estudiante en clase.
- Flexibilización curricular a estudiantes con necesidad educativa especial.

La evaluación en la Institución Educativa Compartir, se concibe como un proceso permanente por medio del cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del estudiante o sobre los procesos pedagógicos, la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro

del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con los logros que se esperan alcanzar. Todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente en los momentos y espacios oportunos y no al final del período escolar.

La evaluación en el área, se hace por medio del acercamiento del estudiante a la fe cristiana, y de otras confesiones religiosas como expresión cultural, que le llegan a través del entorno social y en la cual se da cuenta de la importancia de la religión en la cultura humana. Para ello es fundamental un análisis comparativo de la realidad con las propuestas de la religión. Una síntesis globalizadora de este aporte, y los comentarios que se pueden aportar para hacer una crítica constructiva al papel de la religión en el mundo.

Etapas de la evaluación institucional:

1. **Autoevaluación:** Es un proceso permanente de verificación, diagnóstico, exploración, análisis, acción y realimentación que realiza el estudiante con el fin de identificar sus fortalezas y debilidades, sus oportunidades y amenazas, buscando el mejoramiento continuo que garantice altos niveles de calidad dentro y fuera de la Institución; posibilitando el análisis permanente de las metas planteadas y el ajuste pertinente a desarrollar en los planes de mejoramiento.
2. **Coevaluación:** Consiste en evaluar el desempeño entre pares. Esta es una forma innovadora de evaluar, la cual tiene por meta involucrar a los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes y proporcionar retroalimentación a sus compañeros y, por tanto, ser un factor para la mejora de la calidad del aprendizaje. El uso de la Coevaluación anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros y educadores.

10. PLAN DE MEJORAMIENTO

Nivelación:

Los estudiantes que ingresan nuevos a las instituciones educativas presentarán planes de nivelación que les permita integrarse al proceso curricular del área. Por lo tanto, se sugiere que el docente aplique talleres y haga un acompañamiento y acercamiento permanente con el estudiante.

Es pertinente el diálogo con los padres de familia o acudientes de los estudiantes para acordar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo.

Apoyo:

Los docentes realizarán una valoración y definición de indicadores, para determinar las condiciones cognitivas, motrices y de relación que pueden estar dificultando el aprendizaje de los estudiantes y, de esta manera, establecer acciones pedagógicas más precisas y que alcancen los desempeños básicos establecidos.

Para esto es importante que el estudiante y el acudiente conozcan previamente el plan y la intencionalidad de este. Se aplicarán actividades teórico-prácticas, asignación de talleres, acompañamiento del docente, registros de clases, sustentaciones y otras estrategias que considere adecuadas el docente.

Es pertinente el diálogo con los padres de familia y acudientes de los estudiantes para acordar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo. Igualmente, se plantean actividades puntuales para aquellos estudiantes que demuestran capacidades excepcionales y un desempeño superior en su aprendizaje, de manera tal, que se permita profundizar en algunos temas y desarrollar actividades con un nivel de complejidad mayor

Superación:

Las acciones de superación no deben ser forzadas. Se aplican después de una observación y registro permanente y sistemático al estudiante para de esta manera establecer las acciones de superación, teniendo en cuenta las habilidades y la etapa de desarrollo del estudiante. Se establecerán planes de apoyo específicos que atiendan al plan curricular establecido para el grado específico.

Actividades teórico-prácticas, asignación de talleres, acompañamiento del docente, sustentaciones y otras estrategias que considere pertinentes el docente, de acuerdo al seguimiento previamente establecido. Es pertinente el diálogo con los padres de familia y acudientes de los estudiantes para pactar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo

11. INTEGRACIÓN CURRICULAR

Con cada una de las áreas y proyectos institucionales, la educación religiosa se articula por:

- El sentido de la vida y de la relación consigo mismo y con los demás
- El fomento y la aplicación de los valores institucionales y personales para la sana convivencia y el cumplimiento con cada una de las actividades institucionales y grupales.
- El respeto y el valor por la diferencia
- El reconocimiento de la importancia de las celebraciones en comunidad

Nombre del proyecto	Estándares asociados	Contenidos temáticos	Áreas afines al proyecto
Constitución y Democracia	-Comprensión de las diferentes expresiones que tiene el hombre para celebrar el bien y la vida Identificación de la influencia de la religión en la composición social y cultural Comprensión de las enseñanzas de la iglesia en la formación moral y espiritual del ser humano Reconocimiento e importancia de la dignidad humana y del valor de la persona en el proceso cultural	El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia Diferentes tipos de fiestas Religión y política Religión y estado La iglesia y los derechos humanos Declaración universal de los derechos humanos	Cividad Ciencias políticas Sociales
Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Reconocimiento de la importancia de la sociedad y la religión en el desarrollo del ser integral	Naturaleza y dimensión social del hombre El humano hecho para ser feliz: Sentido de pertenencia y valor de la vida	Educación física
Medio Ambiente	Reconocimiento del mundo como creación de Dios Comprensión de las enseñanzas de la iglesia en la	Formas de cuidar y respetar la vida La iglesia y el medio ambiente	Ciencias naturales

	formación moral y espiritual del ser humano		
Sexualidad	Identificación del valor de la vida a través del cuidado del cuerpo Fundamentación en los principios éticos, religiosos y morales Comprensión de las enseñanzas de la iglesia en la formación moral y espiritual del ser humano Identificación de la influencia de la religión en la composición social y cultural	Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren La dignidad de la vida humana Los sacramentos Iglesia y sexualidad Iglesia y medio ambiente La religión y la sexualidad	Ciencias naturales Ética y valores
Gestión del Riesgo			

12. ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños, jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas. Para ello, los sistemas educativos y las instituciones educativas tienen que orientar desde su proyecto educativo institucional (PEI) procesos de enseñanza - aprendizajes exitosos para todos los estudiantes, dando respuesta a las necesidades individuales y a los diferentes niveles de competencia de cada estudiante y no solo a los que presentan una condición de discapacidad.

La educación inclusiva no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para los estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

Adicional a lo establecido en la Ley General de Educación y en el Decreto 1.860 de 1994, las siguientes normas aportan un marco legal:

- Ley estatutaria 1.618 de 2013.
- Ley 1.346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

- Decreto 366 de 2009. Organización de servicios de apoyo pedagógico.
- Resolución 2.565 de 2003. Parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población con necesidades educativas especiales.
- Ley 982 de 2008. Equiparamiento de oportunidades para las personas sordas y sordas ciegas y otras disposiciones.

Tomado de: Documento No. 1. El plan de estudios de la educación formal: orientaciones básicas. Alcaldía de Medellín. Secretaría de Educación. 2014.

<http://medellin.edu.co/escuelaentornoprotector/documentos-EEP/274-1-plan-estudios-educacion-formal/file>

Consideraciones:

- Se debe tener en cuenta la libertad de cultos, donde no se obligue a nadie a profesar un tipo de religión, respetando siempre las diferencias y el libre desarrollo.
- Los estudiantes que presenten cualquier condición especial, deberán sentirse valorados e incluidos por el maestro y hacer un proceso de inclusión donde el educando no se sienta excluido o en una condición menor.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Artacho, R. (1989). *La enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Promoción Popular Cristiana.
- Artacho, R. (2009). *Enseñar competencias sobre la religión*. Madrid: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
- Badillo, R. (1999). *Competencias cognoscitivas, un enfoque epistemológico y didáctico*. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Bosch, J. (1999). *Para comprender el ecumenismo*. Barcelona: Ed. Verbo Divino.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). *Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar*. Bogotá: Kimpres.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994). *Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media*. Bogotá: p 14-15
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a). *Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa*. Bogotá, D.C: Autor
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b). *Idoneidad del profesor de educación Religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria*. Bogotá, D.C.

- Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009). *Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria*. Medellín: Artes Gráficas Castañeda.
- Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.
- Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010). *Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias*. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Congreso de la República
- República de Colombia. (2006). *Decreto Ministerial 4.500 de febrero*. Bogotá: Congreso de la República.
- República de Colombia. (1994). *Ley 133*. Bogotá: Congreso de la República.
- Valero, M. (1992). *Actividades para la enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Editorial y distribuidora S.A.
- Waardenburg, J. (2001). *Religiones en diálogo, significados religiosos, introducción sistemática a la ciencia de las religiones*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.

14. ANEXOS

14.1 Mallas curriculares

PLAN DE AREA: Educación religiosa
AÑO: 2018

GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2

PERIODO: 1

DOCENTE (S):

OBJETIVO DE GRADO:

- Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.
- Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.
- Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.
- Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

Ejes Curriculares Enfoque antropológico: la vida y sus manifestaciones.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:			DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el sentido, el valor de la enseñanza y la forma de vivir desde una confesión religiosa, la comunidad y la vida humana • Respeta, reconoce y valora la vida y todo lo creado por Dios. • Encuentra en la naturaleza y en su vida motivos para reconocer a Jesús como modelo de vida 			No existen DBA del área de educación religiosa.			
<p>COMPETENCIAS: Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas</p>						
SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		

<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA:</p> <p>¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?</p>	<p>Describir Percibir Interpretar Comparar Proponer Reflexionar</p>	<p>Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios. Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.</p>	<p>Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella. Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican</p>	<p>Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.</p>	<p>Entiende la vida y su significado para el ser humano y la sociedad Describe y reconoce por su nombre las diferentes manifestaciones de la vida. Reconoce el proceso de los seres vivos desde el amor de Dios. Conoce las formas de cuidar y respetar la vida humana. Analizo e interpreto el origen de la vida según el cristianismo y el catolicismo. Conozco las diversas formas de cuidar y respetar la vida, de acuerdo con los principios cristianos, católicos y de otras religiones. Aprendo el concepto de la vida desde mi entorno escolar. Entiendo las razones religiosas que explican el sentido de la muerte. Analizo las diferentes creencias y actitudes del ser humano y sus culturas ante la muerte.</p>	<p>Ciencias naturales, ciencias Sociales, artística, Religión, Ética y valores.</p>
<p>Plan Lector</p>	<p>Textos bíblicos, textos reflexivos, páginas de consulta bibliográfica.</p>					
<p>Proyecto transversal</p>	<p>Plan lector y Afrocolombianidad, cátedra para la paz, proyecto de vida.</p>					

**GRADO: PRIMERO
DOCENTE (S):**

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2

PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO:

- Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.
- Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.
- Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.
- Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

Ñ **Ejes Curriculares** La vida es obra de Dios.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el sentido, el valor de la enseñanza y la forma de vivir desde una confesión religiosa, la comunidad y la vida humana • Respeta, reconoce y valora la vida y todo lo creado por Dios. • Encuentra en la naturaleza y en su vida motivos para reconocer a Jesús como modelo de vida 	No existen DBA del área de educación religiosa.

COMPETENCIAS:

Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		

<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA</p> <p>¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?</p>	<p>Describir Percibir Interpretar Comparar Proponer Reflexionar</p>	<p>Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma. Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p>	<p>Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla. Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</p>	<p>Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social. Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación</p>	<p>Reconoce que Dios es nuestro padre y nosotros sus hijos. Conoce el significado de Dios padre como creador, tal como está testimoniado en la Biblia y en la tradición de la iglesia. Establece relaciones de semejanza y diferencia entre expresiones de fe en Dios como creador, presentes en la cultura y la vida actual. Observo e interpreto, desde otras religiones, diversas formas de sentido de vida. Interpreto algunas enseñanzas de vida desde diferentes miradas religiosas. Analizo las relaciones del ser humano con los aspectos generales de la vida, teniendo en cuenta las diversas posturas de algunas religiones. Reconozco las diferentes formas de vida de mi entorno escolar. Fomento el cuidado de la vida de mi entorno escolar desde los valores.</p>	<p>Ciencias naturales, ciencias Sociales, artística, Religión, Ética y valores.</p>
<p>Plan Lector</p>	<p>Textos bíblicos, textos reflexivos, páginas de consulta bibliográfica.</p>					
<p>Proyecto transversal</p>	<p>Plan lector y Afrocolombianidad, cátedra para la paz, proyecto de vida.</p>					

GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2

PERIODO: 3

DOCENTE (S):

OBJETIVO DE GRADO:

- Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.

- Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.
- Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.
- Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

Ñ **Ejes Curriculares** La vida que Jesús comunica.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:				DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el sentido, el valor de la enseñanza y la forma de vivir desde una confesión religiosa, la comunidad y la vida humana • Respeta, reconoce y valora la vida y todo lo creado por Dios. • Encuentra en la naturaleza y en su vida motivos para reconocer a Jesús como modelo de vida 				No existen DBA del área de educación religiosa.		
COMPETENCIAS:						
Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas						
SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA ¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?	Describir Percibir Interpretar Comparar Proponer Reflexionar	Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor. Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.	Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento. Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.	Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.	Comparo desde las diferentes religiones la relación de vida entre el ser humano y otros seres de la naturaleza. Aprendo la importancia de las relaciones de vida entre hombres y mujeres, respetando las diferencias y reconociendo la equidad desde los derechos humanos. Respeta, conoce y valora la vida y todo lo creado por Dios. Identifica la presencia de la iglesia en su entorno Encuentra el significado de las principales manifestaciones del hecho	Ciencias naturales, ciencias Sociales, artística, Religión, Ética y valores.

					religioso en nuestro contexto socio-cultural, relacionado con el bautismo, la eucaristía y la celebración cristiana Analizo la relación de la vida y el comportamiento del ser humano con los aspectos vitales del planeta. Propongo y ejecuto algunas ideas para cuidar la naturaleza de mi entorno escolar.	
Plan Lector	Textos bíblicos, textos reflexivos, páginas de consulta bibliográfica.					
Proyecto transversal	Plan lector y Afrocolombianidad, cátedra para la paz, proyecto de vida.					

GRADO: SEGUNDO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2

PERIODO: 1

DOCENTE (S):

OBJETIVO DE GRADO:

- Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.
- Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.
- Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.
- Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad

Ñ **Ejes Curriculares** La amistad entre las personas y su dimensión religiosa.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el sentido, el valor de la enseñanza y la forma de vivir desde una confesión religiosa, la comunidad y la vida humana • Respeta, reconoce y valora la vida y todo lo creado por Dios. • Encuentra en la naturaleza y en su vida motivos para reconocer a Jesús como modelo de vida 	No existen DBA del área de educación religiosa.

COMPETENCIAS:

Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA</p> <p>¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?</p>	Describir Percibir Interpretar Comparar Proponer Reflexionar	Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.	Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.	Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.	Defino la amistad desde los referentes interpersonales, según mi propio contexto. Menciono y explico las características de la amistad acordes con las etapas de desarrollo humano, en especial, la infancia. Conozco las necesidades afectivas del ser humano para su sociabilidad y relaciones basadas en la amistad. Valoro el sentido de la amistad desde el compartir y respetar las diferencias con otras personas. Expongo una definición clara de amistad desde mis propias vivencias. Analizo el sentido de la amistad desde diferentes culturas y costumbres religiosas, respetando sus valores y	Ciencias naturales, ciencias Sociales, artística, Religión, Ética y valores.

					tradiciones. Reconozco que respetar y fomentar el valor de la amistad posibilita un buen desarrollo de la convivencia.	
Plan Lector	Textos bíblicos, textos reflexivos, páginas de consulta bibliográfica.					
Proyecto transversal	Plan lector y Afrocolombianidad, cátedra para la paz, proyecto de vida.					

GRADO: SEGUNDO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2

PERIODO: 2

DOCENTE (S):

OBJETIVO DE GRADO:

- Comprendo el sentido, el valor de la enseñanza, la amistad y la forma de vivir desde una confesión religiosa, la comunidad humana
- Reconozco que Dios es nuestro mejor amigo y nos sirve de modelo para compartir con el otro
- Valoro, aprecio y respeto la amistad como una experiencia humana que nos ayuda a crecer en la vida personal y social

Ñ **Ejes Curriculares** La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:				DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el sentido, el valor de la enseñanza y la forma de vivir desde una confesión religiosa, la comunidad y la vida humana • Respeta, reconoce y valora la vida y todo lo creado por Dios. • Encuentra en la naturaleza y en su vida motivos para reconocer a Jesús como modelo de vida 				No existen DBA del área de educación religiosa.		
<p>COMPETENCIAS: Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas</p>						
SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA ¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?</p>	<p>Describir Percibir Interpretar Comparar Proponer Reflexionar</p>	<p>Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas. Indaga sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios.</p>	<p>Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros. Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios</p>	<p>Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas. Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.</p>	<p>Identifico, con mis compañeros de clase, los momentos de amistad y encuentro en el medio escolar, valorando los nuevos amigos que surgen de estos encuentros. Comprendo cómo surge la amistad con los familiares en cada uno de los espacios compartidos en familia y cuál es su valor espiritual. Reconozco la amistad y su entorno social actual, valorando los sentimientos y afectos que esta genera. Participo en diferentes manifestaciones culturales para compartir con los amigos y fortalecer los valores. Practico los valores en cada una de mis manifestaciones de amistad con los seres queridos que me rodean. Participo en la convivencia escolar desde un pacto de amistad en pro del</p>	<p>Ciencias naturales, ciencias Sociales, artística, Religión, Ética y valores.</p>

					bienestar de todos, respetando las diferencias. Estudio como las diferentes religiones comparten manera solidaria diferentes aspectos del valor de la amistad.	
Plan Lector	Textos bíblicos, textos reflexivos, páginas de consulta bibliográfica.					
Proyecto transversal	Plan lector, afrocolombianidad, cátedra para la paz, proyecto de vida.					

GRADO: SEGUNDO
DOCENTE (S):

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2

PERIODO: 3

OBJETIVO DE GRADO:

- Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.
- Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.
- Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.
- Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad

Ñ **Ejes Curriculares** La amistad entre las personas y su dimensión religiosa.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:				DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el sentido, el valor de la enseñanza y la forma de vivir desde una confesión religiosa, la comunidad y la vida humana • Respeta, reconoce y valora la vida y todo lo creado por Dios. • Encuentra en la naturaleza y en su vida motivos para reconocer a Jesús como modelo de vida 				No existen DBA del área de educación religiosa.		
COMPETENCIAS:						
Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia						
SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA</p> <p>¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?</p>	Describir Percibir Interpretar Comparar Proponer Reflexionar	Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.	Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.	Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.	Expreso el sentir de la amistad con un ser supremo mediante la oración, gratitud y sentido de reflexión. Comparto con la congregación un espacio de reflexión espiritual, que aporte a mi desarrollo personal. Identifico las características del enojo y de la reconciliación para mejorar las relaciones con mis amigos. Comprendo que es importante la reconciliación y el perdón como base fundamental de la amistad. Entiendo que la participación ciudadana contribuye al afianzamiento de la amistad entre la comunidad. Identifico como el valor de la amistad, el respeto a la diferencia y el compartir contribuyendo al pacto de convivencia de mi entorno escolar. Comprendo que existen relaciones de amistad que por algún motivo pueden terminar más fácilmente que otras.	Ciencias naturales, ciencias Sociales, artística, Religión, Ética y valores.

Plan Lector	Textos bíblicos, textos reflexivos, páginas de consulta bibliográfica.					
Proyecto transversal	Plan lector y Afrocolombianidad, cátedra para la paz, proyecto de vida.					

GRADO: TERCERO

INTENSIDAD HORARIA: 1 momento cada ciclo

PERIODO: 1

DOCENTE: Tatiana Gutiérrez Bedoya

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios, como expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.

Ejes Curriculares: Dios, celebraciones espirituales, respeto, tolerancia y valoración de la diferencia y la libertad de cultos.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:				DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS: INTERPRETATIVA: Reconoce los diferentes acontecimientos que celebran los cristianos ARGUMENTATIVA: Fundamenta los diferentes acontecimientos de la iglesia PROPOSITIVA: Contextualiza los diferentes hechos importantes celebrados por los cristianos CIUDADANA: Valorar y respetar las diferentes expresiones de celebración				No existen DBA del área de educación religiosa.		
SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?	Describir Percibir Interpretar Comparar Proponer Reflexionar	Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención. Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.	Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura. Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.	Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas. Respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura	Reconoce tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención. Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida Respeta las diferentes expresiones de celebración	Ética Sociales Lengua castellana
Plan Lector	Textos bíblicos, textos reflexivos, páginas de consulta bibliográfica.					
Proyecto transversal	Proyecto pastoral, proyecto catedra para la paz					

GRADO: TERCERO **INTENSIDAD HORARIA: 1 momento cada ciclo**
DOCENTE: Tatiana Gutiérrez Bedoya

PERIODO: 2

OBJETIVO DE GRADO: Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.

Ejes Curriculares: Dios, pueblo de Israel, respeto, tolerancia y valoración de la diferencia y la libertad de cultos.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
INTERPRETATIVA: Reconoce los diferentes acontecimientos que celebraba el pueblo de Israel ARGUMENTATIVA: Fundamenta los diferentes acontecimientos del pueblo de Israel y su sentido en la religión actual PROPOSITIVA: Contextualiza los diferentes hechos importantes celebrados por los israelitas CIUDADANA: Valorar y respetar los diferentes cultos que celebran los cristianos	No existen DBA del área de educación religiosa.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?	Describir Percibir Interpretar Comparar Proponer Reflexionar	Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia. Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.	Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia. Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel	Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos. Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.	Analiza pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel. Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios. Describe la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos. Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios.	Sociales Lengua castellana Ética
Plan Lector	Textos bíblicos, textos reflexivos, páginas de consulta bibliográfica.					
Proyecto transversal	Proyecto pastoral, proyecto catedra para la paz					

GRADO: TERCERO **INTENSIDAD HORARIA: 1 momento cada ciclo**
DOCENTE: Tatiana Gutiérrez Bedoya

PERIODO: 3

OBJETIVO DE GRADO: Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.
Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.

Ejes Curriculares: Jesús resucitado, discípulos, enseñanzas de Jesús, iglesia, respeto, tolerancia y valoración de la diferencia y la libertad de cultos.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:			DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE			
INTERPRETATIVA: Reconoce los diferentes acontecimientos que celebro Jesús ARGUMENTATIVA: Fundamenta los diferentes acontecimientos que celebro Jesús con sus discípulos PROPOSITIVA: Contextualiza las diferentes situaciones que vivió con Jesús con las celebraciones de los cristianos CIUDADANA: Valorar y respetar los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.			No existen DBA del área de educación religiosa.			
SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		

<p>¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?</p> <p>¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?</p>	<p>Describir Percibir Interpretar Comparar Proponer Reflexionar</p>	<p>Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús.</p> <p>Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.</p> <p>Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia</p>	<p>Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús oran y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado</p> <p>Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.</p>	<p>Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.</p>	<p>Identifica las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos.</p> <p>Elabora oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Establece relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad.</p> <p>Reconoce la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre.</p> <p>Explica la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas.</p> <p>Asume actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas</p>	<p>Ética Sociales Lengua castellana</p>
<p>Plan lector</p>	<p>Textos bíblicos, textos reflexivos, páginas de consulta bibliográfica.</p>					
<p>Proyecto transversal</p>	<p>Proyecto pastoral, proyecto catedra para la paz</p>					

GRADO: CUARTO **INTENSIDAD HORARIA: 1 momento cada ciclo** **PERIODO: 1**
DOCENTE: Tatiana Gutiérrez Bedoya

- **OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.

Ejes Curriculares: vocación, misión, profesión, cristiano, realización personal.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
<p>COMPETENCIAS: INTERPRETATIVA: Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia. ARGUMENTATIVA: Reconocer que las vocaciones son una forma de comunicarse, Dios con los seres humanos. PROPOSITIVA: Reflexionar y asume una actitud que le permite valorar las vocaciones. CIUDADANA: Valorar y respetar la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida</p>	<p>No existen DBA del área de educación religiosa.</p>

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?</p>	<p>Describir Percibir Interpretar Comparar Proponer Reflexionar</p>	<p>Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias. Conoce distintos tipos de profesiones y su</p>	<p>Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal. Explica la importancia de la dimensión espiritual en la</p>	<p>Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas. Propongo alternativas para superar los</p>	<p>Diferencia y relaciona vocación, misión y profesión. Valora la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida Analiza las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y</p>	<p>Ética Sociales Lengua castellana Emprendimiento</p>

		importancia en la realización de la persona y la sociedad.	realización personal, vocacional y profesional.	comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano	realización personal	
Plan Lector	Textos bíblicos, textos reflexivos, páginas de consulta bibliográfica.					
Proyecto transversal	Proyecto pastoral, proyecto catedra para la paz, proyecto de emprendimiento					

GRADO: CUARTO INTENSIDAD HORARIA: 1 momento cada ciclo PERIODO: 2
DOCENTE: Tatiana Gutiérrez Bedoya

OBJETIVO DE GRADO: Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.

Ejes Curriculares: vocación, Antiguo Testamento, respeto y valoración de personajes de relatos bíblicos.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:			DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE			
COMPETENCIAS: INTERPRETATIVA: Comprender como se vivía la vocación en el Antiguo Testamento. ARGUMENTATIVA: Reconocer las vocaciones de personajes del el Antiguo Testamento PROPOSITIVA: Reflexionar y asumir una actitud que le permite valorar las vocaciones del Antiguo Testamento. CIUDADANA: Valorar y respetar las vocaciones de personajes del el Antiguo Testamento			No existen DBA del área de educación religiosa.			
SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		

<p>¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?</p>	<p>Describir Percibir Interpretar Comparar Proponer Reflexionar</p>	<p>Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.</p> <p>Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.</p>	<p>Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.</p>	<p>Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.</p>	<p>Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido.</p> <p>Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos.</p> <p>Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios.</p> <p>Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal.</p> <p>Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas.</p> <p>Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida.</p>	<p>Ética Sociales Lengua castellana Emprendimiento</p>
<p>Plan Lector</p>	<p>Textos bíblicos, textos reflexivos, páginas de consulta bibliográfica.</p>					
<p>Proyecto transversal</p>	<p>Proyecto pastoral, proyecto catedra para la paz, proyecto de emprendimiento</p>					

GRADO: CUARTO **INTENSIDAD HORARIA: 1 momento cada ciclo** **PERIODO: 3**
DOCENTE: Tatiana Gutiérrez Bedoya

OBJETIVO DE GRADO: Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús y su importancia para la iglesia.

Ejes Curriculares: vocación, misión, Antiguo testamento, oración, realización personal

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:				DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS: INTERPRETATIVA: Comprender como se vivía la vocación en el Antiguo Testamento. ARGUMENTATIVA: Reconocer las vocaciones de personajes del el Antiguo Testamento PROPOSITIVA: Reflexionar y asumir una actitud que le permite valorar las vocaciones del Antiguo Testamento. CIUDADANA: Valorar y respetar las vocaciones de personajes del el Antiguo Testamento				No existen DBA del área de educación religiosa.		
SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?	Describir Percibir Interpretar Comparar Proponer Reflexionar	Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal. Describe el llamado, el seguimiento y la misión de	Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos. Expresa la importancia que tiene para los cristianos la	Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual. Aprecia la importancia de la oración, como medio de	Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús. Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles.	Ética Sociales Lengua castellana Emprendimiento

<p>¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?</p>		<p>los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar</p> <p>Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</p>	<p>vocación y la misión de María.</p> <p>Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</p>	<p>realización de la vocación del cristiano.</p> <p>Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</p>	<p>Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana.</p> <p>Reconozco a Jesús como modelo de vida para el ser humano.</p> <p>Identifico en María valores dignos de imitar.</p> <p>Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia y sus bautizados.</p> <p>Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas.</p>	
<p>Plan Lector</p>	<p>Textos bíblicos, textos reflexivos, páginas de consulta bibliográfica.</p>					
<p>Proyecto transversal</p>	<p>Proyecto pastoral, proyecto catedra para la paz, proyecto de emprendimiento</p>					

GRADO: QUINTO INTENSIDAD HORARIA: 1 momento cada ciclo PERIODO: 1
DOCENTE: Tatiana Gutiérrez Bedoya

OBJETIVO DE GRADO: Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.

Ejes Curriculares: testimonio, problemas cotidianos, antitestimonio, entrega.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:				DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS: INTERPRETATIVA: Reconocer que en los personajes de la sociedad se refleja testimonio especial de la fe en Yavé ARGUMENTATIVA: Analizar algunos testimonios dados en la sociedad a lo largo de la historia PROPOSITIVA: Asumir y plantear una actitud valorativa frente a diferentes testimonios CIUDADANA: valorar la vida y enseñanzas de personas sobresalientes en la sociedad por su testimonio de vida				No existen DBA del área de educación religiosa.		
SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?	Describir Percibir Interpretar Comparar Proponer Reflexionar	Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás. Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades	Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones. Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social.	Propone alternativas de solución a problemas cotidianos. Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.	Comprende el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad Argumenta sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios Asume liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana	Ética Sociales Lengua castellana Emprendimiento
Plan Lector	Textos bíblicos, textos reflexivos, páginas de consulta bibliográfica.					
Proyecto	Proyecto pastoral, proyecto catedra para la paz, proyecto de emprendimiento					

transversal		
--------------------	--	--

GRADO: QUINTO INTENSIDAD HORARIA: 1 momento cada ciclo PERIODO: 2
DOCENTE: Tatiana Gutiérrez Bedoya

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.

Ejes Curriculares: personajes bíblicos que han dado testimonio, fe, pueblo de Israel, testimonio de vida.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
COMPETENCIAS: INTERPRETATIVA: reconocer que en los personajes del antiguo testamento se dio testimonio especial de la fe en Yavé ARGUMENTATIVA: Analizar algunos testimonios dados en la Biblia PROPOSITIVAS: Asume y plantea una actitud valorativa frente a diferentes testimonios CIUDADANA: valorar la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe.	No existen DBA del área de educación religiosa.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?	Describir Percibir Interpretar Comparar Proponer Reflexionar	Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo. Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.	Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida. Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.	Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales. Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas	Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación. Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe. Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida. Analizo el papel de los profetas en el	Ética Sociales Lengua castellana Emprendimiento

					contexto del pueblo de Israel. Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás.	
Plan Lector	Textos bíblicos, textos reflexivos, páginas de consulta bibliográfica.					
Proyecto transversal	Proyecto pastoral, proyecto catedra para la paz, proyecto de emprendimiento					

GRADO: QUINTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 momento cada ciclo

PERIODO: 3

DOCENTE: Tatiana Gutiérrez Bedoya

OBJETIVO DE GRADO: Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.

Ejes Curriculares: vida, enseñanzas, Jesús, felicidad, iglesia.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:				DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS: INTERPRETATIVA: reconocer que en los personajes del nuevo testamento se dio testimonio especial de la fe en Dios ARGUMENTATIVA: Analizar algunos testimonios dados en la Biblia del testimonio de Jesús PROPOSITIVAS: Asume y plantea una actitud valorativa frente a diferentes testimonios CIUDADANA: valorar la vida y enseñanzas de Jesús que han dado testimonio de fe.				No existen DBA del área de educación religiosa.		
SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo? ¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?	Describir Percibir Interpretar Comparar Proponer Reflexionar	Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida. Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor. Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe. Describe el estilo de vida y los compromisos que deben	Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir. Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados. Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que	Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano. Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano. Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas. Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la	Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor. Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús. Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano. Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano. Explico la misión de la iglesia en la	Ética Sociales Lengua castellana Emprendimiento

	tener los cristianos en el contexto de hoy.	han sido testimonio para transformar la manera de vivir.	sociedad.	sociedad en el servicio a los más necesitados. Distingo personajes y líderes de la vida que han sido testimonio de vida.	
Plan Lector	Textos bíblicos, textos reflexivos, páginas de consulta bibliográfica.				
Proyecto transversal	Proyecto pastoral, proyecto catedra para la paz, proyecto de emprendimiento				

Mallas curriculares Religión Grado 6°

GRADO 6°_ INTENSIDAD HORARIA: 2H

Periodo__1

DOCENTE:

John Darío Andrade.

OBJETIVO DE GRADO:

Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.
 Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.
 Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

Ejes Curriculares:

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo	Identifico la familia como la primera escuela.
Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar”.	El amor es la norma de vida para construir familia.
Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia	Identifico la constitución como como estamento de justicia.
COMPETENCIAS: Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que las diferentes religiones construyen como norma de vida la familia. matrimonio y la familia	

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ÁREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual	Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes.	Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad	Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar	Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.	Comprende que la familia es el núcleo social. Identifica la plenitud de todos los derechos del hombre en familia. Reconoce las posibilidades familiares en el contexto bíblico.	Sociales. Tecnología. Lengua Castellana Artística.
Plan Lector	La Biblia, Constitución Política de Colombia, Revistas, Diarios.					

GRADO 6°_ INTENSIDAD HORARIA: __2H__
DOCENTE:

Periodo: 2

John Darío Andrade Cuesta.

Ejes Curriculares:

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Comprendo la importancia de la misión de la familia	Identifico la importancia de la familia en la plenitud de todos los derechos.
Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia	Relaciono la vida familiar en un ser social.

COMPETENCIAS:

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de las diferentes religiones dignifican la familia?	Cómo tener una vida familiar feliz LA Biblia Lucas 11:18	Interpreta pasajes de escrituras sagradas donde se habla de la familia como referente de la vida.	Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de las diferentes religiones.	Valora las enseñanzas religiosas como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.	Comprende el fortalecimiento familiar en el diario vivir. Relaciona la familia y las enseñanzas religiosas.	Tecnología Sociales Artística. Español
Plan Lector	La Biblia, Constitución Política de Colombia, Revistas, Diarios.					

GRADO 6º INTENSIDAD HORARIA: 2H

Periodo: 3

DOCENTE: John Darío Andrade Cuesta

Ejes Curriculares:

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Indago sobre la misión que tiene la familia en la iglesia y en la sociedad	Identifica que es iglesia
Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias.	Comprende la importancia del matrimonio.
Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia”.	Relaciona iglesia y familia

COMPETENCIAS:

Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.

SITUACION PROBLEMA.	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual	El <i>matrimonio</i> es la unión entre un hombre y una mujer, bajo el compromiso y consentimiento mutuo de vivir juntos según las enseñanzas de su fe. El Islam	Indaga las enseñanzas de las distintas religiones sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy.	Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora	Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía	Relaciona la familia y los problemas sociales. Identifica los fundamentos del matrimonio. Comprende las dificultades de la familia de hoy.	Lengua Castellana. Matemáticas. Tecnología e informática.
Plan Lector	La Biblia, Constitución Política de Colombia, Revistas, Diarios.					

Mallas curriculares Religión Grado 7°

GRADO 7°_ INTENSIDAD HORARIA: 2H

Periodo__1

DOCENTE:

John Darío Andrade.

OBJETIVO DE GRADO: 7°

Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.

Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.

Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

Ejes Curriculares:

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo	Identifico la familia como la primera escuela.
Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar”.	El amor es la norma de vida para construir familia.
Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia	Identifico la constitución como como estamento de justicia.
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que las diferentes religiones construyen como norma de vida la familia. matrimonio y la familia</p>	

SITUACIÓN	Habilidades de	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL	INDICADORES	DE	AREAS
-----------	----------------	---	-------------	----	-------

PROBLEMA	pensamiento	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales :	DESEMPEÑO	TRANSVERSALES
¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual	Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; Y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. La Biblia Deuteronomio.	Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad	Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar	Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.	Comprende que la familia es el núcleo social. Identifica la plenitud de todos los derechos del hombre en familia. Reconoce las posibilidades familiares en el contexto bíblico.	Sociales. Tecnología. Lengua Castellana Artística.
Plan Lector	La Biblia, Constitución Política de Colombia, Revistas, Diarios.					

GRADO 7°_ INTENSIDAD HORARIA: ___2H___

Periodo: 2

DOCENTE:

John Darío Andrade Cuesta.

Ejes Curriculares:

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Comprendo la importancia de la misión de la familia	Identifico la importancia de la familia en la plenitud de todos los derechos.
Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia	Relaciono la vida familiar en un ser social.

COMPETENCIAS:

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Las diferentes religiones dignifican la familia?	Cómo tener una vida familiar feliz LA Biblia. Lucas 11:18	Interpreta pasajes de escrituras sagradas donde se habla de la familia como referente de la vida.	Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de las diferentes religiones.	Valora las enseñanzas religiosas como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.	Comprende el fortalecimiento familiar en el diario vivir. Relaciona la familia y las enseñanzas religiosas.	Tecnología Sociales Artística. Español
Plan Lector	La Biblia, Constitución Política de Colombia, Revistas, Diarios.					

GRADO 7° INTENSIDAD HORARIA: ___2H___

Periodo: 3

DOCENTE: John Darío Andrade Cuesta

Ejes Curriculares:

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Indago sobre la misión que tiene la familia en la iglesia y en la sociedad	Identifica que es iglesia
Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias.	Comprende la importancia del matrimonio.
Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia”.	Relaciona iglesia y familia

COMPETENCIAS:

Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.

SITUACION	Habilidades de	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL	INDICADORES	DE	AREAS
-----------	----------------	---	-------------	----	-------

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**COMPARTIR
TRANSVERSALES**

<p>PROBLEMA</p> <p>¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?</p>	<p>pensamiento</p> <p>El matrimonio es la unión entre un hombre y una mujer, bajo el compromiso y consentimiento mutuo de vivir juntos según las enseñanzas de su fe</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Islam 	<p>Conceptuales</p> <p>Indaga las enseñanzas de las distintas religiones sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy.</p>	<p>Procedimentales</p> <p>Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora</p>	<p>Actitudinales</p> <p>Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía</p>	<p>DESEMPEÑO</p> <p>Relaciona la familia y los problemas sociales.</p> <p>Identifica los fundamentos del matrimonio.</p> <p>Comprende las dificultades de la familia de hoy.</p>	<p>Lengua Castellana.</p> <p>Matemáticas.</p> <p>Tecnología e informática.</p>
<p>Plan Lector</p>	<p>La Biblia, Constitución Política de Colombia, Revistas, Diarios.</p>					

Mallas curriculares Religión Grado 8°

GRADO 8°_ INTENSIDAD HORARIA: 2H

DOCENTE:

John Darío Andrade.

Periodo__1

OBJETIVO DE GRADO: 8°

Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.
Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.
Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

Ejes Curriculares:

Identifico los principios morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.
Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos”.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano	Identificar los valores morales.
Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones	Identifico la moral y la ética de las religiones.
Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano	Comprendo el intelecto del ser humano.

COMPETENCIAS:

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral	Formas Elementales de la vida religiosa. Autor.: Emile Durkheim	Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano	Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad	Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral	Identifica los dilemas morales Que debe enfrentar el ser humano para desarrollar su proyecto de vida. Vivenciar el intelecto en la fortaleza del ser Identifica la importancia del comportamiento moral.	Sociales. Tecnología. Lengua Castellana.

Plan Lector	La Biblia, Constitución Política de Colombia, Revistas, Diarios.
-------------	--

GRADO 8°_ INTENSIDAD HORARIA: __2H__

Periodo: 2

DOCENTE:

John Darío Andrade Cuesta.

Ejes Curriculares:

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en los en los diferentes pensamientos religiosos.	Identifico los conceptos básicos de las diferentes religiones.
Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz de las diferentes creencias religiosas.	Relaciono los actos morales con las diferentes creencias religiosas.

COMPETENCIAS:

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Cómo se relaciona la ética y la moral para fortalecer la personalidad	¿A qué nos referimos cuando hablamos de Desarrollo Humano?	Interpreta los valores que fortalecen la personalidad.	Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en la convivencia.	Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con las diferentes creencias religiosas.	Comprende sus valores y la personalidad. Diferencia los conceptos de libertad y autonomía.	Sociales Ética Lengua Castellana.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

<p>¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa de nuestro pueblo que entra en conflicto con los diferentes líderes comunitarios?</p>	<p>Quienes cometen maldades y después se arrepienten y creen, serán perdonados. Tu Señor, después de ellas, será indulgente, misericordioso EL CORAM</p>	<p>Comprende la necesidad de la fe comunicativa para poder vivir de una manera significativa.</p>	<p>Establece la relación personal entre la comunidad como norma de vida.</p>	<p>Propone ideas para promover el conocimiento Y la vivencia de las enseñanzas morales de los diferentes líderes religiosos.</p>	<p>Comprender la necesidad comunitaria para vivir en sociedad. Descubre las alternativas familiares para un mejor vivir. Propone ideas que lo identifican con los líderes espirituales para mejorar la convivencia.</p>	<p>Lengua Castellana. Matemáticas. Tecnología e informática.</p>
<p>Plan Lector</p>	<p>La Biblia, Constitución Política de Colombia, Revistas, Diarios.</p>					

Mallas curriculares Religión Grado 10°

**GRADO 9°_ INTENSIDAD HORARIA: 2H
DOCENTE:**

Periodo__1

John Darío Andrade.

OBJETIVO DE GRADO: 9°

Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.
Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.
Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

Ejes Curriculares:

Identifico los principios morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.
Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos”.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano	Identificar los valores morales.
Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones	Identifico la moral y la ética de las religiones.
Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano	Comprendo el intelecto del ser humano.

COMPETENCIAS:

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral	Formas Elementales de la vida religiosa. Autor.: Emile Durkheim	Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano	Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad	Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identificó en ellos el bien y el mal moral	Identifica los dilemas morales que debe enfrentar el ser humano para desarrollar su proyecto de vida. Vivenciar el intelecto en la fortaleza del ser. Identifica la importancia del comportamiento moral.	Sociales. Tecnología. Lengua Castellana.
Plan Lector	La Biblia, Constitución Política de Colombia, Revistas, Diarios.					

GRADO 9º_ INTENSIDAD HORARIA: ___2H___

Periodo: 2

DOCENTE:

John Darío Andrade Cuesta.

Ejes Curriculares:

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en los en los diferentes pensamientos religiosos.	Identifico los conceptos básicos de las diferentes religiones.
Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz de las diferentes creencias religiosas.	Relaciono los actos morales con las diferentes creencias religiosas.

COMPETENCIAS:

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		

Cómo se relaciona la ética y la moral para fortalecer la personalidad	¿A qué nos referimos cuando hablamos de Desarrollo Humano?	Interpreta los valores que fortalecen la personalidad.	Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en la convivencia.	Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con las diferentes creencias religiosas.	Comprende sus valores y la personalidad. Diferencia los conceptos de libertad y autonomía.	Sociales Ética Lengua Castellana.
Plan Lector	La Biblia, Constitución Política de Colombia, Revistas, Diarios.					

GRADO 9º INTENSIDAD HORARIA: 2H

Periodo: 3

DOCENTE: John Darío Andrade Cuesta

Ejes Curriculares:

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de los diferentes líderes religiosos.	Identificar las enseñanzas morales de los diferentes líderes religiosos.
Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas espirituales...	Soluciono los conflictos adecuadamente de nuestro ser personal.
Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida del ser humano.	

COMPETENCIAS:

Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.

SITUACION	Habilidades de	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL	INDICADORES DE	AREAS
-----------	----------------	---	----------------	-------

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR**

PROBLEMA	pensamiento	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	DESEMPEÑO	TRANSVERSALES
¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa de nuestro pueblo que entra en conflicto con los diferentes líderes comunitarios?	Quienes cometen maldades y después se arrepienten y creen, serán perdonados. Tu Señor, después de ellas, será indulgente, misericordioso EL CORAM	Comprende la necesidad de la fe comunicativa para poder vivir de una manera significativa.	Establece la relación personal entre la comunidad como norma de vida.	Propone ideas para promover el conocimiento Y la vivencia de las enseñanzas morales de los diferentes líderes religiosos.	Comprender la necesidad comunitaria para vivir en sociedad. Descubre las alternativas familiares para un mejor vivir. Propone ideas que lo identifican con los líderes espirituales para mejorar la convivencia.	Lengua Castellana. Matemáticas. Tecnología e informática.
Plan Lector	La Biblia, Constitución Política de Colombia, Revistas, Diarios.					

Mallas curriculares Religión Grado 10°

GRADO 10°_ INTENSIDAD HORARIA: 2H

Periodo__1

DOCENTE:

John Darío Andrade.

OBJETIVO DE GRADO: 10°

Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.

Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.

Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

Ejes Curriculares:

Identifico los principios morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.

Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos”.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Identificar el sentido ético de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales, Civiles y Políticos	Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común
Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.	Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad

COMPETENCIAS:

Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ÁREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad	Formas Elementales de la vida religiosa. Autor.: Emile Durkheim	Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común	Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.	Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad	Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad Valorar e identificar los derechos de libertad y conciencia.	Sociales. Tecnología. Lengua Castellana.
Plan Lector	La Biblia, Constitución Política de Colombia, Revistas, Diarios.					

GRADO 10° _ INTENSIDAD HORARIA: ___2H___

Periodo: 2

DOCENTE:

John Darío Andrade Cuesta.

Ejes Curriculares:

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Identifico los principios morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos. Análisis de debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos	Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo De hoy”.
Realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad	Identifica las acciones para promover la cultura de la solidaridad.
Reconoce las formas de presencia y de realización de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy	Reconoce la presencia de Jesús en el mundo actual.

COMPETENCIAS:

Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo
Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual	Reflexiones de Newton sobre Ciencia y Religión	Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común	Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos A la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.	Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad	Reconoce la importancia de la constitución política para fortalecer el bien común.	Tecnología. Sociales Español.
Plan Lector	La Biblia, Constitución Política de Colombia, Revistas, Diarios.					

GRADO 10° INTENSIDAD HORARIA: 2H

DOCENTE: John Darío Andrade Cuesta

Periodo: 3

Ejes Curriculares:

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia	Identifica los compromisos de pensamiento de un proyecto de vida.
Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo actual.	Identifica los valores sociales.

COMPETENCIAS:

Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia Y el mundo.

Situación problema.	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación Y la unidad?	Reflexiones católicas para meditar Frases de Santos San Pío de Pietrecina	Distingue la situación social, política y religiosa de Colombia.	Estudia el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual	Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad	Identifica y reconoce la situación social política y religiosa de Colombia. Relaciona los pasajes del evangelio con el momento actual. Practica los valores sociales y de corresponsabilidad	Lengua Castellana. Matemáticas. Tecnología e informática.
Plan Lector	La Biblia, Constitución Política de Colombia, Revistas, Diarios.					

Mallas curriculares Religión Grado 11°

GRADO 11° INTENSIDAD HORARIA: 2H

Periodo __1

DOCENTE:

John Darío Andrade.

OBJETIVO DE GRADO: 11°

Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.
Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.
Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

Ejes Curriculares:

Identifico los principios morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.
Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos”.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Identificar el sentido ético de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales, Civiles y Políticos	Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común
Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.	Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad

COMPETENCIAS:

Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.
Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ÁREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad	Formas Elementales de la vida religiosa. Autor.: Emile Durkheim	Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común	Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.	Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad	Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad Valorar e identificar los derechos de libertad y conciencia.	Sociales. Tecnología. Lengua Castellana.
Plan Lector	La Biblia, Constitución Política de Colombia, Revistas, Diarios.					

GRADO 11º INTENSIDAD HORARIA: ___2H___

Periodo: 2

DOCENTE:

John Darío Andrade Cuesta.

Ejes Curriculares:

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Identifico los principios morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos. Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos	Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy”.
Realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad	Identifica las acciones para promover la cultura solidaridad.
Reconoce las formas de presencia y de realización de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy	Reconoce la presencia de Jesús en el mundo actual.

COMPETENCIAS:

Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo

Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.

SITUACIÓN PROBLEMA	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual	Reflexiones de Newton sobre Ciencia y Religión	Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común	Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos A la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.	Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad	Reconoce la importancia de la constitución política para fortalecer el bien común.	Tecnología. Sociales Español.
Plan Lector	La Biblia, Constitución Política de Colombia, Revistas, Diarios.					

GRADO 11° INTENSIDAD HORARIA: ___2H___

DOCENTE: John Darío Andrade Cuesta

Periodo: 3

Ejes Curriculares:

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia	Identifica los compromisos de pensamiento de un proyecto de vida.
Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo actual.	Identifica los valores sociales.

COMPETENCIAS:

Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.

Situación problema.	Habilidades de pensamiento	SISTEMAS DE CONTENIDOS DESARROLISTA -SOCIAL			INDICADORES DE DESEMPEÑO	AREAS TRANSVERSALES
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?	Reflexiones católicas para meditar Frases de Santos San Pío de Pietrecina	Distingue la situación social, política y religiosa de Colombia.	Estudia el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual	Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad	Identifica y reconoce la situación social política y religiosa de Colombia. Relaciona los pasajes del evangelio con el momento actual. Practica los valores sociales y de corresponsabilidad	Lengua Castellana. Matemáticas. Tecnología e informática.
Plan Lector	La Biblia, Constitución Política de Colombia, Revistas, Diarios.					