

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

COLEGIO MAESTRO

LA SIERRA

PLAN DE ÁREA

CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

Contenido

CONTEXTO	3
DEFINICIÓN GENERAL DEL ÁREA	3
ESTADO DEL ÁREA	3
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	4
REFERENTES CONCEPTUALES	5
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	8
MALLA CURRICULAR POR GRADOS	10
GRADO SEXTO	10
GRADO SÉPTIMO	11
GRADO OCTAVO	13
GRADO NOVENO	14
GRADO DÉCIMO	16
GRADO UNDÉCIMO	17
INTEGRACIÓN CURRICULAR	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	20

1. Contexto

La Institución Educativa Colegio Maestro La Sierra es una institución de carácter oficial, ubicada en la comuna 8 (Villa Hermosa) de la ciudad de Medellín, capital del departamento colombiano de Antioquia. La institución cuenta con dos sedes: Villa Turbay, en el barrio homónimo, donde se ofrece el servicio educativo en preescolar y básica primaria; y la sede La Sierra, en el barrio del mismo nombre, en la que se brinda educación preescolar, básica secundaria, media académica y media técnica. La estratificación del sector está comprendida entre los niveles 0, 1 y 2.

Los estudiantes de la Institución Educativa provienen mayormente de familias extensas. Algunos estudiantes provienen de familias cuyo ingreso económico se basa en el trabajo informal desempeñado por mujeres cabezas de hogar; sólo un pequeño porcentaje vive en familias nucleares.

Es necesario agregar que los aspectos actitudinal, procedimental y cognitivo de los estudiantes pueden verse afectados por diversas situaciones de sus vidas, en las que circunstancias como el desplazamiento forzado, la violencia intrafamiliar y urbana, el consumo de sustancias psicoactivas y la baja alimentación, hacen necesario que la planta docente deba adaptarse a las necesidades del estudiantado para seguir cumpliendo la labor educativa y formativa al interior de la comunidad.

2. Definición general del área

El área de Ciencias Económicas y Políticas está definida en Colombia para la educación media por la Ley General de Educación, que la concibe como un área obligatoria y fundamental en los estudios de ciencias sociales, para el nivel de educación media. En la Institución Educativa Colegio Maestro La Sierra está concebida para los niveles de educación básica secundaria y media. Como tal, se espera que los estudiantes puedan, a través de su estudio, comprender los procesos económicos y políticos a nivel local, nacional y global, advertir las complejas interacciones que ocurren en diferentes escalas y la manera como influyen en nuestra cotidianidad y en nuestra vida ciudadana.

El campo de estudio al que se hace referencia en lo económico incluye el mundo de la producción, la circulación y el consumo de bienes, en sus concepciones más amplias y diversas, y a la relación de estos elementos con el sujeto y la sociedad, a las principales corrientes teóricas y a las relaciones existentes entre lo económico, lo espacial, lo histórico, lo ambiental y lo político en el mundo actual. En particular, enfatiza en los campos disciplinares de conocimiento de la ciencia económica: el sistema de producción, de distribución, la circulación y el consumo de los bienes materiales, las relaciones sociales de producción, la administración de los bienes, la economía de mercado, el equilibrio social, el dinero, el capital, entre otros.

En lo político, el campo de estudio hace referencia al mundo del poder y lo público, en sus concepciones más amplias y diversas, y su relación con el sujeto y la sociedad. Se tienen en cuenta las principales corrientes de pensamiento y a las relaciones existentes entre lo político, lo espacial, lo histórico, lo ambiental y lo económico, en el mundo actual. En particular enfatiza en los campos relacionados con la ciencia política y los estudios políticos: El Estado, las Instituciones, el Poder, la ley, los sistemas políticos, los conflictos políticos, las discusiones contemporáneas y clásicas sobre democracia y ciudadanía, legitimidad y legalidad, entre otros.

3. Estado del área

Con relación al desempeño en pruebas internas y externas, los estudiantes se encuentran en un nivel medio-bajo, por lo que es preciso plantear estrategias de mejoramiento para desarrollar las diferentes competencias del área. Asimismo, la asignación horaria dificulta el abordaje adecuado de los distintos temas de la asignatura, lo que implica que es imperante abordar estas temáticas del área de forma transversal pero clara. Otra falencia es el poco tiempo disponible para las reuniones del Consejo Académico y por áreas, en las que se planea y retroalimenta constantemente el desarrollo de las actividades.

En cuanto a los recursos didácticos, se dispone de sala de computadores en ambas sedes de la I.E., pero solo una biblioteca, ubicada en la sede principal. Además hay poco material didáctico en ambas sedes para el trabajo de la misma.

Entre las fortalezas del área está el hecho de contar con un grupo de docentes idóneos para la enseñanza de la asignatura y con buena disposición para afrontar los retos que se presentan día a día al interior de la comunidad.

4. Justificación

Las Ciencias Políticas y Económicas, enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (globalización, redes sociales, nuevas revoluciones, reconfiguración del sistema internacional, etc.), que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas, por tanto, requieren la integración de saberes, miradas transdisciplinarias, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad.

Los diversos estudios desarrollados en distintos campos político-económicos, como los relacionados con la globalización, las telecomunicaciones, los indicadores económicos, la libre determinación de los pueblos, los derechos de tercera y cuarta generación, la semiótica política, la misma literatura y el arte, y otros, dan cuenta de la imperiosa necesidad que tienen las Ciencias Políticas y Económicas de innovar y desarrollar enfoques de carácter holístico para generar investigaciones y experiencias significativas. Igualmente, la sociedad se enfrenta a una serie de desafíos (fundamentalismos, diversidad, multiculturalismo, seguridad alimentaria), frente a los cuales las Ciencias Políticas y Económicas tienen que sugerir formas de comprender y superar el mundo.

La promulgación de la Constitución de 1991, la Ley General de la Educación, han sentado bases para configurar el nuevo marco legal de la Educación Colombiana, responsable de poner a funcionar los cambios exigidos por el mundo y el país, en materia de educación.

Es así, como se centra la enseñanza de las Ciencias Políticas y Económicas en los derechos humanos, la Macroeconomía, la Microeconomía, la Constitución Política y la Democracia y se abre el panorama a través de los Fines de la Educación para ampliar considerablemente el radio de acción de las Ciencias Políticas y Económicas, a través de temáticas afines como la sostenibilidad, la sustentabilidad, la responsabilidad social, la corresponsabilidad, la diversidad, la inclusión, la discriminación, los derechos humanos, la constitucionalidad, el Estado, la educación ética y en valores que contribuyen a la formación de ciudadanos críticos y participativos, comprometidos con las instituciones democráticas y con la esencia de la Constitución Política. A partir de la publicación de los Lineamientos Curriculares para el área, las Ciencias Políticas y Económicas toman un enfoque abierto, flexible e integrado con el fin de propiciar mayor acercamiento de la escuela a los problemas que afectan su entorno cercano, la nación y el planeta, posibilitando mayor compromiso con el mundo en que se vive. Estos nuevos desafíos exigen que las Ciencias Políticas y Económicas, incluyan cambios que contribuyan a la construcción de un mundo más justo, equitativo y solidario para todas y todos los colombianos, fundamento base para el desarrollo del área.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general del área

Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa en la formación económica y política, ética, moral y demás valores del desarrollo humano que contribuyan al conocimiento y comprensión de la realidad política y económica de diversos espacios y contextos y a la formación de ciudadanos en el ejercicio de los deberes, derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.

Objetivos específicos por grado

Sexto. Relacionar el origen y evolución del universo, el mundo, sus culturas y civilizaciones con la valoración, que a través de la historia, le otorgamos a los recursos, riquezas, leyes y normas hasta el descubrimiento de América para formarnos una visión integral de cómo ha incidido en las características del mundo contemporáneo y las condiciones en las que nos corresponde vivir.

Séptimo. Visualizar las partes fundamentales del mundo, América y Colombia desde el Descubrimiento hasta finales del siglo XVIII para entender mejor el desarrollo de nuestras similitudes y diferencias, en lo económico y en lo político.

Octavo. Caracterizar los procesos de independencia de las naciones latinoamericanas hasta la Primer Guerra Mundial, con especial énfasis en el proceso de formación y desarrollo de la Nación colombiana y su papel en la consolidación de los procesos democráticos, su historia constitucional y el aprovechamiento, suficiencia y sostenibilidad de los recursos en términos de equidad e inclusión.

Noveno. Relacionar la proyección en el desarrollo económico y político, su incidencia en lo social y cultural de Colombia con la de América y el resto del mundo a partir del siglo XX.

Décimo. Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.

Undécimo. Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.

6. Referentes conceptuales

6.1 Fundamentos lógico-disciplinares del área

Pensar el área de Ciencias Económicas y Políticas desde su fundamento epistemológico implica la identificación de diferentes corrientes teóricas que se encuentran enmarcadas en saberes como la sociología, la antropología, la filosofía, el derecho y la geopolítica, entre otras; lo que evidencia la necesidad que presenta el área de proporcionar elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones interdisciplinares, desde un enfoque crítico, de tal manera que docentes y estudiantes puedan analizar e interpretar las tendencias de las trayectorias políticas y económicas globales y locales; con lo que se busca, según la Resolución 2.343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, llevar a los estudiantes a comprender “la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida”.

El área brinda elementos para la actuación pública en contexto, herramienta que les permitirá a los estudiantes comprender e inscribirse en las dinámicas económicas y políticas de sus entornos, desde postulados éticos, morales y socialmente responsables.

El estudio de las Ciencias Económicas y Políticas debe reconocer experiencias de organización, movilización y participación que van más allá de los sectores formalizados como las redes sociales, las tribus urbanas y los movimientos de género y diversidad sexual, pues también se expresan en el espacio de lo público los sectores marginados que han emprendido disputas por su visibilización en la esfera pública, o bien que han quedado excluidos de las actividades políticas y económicas; de allí que sea necesario evidenciar en la propuesta del área los nuevos escenarios de la economía y de la política, que como lo propone el sociólogo británico Anthony Giddens deben estar asociados al territorio (2003).

La propuesta de formación en el campo de la política debe sustentarse en el fortalecimiento del criterio político propio, la formación para la opinión pública de los ciudadanos, el desarrollo de competencias básicas en la recepción de información de los medios y la aplicación de procesos hermenéuticos para llegar a consolidar proyectos que beneficien los intereses del grupo social al cual pertenecen, como lo propone Hannah Arendt (1974), la acción política consiste en la actuación con otros; siendo necesario reconocer que, para el caso de las ciencias políticas, el ejercicio de la ciudadanía requiere de una condición jurídica y de acciones colectivas.

El ejercicio de la ciudadanía hace referencia a la participación, pero no sólo a los espacios institucionales y formales, que conciben unas ciudadanía gubernamentalizadas, donde el sujeto aparece más como gestor que como actor en los escenarios públicos. Por ello se asume, desde esta perspectiva, que se trata de la construcción de la ciudadanía, más que de la formación de ciudadanos. Nadie nace demócrata, se hace demócrata, la ciudadanía como proceso de construcción subjetiva en acción constante con los otros hace de las instituciones educativas espacios privilegiados para la consolidación de prácticas ciudadanas responsables y autónomas. Como bien lo sugiere Aurelio Arteta (2008, p. 35) “el buen ciudadano se halla en estado de educación democrática permanente”. En este sentido es necesario partir del postulado que el sujeto político, que está inserto en determinadas dinámicas económicas y políticas, necesita de herramientas para participar en la vida pública, como es la capacidad para discutir, discernir y deliberar.

El área de Ciencias Económicas y Políticas debe responder a las preguntas: ¿cómo se forma un ciudadano para lo público? y ¿cómo se construye una sociedad equitativa, incluyente y socialmente responsable? lo que le permitirá discernir al estudiante sobre las múltiples formas en que las sociedades y las personas entran en conflicto por el ejercicio del poder y resuelven sus problemas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios. Como bien lo plantea la Ley General de Educación de 1994 en la promulgación de sus fines (artículo 5º), el área debe procurar la “formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”

De una apropiada educación en el campo de la economía y de la política deben resultar ciudadanos autónomos, sensibles con las problemáticas de sus comunidades y tejidos sociales fortalecidos; situación que no ocurre cuando se habla de una educación vertical, pues una sociedad autoritaria produce una escuela autoritaria (Ospina, 2004). En este orden de ideas es pertinente asumir la tarea de formación como experiencia humanizante; de allí que se plantee la necesidad de un currículo que ponga en diálogo los distintos saberes, desde un enfoque de derechos y con una perspectiva crítica y desde la metodología problémica. Esta propuesta está centrada en el desarrollo de competencias para el ejercicio de la ciudadanía y la actuación crítica responsable frente a la sociedad de consumo; el componente investigativo es transversal al proceso; pues son reiterativos los estándares en ciencias en reconocer que una de las habilidades fundamentales que deben desarrollar los estudiantes es la de utilizar los métodos de la investigación científica (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 119).

La propuesta curricular para el área de Ciencias Económicas y Políticas tiene como elemento fundamental el desarrollo de habilidades investigativas; y esta se asume como un eje transversal, pues si se pretende la formación de un sujeto para el ejercicio de la ciudadanía y socialmente responsable, este debe ser un ciudadano informado, con hábitos de indagación, que se hace preguntas sobre cuáles son los problemas que le aquejan; un ciudadano que necesita aprender a dudar de lo evidente y buscar las distintas visiones, posturas y teorías que le ayuden a fortalecer su capacidad de análisis, comprensión y crítica de los distintos hechos del acontecer diario, procurando acercamientos investigativos pertinentes, viables y novedosos; este, al mismo tiempo, debe ser un sujeto dotado de una ética de la investigación que le permita generar información objetiva, cierta y responsable con las necesidades y sentimientos de las personas.

6.2 Fundamentos pedagógico–didácticos

La enseñanza del área de Ciencias Económicas y Políticas debe ser descriptiva, histórica, fenomenológica y analítica. Descriptiva en cuanto detalla fenómenos, situaciones, sujetos y lugares como elementos del conocimiento social. Histórica en cuanto permite el conocimiento de acontecimientos en el tiempo y en el espacio y en las relaciones causa efecto. Fenomenológica porque integra los elementos anteriormente mencionados para ubicarlos en un contexto social determinado. Analítica en cuanto a la comprensión, la criticidad y la ubicación del estudiante en un ambiente social concreto en el que su papel deja de ser el de simple observador para emitir juicios razonablemente argumentados.

Esta propuesta curricular del área prioriza en la formación en habilidades investigativas, argumentativas y de producción de textos; habilidades que expresan la capacidad de la pedagogía para generar conocimientos y discursos producto de la indagación y de la sistematización de información; de allí que investigar, argumentar, sistematizar y producir textos escritos sean las habilidades que orienten el área; la indagación y la enseñanza problémica han de guiar el desarrollo metodológico de esta.

El docente e investigador Carlos Medina (1990, p. 105), sugiere que es posible definir la enseñanza problémica como “un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente, en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico”.

La situación problema es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real, que origina diversas preguntas, las cuales es necesario resolver. Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de los estudiantes que representa un desafío novedoso a su mente; no puede ser resuelta con el conocimiento que estos poseen en el momento y obliga al uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la solución.

Desde el punto de vista investigativo se propone para el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal en el área estrategias como:

- Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.
- Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.
- Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hace evidente a través de la formulación de proyectos o iniciativas de investigación.
- A su vez las estrategias se podrán ejecutar a través de actividades como:
 - Lecturas autorreguladas.
 - Lecturas críticas.
 - Actividades grupales.
 - Elaboración de ensayos y escritos.
 - Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.
 - Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates.
 - Informes de investigación y participación en eventos de divulgación.

6.3 Normas técnico–legales

Normativa	Descripción
Resolución 2343 de 5 de junio de 1996	Establece los indicadores de logros curriculares para las Ciencias Políticas y Económicas
Artículo 31 de la Ley 115 de 8 de febrero de 1994	Plantea sobre las áreas obligatorias y fundamentales de la educación básica y media
Artículo 35 del Decreto 1860 de 3 de agosto de 1994	Establece el desarrollo de las asignaturas de acuerdo a lo que determine el PEI

Decreto 1290 de 16 de abril de 2009	Por el cual se reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media
Decreto 1075 de 26 de mayo de 2015	Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación

7. Intensidad horaria semanal (I.H.S.)

Grado	6°	7°	8°	9°	10°	11°
I.H.S.	2	2	2	2	2	2

A manera de síntesis

La concepción del área de Ciencias Económicas y Políticas como objeto de estudio tendiente a la interpretación de la realidad inmediata necesita de una construcción social que se sustente en las diferentes experiencias adquiridas en el aula. Como bien lo sugieren los estándares curriculares de ciencias, esta debe estar referida a las prácticas cotidianas de los individuos, en las que ellos asumen “unas connotaciones particulares en los contextos escolares, toda vez que no se trata de transmitir una ciencia ‘verdadera’ y absoluta, sino asumirla como una práctica humana, fruto del esfuerzo innovador de las personas y sus colectividades” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 99).

En lo que al área de conocimiento respecta, esta propuesta asume que tanto desde la perspectiva política, como desde la económica, es necesario partir del postulado según el cual el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas. Comprender que la vulnerabilidad vital, la precariedad cultural y la exclusión social son situaciones que deben superarse, para alcanzar niveles adecuados de equidad social, compatibles con la dignidad a la que aspiran todos los individuos. Discernir que las necesidades humanas no son una meta, sino el motor del desarrollo mismo, es decir, no puede hablarse de desarrollo si son invisibilizadas las necesidades de los individuos, muy especialmente de los que tienen mayores necesidades y menores posibilidades; al fin de cuentas, es el problema de cómo conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y la calidad de vida de las personas.

Un enfoque novedoso es el que al respecto plantea el economista Amartya Sen (2003, p. 16), quien concibe “el desarrollo como la eliminación de algunos tipos de falta de libertad que dejan a los individuos pocas opciones y escasas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida. Este enfoque considera que los problemas de desigualdad y de pobreza están relacionados de manera fundamental con la privación de capacidades; de allí que para que haya un verdadero desarrollo sea un requisito fundamental la eliminación de las principales fuentes de privación de la libertad: la pobreza, la carencia o debilidad en los sistemas democráticos, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas”.

Una economía que se preocupe menos por el crecimiento económico (PIB) y más por mejorar la calidad de la vida de la gente y una política que vaya más allá de los partidos, de la estructura formal del estado y de lo simplemente electoral, deben ser las intencionalidades de la enseñanza de las Ciencias Económicas y Políticas. La tarea del área es reflexionar sobre la construcción de una sociedad que, como lo propone Manfred Max-Neef (2003), pueda persistir en el desarrollo a escala humana; de allí que la apuesta desde la Secretaría de Educación de Medellín se encamine a trabajar, desde las aulas, por una sociedad más equitativa y sin exclusiones, que favorezca la reflexión crítica para la construcción de una sociedad en la que los poderes económicos y políticos no se antepongan sobre la dignidad humana.

Estructura del área

En el plan de área se comprenden la economía y la política a partir de principios didácticos contextualizados y problematizadores. El presente plan de estudios se articula con las áreas de Ciencias Sociales, las Competencias Ciudadanas y los proyectos de Afrocolombianidad y Constitución Política y Democracia.

Dado su énfasis en el desarrollo de habilidades investigativas, se propone que desde el primer periodo los estudiantes empiecen investigar un tema de su interés relacionado con el área, luego de recibir una capacitación en el campo metodológico; procurando al mismo tiempo que al finalizar cada periodo y el año escolar puedan presentar evidencias de sus procesos investigativos: plegables, fanzines, mapas conceptuales, artículos de revista, vídeos, participación en foros, etc.

Atendiendo lo dispuesto en el artículo 31 de la Ley 115 de 1994, se fijan los indicadores de logros desde las áreas obligatorias y fundamentales propias de la educación básica y media académica, así:

- Comprende la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.
- Identifica las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas y políticas, los elementos básicos que determinan el mercado, los factores que afectan la demanda y la oferta; reconoce el recíproco condicionamiento entre economía y política.
- Interpreta el significado de los indicadores básicos de la economía, de tal forma que le permita acercarse a un entendimiento básico y responsable de los problemas económicos del país.
- Busca y asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y evalúa las implicaciones humanas y sociales que se derivan de éstas.
- Conoce las principales autoridades e instituciones políticas y económicas del país.
- Comprende y valora la organización estatal colombiana como campo de posibilidad para ejercer la ciudadanía de manera responsable y protagónica.

La siguiente estructura es la apuesta de la Secretaría de Educación para la ciudad; el grupo de docentes responsable del diseño de la malla curricular construyó los objetivos, las competencias, las preguntas problematizadoras, los ejes de los estándares y los indicadores de desempeño, dado que a excepción de la Resolución 2.343 de 1996, en el país no se ha producido información significativa que oriente a los docentes en el diseño curricular del área. Esta resolución que ha sido derogada, deja abierta la posibilidad a las entidades territoriales certificadas, su implementación o no. Dado lo antes mencionado (la carencia de normas técnicas curriculares, emanadas desde el Ministerio de Educación Nacional para el área en cuestión), posibilita que el Municipio de Medellín acoja las directrices de la Resolución 2.343 de 1996 para lo que respecta al área de Ciencias Económicas y Políticas.

El área de Economía y Política se estructura en cada uno de los diferentes periodos a partir de los siguientes elementos:

Objetivo: es el propósito que se busca alcanzar en cada uno de los grados.

Competencias: habilidad para pensar y actuar con flexibilidad y en contexto a partir de los conocimientos que se poseen. Capacidad de usar el propio conocimiento de manera novedosa, es ser capaz de desempeñarse flexiblemente en relación con el conocimiento.

Pregunta problematizadora: son inquietudes que no se resuelven con una respuesta sencilla, sino que exigen una dedicación seria de un investigador evidenciada en el uso de diversas fuentes de información. Este tipo de preguntas deben permitir la solución o el análisis de problemas existentes en un contexto, desarrollarse en un tiempo determinado y aportar conocimiento útil y novedoso.

Eje de los estándares y lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción: hace referencia a lo que un estudiante debe saber y saber hacer en el área de Ciencias Económicas y Políticas en cada uno de los grados. Evidencia los logros, criterios o avances en el desarrollo del pensamiento, el manejo de técnicas y el desarrollo de actitudes por parte de los estudiantes.

Indicadores de desempeño: Dan cuenta de las realizaciones básicas de los estudiantes, las que al mismo tiempo se convierten en evidencias que permiten el desarrollo de una evaluación permanente e integral. Las herramientas procedimentales y conceptuales ayudan mucho, pero no son el todo; de allí la necesidad de una serie de comportamientos, actitudes y valores que complementen el acceso a la información; siendo este el campo de lo actitudinal, de lo que transforma y compromete a los estudiantes.

8. Malla curricular por grados

GRADO SEXTO

Área: Ciencias Políticas y Económicas	Grado: Sexto
Docente(s): Liliana María Arroyave Muñoz, Érica Yasmín López Mejía, Juan Camilo Aristizábal Gómez, Carlos Mario Gómez Osorio	
Objetivo: Relacionar el origen y evolución del universo, el mundo, sus culturas y civilizaciones con la valoración, que a través de la historia, le otorgamos a los recursos, riquezas, leyes y normas hasta el descubrimiento de América para formarnos una visión integral de cómo ha incidido en las características del mundo contemporáneo y las condiciones en las que nos corresponde vivir.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva	

Período 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿El universo es infinito? ¿Qué se encuentra debajo del suelo en el que vivimos? ¿De dónde viene el agua que consumimos a diario? ¿Qué sucedería si no existiera la atmósfera?	Análisis de las características y recursos que hacen de la Tierra un planeta vivo

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conoce qué estudia la geografía y por qué es importante para la cotidianidad de los seres humanos. Conoce las distintas formas en que se presenta el agua en la Tierra y cómo el ser humano se aprovisiona de ella, haciendo en ocasiones mal uso de este recurso.	Reconoce las características de lo que vemos en el cielo durante las noches y tiene conciencia de lo que no vemos a simple vista, pero que es fundamental para la vida en la Tierra.	Entiende cómo el planeta Tierra en su parte sólida, se ha desarrollado y adoptado las formas que vemos hoy en día. Comprende la importancia de la atmósfera para la vida y su relación con los cambios que vemos diariamente en el clima, con el propósito de generar acciones a su favor.

Período 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿En qué aspectos se puede parecer Colombia a los continentes?	Análisis de las particularidades físicas y ambientales de los continentes que conforman la Tierra.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

<p>Conoce las características generales, físicas y humanas del continente americano y analiza algunos de los problemas que afronta.</p> <p>Conoce, del continente europeo, algunas de sus características físicas, de la población y de los problemas ambientales que afronta.</p> <p>Conoce las características físicas y humanas del continente africano, y algunos de los problemas ambientales que afronta.</p>	<p>Se acerca al conocimiento de las características del relieve, el clima, la hidrografía y los problemas ambientales en Asia, y los compara con los de América y Europa.</p> <p>Conoce las particularidades de la geografía física de Oceanía y de las Tierras Polares, las características de su población, y algunos problemas ambientales que afrontan.</p>	<p>Conoce y comprende las características geográficas de Colombia, identifica los problemas ambientales que la afectan y analiza posibles alternativas de solución.</p>
---	---	---

Período 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Qué es ciencia y qué es política?</p> <p>¿Qué tan importante es que una sociedad tenga normas?</p> <p>¿Qué sucedería si no existieran normas?</p>	<p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo, como resultados de acuerdos y conflictos.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprende qué estudia la ciencia política y cómo los ciudadanos estamos vinculados con ella de una u otra forma.</p>	<p>Conoce las formas como las personas han establecido normas que permiten su convivencia, y aprende de ellas para generar mejores decisiones políticas.</p>	<p>Conoce las particularidades que permiten definir si un gobierno es una democracia o no, y tiene parámetros para evaluar y exigir aspectos que impliquen democracia en nuestras vidas.</p>

Período 4	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Qué es ser diferente?</p> <p>¿Cómo se relaciona la discriminación con los derechos de las personas?</p>	<p>Reconozco cómo el respeto a los derechos y deberes ayudan a superar la discriminación y a construir una sociedad multicultural.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Conoce las diversas culturas existentes en nuestro país, con el propósito de ser consciente de la importancia de valorarlas y tomar acciones en favor de la construcción de una sociedad que las visibilice, respete sus costumbres y les dé mayores oportunidades a sus miembros.</p>	<p>Reconoce qué derechos nos garantiza como ciudadanos la Constitución Política de Colombia, y con qué mecanismos contamos para exigirlos, de tal forma que los podamos emplear en el momento en que surja una situación que lo amerite.</p>	<p>Reconoce que el respeto a la diferencia y la lucha en contra de la discriminación, permite que seamos mejores ciudadanos y desarrollemos comportamientos que ayuden a la construcción de una sociedad democrática.</p>

GRADO SÉPTIMO

Área: Ciencias Políticas y Económicas	Grado: Séptimo
Docente(s): Liliana María Arroyave Muñoz, Érica Yasmín López Mejía, Juan Camilo Aristizábal Gómez, Carlos Mario Gómez Osorio	
Objetivo: Visualizar las partes fundamentales del mundo, América y Colombia desde el Descubrimiento hasta finales del siglo XVIII para entender mejor el desarrollo de nuestras similitudes y diferencias, en lo económico y en lo político.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva	

Período 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Qué tipo de transformaciones introdujeron en la naturaleza los seres humanos durante la época antigua?</p>	<p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios.</p>

<p>¿Es posible dividir nuestra ciudad en unidades? ¿Qué aspectos habríamos de tener en cuenta para hacerlo?</p> <p>¿Con qué criterios de regionalización se dividieron los continentes?</p> <p>¿Cuáles son las regiones de Colombia y a partir de qué criterios están definidas?</p> <p>¿Cómo se explica la relación entre el clima y la vegetación?</p>	
--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Entiende la forma como los grupos humanos se relacionan con su entorno, lo modifican y producen espacios geográficos.</p> <p>Conoce cómo se organizan los espacios, de acuerdo con diferentes criterios de regionalización</p>	<p>Reconoce y caracteriza las regiones de Asia, África, Europa y Oceanía.</p> <p>Comprende cómo se distribuyen los seres vivos sobre la superficie terrestre y las condiciones geográficas que originan los biomas.</p>	<p>Comprende cuáles son las regiones de América y qué parámetros determinan su distribución.</p> <p>Entiende las múltiples formas en las que se puede dividir o diferenciar el espacio geográfico colombiano a partir de determinados criterios de regionalización.</p>

Período 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Cuáles son las características del espacio rural en Colombia?</p> <p>¿Qué cambios ocurren en una ciudad cuando llegan personas de otros lugares y se instalan allí?</p>	<p>Analizo cómo las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios, de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprende cómo se organizan los espacios rurales, y su relación con las actividades productivas.</p>	<p>Entiende la dinámica de los espacios urbanos, sus características y el proceso de urbanización en Latinoamérica.</p>	<p>Entiende cómo ha sido la dinámica de los espacios rurales y urbanos en Colombia y su relación con la migración de la población.</p>

Período 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Quiénes ejercen la autoridad en las instituciones educativas?</p> <p>¿Todos los gobernantes ejercen el poder de la misma manera?</p> <p>¿Existe alguna relación entre la legitimidad de un gobierno y su estabilidad?</p> <p>¿Cuáles son los elementos constitutivos de un Estado?</p> <p>¿Qué relación existe entre la teoría de la separación de poderes y el bienestar de la población?</p>	<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas, y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Conoce la organización del territorio, su relación con la población y su importancia en el ejercicio del poder político.</p>	<p>Entiende que existen diferentes tipos de gobierno y que su implementación depende de los objetivos que gobernantes y gobernados tengan en función de la organización política.</p>	<p>Conoce en qué consiste el poder político y reconoce la importancia de su existencia en el logro de los objetivos comunes de una población</p>

Período 4	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Existen diferencias en relación con los derechos de las personas entre un régimen democrático y uno autocrático?</p> <p>¿Qué relación existe entre los derechos de la población y la teoría de la separación de poderes?</p> <p>¿En qué consisten los derechos fundamentales?</p> <p>¿Una persona puede renunciar a sus derechos?</p>	<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas, y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conoce la normatividad nacional e internacional en contra de la discriminación y valora la protección del derecho a la igualdad.	Reconoce la condición de igualdad entre los seres humanos y trabaja por ella en el desarrollo de las acciones cotidianas	Conoce los derechos de las personas, exige su respeto y cumple con los deberes correspondientes.

GRADO OCTAVO

Área: Ciencias Políticas y Económicas	Grado: Octavo
Docente(s): Liliana María Arroyave Muñoz, Érica Yasmín López Mejía, Juan Camilo Aristizábal Gómez, Carlos Mario Gómez Osorio	
Objetivo: Caracterizar los procesos de independencia de las naciones latinoamericanas hasta la Primera Guerra Mundial, con especial énfasis en el proceso de formación y desarrollo de la Nación colombiana y su papel en la consolidación de los procesos democráticos, su historia constitucional y el aprovechamiento, suficiencia y sostenibilidad de los recursos en términos de equidad e inclusión.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva	

Período 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Dónde se encuentran las mayores reservas de agua dulce en el mundo?	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Entiende que las dinámicas naturales participan en la forma como se organiza la sociedad; por ejemplo, mediante la oferta de agua dulce, de suelos fértiles o la existencia de obstáculos al transporte.	Amplía el conocimiento en torno a la ocurrencia de situaciones de riesgo y desastre, producto de la interacción entre dinámicas naturales y sociales, y cuestiona la idea de que dichos eventos son únicamente “naturales”.	Reconoce la importancia del agua en los ciclos naturales, los cuales constituyen la base de la supervivencia humana, y enfatiza que esta es uno de los elementos que vinculan las diferentes dinámicas de la superficie terrestre.

Período 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Por qué se desplazan las personas de un lugar a otro? ¿Qué indicador demográfico permite conocer datos relacionados con la migración? ¿Cuál es el país más poblado del planeta y qué implicaciones tiene esta situación? ¿Cuál es el país con mayor densidad de población?	Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, y lo comparo con los de la actualidad.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende los elementos conceptuales y técnicos básicos que permiten el estudio de la población, y se familiariza con la interpretación y obtención de indicadores numéricos, muy útiles en ciencias sociales, pero poco tenidos en cuenta. Conoce en qué consisten la estructura y los movimientos poblacionales y entiende los diferentes tipos de análisis y cifras que se presentan en los medios de comunicación.	Conoce la ubicación de áreas con mayor y con menor densidad de población y su relación con aspectos sociales, económicos y políticos, con el fin de entender y aportar a debates en torno a problemas como la inmigración y el hambre. Conoce las características básicas de la población del país, a través de la aplicación de conceptos adquiridos y trabajados.	Conoce algunos de los impactos generados por el crecimiento demográfico a nivel mundial, y analiza cómo sobrepasar el límite natural del planeta puede afectar negativamente los niveles de vida de la mayor parte de la población.

Período 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares

¿Quiénes tenían derecho a participar en política durante el siglo XIX en Colombia? ¿Qué diferencias existen entre un régimen democrático y un régimen autoritario?	Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.
---	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende la importancia de la Constitución Política en el funcionamiento de una democracia.	Comprende la importancia de la participación de la población en el funcionamiento del Estado.	Conoce, Valora y practica los principios democráticos, asumiendo una posición crítica frente a sus manifestaciones y requisitos.

Período 4	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cuáles son los principios democráticos? ¿Qué dice la Constitución Política de Colombia acerca de la religión? ¿Cuál es el objetivo fundamental de un régimen democrático? En términos de derechos humanos, ¿cuál es la diferencia entre un régimen democrático y un régimen autoritario?	Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conoce las minorías étnicas en Colombia y asume una posición crítica, activa y corresponsable frente a su situación actual.	Valora las diferencias religiosas como fuente de riqueza cultural, crecimiento y desarrollo humano.	Conoce y ejerce los derechos y los deberes que nos corresponden como ciudadanos en un régimen democrático.

GRADO NOVENO

Área: Ciencias Políticas y Económicas	Grado: Noveno
Docente(s): Liliana María Arroyave Muñoz, Érica Yasmín López Mejía, Juan Camilo Aristizábal Gómez, Carlos Mario Gómez Osorio	
Objetivo: Relacionar la proyección en el desarrollo económico y político, su incidencia en lo social y cultural de Colombia con la de América y el resto del mundo a partir del siglo XX.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva	

Período 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cómo se clasifican las actividades económicas? ¿Cómo se relacionan las comunidades indígenas con los recursos naturales? ¿Qué significa aplicar un uso sostenible de los recursos naturales? ¿Cuáles son los diferentes sectores que configuran las dinámicas económicas de un país o región? ¿Qué relaciones se pueden identificar entre la industria y los servicios?	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza la evolución reciente del sector secundario y sus impactos en los territorios, teniendo en cuenta que desde el siglo XIX la industria transformó tanto los paisajes como las dinámicas económicas, y en lo que va del siglo XXI, ha disminuido su protagonismo.	Reconoce las formas como se disponen las actividades humanas en los espacios geográficos, las implicaciones que estas pueden generar en los territorios, y dimensiona los actores que posibilitarán la sostenibilidad del desarrollo territorial. Evalúa los alcances del proceso de terciarización de las economías, su relación con el desarrollo económico y la	Reconoce la importancia que tienen los recursos naturales como base para la producción, sus características y sus límites, con el objeto de garantizar su manejo sostenible y el bienestar de las poblaciones que dependen de ellos.

	pertinencia del crecimiento de una economía de un país o región, soportado fundamentalmente en los servicios.	
--	---	--

Período 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cuáles son las actividades claves del sector primario en Colombia? ¿A qué se denomina reprimarización de la economía? ¿Qué relación existe entre el desarrollo industrial y la expansión urbana? ¿Cuáles son las actividades claves del sector terciario? ¿Qué es globalización? ¿A qué se denomina economías abiertas? ¿En qué consiste el desarrollo sostenible? ¿Qué significa competitividad de un país?	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conoce el proceso de reprimarización de la economía colombiana y comprende sus transformaciones en el paisaje. Conoce las dinámicas de las políticas de ciencia y tecnología, como un prerrequisito para garantizar la competitividad de los países y su crecimiento económico sostenible.	Conoce los procesos de desarrollo tecnológico e innovación, necesarios en el surgimiento y la consolidación de la industria, y evalúa su crecimiento económico y los impactos negativos que generan. Conoce el papel del comercio exterior en el proceso de inserción de Colombia en el mundo global, e identifica las estrategias desplegadas para que los saldos del intercambio comercial con otros países o regiones sean positivos.	Comprende como la terciarización de la economía produce cambios en las morfologías urbanas y rurales y afecta el emplazamiento de las actividades económicas.

Período 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cuáles son las funciones de un político en relación con la comunidad que representa? ¿Cuál es el documento de toda institución educativa que se asemeja a la Constitución Política?	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Entiende qué es la política y cómo los seres humanos se relacionan entre sí dentro de una comunidad.	Entiende qué es una Constitución, por qué es importante para la sociedad y cuál ha sido la evolución de las constituciones colombianas a través del tiempo.	Comprende qué es un Estado, reconoce sus características y lo diferencia de los conceptos de gobierno y nación.

Período 4	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cuál es el organismo internacional que promueve y protege los derechos humanos? ¿Qué avances ha tenido Colombia en cuanto a la protección de los derechos humanos? ¿Cuáles son los problemas que enfrentan indígenas y afrocolombianos?	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

Entiende la importancia de los derechos humanos y su papel en favor de la igualdad entre las personas.	Entiende cuáles son y cómo funcionan los diferentes organismos que promueven la defensa de los derechos humanos.	Conoce algunos rasgos históricos de los indígenas y afrocolombianos, reconoce sus derechos, logros jurídicos, principales dificultades y desafíos.
--	--	--

GRADO DÉCIMO

Área: Ciencias Políticas y Económicas	Grado: Décimo
Docente(s): Liliana María Arroyave Muñoz, Érica Yasmín López Mejía, Juan Camilo Aristizábal Gómez, Carlos Mario Gómez Osorio	
Objetivo: Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva	

Período 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Qué diferencia existe entre un bien y un servicio?</p> <p>¿Qué son los factores de producción?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre el mecanismo de mercado y el mecanismo de mando?</p> <p>¿Qué rama de la economía aborda la interacción entre las familias y las empresas en los mercados?</p>	Identifico y analizo los principales elementos que caracterizan la microeconomía en mi entorno.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende qué estudia la ciencia económica, y analiza la forma como la sociedad decide qué, cómo y para quién producir.	Comprende cómo se relacionan la demanda y la oferta en el mercado, y cuáles son los factores que las modifican.	Comprende las diversas estructuras de los mercados y su impacto en el bienestar de los consumidores.

Período 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿Qué pasaría con el comercio si todos los negocios dejaran de recibir billetes y monedas para recibir maíz?</p> <p>¿Qué es el mercado de bienes y servicios?</p> <p>Desde una perspectiva económica: ¿qué son las familias?, ¿qué son las empresas?, ¿qué son los factores de producción?</p>	Identifico y analizo los principales elementos que caracterizan la microeconomía y los evidencio en mi entorno.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Entiende por qué existe el dinero, su importancia y la relación entre las diferentes monedas que circulan por el mundo.	Comprende la relación entre ingreso, ahorro y crédito, e identifica las diferentes formas en que se puede utilizar el ahorro.	Entiende qué es el sistema financiero y su papel en la economía, además analiza de qué forma él y su familia están relacionados con ese sistema.

Período 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
<p>¿En qué consistió el Tratado de Westfalia y cuándo tuvo lugar?</p> <p>¿El imperialismo es posible en la actualidad?</p> <p>¿Cuáles son las principales características de un sistema democrático?</p> <p>¿Qué función cumple la Constitución en un país?</p> <p>¿Cuántas constituciones ha tenido nuestro país desde la independencia?</p> <p>¿Cuál es la importancia de los medios de comunicación en la integración mundial?</p>	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de los mismos.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Visualiza los cambios en la organización política mundial, lo cual ha significado un reto enorme para todos los países y para sus habitantes, quienes se enfrentan a los gravísimos problemas asociados a la sobreexplotación de los recursos naturales y a las continuas guerras.	Entiende cómo la Declaración Universal de los Derechos Humanos es uno de los sucesos políticos que han cambiado el destino de la humanidad entera, pues dio lugar a una reestructuración de la organización política interna de los Estados y a un nuevo panorama del orden político mundial.	Conoce cómo la globalización es un fenómeno económico, social y político que se ha intensificado en los últimos 100 años, convirtiéndose en determinante a la hora de constituir un orden político mundial. Así, al hablar de una política global, analiza el impacto que la globalización ha tenido en los diferentes aspectos de la vida humana.

Período 4	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Qué motivó la lucha por los derechos civiles en Estados Unidos? ¿Qué fue el apartheid en Sudáfrica y cómo se acabó? ¿Cuál fue el papel de la sociedad civil? ¿En qué consiste la soberanía territorial del Estado-nación?	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de los mismos.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conoce las motivaciones de las nuevas revoluciones y analiza el papel que juegan los medios de comunicación virtuales y la juventud en estos procesos.	Entiende por qué, a pesar del interés por mantener la paz mundial, en diferentes partes del mundo se siguen presentando guerras asociadas a conflictos políticos, étnicos o religiosos, los cuales adquieren grandes dimensiones.	Conoce las particularidades de la multiculturalidad en Colombia y analiza cómo la Constitución de 1991 garantiza todos los derechos de los ciudadanos, dando cumplimiento a la idea de una democracia real.

GRADO UNDÉCIMO

Área: Ciencias Políticas y Económicas	Grado: Undécimo
Docente(s): Liliana María Arroyave Muñoz, Érica Yasmín López Mejía, Juan Camilo Aristizábal Gómez, Carlos Mario Gómez Osorio	
Objetivo: Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva	

Período 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿De qué forma se mide el nivel económico de un país? ¿Qué condiciones debe tener un país para poder contar con un buen nivel de exportaciones?	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX, y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende en qué consisten los indicadores de la macroeconomía y cómo estos representan el nivel económico de un país. Así mismo define el papel del Estado en la regulación de la economía.	Comprende la dinámica del sector externo en Colombia y las posibilidades de intercambio con otros países o regiones.	Comprende las razones por las que el Estado colombiano interviene en la economía y para tener un punto de vista claro en relación con las decisiones económicas que toman nuestros gobernantes.

Período 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cómo era la economía en la Antigüedad y la Edad Media? ¿Cuál es el país más desarrollado de América Latina? ¿En qué nivel se encuentra la economía colombiana con relación a sus países vecinos?	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de diferentes teorías y modelos económicos en el siglo

¿En qué nivel de desarrollo se encuentra Colombia?	XX, y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
--	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica la forma como diferentes países de América Latina han aplicado políticas económicas inspiradas en modelos micro y macro económicos.	Conoce los diferentes elementos teóricos relacionados con los sistemas y modelos económicos, y establece su influencia en la dinámica económica mundial.	Identifica el papel de la globalización en la economía mundial y los diferentes aspectos que definen el nivel de desarrollo que puede alcanzar un país.

Período 3	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cuál es la diferencia entre idea e ideología? ¿Cuáles son los principales partidos políticos en nuestro país? ¿Quiénes hacen política en un país?	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de los mismos.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza otros actores que influyen en la política y su interacción con los partidos políticos, las instituciones estatales y las distintas ramas del poder.	Comprende el origen y la importancia de los partidos políticos, sus dinámicas en el ejercicio de la política y su compromiso en la defensa de preferencias, valores e ideales.	Comprende que las personas pueden concebir de manera distinta el funcionamiento ideal de una sociedad. Además, entiende cómo las diferencias ideológicas pueden desembocar en enfrentamientos, guerras civiles, crímenes de Estado y genocidios.

Período 4	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿En Colombia existe discriminación? ¿De qué tipo? ¿Qué tipo de actitudes se deben evitar para que en un futuro estas no deriven en acciones discriminatorias? ¿En la actualidad existen formas de esclavitud? ¿Cuáles? ¿A dónde puede acudir una persona que experimente un trato inferior y degradante? ¿Qué es una minoría étnica? ¿Cuáles son los compromisos políticos de los líderes de las minorías étnicas?	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de los mismos.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza cómo, a través de la historia, algunos grupos poblacionales han sido marginados política, social y económicamente, y entiende cómo algunas prácticas de esta índole persisten en la actualidad.	Comprende la importancia de la participación política de las comunidades indígenas y afrodescendientes en el fortalecimiento de la democracia colombiana.	Conoce y analiza las prácticas contemporáneas derivadas de la esclavitud como sistema de producción, y condición surgida desde la antigüedad, matizada de diferentes formas a través de la historia.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Las siguientes son algunas estrategias que se proponen para dinamizar el área, las cuales hacen énfasis en el desarrollo de procesos investigativos y en el acercamiento de manera novedosa a variadas fuentes de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global. • Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social. 	<p>Los criterios de evaluación para el área de Ciencias Económicas y Políticas están sustentados en el Decreto 1.290 de 2009, artículo tercero, numerales 1 al 3 que proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. • Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación. • Participación en debates, controversias pertinentes y dirigidas. • Comprensión de los textos guía, de los documentos y de los textos virtuales. • Elaboración de organizadores gráficos, escritos y otros elementos que permitan la asociación y la visualización de información o de actividades pendientes, diagramas conceptuales, mapas conceptuales gráficos, mapas de carácter, ideas principales y secundarias, toma de apuntes, cuadros comparativos de semejanzas y diferencias, mente factos y líneas de tiempo, con el fin de permitir el desarrollo de nuevas habilidades y potencializar sus talentos. • Utilización de diferentes medios de información para que los estudiantes expresen sus opiniones, ilustren su comprensión del mundo a través de actividades donde se analicen los mensajes presentados, sus distorsiones y parcialidades, entre otras. • Visualización de videos documentales y películas sobre temas desarrollados. • Visitas de libre escogencia y salidas pedagógicas extra clases a museos, teatros, salas de cine, universidades, ONGs y centros de Investigación. <p>Planes de mejoramiento continuo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de preguntas problematizadoras. • Ejercicios de Reveva (Revisión, verificación y validación) de información. • Construcción de instrumentos de recolección de información (encuestas, entrevistas, diarios de campo, fotografías y grupos focales, entre otros) • Elaboración de escritos. • Participación en eventos académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas autorreguladas. • Actividades grupales. • Elaboración de ensayos y escritos. • Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales. • Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates. • Informes de investigación. • Participación en eventos de divulgación (foros, ferias de la ciencia, etc.).
---	---

Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea y pueden incluir:</p> <p>Lecturas dirigidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesorías a los proyectos de investigación. • Seguimiento de tareas. • Evaluaciones continuas. 	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo se encuentran en una de las siguientes situaciones:</p> <p>Cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas. No cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Asesorías personalizadas, reuniones extra-clase de asesoría en temáticas abordadas y de orientación de los procesos investigativos y consultas en fuentes de información virtual sobre los temas trabajados, para ello se proponen:</p> <p>Economía y Política:</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el año escolar presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área. Algunas estrategias a implementar pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta de material bibliográfico. • Visitas a ONGs y centros de investigación. • Creación de nuevas preguntas de investigación. • Participación en eventos de ciudad y región. • Participación en eventos de divulgación: foros

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=-TEpzUK7kg6Y La historia del siglo XX Vol.6</p> <p>El nuevo orden mundial 1985-2003: https://www.youtube.com/watch?v=9dl7XclcFBI</p> <p>Los movimientos sociales del siglo XX: https://www.youtube.com/watch?v=gHuJczj31UA</p> <p>Trujillo: Una tragedia que no cesa: https://www.youtube.com/watch?v=cYBNJM5lgK4</p> <p>Proyecto Ciudadanos Investigadores Sociales: www.alpumainvestiga.blogspot.com</p> <p>Colombia: Basta ya, memorias de guerra y dignidad: www.centrodememoriahistorica.gov.co</p>	<p>académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.</p>
--	---	---

9. Integración curricular

El área de Ciencias Económicas y Políticas tiene como integración curricular los proyectos de Estudio de la Constitución y el de Democracia y Gobierno Escolar, los cuales se sustentan en la Constitución Nacional de 1.991, la ley 1029 de 2006, ley 1195 de 2008, además de la Ley General de Educación y el decreto 1860 de 1994. Que además, buscan orientar e instruir a los estudiantes en el fomento, enseñanza, divulgación, aplicación y vivencia de los derechos fundamentales, los valores de la participación ciudadana y los principios democráticos.

10. Referencias bibliográficas

- Alcaldía de Medellín (2014). Expedición currículo: El plan de Área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.
- República de Colombia. (1991). Constitución de Colombia. Bogotá: Congreso de la República.
- República de Colombia. (1994). Ley 115. Bogotá: Congreso de la República.
- República de Colombia. (1994). Decreto 1860. Bogotá: Congreso de la República.
- República de Colombia. (2015). Decreto 1075. Bogotá: Congreso de la República.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Grupo de investigación pedagógica. Lineamientos Curriculares. Ciencias Sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- ICFES. Resultados agregados pruebas SABER 11° y resultados pruebas SABER 3°, 5° y 9°.