

PLAN DE ÁREA

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA ACADÉMICA

2013

CONTENIDO

pág.

1. DATOS PRELIMINARES
2. ANALISIS SITUACIONAL DEL AREA
 - INDICE DE PROMOCION DEL AREA
3. PROBLEMA QUE RESUELVE EL ÁREA
4. MISION, VISION, PERFIL, ENFOQUE
5. OBJETO DE ESTUDIO DEL AREA
6. OBJETIVOS
 - 6.1 GENERALES DEL AREA
 - 6.2 OBJETIVOS POR NIVELES
 - 6.3 OBJETIVOS GENERAL POR GRADOS
7. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
8. COMPETENCIAS
 - 8.1 ESPECIFICAS DEL AREA
 - 8.2 LABORALES
 - 8.3 CIUDADANAS
9. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
10. RECURSOS
11. EVALUACION
12. CRITERIOS DE APROBACION REPROBACION
13. PLANES DE APOYO
 - 13.1 ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
 - 13.2 ESTUDIANTES CON ALTO RENDIMIENTO ACADEMICO
 - 13.3 PLAN DE MEJORAMIENTO
14. CUADRO OPERATIVO DE ACTIVIDADES
15. BIBLIOGRAFÍA

1. DATOS PRELIMINARES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Julián Pinto Buendía

DIRECCIÓN: Sede: I.E. VILLA TURBAY

NÚCLEO EDUCATIVO: 31

NATURALEZA: Oficial

CARÁCTER: Mixto

ÁREA: Educación Religiosa Escolar

AÑO ELECTIVO: 2012

DOCENTES DEL ÁREA: Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica
Carlos Arturo Berrio Cancino
Arcesio Lopez

2. ANALISIS SITUACIONAL DEL AREA

El área de Educación religiosa y Valores en la Institución I.E. VILLA TURBAY atendió al cien por ciento de la población estudiantil comprendiendo que el proceso de formación espiritual no se fundamenta solo en un componente cognoscitivo sino que abarca la dimensión profunda del hombre donde se da la experiencia de Dios. Por tanto, este es un proceso lento y que abarca toda la vida del ser humano, lo que implica que siempre será inacabado. Por tal razón, se hace necesario seguir fortaleciendo la dimensión espiritual en los educandos durante toda la vida escolar para que la periodización académica no fraccione la maduración de la fe.

La sociedad actual genera un ambiente árido para las cosas espirituales llegando a límite de la indiferencia religiosa e incluso hasta el ateísmo en sus formas más radicales. Ello hace de la ERE una necesidad no solo para la población que impacta nuestra institución sino en el mundo entero.

3. PROBLEMA QUE RESUELVE EL AREA

La ERE contribuye al cultivo de la dimensión espiritual del ser humano en el contexto del desarrollo integral, teniendo en cuenta el pluralismo religioso. Los procesos que se promueven desde la ERE apuntan al desarrollo de competencias básicas del orden lógico, lingüístico – comunicativo, interpretativo – hermenéutico, ético y prospectivo o estético y del orden espiritual y concebido como un buscador y constructor de sentido que satisface el ansia de encontrar la verdad, la bondad y la belleza mediante la ciencia, el arte y la moral. Busca alcanzar el mas allá en el interior de las cosas, de los hechos y de las vivencias personales y colectivas. La religiosidad del ser humano es una originalidad de su sentido, de su capacidad de trascendencia, de su anhelo de acercarse a lo universal, a lo que intuye y puede estar detrás de todos los seres y que puede ser la razón última de los mismos.

La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad.

4. MISION, VISION PERFIL, ENFOQUE

4.1. MISION

El área contribuye al logro de los objetivos comunes a todos los niveles en el desarrollo de las competencias lógico hermenéutica en cuanto al discernimiento del sentido de reglas y normas, se busca que el estudiante aprenda a vivir los valores morales, éticos, religiosos, sociales y culturales dentro del respeto y la autonomía.

Contribuye a fomentar el diálogo interdisciplinario del evangelio y la cultura, a partir del conocimiento de la fe cristiana, incorporado el saber de la fe en el conjunto de los saberes culturales y la actitud cristiana en el interior de la actitud general.

Desde el campo de la doctrina social de la iglesia contribuye a formar entre los estudiantes una conciencia solidaria, justa y equitativa buscando respuestas a los grandes problemas del mundo moderno.

4.2. VISION

El desarrollo humano y la formación integral de las personas es un proceso y una acción en la cual inciden y confluyen los diversos actores y ambientes sociales que tienen una tarea formativa. Allí se trata de aprender a conocer para aprender a ser y a interactuar con los otros y con su entorno.

Es el propósito que tenemos de hacer que la Religión se ajuste a los métodos escolares. Consideramos que se puede llevar la experiencia religiosa a la institución educativa, convertida en lenguajes religiosos que permitan su estudio. Consideramos que la educación religiosa escolar trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad. El objeto de conocimiento de la religión es la relación con Dios, como hecho o experiencia que se da en una cultura y que se manifiesta a través de una creencia propia.

4.3. PERFIL

Todo ser humano de acuerdo con elementos y situaciones de su cultura intuye la existencia de un ser superior, esta búsqueda de lo divino pasa por estadios de acuerdo a las etapas del desarrollo psicológico de los individuos así:

Autonomía limitada: En ésta etapa el individuo basa su relación con Dios en el cumplimiento de su voluntad, si no lo hace, destruirá su relación con El.

Heteronomía absoluta: El hombre, puede con su comportamiento influir en las determinaciones divinas, o puede dejar de hacerlo. Ello depende de sus necesidades o de su libre albedrío.

Autonomía absoluta: En ésta etapa la trascendencia se concibe como algo exterior al individuo, aunque al mismo tiempo comparece como representante del orden básico de la vida y del mundo. El individuo sostiene que el hombre es plenamente responsable de su propia vida y de todo aquello que sucede en el mundo vividas y realizadas a través del plan divino.

Intersubjetividad e iluminación: En este estadio el ser superior será considerado como la condición de la posibilidad de libertad, responsabilidad y esperanza.

Autonomía condicionada y compromiso comunitario: En este estadio trascendencia e inmanencia se implican mutuamente y posibilitan la solidaridad universal con toda la humanidad, viviéndose la otredad y la alteridad.

4.4. ENFOQUE

El enfoque teórico de la ERE está referido desde a la revelación cristiana, según el hecho religioso de la cultura, teniendo en cuenta los fundamentos educativos de la ERE, las diferentes disciplinas que contribuyen al estudio escolar de la religión como son: Ciencias Teológicas, ciencias humanas, ciencias sociales y ciencias de la educación.

La ERE como todas las demás áreas del pensum académico brinda espacios en los cuales los educandos puedan experimentar la realidad que se está manejando en cada contenido, espacio que se da a través de las actividades complementarias.

La ERE es un área fundamental y de conocimiento que contribuye al desarrollo de las dimensiones espiritual y trascendental del educando y como tal posee los lineamientos curriculares propios según las orientaciones y criterio emanados del Ministerio de Educación Nacional.

En cada grado se va desarrollando en una secuencia, basada en un camino seguido en el ámbito de las ciencias teológicas y de la misma acción pastoral de la Iglesia, en el cual primero se estudia el problema o tema planteado, desde el punto de vista de antropológico, social y cultural y luego se lo analiza a la luz de la Divina Revelación, describiendo y reflexionando primero su evolución en el Antiguo Testamento y luego su plenitud en la persona y enseñanza de Cristo. Enseguida se analiza el tema en el contexto de la fase posbíblica o Tradición de la Iglesia. Estos cuatro enfoques pueden tomarse como unidades y si se quiere pueden distribuirse en los cuatro períodos académicos del año escolar.

Enfoque antropológico: En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico y religioso no-cristiano.

Enfoque bíblico: En el segundo enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

Enfoque bíblico Cristológico: En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia éste enfoque se orientan los dos anteriores y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y por ende se constituye en el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa.

Enfoque Eclesiológico: En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia posbíblica, esto es, de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy. Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio

para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias reconocidas mutuamente como tal.

5. OBJETO DE ESTUDIO DEL AREA

Partiendo de las vivencias y experiencias religiosas del educando se brindará asistencia religiosa dando un soporte para la configuración de un horizonte de trascendencia y significado de los valores de la cultura.

La ERE está estructurada en los siguientes núcleos temáticos:

La verdad sobre el hombre, la verdad sobre Dios Trino y la verdad sobre la Iglesia, para la adquisición de éstos conocimientos se tendrá en cuenta la experiencia significativa propia del desarrollo cognitivo del estudiante según la edad.

Para que el estudiante adquiera los elementos indispensables que le permitan construir un pensamiento religioso se le brindarán conocimientos de carácter antropológico, ético, psicológico, pedagógicos, históricos culturales, sociales y legales, enmarcados en unos lenguajes bíblico, doctrinal, moral y celebrativo.

6. OBJETIVOS

6.1 GENERALES DEL AREA

Construir las competencias de pensamiento religioso y trascendental para mejorar la formación espiritual y resolver problemas de la experiencia religiosa, en el marco del desarrollo personal, familiar, social y multicultural, político y económico de su entorno

6.2 POR NIVELES

Primero a tercero

- Valorar, promover y defender la vida como consecuencia de la relación de amistad del hombre con Dios

Cuarto a Quinto:

- Comprender el testimonio que procede de la fe como fruto de la vocación a la que Dios llama al hombre

Sexto a séptimo

- Comprender la importancia que tiene la familia cristiana como comunidad evangelizadora e iglesia doméstica en la formación de la persona como sujeto de derechos y deberes

Octavo a Noveno:

- Valorar la vida en comunidad como escenario donde se fortalece y se ponen en practica los elementos morales de la persona

Decimo a Undecimo

- Construir el proyecto de vida con base en las virtudes cristianas a fin de convertirse en instrumento de Dios para la construcción de un mundo mejor

6.3 POR GRADOS

Grado primero

- Analizar el misterio de la vida desde la revelación cristiana para valorarla, promoverla y defenderla.

Grado segundo

- Comprender la amistad de Dios en Jesucristo, como valor fundamental y camino de realización humana.

Grado tercero

- Analizar el misterio pascual realizado en la Eucaristía y en los demás acontecimientos cristianos.

Grado cuarto

- Reconocer la vocación cristiana en sus diferentes expresiones como camino de realización personal y de servicio.

Grado quinto

- Comprender las distintas manifestaciones del testimonio cristiano, en la sociedad como una expresión que confirma la fe de la iglesia.

Grado sexto

- Reconocer que el hombre es persona con dignidad, deberes y derechos que se relacionan como criatura con Dios y con los demás para crecer y dignificarse cada día.
- Comprender que el hombre y la mujer son imagen y semejanza de Dios, distintos pero iguales en dignidad que a través del conocimiento de Jesucristo llega a la realización plena de su propia vida.
- Identificar a la iglesia como un cuerpo vivo cuya cabeza es Cristo que por medio del sacramento del bautismo nos invita a crecer cada día en la amistad con Cristo y el Espíritu Santo, para así poder dar testimonio de vida.

Grado séptimo

- Reconocer las características de la familia en la cultura actual, a través del proceso histórico y el pensamiento cristiano para fortalecer la comunidad social y familiar.
- Identificar la importancia del amor cristiano que un a la familia, la acción de Dios, Hijo y Espíritu Santo que por medio de la oración y el amor construye y edifica las familias de hoy.
- Comprender la importancia que tiene la familia cristiana como comunidad evangelizadora e iglesia doméstica, mediante la preparación sacramental de sus miembros contribuya a la formación del amor y la justicia social.

Grado octavo

- Practicar dentro de la comunidad los principios y valores cristianos, como la caridad, la bondad, la humildad aprendidos de nuestro Señor Jesucristo.
- Trabajar con la comunidad seguidora de Jesús actividades que conlleven a dar ejemplo de vida cristiana.
- Aplicar el conocimiento evangélico adquirido en la vida estudiantil en la comunidad eclesial.

Grado noveno

- Presentar la naturaleza del hecho moral del hombre y de la cultura y su concreción de la fe cristiana.
- Desarrollar actividades que lleven a poner en práctica las dimensiones humanas que le dan vida plena al hombre.
- Valorar la vida y mantener buenas relaciones con él mismo, con el prójimo y con la naturaleza.

Grado décimo

- Analizar lo específico del proyecto de vida cristiana, como fuente inspiradora de su propio proyecto y de su compromiso con la historia.
- Conocer los fundamentos de la propuesta de Jesús sobre un nuevo estilo de vida, creando espacios para desarrollar los valores del reino: verdad, justicia y solidaridad.
- Confrontar los principios de la identidad cristiana con las vivencias personales, realizables con principios cristianos.

Grado undécimo

- Reconoce y valorar la realidad que se vive hoy en día en la sociedad a través de su propia experiencia de fe para buscar alternativas de solución teniendo en cuenta la opción preferencial por los pobres.
- Comprender la misión evangelizadora de la iglesia integrada a la comunidad de los fieles y a través de su ejemplo de vida acepte los retos que estos plantean para proyectarse a la comunidad.
- Identificar las fuentes de la DSI y los valores que ella promueve, interiorizando los retos que plantean prioridades de la nueva sociedad, a través de la elaboración de un proyecto social en pro de un mejor vivir.

7. ESTANDARES BASICOS DEL AREA

GRADO PRIMERO

- Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones, comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones, establezco relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar y respeto las diversas convicciones.

GRADO SEGUNDO

- Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones; comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones, establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones no cristianas, identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar y respeto las diversas convicciones.

GRADO TERCERO

- Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones, comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones, establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar y respeto las diversas convicciones y formas de celebrar y expresar la fe en el culto y la oración.

GRADO CUARTO

- Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al hombre para realizar una misión; conozco las diversas vocaciones que realizan esa misión y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones; comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones, establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones no cristianas, identifico la presencia de diversas vocaciones en el entorno religioso, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar y respeto las diversas convicciones.

GRADO QUINTO

- Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de la forma de comunicar su fe por medio de su forma de vida y sus enseñanzas, y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones comprendo el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones, establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identifico su presencia en el entorno religioso y en la historia, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar y respeto las diversas convicciones y formas de comunicar y dar testimonio de la convicción religiosa de pertenencia.

GRADO SEXTO

- Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen y promueven con respecto a persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones; comprendo el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana, establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identifico su presencia en el entorno religioso, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar y respeto las diversas convicciones y formas de entender y vivir la persona humana.

GRADO SEPTIMO

- Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al matrimonio y la familia y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones comprendo el sentido y el valor de sus enseñanzas, símbolos y expresiones, establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar y respeto las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia.

GRADO OCTAVO

- Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen y practican con respecto al ser y misión de la Iglesia, sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interno de la misma; y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones; comprendo el sentido y el valor de la Iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, sus símbolos y expresiones, establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas y entre Iglesias, identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar y respeto las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario a nivel religioso.

GRADO NOVENO

Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones; comprendo el sentido y el valor de sus enseñanzas, símbolos y expresiones, establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identifico su presencia en el entorno religioso, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar y respeto las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral al interno de las mismas.

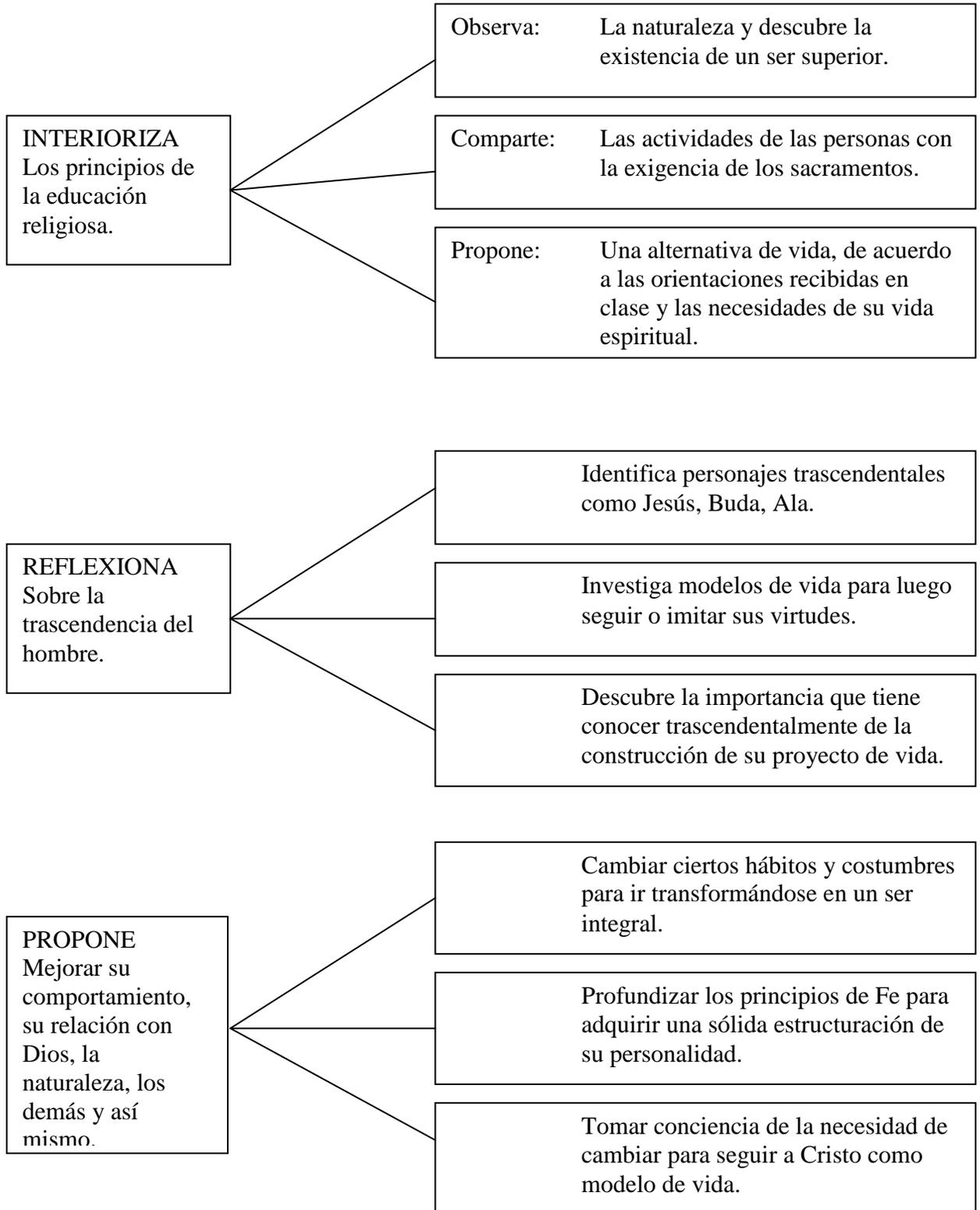
GRADO DECIMO

Conozco aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Cristo; y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones; comprendo el sentido y el valor de una vida orientada según la persona y la enseñanza de Cristo, Establezco relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida, Identifico la presencia en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano, los relaciono con mi proyecto personal de vida y con mi entorno familiar y respeto las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.

GRADO UNDECIMO

Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo; y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones; comprendo el sentido y el valor de esa enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común, establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identifico su presencia en el entorno social y religioso y el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar y social y respeto las diversas convicciones y formas de enfocar la relación entre esas convicciones y los problemas sociales.

8. COMPETENCIAS
8.1 ESPECIFICAS DEL AREA



8.2 COMPETENCIAS LABORALES

- Asumo las consecuencias de mis decisiones.
- Reconozco mis fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal.
- Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.
- Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.

8.3 COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Reconozco y acepto el valor de la familia como célula fundamental de la sociedad e iglesia domestica.
- Valoro las virtudes como componentes fundamentales de la espiritualidad del ser humano.
- Valoro el fenómeno religioso como un aspecto fundamental de la estructura social.

9. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

En el área de la ERE la metodología a seguir será:

Aprendizaje en equipo:

Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y practica lo que garantiza que éstos dos aspectos tengan sentido

Aprendizaje significativo:

Permite adquirir nuevos significados mediante:

- ◆ Exploración de significados previos es decir haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades de los estudiantes.
- ◆ Profundización o transformación de significados: Es pasar de los acontecimientos previos a los conocimientos nuevos mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos- deductivos y la aplicación del pensamiento crítico.
- ◆ Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados: Comparación de las experiencias previas con las nuevas teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De ésta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes con experiencias concretas en su vida cotidiana.

Problémica:

Parte de una situación problemática como problemas morales, sociales, familiares, culturales, personales y religiosos.

Con base en ellos se formula el problema, se sacan los objetivos, el enfoque teórico del conocimiento, las hipótesis y el diseño metodológico.

Los maestros son los artífices de la programación y allí integran las exigencias de los programas con las de los grupos y el proyecto educativo global del colegio.

Necesidad de poner en dialogo reciproco y crítico, la fe y la vida, la fe y la cultura de esta manera se atenderá las exigencias de un estudio de la religión orientado a confrontarse con los problemas que planteamos en los fundamentos. Este método, llamado “de correlación” permite estudiar la realidad de por si trascendente de la religión a través de sus expresiones concretas: estudios de la fe a través de la problemática humana.

La clase de religión no es el ámbito propio para la vivencia o experiencia religiosa cristiana, sino para la interpretación y estudio de esa vivencia. La distinción entre el estudio escolar de la experiencia religiosa y catequesis exige una metodología en la cual se diferencia dos modos de percibir la experiencia religiosa “desde dentro” buscando el encuentro con la relación la adhesión y vivencia simultanea; “desde fuera” analizando las experiencias o mediciones de las experiencias religiosas para comprenderlas y valorarla como propuestas de vida.

La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblicos, litúrgicos, doctrinal y moral. Cada uno exige una metodología especial. No basta tener claridad en las experiencias religiosas seleccionadas en los programas y en los núcleos temáticos. Hay que adecuar el proceso didáctico a la forma a los educandos.

De acuerdo con las orientaciones psicopedagógicas actuales, la enseñanza escolar debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los alumnos con base en su interacción con el contexto socio – religioso. Para un aprendizaje significativo que refuerce la ruptura con una pedagogía religiosa de tramillo y recepción pasiva de conocimientos, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los alumnos respecto a los contenidos. El método de la investigación deberá desarrollarse también en la educación religiosa. El maestro seleccionará el tema o temas mas afines para su desarrollo con esta de forma de conocimiento

10. RECURSOS

- Biblias
- Folletos
- Catecismos
- Vasos sagrados
- Textos litúrgicos
- Capellan

11. EVALUACION

Las orientaciones sobre evaluaciones en el área de la educación religiosa, asume las indicaciones de la legislación vigente de las orientaciones generales de la pedagogía.

Enunciamos algunos criterios generales

El área de educación religiosa tiene valor legal en el orden a la promoción de los alumnos de acuerdo al Art. 23 de la Ley General de Educación (Ley 115 de febrero 8 de 1994). En consecuencia es objeto de evaluación con los criterios que ofrece la misma ley 115 y la respectiva reglamentación establecida en el Sistema de Evaluación Institucional reglamentado por el Decreto 1290 del 2009.

Se entiende la evaluación en sentido amplio, como dimensión y actividad constante del proceso educativo orientada en la formación del estudiante. Para que sea formativa debe ser continua, personalizada, integral, participativa y dinamizadora del proceso educativo

La continuidad en la evaluación se garantiza realizando evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas. No se puede evaluar solo los resultados. Es necesario atender el proceso de cada alumno y el grupo en orden a una evaluación participativa se deben integrar las formas de auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación

Para una evaluación integral son objeto de ella los procesos de desarrollo en los aspectos cognoscitivos, personales y sociales, que recoge las dimensiones del pensamiento, acción y sentimiento de los alumnos y la organización de los objetivos, contenidos y procesos en conocimientos, procedimientos y valores.

Respecto a la decisión sobre la promoción académica, la enseñanza religiosa escolar, (ERE) se ciñe a lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional

Los aspectos que tienen que ver con la interiorización de los valores y su traducción en el ámbito y actitudes son objetos de evaluación pero no inciden en la promoción. La anterior resolución insiste en la necesidad de evaluar estos aspectos para asegurar en los alumnos una verdadera educación. Para el área de educación religiosa esta indicación significa que el comportamiento religioso del alumno, la vivencia de la fe y la practica en sus diversas manifestaciones no pueden tener incidencia en la promoción académica del alumno. Este criterio permite una gestión del área en el respeto estricto de la libertad religiosa

Es necesario informar claramente a los alumnos, los padres de familia y a la comunidad en general a cerca de los objetivos de la enseñanza religiosa escolar y los criterios de evaluación correspondientes, de esta manera se superarán equívocos y desenfoco en la visión de la evaluación religiosa

12. CRITERIOS DE PROMOCION Y REPROBACION

13. PLANES DE APOYO

14.1 ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Para los estudiantes que presenten dificultades en el proceso de aprendizaje se abrirán espacios durante el calendario académico que permitan su nivelación, sobre todo porque el fin de la ERE no es el de generar la reprobación del área sino permitir que la dimensión espiritual sea en los estudiantes un campo de permanente motivación y crecimiento. Se adoptaran distintas estrategias tales como:

- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Elaborar escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc.
- Clasificar información sobre la base de datos.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar ideas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y planear objetivos.
- Comparar nueva información con conocimientos previos.
- Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos.
- Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante exposiciones y videos.
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Presentar argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimientos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.

14.2 ESTUDIANTES CON ALTO RENDIMIENTO ACADEMICO

- Realización de lecturas sobre los conceptos por parte de los estudiantes en diversos textos.
- Explicación de los conceptos por parte del profesor.
- Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos
- Reconstrucción de objetivos y justificación para cada una de las experiencias.
- Construcción de objetivos y justificación para cada una de las experiencias.
- Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante exposiciones y videos.
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales.
- Presentar argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimientos.

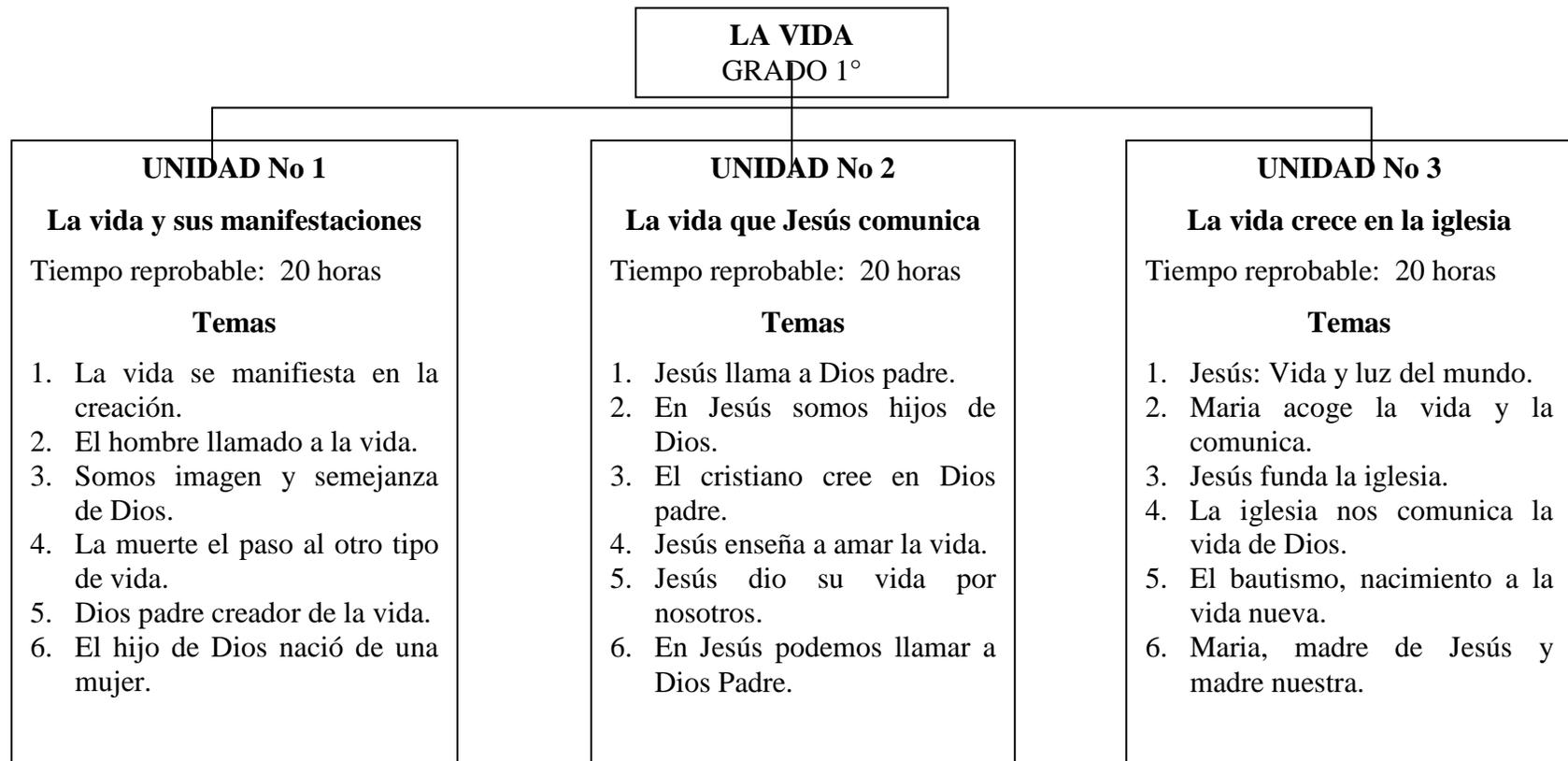
14.1 PLAN DE MEJORAMIENTO

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL AREA						
OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PLAZO	
					INICIA	TERMINA
Fortalecer el impacto de la ERE en la vida del estudiante julianista a través de metodologías activas y participativas	Implementar el 80% de las clases en los grupos bajo una metodología activa y participativa	Numero de clases activas en el periodo/total de clases dadas	Clases Talleres, videoforos, análisis de letras de canciones, sociodramas, debates, mesas redondas, carteles, murales	Arcesio Lopez Carlos Berrio	16 de enero de 2012	10 de diciembre de 2012
Desarrollar el crecimiento espiritual como una dimensión imprescindible en la vida del hombre	Al finalizar el 2012 los estudiantes de la institución estarán en capacidad de participar activamente en los eventos religiosos programados	Numero de actos religiosos organizados por estudiantes/tota de eventos religiosos	Eucaristías por periodo	Arcesio Lopez Carlos Berrio	16 de enero de 2012	16 de enero de 2012
			Grupo de pastoral juvenil	Arcesio Lopez Carlos Berrio	22 de feb	10 de diciembre de 2012

CUADRO OPERATIVO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHA	EVALUACION
Eucaristías por periodo	Fortalecer la participación activa en la eucaristía comunitaria	Carlos Berrio Arcesio Lopez	Presbitero Amplificacion Accesorios sagrados	3 de febrero 2 y 31 de mayo 17 y 23 de ago 20 y 27 de oct	
Imposición de la Santa Ceniza	Dar a inicio al tiempo de cuaresma como preparación hacia la pascua	Carlos Berrio Arcesio Lopez Grupo de Pastoral Juvenil	Presbitero o religiosa Ceniza	22 de feb	
Viacrucis	Sensibilizar a la comunidad a través de la reflexión sobre la pasión de Cristo y su sentido salvífico	Carlos Berrio Arcesio Lopez Grupo de Pastoral Juvenil	Material para estaciones Accesorios religiosos Sonido	30 de mar	
Mes mariano	Vivenciar la devoción hacia la Santísima Virgen María a lo largo del mes de mayo	Carlos Berrio Arcesio Lopez Grupo de Pastoral Juvenil	Cartelera Videos Santo rosario Altar	2-31 de mayo	
Bautismos, Primeras comuniones y confirmaciones	Sacramentalizar a los estudiantes que voluntariamente quieren fortalecer su vida espiritual	Carlos Berrio Arcesio Lopez Grupo de Pastoral Juvenil	Presbítero Catequistas Desayuno	21 de septiembre	
Novena Navideña	Rescatar la vivencia del tiempo de la navidad a través de la celebración de la novena navideña como preámbulo a su vivencia en el seno de la familia	Carlos Berrio Arcesio Lopez Grupo de Pastoral Juvenil	Pesebre Sonido Novena navideña	15 -23 de nov	

14. CONTENIDOS – UNIDADES POR GRADOS



**LA AMISTAD
GRADO 2°**

UNIDAD No 1

La amistad

Tiempo reproble: 20 horas

Temas

2. La amistad un compartir, una alianza.
 3. Dios trata a los hombres como amigos.
 4. El pecado un rechazo a la amistad con Dios y con los demás.
 5. La reconciliación es el valor de la amistad con Dios y los hermanos.
- Maria, amiga de los hombres

UNIDAD No 2

La amistad en la vida de Jesús

Tiempo reproble: 20 horas

Temas

2. La Biblia cuenta la historia de la amistad con el hombre.
3. Jesús ama a todos los hombres como amigos.
4. Jesús revela a Dios padre mediante sus palabras y sus obras.
5. Jesús enseña a orar.
6. El Padre, el Hijo y el Espíritu Santo forman una familia.
7. El Espíritu Santo comunica el amor de Dios.

UNIDAD No 3

**La amistad con Dios crece en la
iglesia**

Tiempo reproble: 20 horas

Temas

2. La iglesia comunidad de amor.
 3. La iglesia, signo de unidad.
 4. La penitencia, sacramento del perdón y la amistad.
- La iglesia, comunidad misionera

**LA CELEBRACIÓN
GRADO 3°**

UNIDAD No 1

**La celebración en la vida del
hombre**

Tiempo reproble: 20 horas

Temas

1. El hombre celebra los acontecimientos más significativo de su vida.
2. El hombre esta llamado a celebrar el bien, la vida y la gracia.
3. la creación canta la gloria de Dios.
4. La virgen Maria celebra la acción de Dios en ella.
5. El pueblo de Israel celebró las maravillas del Señor.
6. La iglesia celebra las maravillas de Dios en el año litúrgico

UNIDAD No 2

La celebración en la vida de Jesús

Tiempo reproble: 20 horas

Temas

1. Celebraciones populares en honor a Maria.
2. Jesús celebra la alegría de la vida con sus amigos.
3. Jesús anuncia e inaugura el Reino.
4. Jesús forma una comunidad de amor.
5. Con su pasión, muerte y resurrección, Jesús celebra el acontecimiento de la salvación.
6. E l Espíritu Santo en la pascua de Jesús.
7. El Espíritu Santo presente en la vida de Jesús.

UNIDAD No 3

**La celebración en la vida de la
iglesia**

Tiempo reproble: 20 horas

Temas

1. Maria presente en la Pascua de Cristo.
2. La iglesia reúne los domingos para celebrar la eucaristía, que es la Pascua del Señor.
3. La iglesia celebra el amor de Jesucristo.
4. En la Eucaristía los cristianos celebramos la liberación.
5. La eucaristía alimenta la vida de la iglesia.
6. Los signos sacramentales.

**LA VOCACIÓN
GRADO 4°**

UNIDAD No 1

Realización de la persona

Tiempo reproable: 20 horas

Temas

1. Dios llama al hombre a la vida y a realizarse como persona.
2. Dios llama al hombre y a la mujer.
3. El Espíritu Santo nos ayuda a descubrir nuestra vocación.
4. El hombre acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.
5. el pecado obstaculiza el camino de la realización.
6. La vocación de Maria un llamado para colaborar en la historia de la salvación.

UNIDAD No 2

La vocación de Jesús una propuesta de vida

Tiempo reproable: 20 horas

Temas

1. El puerto de Israel descubrió la vocación de Dios en su propia historia.
2. El Éxodo, llamado de Dios a la liberación.
3. La alianza un llamado a la amistad con Dios.
4. Los profetas, con la ayuda del Espíritu Santo mantuvieron viva la vocación en el pueblo.
5. Jesús cumple las promesas de Dios y llama a los doce.
6. Jesús es el camino, la verdad y la vida.

UNIDAD No 3

La vocación de la iglesia es servir al hombre

Tiempo reproable: 20 horas

Temas

1. El Espíritu Santo lleva a su plenitud la obra de Jesús en la iglesia.
2. La iglesia es la comunidad de seguidores de Jesús.
3. El Espíritu Santo anima de la vida de la iglesia y la enriquece con sus dones y carismas.
4. la iglesia tiene una organización para el cumplimiento de misión.
5. Por el bautismo, los cristianos participamos de la misión y vacación de la iglesia

**TESTIMONIO
GRADO 5°**

UNIDAD No 1

**El testimonio manifestación de la
autenticidad humana**

Tiempo reproable: 20 horas

Temas

2. El testimonio en la cultura de hoy.
3. Hombres que han dado testimonio de su fe religiosa.
4. a pesar de sus limitaciones el hombre esta llamado a dar testimonio de Cristo.
5. El Espíritu Santo nos hace testigos de Cristo.
6. El pueblo de Israel dio testimonio de la presencia de Dios de su historia.

UNIDAD No 2

**El testimonio de Jesús cuestiona e invita
al hombre a seguirlo**

Tiempo reproable: 20 horas

Temas

2. Maria, testigo de la fe en Dios y discípulo del Señor.
3. Jesucristo, testigo de Dios en la historia.
4. Jesús revela al Padre y entrega su vida para dar testimonio de Dios.
5. Jesús proclama la buena nueva del reino de Dios y es modelo para todo hombre.
6. Las exigencias del Reino cuestionan y orientan el testimonio del hombre.
7. La primera comunidad cristiana dio testimonio de la resurrección de Cristo.

UNIDAD No 3

**El testimonio de la iglesia confirma
la fe del cristianismo**

Tiempo reproable: 20 horas

Temas

2. Los primeros cristianos movidos por el Espíritu Santo, valiente testimonio de su fe.
3. La iglesia da testimonio de Cristo salvador.
4. Los sacramentos fortalecen la vida de los cristianos y los hacen testigos del evangelio.
5. La confirmación es el sacramento del Espíritu y del testimonio cristiano.
6. La iglesia da testimonio del mundo futuro.

CONTENIDOS GRADO SEXTO

UNIDAD	EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO			
			INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (Dar razón de la fé)	VALORATIVA (Saber integrar fé y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
I ENFOQUE ANTROPOLOGICO: SUEÑO Y PONGO EN MARCHA MI ROPIA VIDA	¿Por qué en Colombia no aparecen más expresiones culturales?	Expresiones de la cultura y su incidencia en las personas	Identifica las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar en los pueblos	Da razones que expresan acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe de un pueblo		Plantea innovaciones a algunas manifestaciones de la cultura religiosa
	¿Qué me hace igual y qué me hace diferente a las demás personas?	La persona, sus talentos y potencialidades.	Descubre y propone acciones que dinamizan sus potencialidades		Confronta y acepta al otro en su diferencia	
	¿Por qué se dice que los seres humanos somos personas?	La persona y el camino de responsabilidad personal			Asume con mayor compromiso sus responsabilidades como estudiante	Es capaz de denunciar acciones que afectan los derechos
II ENFOQUE BIBLICO: HOMBRE Y MUJER IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS	¿Por qué se afirma que el hombre es imagen y semejanza de Dios?	Hombre y mujer creados a imagen y semejanza de Dios	Descubre algunos rasgos que nos asemejan a Dios			Propone acciones concretas en defensa de la vida
	¿Dios es también persona?	Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal que se relaciona con las personas		Fundamenta con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos	Manifiesta interés por descubrir formas para conocer y amar más a Dios	
	¿Cuál es la misión del hombre y la mujer según el designio creador de Dios?		Comprende por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros			Crea formas sencillas de relación con Dios a la luz de la experiencia de algunos personajes del Antiguo Testamento
III ENFOQUE CRISTOLOGICO: EN JESUCRISTO DIOS PADRE, DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMNA Y ELEVA SU DIGNIDAD	¿Qué importancia tiene María en la Historia de la Salvación?	María en la Historia de la Salvación	Reconoce la participación de María en la misión salvadora de Jesús	Da razones por las cuales Jesús es a la vez Dios y hombre	Da razones por las cuales Jesús es a la vez Dios y hombre	
	¿Por qué Dios se hizo hombre?	Jesús verdadero Dios y verdadero hombre	Demuestra habilidades para el uso e interpretación de textos bíblicos	Expresa razones claras que le permite identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas	Expresa razones claras que le permiten identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas	
	¿Por qué hay cristianos que no han transformado su vida según el testimonio de Jesús?	Las relaciones de Jesús con el hombre y los rasgos que lo caracterizan				
	¿Por qué se habla de tres personajes distintos y un solo Dios verdadero?	Jesús es camino que conduce al Padre junto con EL envía al Espíritu Santo	Descubre el cumplimiento de la promesa de Jesús de enviar a la Iglesia el Espíritu Santo	Da razón del por qué Jesús es el Camino, la verdad y la vida	Da razón del por qué Jesús es el Camino, la verdad y la vida	Se compromete personalmente a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás
	¿Por qué se ha ido modificando el sentido de la Pascua?	En el Misterio Pascual de Jesús se cumplen los esfuerzos de salvación propios del hombre de cada época				Elabora compromisos que ayudan al cambio social
IV ENFOQUE ECLESIOLOGICO: EL CAMINO DE LA IGLESIA ES EL HOMBRE	¿Está comprometida la Iglesia en la defensa de las personas?	La Iglesia comunidad de personas. La Iglesia es Una, Santa, Católica y Apostólica.	Descubre el compromiso de la Iglesia en la defensa de los más desprotegidos	Da razones por las cuales la Iglesia es Una, Santa, Católica y Apostólica		Se interesa por proponer y organizar acciones de solidaridad
	¿Las obras que realiza la Iglesia están siempre inspiradas por el Espíritu de Cristo?	El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia	Distingue las actitudes que son fruto de las acciones del Espíritu Santo			Hace propuestas para acrecentar la fe de los creyentes en el Espíritu Santo
	¿Qué agrega el Bautismo a la naturaleza humana?	El Bautismo, Don de Dios e identidad del cristiano	Reconoce que por el bautismo hay un nuevo nacimiento	Explica los signos del Bautismo y su significación	Valora la acción de Dios en la vida de los cristianos comprometidos	
	¿Por qué la Iglesia le dá tanta importancia a la Virgen María?	María y su compromiso con las personas		Justifica la misión de la Virgen María en la comunidad cristiana	Expresa actitudes de confianza y cariño a la Santísima Virgen	

CONTENIDOS GRADO SEPTIMO

UNIDAD	EXPERIENCIA O PROBLEMA	CONOCIMIENTOS	COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO			
			INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (Dar razón de la fé)	VALORATIVA (Saber integrar fé y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
I ENFOQUE ANTROPOLOGICO: FAMILIA, CELULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD	¿Por qué el ser humano necesita vivir en familia?	El ser humano llamado a vivir en familia	Reconozco la importancia de la familia en el desarrollo de actividades para la convivencia	Fundamento por qué la familia es la base de la sociedad	Valoro la familia como ambiente para crecer y madurar integralmente	Comparto en el grupo vivencias positivas de mis relaciones familiares
	¿Por qué se habla hoy de nuevos estilos de vida familiar?	La familia en la cultura. Proceso historico	Reconozco la visión que tienen algunas religiones no cristianas sobre la familia	Sé establecer diferencias entre las etapas del proceso histórico de la familia	Valoro y agradezco el aporte cultural recibido de mi familia	Respeto las costumbres de las personas mayores que hay en mi familia y en el entorno
	¿Cómo interactúan la familia y el estado colombiano?	La familia y el Estado	Identifico las instituciones gubernamentales y leyes que protegen la familia	Justifico por qué existen leyes e instituciones que protegen el núcleo familiar	Manifiesto preocupación por la situación de algunas familias a quienes no llega la atención gubernamental.	Presenté propuestas para ayudar a mejorar la situación de algunas familias de mi entorno
	¿Cómo iniciar la construcción de una familia feliz y estable?	Matrimonio y familia	Establezco semejanzas y diferencias del matrimonio en las grandes religiones	Identifico el sentido que el matrimonio le da a la estabilidad y a la felicidad de la pareja	Valoro la organización familiar, fundamentada en el matrimonio	Elaboro un perfil de hombre o de mujer ideal, con quien quisiera unirme en matrimonio para crear mi propia familia
II ENFOQUE BIBLICO: LA FAMILIA A IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA	¿Qué significan las palabras bíblicas: “Dios los creó varón y mujer”	Dios crea la pareja humana	Conozco el plan que Dios tiene sobre la pareja humana	Sustento la condición de varón y mujer como las únicas expresiones queridas por Dios, en la diferencia de sexos	Descubro y valoro el significado de la creación de la pareja humana a “imagen y semejanza de Dios”	Sé establecer la relación entre el sentido del texto bíblico sobre la pareja y la realidad que se vive actualmente
	¿Qué sentido le daba el pueblo de Israel al matrimonio?	El matrimonio en el pueblo de Israel	Explico con base en textos bíblicos, el simbolismo de las “bodas” en los profetas	Se descubrir en algunas parejas del pueblo de Israel, valores de convivencia y fidelidad que enriquecen mi etapa formativa	Descubro y valoro el significado de la creación de la pareja humana a imagen y semejanza de Dios	Me percibo como un don de Dios para mi familia y me esfuerzo para que todos se sientan a gusto conmigo
	¿Por qué el Cuarto Mandamiento en el Antiguo Testamento va dirigido a los hijos?	Dios se dirige a los hijos	Tengo claridad sobre el sentido del cuarto mandamiento de la Ley de Dios	Expreso con claridad algunas razones por las cuales los hijos deben respetar y obedecer a los padres según las Ley de Dios	Descubro el valor de bendición que Dios da a los hijos que obedecen a sus padres	Promuevo en mi familia actitudes de colaboración y respeto mutuas
III ENFOQUE CRISTOLOGICO: EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA	¿Por qué escogería Dios a María y a José para formar familia con Jesús?	La familia de Nazareth, un testimonio de amor	Identifico con facilidad los valores de convivencia de la familia	Doy razones por las cuales Jesús defendió y apoyó a los excluidos en las familias de su época	Me intereso por mi familia espiritual, acogiendo la llamada a participar activamente desde mis dones y carismas	Promuevo en mi contexto familiar, la responsabilidad, la obediencia y la oración
	¿Por qué Jesús le dio importancia al matrimonio?	Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de Sacramento	Identifico el sentido que le da Jesús al matrimonio y a los consejos evangélicos	Sustento en qué consiste la unidad y la indisolubilidad del matrimonio propuestas por Jesús	Me intereso por ofrecer amistad sincera y respetuosa en mi entorno social	Promuevo el respeto a la mujer en el medio escolar y social.
	¿Por qué se dice que Dios no es soledad sino familia?	Jesús revela la Familia Trinitaria	Conozco desde el Evangelio la revelación que Jesús hizo sobre la Familia Trinitaria	Explico con claridad cómo se manifiesta la unidad en la Santísima Trinidad	Descubro en el amor Trinitario del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, un ejemplo de armonía en la convivencia para vivirlo en familia	Me esfuerzo por aplicar en mi vida familiar algunas de las características del amor cristiano
IV ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LA MISION DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY	¿Por qué los matrimonios hoy son tan inestables?	Noviazgo y Sacramento del matrimonio	Comprendo cuáles son los objetivos del noviazgo dentro de los principios de la familia cristiana católica	Fundamento las razones por las cuales en algunos casos se da la estabilidad en la unión matrimonial y en otros no	Me intereso por cultivar una amistad correcta con personas del sexo complementario	Presento alternativas de solución para evitar posibles fracasos en la unión matrimonial
	Por qué en algunas familias se atenta contra la vida y la dignidad de los niños?	La familia genera vida y servicio a la familia y a la sociedad	Conozco la misión que la familia tiene dentro de la Iglesia y de la sociedad	Doy razones para sustentar la interrelación entre familia, Iglesia y sociedad	Desarrollo la capacidad de amor por la vida de mi familia	Resalto las actitudes positivas de los miembros de mi familia y los estimulo, felicitándolos
	¿Por qué hay tanta devoción a la Virgen María en estos tiempos?	María en la vida familiar y eclesial	Reconozco la importancia que para los cristianos católicos tiene la intercesión de la Virgen María	Fundamento con precisión la acción evangelizadora de la Virgen María en la vida familiar y eclesial	Manifiesto interés por la devoción y amor a la Santísima Virgen	Desarrollo habilidades de liderazgo para participar en un grupo juvenil parroquial o de servicio a la comunidad

CONTENIDOS GRADO OCTAVO

UNIDAD	PROBLEMA DE ESTUDIO	REFERENTE EPISTEMOLOGICO	COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO			
			INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (Dar razón de la fé)	VALORATIVA (Saber integrar fé y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
I ENFOQUE ANTROPOLOGICO DIMENSION COMUNITARIA DE LA PERSONA	¿Por qué necesitamos agruparnos, relacionarnos?	Naturaleza de los seres humanos	Comprendo por qué los seres humanos se necesitan mutuamente en su proceso de realización personal y comunitario	Doy razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros	Descubro la importancia y la exigencia de vivir con otros	Desarrollo y promuevo en mi curso relaciones de acogida y aceptación para todos y todas
	¿Qué representa para los jóvenes el hecho de pertenecer a una comunidad y/o grupo?	Sentido comunitario de la ciudadanía	Descubro con facilidad los valores que favorecen la construcción de la comunidad	Explico por qué son importantes los líderes comunitarios	Me esfuerzo por crear en el curso, un ambiente de armonía y tolerancia	Fortalezco mi pertenencia a la comunidad escolar, promoviendo la solidaridad y el trabajo en equipo
	¿Cómo afrontar los conflictos que rompen la convivencia?	Solución pacífica de conflictos y construcción de la comunidad	Reconozco la importancia del diálogo y la reconciliación en el manejo de conflictos	Sé explicar por qué con la solución pacífica de conflictos se construye una convivencia pacífica	Valoro las iniciativas por la paz y la reconciliación de las iglesias y las organizaciones ciudadanas	Expreso en el ambiente escolar, capacidad para facilitar soluciones dialogadas de conflictos
II ENFOQUE BIBLICO: LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS	¿Cómo explican las ciencias bíblicas el origen de la comunidad humana?	Origen y rupturas de la comunidad humana	Identifico el origen de la comunidad humana según la fuente bíblica, en la acción creadora de Dios	Sé dar razones sobre el origen del conflicto en la sociedad humana, desde la perspectiva de la revelación	Manifiesto actitudes positivas en mis relaciones con los compañeros de estudio	Me preocupo por ayudar a solucionar los problemas del grupo
	¿Cómo se constituyó el primer pueblo de Dios, Israel?	La promesa, la Alianza del Sinaí y la Monarquía	Tengo claridad sobre el proceso de formación del pueblo escogido por Dios, Israel	Doy razones por las cuales Dios integra un pueblo y realiza su obra salvadora desde dentro de su historia	Sé usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación y los acontecimientos centrales en la historia de Israel	Promuevo entre mis compañeros los valores que dan identidad al curso
	¿Por qué no pudo ser destruido el antiguo pueblo de Israel?	El pequeño resto de Israel mantiene la identidad y la esperanza de la restauración del pueblo	Describo con precisión la situación del pueblo de Israel en el destierro	Sustento por qué el grupo llamado “Resto de Israel” defendió la fe, la esperanza y la vida del pueblo	Asumo el liderazgo de mi propia vida, con fe en Dios y en mis propias capacidades	Defiendo con valentía a las personas más débiles, frente a situaciones de injusticia y respeto
III ENFOQUE CRISTOLOGICO: JESUCRISTO FUNDA UN NUEVO PUEBLO DE DIOS, LA IGLESIA	¿Cómo era la situación de Israel cuando vino Jesús?	Jesús hace realidad la esperanza de un pueblo al formar parte de él	Reconstruyo con precisión el contexto geográfico, social, político y religioso en el cual nace Jesús	Me intereso por profundizar en el conocimiento, la vida y la enseñanza de Cristo	Asumo algunas actitudes de Jesús con sus contradictores, en los momentos de incomprensión con mis compañeros	Contribuyo a difundir en mi entorno las enseñanzas de Jesús
	¿Qué le pide Jesús a quienes quieren seguirle en la misión de formar la nueva comunidad?	Jesús y la comunidad de los discípulos	Identifico los valores de convivencia que Jesús desarrolló en sus discípulos a través de su amistad	Explico con claridad las razones por las cuales Jesús forma comunidad con los 12 apóstoles	Confronto mis actitudes de vida con las exigencias que Jesús hace a sus discípulos y me motivo para ser más calido en mis relaciones	Promuevo en el curso y en mi familia, acciones que unen, armonizan y alegran al estilo de Jesús
	¿Por qué se afirma que la resurrección de Cristo es el fundamento del nuevo pueblo de Dios?	La comunidad de los discípulos reconoce a Jesús resucitado	Interpreto adecuadamente los textos bíblicos que se refieren a la resurrección de Jesús	Sé explicar la relación entre la Pascua de Cristo, la Ascensión y el envío del Espíritu Santo	Manifiesto actitud de apertura y acogida a la acción transformadora de Jesús	Sé compartir con mis compañeros la alegría y la paz interior que Jesús me ofrece
IV ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA UNIDAD Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS	¿Cómo fueron los inicios de la Iglesia?	Testimonio de la primera comunidad cristiana	Identifico las características de la Iglesia en sus inicios	Identifico las causas divinas y humanas que movieron a la primera comunidad cristiana a evangelizar	Valoro las pequeñas comunidades que al interior de la Iglesia, son casa y lugar de comunión	Me siento identificado con la misión de la Iglesia, me integro y participo en ella
	¿Qué acción realiza el Espíritu Santo en la Iglesia?	La comunidad eclesial, animada y enriquecida por el Espíritu santo	Identifico la acción del Espíritu Santo dentro de la Iglesia	Explico la relación que hay entre la vida y la acción de la Iglesia con la acción del Espíritu Santo	Valoro la acción del Espíritu Santo en mi vida	Promuevo una espiritualidad basada en la docilidad y amor al Espíritu santo
	¿Qué ha hecho la Iglesia durante 25 siglos en presencia del mundo?	Proceso histórico en la misión evangelizadora de la Iglesia	Identifico las acciones evangelizadoras de la Iglesia en las distintas épocas de su historia	Sé explicar qué promueve la Iglesia a través de sus múltiples servicios	Expreso interés por participar en las actividades y reflexiones sobre la historia de la Iglesia	Soy respetuoso con la identidad y pertenencia de algunos compañeros a otras denominaciones religiosas
	¿Por qué ha podido ser significativa la Iglesia en la historia del pueblo latinoamericano?	La Iglesia en América Latina y en Colombia	Conozco algunos aspectos de la acción evangelizadora de la Iglesia en América Latina	Doy razones de que la Iglesia de América Latina, ha sido defensora de la persona humana, de su vida y de sus derechos	Me siento motivado a seguir el testimonio evangelizador de algunos miembros de la Iglesia	Reconozco la organización actual de la Iglesia colombiana y difundo sus acciones de servicio

CONTENIDOS GRADO NOVENO

UNIDAD	PROBLEMA DE ESTUDIO	REFERENTE EPISTEMOLOGICO	COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO			
			INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (Dar razón de la fé)	VALORATIVA (Saber integrar fé y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
I ENFOQUE ANTROPOLOGICO DIMENSION ETICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA	¿Puede la persona humana lograr su felicidad a través de acciones morales buenas?	Dimensión moral de los actos humanos	Conozco los elementos éticos que intervienen en la vida moral de toda persona	Argumento sobre las posibilidades que tenemos para ser felices y respeto las razones que no coinciden con las mías	Realizo valoraciones de actos y comportamientos humanos distinguiendo el bien del mal moral	Aplico principios éticos en mis actividades escolares como el deporte, evaluaciones, relaciones interpersonales, etc, que me dan felicidad
	¿Será posible que pueda existir una sociedad sin una moral?	La moral pública y la ética civil	Conozco los principios básicos de la ética civil y de la moral ciudadana	Argumento y debato sobre los distintos puntos de vista frente a la necesidad de una moral pública	Asumo algunos principios éticos de convivencia grupal, que me permiten ser justo, honesto e incluyente	Identifico y rechazo toda forma de discriminación o deshonestidad que se presentan en el ambiente de mi colegio
	¿Existe alguna relación entre la moral que practican las diversas religiones y la Ética Civil?	Relación entre Ética Civil y moral Religiosa	Conozco las relaciones que hay entre moral religiosa y la ética civil	Analizo críticamente y con argumentos las consecuencias para el mundo, de un fundamentalismo religioso o de una moral sin trascendencia	Le doy importancia a los principios religiosos que inciden en mis decisiones al actuar	Identifico en mi entorno la coexistencia de actitudes morales basadas en la religión y en la Ética Civil Promuevo el respeto a las convicciones religiosas
II ENFOQUE BIBLICO: RAICES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO	¿Por qué ha existido la tendencia en algunos pueblos de vivir sin principios éticos, sin Dios?	Motivo del distanciamiento entre le ser humano y Dios desde sus orígenes	Comprendo el por qué del proceder rebelde de los primeros seres humanos con relación al querer de Dios	Construyo una posición crítica sobre el mal que está invadiendo al mundo y las consecuencias de este rechazo de Dios	Preveo las consecuencias de mis acciones y evito aquellas que me separan de Dios o con las cuales hago daño a las personas de mi entorno	Me intereso por promover entre mis compañeros las vivencias transparentes teniendo coraje para decir No a lo que poco a poco nos lleva a la muerte, al olvido de Dios
	¿De dónde surgen la ética y la moral del pueblo de Israel?	El pueblo de Israel hace un pacto con Dios y vive su moral con base en esa Alianza	Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció Alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo	Analizo el sentido ético de la Alianza de Dios con el pueblo de Israel y la trascendencia en la vida de quien es fiel a ella	Utilizo las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana y en las conversaciones obre temas morales	Me intereso por promover el respeto a la dignidad y reputación de toda persona de mi entorno
III ENFOQUE CRISTOLOGICO: CRISTO FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA	¿En qué se diferencia la enseñanza moral de Cristo con las otras enseñanzas de su tiempo?	La moral en la vida y en la enseñanza de Jesús	Comprendo el sentido de la conversión, predicada por Jesús y las exigencias morales a quien cree en Él y se hace su discípulo	Relaciono con argumentos la enseñanza de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual	Construyo una nueva manera de expresar mis actitudes en la búsqueda de ser persona según la propuesta de Jesús	Promuevo en mi medio el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús
	¿Qué relación establece Jesús entre el comportamiento moral en esta vida y la felicidad después de la muerte?	La vida moral y la retribución divina en esta vida y después de la muerte	Comprendo que después de la muerte seremos juzgados sobre el bien que hicimos o que dejamos de hacer con las personas en necesidad	Sé expresar con argumentos claros el sentido de la retribución eterna	Desarrollo sentimientos de solidaridad y de misericordia frente al dolor humano	Promuevo con mis compañeros de curso, campañas de solidaridad para ayudar en caso concretos y urgentes
IV ENFOQUE ECLESIOLOGICO: EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO DEL CRISTIANO	¿Debe la Iglesia intervenir en temas de ética y moral en la sociedad actual?	Misión de la Iglesia en el campo moral	Tengo una visión clara sobre la contribución de la Iglesia a la vivencia de los valores éticos y morales de nuestra sociedad	Expreso con claridad la posición de la Iglesia frente a la vida, los Derechos Humanos, la familia , la justicia y la ecología	Actúo con libertad y responsabilidad frente a las diferentes propuestas de los medios de comunicación contrarios a la moral	Contribuyo a clarificar en mi entorno familiar y social, la enseñanza de la Iglesia para afrontar los problemas éticos y morales
	¿Qué apoyos da la Iglesia para la vivencia del compromiso moral del cristiano?	Medios de santificación en la Iglesia	Identifico los medios que posee la Iglesia para orientar y fortalecer el crecimiento en la vida espiritual y moral de sus miembros	Tengo elementos claros sobre el valor de los medios que la Iglesia ofrece para fortalecer el compromiso moral cristiano y los argumentos	Valoro y participo en las acciones de la Iglesia que me ayudan a crecer en santidad	Sé reconocer en mi entorno, la presencia de familias y personas ejemplares en la fe y en la moral cristiana, con ellas quisiera colaborar en la parroquia

CONTENIDOS GRADO DECIMO

UNIDAD	PROBLEMA DE ESTUDIO	REFERENTE EPISTEMOLOGICO	COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO			
			INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (Dar razón de la fé)	VALORATIVA (Saber integrar fé y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
I ENFOQUE ANTROPOLOGICO SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA	¿Cuál es el sentido que le están dando a la vida los jóvenes de hoy?	El sentido de la existencia y el proyecto personal de vida	Comprendo que cuando le doy un sentido a mi existencia puedo elegir qué clase de persona puedo llegar a ser y cómo desarrollar esta elección en un proyecto de vida	Sé analizar los modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles e identifico los aspectos positivos y negativos que hay en ellos	Manifiesto interés por conocerme y valorarme más para darle una orientación acerca de mi vida	Inicio la construcción de mi proyecto de vida con la colaboración de personas de la comunidad
II ENFOQUE BIBLICO: SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA	¿Cómo pudo el pueblo de Israel descubrir el proyecto de Dios para ellos y realizarlo en su historia?	Vocación y misión del pueblo de Israel	Identifico la incidencia que la fe en Dios creador y Señor de la Historia tiene en el comportamiento del pueblo de Israel	Puedo describir con argumentos cómo fue descubriendo el pueblo de Israel, la intervención amorosa de Dios en la historia	Integro a mi proyecto de vida, valores, principios o rasgos del pueblo de Israel en su camino y relación con Dios	Me intereso por ayuda a los compañeros del colegio o del entorno que tiene miedos, temores para que pongan su confianza en Dios
III ENFOQUE CRISTOLOGICO: EL PROYECTO DE VIDA DE JESUS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO	¿Cuál es la propuesta de vida de Jesús frente a los modelos de vida de su tiempo?	El proyecto de vida propuesto por Jesús y realizado por sus discípulos	Conozco los principios básicos del Evangelio propuestos por Jesús para darle sentido a la vida y trascenderla	Describo con argumentos la importancia del nuevo estilo de vida basado en el amor a Dios y al prójimo propuesto por Jesús	Integro en mi proyecto de vida, los valores, los principios y las enseñanzas de Jesús	Participo en acciones de solidaridad en el ambiente escolar y familiar
IV ENFOQUE ECLESIOLOGICO: EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y REALIZA EN LA IGLESIA	¿Cuál es el aporte de la Iglesia a los jóvenes para la construcción de su proyecto de vida y cómo es asumido?	Enseñanza y actividad pastoral de la Iglesia para los jóvenes	Comprendo que con las enseñanzas y acciones pastorales, la Iglesia quiere ayudar a los jóvenes a descubrir y realizar su proyecto de vida según Dios	Se analizar y valorar las experiencias de personas que han acogido el llamado de Dios a una misión especial de servicio a la sociedad y a la Iglesia	Elaboro mi proyecto personal de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús y con la ayuda de la enseñanza de la Iglesia	Valoro y participo en algunas actividades que promueve mi comunidad parroquial para los jóvenes

CONTENIDOS GRADO UNDECIMO

UNIDAD	PROBLEMA DE ESTUDIO	REFERENTE EPISTEMOLOGICO	COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO			
			INTERPRETATIVA (Saber comprender)	ARGUMENTATIVA (Dar razón de la fé)	VALORATIVA (Saber integrar fé y vida)	PROYECTIVA (Saber aplicar a la realidad)
I ENFOQUE ANTROPOLOGICO PROBLEMA SOCIAL Y APORTES CONSTRUCTIVOS	¿Cuál es la actitud que debemos tener los ciudadanos frente a los problemas sociales?	Formas de participación en la solución de problemas sociales	Identifico algunos problemas sociales del país y conozco personas y grupos que aportan a la reconstrucción del tejido social	Analizo con sentido crítico algunos efectos de la globalización económica y cultural	Utilizo distintas formas de participación y colaboración para favorecer el bienestar de mi curso	Promuevo el compromiso desinteresado en la realización del servicio social obligatorio
II ENFOQUE BIBLICO: EL PROBLEMA SOCIAL EN LA REVELACION DEL ANTIGUO TESTAMENTO	¿Qué relación existe entre la Alianza de Dios con su pueblo y la problemática social de entonces?	Relación entre la Antigua Alianza y compromiso social	Conozco el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en las exhortaciones de los profetas	Sé explicar con argumentos la relación entre el culto a Yahvé y la practica de la justicia en Israel	Valoro el coraje de los profetas y me animo a tener sentimientos de misericordia con los más vulnerables	Participo en iniciativas de solidaridad con quienes están pasando necesidades
III ENFOQUE CRISTOLOGICO: EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCION DE LA NUEVA SOCIEDAD	¿Cómo influyeron las actitudes y palabras de Jesús en las situaciones sociales de su tiempo?	La enseñanza social en la acción y predicación de Jesús	Identifico el impacto que causó la predicación y las acciones sanadoras de Jesús tanto en el pueblo como en las autoridades de Israel	Fundamento el valor de la solidaridad en la enseñanza y practica de Jesús con los pobres	Me siento motivado a seguir el ejemplo de las personas y organizaciones que trabajan solidariamente con los necesitados	Promuevo los valores de la solidaridad en mi entorno social
IV ENFOQUE CRISTOLOGICO: APORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD	¿De qué manera la Iglesia vive y expresa su compromiso social?	Misión específica de la Iglesia en el campo social	Conozco iniciativas y acciones sociales de la Iglesia a favor de la población más vulnerable	Soy capaz de hacer un juicio crítico de desde el Evangelio sobre situaciones de injusticia, violencia y exclusión que se viven en el mundo globalizado	Valoro y expreso sensibilidad social ante el testimonio de solidaridad de quienes comparten el clamor de los pobres	Participo en las acciones de promoción y solidaridad que realiza la comunidad eclesial

15. BIBLIOGRAFIA

- BIBLIA DE JERUSALEN. Nueva edición totalmente revisada y aumentada. Desclee de Brouwer. Bilbao.
- Ley 115. Ley de la Educación Colombiana, 1994.
- Decreto 1860 de 1994.
- Decreto 4500 sobre la Educación Religiosa.
- Conferencia Episcopal Colombiana. Documento de Lineamientos y Estándares Curriculares de Educación Religiosa Escolar.
- CLAYSS. Centro Latino Americano de Aprendizaje Servicio Solidario. María Nieves Tapias.
- Proyecto de Vida de Grado 11. Raúl Tobón Tamayo. CONACED.
- MI PLAN 2008. Agenda Bíblica. Santoral, Citas Bíblicas, Planeador, Salterio, Color litúrgico. CICLO “A”. LECCIONARIO FERIAL AÑO II. Editorial San Pablo. Bogotá.
- Documento de los Estándares de la ERE-Conferencia Episcopal Colombiana