

**Plan de Filosofía. Colegio Maestro la Sierra.  
Docente Carlos Eduardo Escobar Cardona.  
Filósofo U de A.  
Magister en Filosofía UPB.**

- **MARCO TEÓRICO.**

Según un popular dicho aristotélico, la filosofía nace cuando el ser humano se admira de cara a la realidad. Por extensión, todo conocimiento nace cuando los seres humanos se sienten perplejos cuando ven con ojos nuevos el mundo y todo lo que les rodea. Este mundo hay que entenderlo como naturaleza, seres vivos incluido el mismo ser humano, y toda creación cultural que haya sido creada por éste. ¿Por qué hay vida y no nada? ¿Para qué la vida misma y su transcurrir? ¿Cómo lograr vivir ordenadamente con otros sin tener que recurrir a la violencia para dirimir los conflictos? ¿Qué es lo moralmente correcto? ¿Existe Dios y cómo debemos relacionarnos con él? ¿Cuáles son las características del conocimiento humano y cómo sabemos que conocemos? ¿Qué es el arte y qué valor estético tiene? Estas, y otras cuestiones, dieron origen a la Filosofía y la mantienen viva pues nacen de lo más íntimo de nuestro ser y marcan un derrotero del que difícilmente nos podemos deshacer.

Pero no se queda ahí la Filosofía y los encargados del filosofar a lo largo del tiempo. Con el correr del tiempo, nuevas preguntas surgen y nuevas formas de responderlas también. Es así que, según época, a la Filosofía se le encargó responder por el valor mismo del lenguaje que usaba para dar respuesta a sus propios interrogantes. Llegándose incluso a afirmar que no había preguntas filosóficas sino preguntas mal formuladas. Una vez que la ciencia moderna nace, encuentra más fructífero pedirle a la matemática y a la técnica que la acompañen en su labor de responder sus propias preguntas acerca del mundo y de la situación del hombre en él. Con el método científico, nuevas perspectivas se abren a los ojos del ser humano, nuevas realidades nacen y la Filosofía, una vez llamada la madre de las ciencias, aparece como una disciplina que poco o nada puede aportar al conocimiento humano. Hoy en día, y con todos los avances que la ciencia y la tecnología han aportado, sin embargo, la reflexión filosófica y la que aportan otras disciplinas (entre ellas la ética) y ciencias nacidas a la luz de la modernidad, enriquecen el espectro del quehacer cultural de nuestra época.

Situación que se presenta porque la ciencia habla de la naturaleza y de las relaciones que se establecen entre sus fenómenos; pero no da cuenta de los problemas que su mismo quehacer genera. Así las cosas, la pregunta por la legitimidad o no del uso de un arma nuclear para zanjar una guerra es una cuestión que escapa a los científicos y políticos que trabajan en la esfera de lo estatal. Más bien, apelan a la crítica que la sociedad está llamada a hacer a Las

actuaciones que la misma sociedad es capaz de llevar a cabo cuando hay en juego asuntos de poder y de orgullo nacional que imposibilitan entender que la vida está por encima de estos. O el deber y la obligación que tiene el personal sanitario de prestar atención médica a un paciente que no tiene recursos para pagar su atención; o la obligación que nos asiste de socorrer a quien lo necesita cuando la situación así lo amerite. Asuntos todos que son del ámbito de la ética en tanto reflexión que tiene como razón de ser proponer cuándo el deber ser está por encima o más allá de lo que habitualmente estamos llamados a realizar.

Cuestiones todos que nos remiten a la necesidad que nos asiste de responder preguntas que escapan a lo meramente utilitario; pero que, no obstante, concitan nuestra atención y nos llevan a las preguntas que dieron origen a la reflexión filosófica.

- **MARCO LEGAL.**

Una vez que la filosofía se legitima en su ser y hacer, la pregunta que se nos plantea es: ¿por qué enseñar Filosofía y Ética en las I.E.? Según Ley 115 de 1994, artículo 1º, Objeto de la Ley, propone lo siguiente: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Además, señala que la educación cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Y educar es formar, es sacar lo mejor que los educandos tienen merced a la educación que reciben en las instituciones educativas, y que complementa, nunca suple, la que están recibiendo en la familia y en la sociedad. No podemos dejar de lado esta triple vertiente educativa pues es necesario resaltar que el Estado le reconoce a la familia un lugar privilegiado a la hora de la educación. Esfera que complementa cuando también entran a jugar el mismo estado y la sociedad donde la familia se desarrolla y fortalece. Es decir, la misión educativa le compete a todos y es tarea de todos. No sin razón se habla en nuestro medio de “Comunidad educativa”.

- **OTRAS DISPOSICIONES LEGALES.**
- **CAPITULO III FUNDAMENTACION LEGAL**
- **LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991.**

Artículo 1. Las normas colombianas se fundamentan en el respeto por la dignidad humana, en el trabajo y en la solidaridad de las personas.

**Artículo 2. El estado debe asegurar la convivencia pacífica y la vigilancia de un orden justo.**

**Artículo 16. Derecho al desarrollo de la personalidad, con las limitaciones que plantean los derechos de los demás y el orden jurídico.**

**Artículo 18. Derecho a la libertad de conciencia.**

**Artículo 27. Libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.**

**Artículo 29. Que garantiza el debido proceso en toda actuación administrativa o disciplinaria.**

**Artículo 67. La educación como derecho de todo individuo, y como función social.**

**Artículo 68. Libre elección del tipo de educación por parte de los padres de familia para los hijos menores, y garantiza la idoneidad, ética y pedagógica de los profesores que imparten la enseñanza.**

- **GENERAL DE LA EDUCACIÓN (115/94).**

**Artículo 5. Apoyada en la Constitución, artículo 67, presenta con claridad los trece fines de la educación, centrados en el desarrollo pleno de la personalidad del alumno y en su proceso de formación integral.**

**Artículo 6. Se apoya en el artículo 68 de la Constitución y presenta con claridad la identidad de la comunidad educativa, su tarea y responsabilidad en la buena marcha de la institución educativa.**

**Artículo 7. Presenta el rol definitivo de la familia en la tarea educativa como la primera responsable de la educación de los hijos y directa colaboradora con la institución en la formación integral.**

**Artículo 24. Garantiza el derecho a recibir educación religiosa, presenta también la libertad de cultos y el derecho de los padres de familia a escoger el tipo de educación para sus hijos.**

**Artículo 25. Habla de la necesidad de promover en la institución educativa la formación ética y moral a través del currículo.**

**Artículo 91. Presenta al educando como centro de todo el proceso educativo y le señala la necesidad de su participación activa en la formación integral que recibe.**

**Artículo 92. Señala la forma como se ha de realizar el proceso formativo del educando para que no sólo reciba formación integral, sino que sea crítico, participativo y comprometido con su propia formación.**

**Artículo 93. Presenta los mecanismos de representación y participación de los estudiantes en el Consejo Directivo de la institución educativa.**

**Artículo 94. Presenta las funciones, los derechos y las responsabilidades del personero de los estudiantes.**

**Artículo 95. Habla sobre la validez de la matrícula como acto de vinculación del educando con determinada institución educativa.**

**Artículo 96. Hace referencia a las condiciones de permanencia en el establecimiento educativo, aspecto éste que ha de ser considerado con precisión en el Manual de Convivencia.**

**Artículo 97. Presenta la obligatoriedad del servicio social del estudiantado.**

**Según el modelo de nuestra institución que está basado en el modelo social-desarrollista que propone que el estudiante construye su propio saber teniendo en cuenta las directrices que le propone el docente.**

**EJES TEMÁTICOS: Introducción, Origen y Desarrollo de la Filosofía. II. La Antropología. III. La Cosmología. IV. La Gnoseología.**

**COMPETENCIAS DEL ÁREA: Pensamiento analítico y crítico – argumentación, comunicación y pensamiento científico y social.**

**OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:**

- **Desarrollar las competencias del pensamiento filosófico para solucionar los problemas de la vida cotidiana.**
- **Desarrollar el pensamiento lógico, analítico y crítico para la interpretación y solución de problemas personales y sociales.**
- **Crear una conciencia de identidad filosófica, propiciando un pensamiento autónomo, capaz de respetar y tolerar los diferentes modos de pensamientos.**
- **Propiciar no solo la formación de la razón, sino también el desarrollo actitudinal para formar mujeres íntegras a nivel ético, moral y espiritual con capacidad de producir conocimiento científico y técnico para el desarrollo personal y social.**

**METODOLOGÍA:**

**En el área de filosofía es fundamental propiciar a nivel grupal e individual el estudio, la reflexión, el debate, la argumentación, para la adquisición del propio razonamiento y autonomía intelectual, mediante el análisis y la crítica.**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA - COLEGIO MAESTRO -  
 ÁREA: FILOSOFÍA  
 MALLA CURRICULAR  
 AÑO 2017**

**Docente Carlos Eduardo Escobar Cardona. Filósofo U de A. Mag. En Filosofía, UPB.**

**ASIGNATURA:** FILOSOFÍA.

**GRADO:** DÉCIMO      **PERÍODO:** Primero      **INTENSIDAD HORARIA:** 2 horas.

**OBJETIVOS DE GRADO:** Promover el reconocimiento de las etapas en las cuales se divide la filosofía antigua y clásica.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** LA FILOSOFÍA Y SUS RELACIONES CON LA NATURALEZA.

**ESTÁNDAR CONCEPTUAL:** Describo las características que dieron origen al pensamiento filosófico.

**ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL:** Reconozco el origen y función de la filosofía para el pueblo griego.

**ESTÁNDAR ACTITUDINAL:** Propongo nuevas formas de acercamiento a la Filosofía antigua.

**COMPETENCIA:** Identifica características peculiares de las Escuelas presocráticas.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
1. ¿Cuáles son los hitos que marcan el nacimiento de la filosofía en Grecia? 2. ¿Es posible reconocer otras circunstancias emergentes (economía, tecnología, política, etc.) en la Filosofía?	LA FILOSOFÍA Y SUS RELACIONES CON LA NATURALEZA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es la filosofía. Ubicación geográfica de Grecia</li> <li>• Origen y naturaleza de la Filosofía.</li> <li>• Caracterización de la Filosofía.</li> <li>• Para qué se hace y qué busca la filosofía.</li> <li>• El saber humano.</li> <li>• El Método: El camino de la filosofía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciar la importancia que tuvo la aparición de la filosofía para el desarrollo de la libertad y la autonomía del pensamiento del Hombre.</li> <li>• Apreciar el valor que tienen las reflexiones filosóficas del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características generales del pensamiento racional nacido con la filosofía y las contrasta con aquellas propias del pensamiento mítico poético antiguo.</li> <li>• Analiza textos de filósofos</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paso del Mito al Logos.</li> <li>• Presocráticos: escuelas y representantes</li> </ul>	<p>mundo griego antiguo y clásico para la comprensión de nuestro propio mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar la lectura de obras filosóficas de los autores tratados.</li> <li>• Incentivar la crítica frente a los contenidos ideológicos que subyacen en los textos y obras filosóficas tratadas.</li> </ul>	<p>presocráticos contrastando las explicaciones de tipo filosófico con las contrastaciones de tipo mitológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena cronológicamente las diversas interpretaciones filosóficas que se van desarrollando a lo largo de los siglos VI A IV a C. señalando las diferencias y similitudes entre éstas.</li> <li>• Explica la génesis y evolución de la oposición entre lo sensible y lo inteligible.</li> <li>• Explica la evolución entre ser y devenir en el pensamiento griego.</li> </ul>
--	--	---	---	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA - COLEGIO MAESTRO -  
ÁREA: FILOSOFÍA  
MALLA CURRICULAR  
AÑO 2017**

**ASIGNATURA:** FILOSOFÍA.

**GRADO:** DÉCIMO      **PERÍODO:** Segundo      **INTENSIDAD HORARIA:** 2 horas.

**OBJETIVOS DE GRADO:** Promover el reconocimiento de las etapas en las cuales se divide la filosofía antigua y clásica.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** PROCESO HISTÓRICO DE LA FILOSOFÍA: EL PASO A LA ÉTICA, LA POLÍTICA Y LA ECONOMÍA.

**ESTÁNDAR CONCEPTUAL:** Describo las características principales de las diversas propuestas filosóficas del periodo.

**ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL:** Analizo el proceso histórico de la Filosofía clásica.

**ESTÁNDAR ACTITUDINAL:** Valoro cada una de las propuestas filosóficas.

**COMPETENCIA:** Identifica las características del proceso evolutivo de la filosofía del momento histórico.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>1. ¿Cómo comprender la diversidad de escuelas filosóficas?</p> <p>2. ¿Cuál es la naturaleza del Hombre para las diferentes posturas filosóficas?</p>	<p>PROCESO HISTÓRICO DE LA FILOSOFÍA: EL PASO A LA ÉTICA, LA POLÍTICA Y LA ECONOMÍA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía Griega.</li> <li>• Época de oro.</li> <li>• Sofistas: Protágoras, Gorgias, Hippias.</li> <li>• Socráticos: Sócrates, Platón, Aristóteles.</li> <li>• La estructura de la realidad y el movimiento según Aristóteles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características de cada propuesta filosófica.</li> <li>• Reconoce el momento histórico y social en el que se originan estas propuestas filosóficas.</li> <li>• Interpreta adecuadamente las propuestas conceptuales de los filósofos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características del proceso histórico de la Filosofía.</li> <li>• Ordena cronológicamente los autores trabajados.</li> <li>• Comprende las peculiaridades del pensamiento de cada uno de los autores tratados.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• División de la filosofía a lo largo de las épocas de la historia.</li></ul>	tratados en el periodo.	
--	--	---	-------------------------	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA - COLEGIO MAESTRO -  
 ÁREA: FILOSOFÍA  
 MALLA CURRICULAR  
 AÑO 2017**

**ASIGNATURA:** FILOSOFÍA.

**GRADO:** DÉCIMO      **PERÍODO:** Tercero      **INTENSIDAD HORARIA:** 2 horas.

**OBJETIVOS DE GRADO:** Promover el reconocimiento de transición que va de la filosofía Helenística a la Patrística y hasta la Edad Media.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** ANTROPOLOGÍA: EL PASO DE LA FILOSOFÍA HELENÍSTICA A LA REFLEXIÓN CRISTIANA. EL HOMBRE COMO PROBLEMA.

**ESTÁNDAR CONCEPTUAL:** Entiendo cuál es el paso que da lugar al surgimiento de la filosofía medieval.

**ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL:** identifico las peculiaridades de cada momento histórico de este periodo filosófico.

**ESTÁNDAR ACTITUDINAL:** Reconozco las características del surgimiento de la filosofía medieval.

**COMPETENCIA:** Identifica características de la filosofía medieval.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
1. ¿Qué elementos caracterizan la transición de la filosofía Helenística a la reflexión cristiana del Hombre?  2. ¿Por qué se presenta al Hombre en este periodo como un factor problemático?	ANTROPOLOGÍA: EL PASO DE LA FILOSOFÍA HELENÍSTICA A LA REFLEXIÓN CRISTIANA.  EL HOMBRE COMO PROBLEMA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Período Helenístico y romano.</li> <li>• Escuelas: estoica, Epicúrea, escéptica, neoplatónica y cínica.</li> <li>• La Edad Media y el pensamiento Cristiano.</li> <li>• Escuelas:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las características del surgimiento de la filosofía medieval.</li> <li>• Identifica los elementos principales de la transición de la filosofía Helenística a la reflexión cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica las escuelas según sus características</li> <li>• Relaciona los autores con sus respectivas escuelas.</li> <li>• Propone y diseña estrategias para la lectura de los textos filosóficos trabajados.</li> </ul>

		<p>Patrística, Escolástica, Filosofía Árabe, Filosofía judía.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El hombre como Problema: antropología griega.</li><li>• El hombre en la edad Media, el Renacimiento y la Ilustración.</li><li>• Nacimiento de las ciencias y la técnica modernas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valora la propuesta del Hombre como problema en la Filosofía medieval.</li></ul>	
--	--	---	--	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA - COLEGIO MAESTRO -  
 ÁREA: FILOSOFÍA  
 MALLA CURRICULAR  
 AÑO 2017**

**ASIGNATURA:** FILOSOFÍA.

**GRADO:** DÉCIMO      **PERÍODO:** Cuarto      **INTENSIDAD HORARIA:** 2 horas.

**OBJETIVOS DE GRADO:** Reconocer las características primordiales de la filosofía moderna en cuanto a sus indagaciones por el hombre y sus relaciones con el entorno.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** LA LÓGICA Y EL CONOCIMIENTO HUMANO.

**ESTÁNDAR CONCEPTUAL:** Identifico los elementos de la lógica y del conocimiento derivados de la reflexión filosófica moderna.

**ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL:** Comprendo y valoro las posibilidades de la lógica moderna y del conocimiento humano.

**ESTÁNDAR ACTITUDINAL:** Propongo nuevas formas de acercamiento a la Filosofía moderna.

**COMPETENCIA:** Identifica características de los seres vivos e inertes utilizando el conocimiento de diversas personas para dar respuesta a algunos de sus interrogantes.

<b>SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	
1. ¿Qué es la lógica y en qué contextos se aplica?  2. ¿Qué diferencia el conocimiento humano de otros modos de conocimiento y por qué se dice que es dinámico?	<b>LA LÓGICA Y EL CONOCIMIENTO HUMANO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El silogismo Aristotélico.</li> <li>• El diálogo argumentado.</li> <li>• La teoría del Conocimiento en la filosofía.</li> <li>• El conocimiento a través de las épocas de la historia.</li> </ul>	Valora la historia del conocimiento humano y lo entiende como un proceso.  Entiende que el conocimiento necesita ciertas posibilidades para poder concretarse.	Nombra las características claves de la historia del conocimiento.  Propone y diseña una "historia" del conocimiento occidental.

		<ul style="list-style-type: none"><li>• El giro Copernicano en el conocimiento.</li><li>• Los modelos explicativos.</li><li>• El conocimiento humano: Una estructura fundamentalmente dinámica.</li></ul>	Propone posibilidades que le permitan integrarse a los momentos que marcan la historia del conocimiento.	Explica las etapas en las que se divide el conocimiento humano.
--	--	---	--	---

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA - COLEGIO MAESTRO -  
 ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
 MALLA CURRICULAR  
 AÑO 2017**

**ASIGNATURA:** FILOSOFÍA.

**GRADO:** UNDÉCIMO **PERÍODO:** Primero **INTENSIDAD HORARIA:** 2 horas.

**OBJETIVOS DE GRADO:** Promover el reconocimiento de la nueva relación que se establece entre el hombre y el mundo.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** EL HOMBRE Y SU RELACIÓN CON EL MUNDO.

**ESTÁNDAR CONCEPTUAL:** Describo características de la filosofía moderna.

**ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL:** Reconozco el origen de la filosofía en américa latina.

**ESTÁNDAR ACTITUDINAL:** Propongo preguntas relacionadas con el medio en el que vivo.

**COMPETENCIA:** Identifica características de la filosofía latinoamericana..

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
3. ¿Cuáles son las características más importantes de la filosofía moderna?	PRIMER PERIODO  EL HOMBRE Y SU RELACIÓN CON EL MUNDO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalidad y sentido de la filosofía.</li> <li>• La filosofía y la cultura.</li> <li>• El mito y su relación con el hombre.</li> </ul>	Se reconoce como ser que es capaz de hacerse preguntas filosóficamente orientadas.	Clasifica los seres vivos de acuerdo a su hábitat.
4. ¿Es posible reconocer otras formas de filosofar, por ejemplo, en			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso: sobre la Filosofía Griega Medieval y moderna.</li> <li>• El Renacimiento</li> </ul>	Entiende la naturaleza de las preguntas filosóficas.  Reconoce que el contexto cultural demarca la clase de

<p>América Latina?</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>De la Ilustración a principios del siglo XX a la Filosofía Contemporánea.</b></li><li>• <b>Corrientes filosóficas.</b></li><li>• <b>La filosofía de América Latina.</b></li></ul>	<p>preguntas que somos capaces de hacernos.</p>	<p>Protege y cuida su entorno diferencia un ser vivo de un ser no vivo.</p> <p>Explica las etapas y ciclos de vida en los seres.</p>
------------------------	--	--	---	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA - COLEGIO MAESTRO -  
 ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
 MALLA CURRICULAR  
 AÑO 2017**

**ASIGNATURA:** FILOSOFÍA.

**GRADO:** UNDÉCIMO **PERÍODO:** Segundo **INTENSIDAD HORARIA:** 2 horas.

**OBJETIVOS DE GRADO:** Promover el reconocimiento de las diferentes culturas de nuestro continente americano.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** ANTROPOLOGÍA MODERNA Y CULTURAL

**ESTÁNDAR CONCEPTUAL:** Describo características de esas maneras propias de ser americano.

**ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL:** Reconozco el origen y el valor de la diversidad cultural.

**ESTÁNDAR ACTITUDINAL:** Protejo la diversidad cultural porque es auto protegerme.

**COMPETENCIA:** Identifica características de las diversas culturas que conforman el continente americano.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
3. ¿Cuáles las causas posibles de la nueva forma de ver al hombre? 4. ¿ por qué se dieron las utopías y que las llevó a su decadencia?	SEGUNDO PERIODO  ANTROPOLOGÍA MODERNA Y CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la edad Moderna: Antropología.</li> <li>• Antropología Moderna</li> <li>• Diversidad Cultural: Multiculturalismo.</li> <li>• Las Utopías Sociales:</li> <li>• Utopía y cambio social.</li> <li>• Agotamiento de las utopías.</li> </ul>	Se reconoce como ser que interactúa con los otros mediante la cultura.  Entiende que la cultura permite la diversidad en medio de la unidad.  Es solidario con los que son "distintos".	Clasifica los las diferentes formas en las que se presenta la diversidad cultural.  Nombra las características de los nuevos movimientos culturales..  Propone y diseña estrategias que ayuden a la conservación de la

				diferencia sin poner en peligro la cultura.
--	--	--	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA - COLEGIO MAESTRO -  
 ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
 MALLA CURRICULAR  
 AÑO 2017**

**ASIGNATURA:** FILOSOFÍA.

**GRADO:** UNDÉCIMO **PERÍODO:** Tercero **INTENSIDAD HORARIA:** 2 horas.

**OBJETIVOS DE GRADO:** Generar en los estudiantes la capacidad de preguntarse por el método científico.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** ELEMENTOS DE LA EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS. ETICA Y AXIOLOGIA.

**ESTÁNDAR CONCEPTUAL:** Describo características de la ciencia y la técnica modernas.

**ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL:** Reconozco el valor del método científico.

**ESTÁNDAR ACTITUDINAL:** entiendo cuáles son las características más importantes del método científico.

**COMPETENCIA:** Identifica características más importantes del método científico.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
5. ¿Cuáles son las características del método científico? 6. ¿Es posible otras maneras de hacer ciencia?	TERCER PERIODO  ELEMENTOS DE LA PISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS.  ETICA Y AXIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lucha por el método experimental: Juan Kepler, Galileo Galilei, Francis Bacon.</b></li> <li>• <b>Metodología de las ciencias.</b></li> <li>• <b>Características de las ciencias experimentales.</b></li> <li>• <b>Metodología de la investigación</b></li> </ul>	Entiende cómo se procede en la ciencia moderna.  Reconoce y entiende cómo se hace ciencia en la modernidad.  Valora la manera de trabajar de los científicos. Reconoce que es necesario proceder moralmente aún	Clasifica los pasos del método científico.  Reconoce cuáles son los orígenes de la ciencia moderna.  Entiende el método moderno y sus cualidades.

		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ética como ciencia filosófica.</b></li><li>• <b>Fundamentos éticos: La conciencia, la ley, el mal, el bien.</b></li><li>• <b>La sabiduría moral. Valores y Nihilismo: F. Nietzsche.</b></li><li>• <b>La ética política</b></li><li>• <b>E. Kant: Los universales, ética en Kant.</b></li></ul>	cuando se hace ciencia.	
--	--	---	-------------------------	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA - COLEGIO MAESTRO -  
 ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
 MALLA CURRICULAR  
 AÑO 2017**

**ASIGNATURA:** FILOSOFÍA.

**GRADO:** UNDÉCIMO **PERÍODO:** Cuarto **INTENSIDAD HORARIA:** 2 horas.

**OBJETIVOS DE GRADO:** Comprender el valor de la experiencia religiosa en el mundo tecno-científico.

**EJES GENERADORES O COMPONENTES:** SENTIDO DE LA EXISTENCIA Y EXPERIENCIA RELIGIOSA.

**ESTÁNDAR CONCEPTUAL:** Describo características de la experiencia religiosa.

**ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL:** Reconozco las características de la experiencia religiosa.

**ESTÁNDAR ACTITUDINAL:** Entiende los términos propios en los que se describe el fenómeno religioso.

**COMPETENCIA:** Identifica características de las experiencias religiosas.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
5. ¿Cuáles son las características de la experiencia religiosa? 6. ¿Cómo se entiende lo religioso en un mundo tecno-científico?	CUARTO PERIODO  SOCIOLOGÍA: HISTORIA Y SOCIEDAD.  SENTIDO DE LA EXISTENCIA Y EXPERIENCIA RELIGIOSA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El hombre ser en sociedad. La filosofía y la dimensión social de la persona.</b></li> <li>• <b>Estructuras sociales. Sociedad y conflicto.</b></li> <li>• <b>La cultura como realidad social.</b></li> <li>• <b>El ser humano: Génesis. Especificidad y naturaleza humana.</b></li> </ul>	Se reconoce como un ser humano llamado a vivir con los demás.  Experimenta que se entiende en relación con los demás.  Es capaz de entenderse a partir de sus propias determinaciones.	Clasifica sus propias características y las entiende con respecto a los otros.  Nombra las características que le son propias..  Explica las características que depende de sus condicionamientos familiares y culturales.

		<ul style="list-style-type: none"><li>• El hombre y el pensamiento filosófico.</li><li>• La pregunta por el sentido de la existencia.</li><li>• El sentido: ¿Problema o Misterio?</li><li>• El hombre: Experiencia religiosa.</li><li>• Caracterización del hecho religioso. El ateísmo.</li><li>• Tipología de las religiones.</li><li>• Pensadores contemporáneos: existencialismos, vitalismo, muerte de Dios - Filosofía Nietzsche.</li><li>• Filosofía contemporánea:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Materialismo dialéctico:</li><li>▪ Positivismo</li><li>▪ Existencialismo</li><li>▪ Fenomenología</li></ul></li></ul>		
--	--	--	--	--

		▪ <b>Historicismo.</b>		
--	--	------------------------	--	--

