

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SEBASTIAN DE BELALCAZAR**  
**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**  
**COMPONENTE: FORMACIÓN HUMANA**  
**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  
**AÑO: 2018**  
**CICLO: 5**  
**GRADOS: 10 Y 11**  
**LETRA: CALIBRI 11**  
**Diseñado por: SILVIO PALACIOS MARTINEZ**



F2

**SELECCIÓN DE ESTANDARES**

**CICLO: 5**

**GRADO: 10 Y 11**

**DOCENTE PARTICIPANTE: SILVIO PALACIOS MARTINEZ**

ENUNCIADO Ejes	1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL	2. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA.	3 RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.	4 RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS.	5 DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES.
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Realizo	*Investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos,				

	Desarrollo investigaciones y presento resultados.				
<b>Planteo</b>	*Un tema o problema de investigación				
<b>Delimito</b>	*El tema o problema espacial y temporalmente				
<b>Defino</b>	*Los objetivos y la hipótesis del trabajo.				
<b>Describo</b>	*La metodología que seguiré en mi investigación, búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos que incluya un plan de mi investigación.			*El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.	
<b>Diseño</b>	Un cronograma de trabajo. Un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.				
<b>Hago</b>	Una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.				

<b>Analizo</b>	*Críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).		*El impacto de estos modelos en la región. críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, Transgénicos...). *Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.	*El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.  *Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)	*Críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
<b>Recojo</b>	*Información de otras fuentes pertinentes según mi plan.				
<b>Registro</b>	*Información de manera sistemática.				
<b>Clasifico, comparo e interpreto</b>	*La información obtenida en las diversas fuentes.				
<b>Utilizo</b>	*Herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para				

	<p>analizar la información.</p> <p>* Diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación</p>				
<b>Saco</b>	*Conclusiones				
<b>Cito</b>	*Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.				
<b>Promuevo</b>	*Debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.				
<b>Explico</b>		<p>*El origen del régimen bipartidista en Colombia.</p> <p>El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p>			

<b>Identifico</b>		<p>*Las causas, características y consecuencias del Frente Nacional</p>	<p>*Los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>*Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p>	<p>*Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>*Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>*Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. *Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas</p>	
<b>Identifico y analizo</b>		<p>*Las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-</p>	<p>*Las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p>		

		Occidente...).			
<b>Analizo y describo</b>		*Algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.  *Algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.			
<b>Reconozco</b>		*El cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.	*El impacto de la globalización  Sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.		*Que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
<b>Identifico y explico</b>		*Las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad		*Algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	
<b>Establezco</b>		*Relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	*Algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las		



			ideologías que los sustentan		
<b>Explico y evalúo</b>			*El impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.		
<b>Reconozco y explico</b>				*Los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	
<b>Comparo</b>				*Diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	
<b>Respeto</b>					*Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
<b>Participo</b>					*En debates y discusiones académicas.
<b>Propongo</b>					*La realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).

<b>Asumo</b>					<p>*Una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>*Una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> <p>*Una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p>
<b>Promuevo</b>					<p>*Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo Vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.</p>
<b>Tomo</b>					<p>*Decisiones responsables frente al cuidado de mi</p>

					cuerpo y de mis relaciones con otras personas.
<b>Apoyo</b>					*A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.

CLASIFICACION DE ESTANDARES

**TAXONOMIA DE BLOOM**  
**CIENCIAS SOCIALES, CICLO: 5 (10 Y 11)**

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<b>10 p3 Reconozco</b> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad	<b>11 p3 Realizo</b> investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.	<b>11 p1 Propongo</b> la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
<b>11 P3 Analizo</b> el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	<b>10 P1 Planteo</b> un tema o problema de investigación.	<b>11 p2 Asumo</b> una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.

<p><b>11 P2 Analizo</b> desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p>		<p><b>10 P3 Asumo Una posición crítica</b> frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p>
<p><b>10 P2 Analizo</b> Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p>		<p><b>11 P1 Asumo Una posición crítica</b> frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas</p>
<p><b>10 P2 Analizo</b> el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia</p>		
<p><b>10 P2 Analizo</b> las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,...) críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p>		
<p><b>11 p1 Analizo críticamente</b> los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p>	<p><b>10 P2 Delimito</b> el tema o problema espacial y temporalmente.</p>	<p><b>11 p2 Promuevo</b> Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.</p>

<p><b>11 P2 Análisis crítico</b> *Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p>		
<p><b>10 P3 Análisis crítico</b> *El impacto de estos modelos en la región. críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). *Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p>		
<p><b>10 P3 Análisis crítico</b> *El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p>		
<p><b>11 P3 Análisis crítico</b> Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización).</p>		
<p><b>11 p1 Análisis crítico</b> la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades</p>		
<p><b>11 P2 Identifico</b> las causas, características y consecuencias.</p>	<p><b>10 p3 Justifico</b> la importancia de la investigación que propongo</p>	<p><b>10 P2 Tomo</b> decisiones responsables frente al cuidado de mi</p>

<p>los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... Y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p>		<p>cuerpo y de mis relaciones con otras personas</p>
<p><b>10 P1 Identifico</b> Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p>		
<p><b>11 P3 Identifico</b> Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p>		
<p><b>10 P3 Identifico</b> Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p>		
<p><b>10 P1 Identifico</b> las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p>		
<p><b>10 P2 Identifico</b> los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas del Frente Nacional.</p>		
<p><b>11 P2 Analizo</b> Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p>		

<p><b>10 P2 Identifico y analizo</b> las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p>	<p><b>11 p1 Defino</b> los objetivos y la hipótesis del trabajo.</p>	<p><b>10 P3 Apoyo</b> a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>
<p><b>10 P2 Identifico y analizo</b> las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p>		
<p><b>10 P1 Analizo y describo</b> algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p>	<p><b>11 p2 Describo</b> la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.</p>	<p><b>11 p1 Respeto</b> diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>
<p><b>10 P1 Analizo</b> el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p>	<p><b>10 P3 Describo</b> El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p>	
<p><b>10 P2 Comparo</b> diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p>	<p><b>11 p2 Diseño</b> un cronograma de trabajo y un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.</p>	<p><b>10 P3 Promuevo</b> debates y discusiones académicas</p>
<p><b>11 P3 Analizo y describo</b> algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. Algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.</p>	<p><b>11 p3 Hago una revisión</b> bibliográfica siguiendo mi plan.</p>	<p><b>11 P2 Valoro</b> las posiciones críticas frente a la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades.</p>

<b>10 P3 Identifico y explico</b> algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	<b>11 p3 Recojo información</b> de otras fuentes pertinentes según mi plan.	<b>10 P2 Creo</b> espacios de convivencia en mi entorno social.
<b>10 P3 Reconozco y explico</b> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	<b>11 p4 Registro información</b> de manera sistemática	<b>11 p1 Registro información</b> de manera sistemática
<b>10 P2 Reconozco y explico</b> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	<b>11 p3 Clasifico, comparo e interpreto</b> la información obtenida en las diversas fuentes.	<b>11 P3 Promuevo</b> el sentido de pertenencia frente a lo público.
	<b>10 p2 Utilizo</b> herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información	<b>10 P1 Valoro</b> mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as).
	<b>11 p1 Saco conclusiones</b> del desarrollo de la investigación	
	<b>11 p2 Utilizo</b> diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.	
	<b>10 p1 Cito</b> adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.	
	<b>11 p2 Promuevo</b> debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.	



	<b>11 P3 Explico</b> el origen del régimen bipartidista en Colombia. *El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.	
	<b>11 P3 Establezco</b> relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	
	<b>11 P1 Establezco</b> algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	
	<b>10 P2 Explico y evalúo</b> el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	
	<b>11 P3 Identifico y explico</b> algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	

**FORMATO 3**  
**PLAN DE ESTUDIOS**  
**COMPONENTE: FORMACION HUMANA**  
**AREA: CIENCIAS SOCIALES**  
**CICLO: 5**  
**GRADO: 10 Y 11**

**PLANES DE ESTUDIO**

<b>CICLOS</b>	Ciclo 5	
<b>Meta por ciclo</b>	Al terminar el ciclo 5 los estudiantes de los grados 10° y 11° de la institución educativa Marco Fidel Suárez estarán en capacidad de identificar y tomar posición frente a los procesos políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos del mundo actual.	
<b>Objetivo específico por grado</b>	<p>GRADO 10</p> <p>1. Identificar las características de los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales aplicados a la realidad nacional</p>	<p>GRADO 11</p> <p>Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos</p>

<b>COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>	<b>Competencia AUTONOMÍA</b> Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas respetando el debido proceso	<b>Competencia AXIOLOGÍA</b> Reconoce que es un ser humano con valores para fortalecer las relaciones con los demás por medio de la interacción con el entorno	<b>Competencia RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL</b> Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa	<b>Competencia RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA</b> Valora y proyecta su sentido de ser humano en todo momento de su existencia, tolerando las distintas formas de ver la trascendencia por medio de lo individual y colectivo	<b>Competencia PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO</b> Analiza las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve, en forma crítica y reflexiva	<b>Competencia CREATIVIDAD</b> Desarrolla habilidades y destrezas que permitan aplicar de una manera creativa e innovadora sus capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.
	<b>Competencia SOCIALES Y CIUDADANAS</b> Aplica en su vida diaria las competencias ciudadanas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los diferentes contextos, aceptando respetuosamente las normas institucionales y de convivencia	<b>N1:</b> Identifica las normas de convivencia y las aplica en los contextos sociales.  <b>N2:</b> Comprende la importancia que tiene las normas de convivencia.	<b>N3:</b> Aplica las normas de convivencia en los diferentes contextos sociales.	<b>N4:</b> Analiza las normas de convivencia en los diferentes contextos.	<b>N5:</b> Expone los diferentes puntos de vista frente al asunto de la normatividad.	<b>N6:</b> Compara las normas institucionales dentro del engranaje individual y social.
<b>Nivel de desarrollo de la competencia</b>	<b>N1</b> Identifica las cualidades que lo hacen ver como un ser autónomo.	<b>N1:</b> Reconoce la importancia que tiene las reflexiones axiológicas en la vida de todo ser humano.	<b>N1:</b> Reconoce la importancia de relacionarse con los demás.	<b>N1</b> Muestra su razón de ser frente a los demás.	<b>N1</b> Reconoce la importancia de que tiene el analizar las situaciones reales.	<b>N1</b> Muestra en sus construcciones su estilo creativo

	<b>N2</b> Describe los factores que contribuyen a ser un individuo autónomo	<b>N2</b> Distingue las distintas corrientes axiológicas que favorecen la interacción	<b>N2</b> Demuestra con sus acciones la importancia de la relación con el otro.	<b>N2</b> Argumenta la concepción trascendental de la vida a través de sus vivencias.	<b>N2</b> Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del pensamiento.	<b>N2</b> Transforma su espíritu creativo a partir de los aprendizajes alcanzados
	<b>N3</b> Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo	<b>N3</b> Aplica Los conocimientos adquiridos en casos concretos de la vida social.	<b>N3</b> Aplica las relaciones basadas en una relación mutua.	<b>N3</b> Relaciona las diferentes concepciones de trascendencia tolerando unos y otros.	<b>N3</b> Explica las situaciones vividas haciendo uso de la crítica reflexiva.	<b>N3</b> :Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes
	<b>N4</b> Infiere que la autonomía posibilita tomar decisiones asertivas.	<b>N4</b> Categoriza los valores axiológicos de acuerdo a la importancia y grado de aplicación en la sociedad.	<b>N4</b> Infiere que las relaciones basadas en una interacción mutua permite la sana convivencia	<b>N4</b> Contrasta las concepciones de trascendencia estableciendo similitudes y diferencias.	<b>N4</b> Investiga los enfoques situacionales que conducen a la reflexión crítica	<b>N4</b> Compara sus habilidades creativas buscando el adquirir más destrezas
	<b>N5</b> formula ideas en torno a la importancia de adquirir autonomía para	<b>N5:</b> Explica la importancia que tiene implementar las	<b>N5:</b> Propone reglas de juego para la conservación de unas	<b>N5:</b> Construye su proyecto de vida fortalecido por la	<b>N5:</b> Fundamenta su reflexión crítica entorno a los enfoques	<b>N5:</b> Proyecta sus habilidades, destrezas y logros alcanzados de

	ser un individuo libre e independiente.	reflexiones axiológicas en el desempeño individual y social.	relaciones mutuas que fortalecen lo individual y colectivo.	trascendencia.	situacionales	manera creativa en los diferentes contextos
	<b>N6</b> Defiende sus ideas haciendo uso de la autonomía en los contextos sociales donde se desenvuelve.	<b>N6:</b> Reafirma con su concepción de vida que las reflexiones axiológicas facilitan la elaboración de un proyecto de vida coherente.	<b>N6:</b> Valora las relaciones mutuas y contribuye con su actitud a la construcción de una sociedad justa.	<b>N6:</b> Fundamenta su concepción de trascendencia y su proceso de aplicabilidad en sus metas de vida.	<b>N6:</b> Evalua su forma de aplicar el pensamiento crítico reflexivo en las situaciones de la vida	<b>N6:</b> Valora la creatividad alcanzada por el ser humano en el proceso del aprendizaje.
<b>ESTÁNDARES POR GRADO Y POR PERIODO</b>						
<b>Grado: 10 Periodos</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	<p><b>Identifico</b> Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p> <p><b>Identifico</b> las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p><b>Analizo</b> el paso de un sistema democrático representativo a un</p>	<p><b>Analizo</b> Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p><b>Analizo</b> el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p><b>Identifico</b> los mecanismos e</p>	<p><b>Reconozco</b> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad</p> <p><b>Analizo críticamente</b>*El impacto de estos modelos en la región, críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). *Consecuencias de estas nuevas formas de organización</p>			

	<p>sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,...) críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p> <p>Analizo críticamente*El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia</p>	<p>instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas del Frente Nacional.</p> <p><b>Identifico y analizo</b> las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p> <p><b>Identifico y analizo</b> las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p><b>Reconozco y explico</b> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p>	<p>sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p> <p><b>Identifico y explico</b> algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p> <p><b>Reconozco y explico</b> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p> <p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,...) críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p> <p>Analizo críticamente*El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p>	
--	---	--	--	--

<b>PROCEDIMENTAL</b>	<p><b>Planteo</b> un tema o problema de investigación</p> <p><b>Cito</b> adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p>	<p><b>Delimito</b> el tema o problema espacial y temporalmente.</p> <p><b>Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información</b></p> <p><b>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</b></p>	<p><b>Justifico</b> la importancia de la investigación que propongo.</p> <p><b>Describo</b> El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p>	
<b>ACTITUDINAL</b>	<p><b>Valoro</b> mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as).</p> <p>Asumo Una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas</p>	<p><b>Creo</b> espacios de convivencia en mi entorno social.</p> <p><b>Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</b></p> <p><b>Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. Algunas revoluciones en</b></p>	<p><b>Apoyo</b> a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p><b>Promuevo</b> debates y discusiones académicas</p>	
<b>ESTÁNDARES POR GRADO Y POR PERIODO</b>				
<b>Grado: 11 Periodos</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	
<b>CONCEPTUALES</b>	<p><b>Analizo críticamente</b> los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). El periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p>	<p><b>Analizo</b> desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p><b>Analizo críticamente</b> *Desde el punto</p>	<p><b>Analizo</b> el periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia</p> <p><b>Analizo críticamente</b> Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos,</p>	

		<p>de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p><b>Identifico</b> las causas, características y consecuencias. los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... Y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p><b>Analizo</b> Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p>	<p>globalización.</p> <p><b>Identifico</b> Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas</p>	
<b>PROCEDIMENTALES</b>	<p><b>Defino</b> los objetivos y la hipótesis del trabajo</p> <p><b>Cito</b> adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida</p>	<p><b>Describo</b> la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.</p> <p><b>Diseño</b> un cronograma de trabajo y un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información</p>	<p><b>Realizo</b> investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p> <p><b>Hago una revisión</b> bibliográfica siguiendo mi plan.</p> <p><b>Recojo información</b> de otras fuentes pertinentes según mi plan.</p>	



		<p>pertinente.</p> <p><b>Utilizo</b> diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.</p> <p>Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.</p>	<p><b>Identifico y explico</b> algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p> <p><b>Registro información de manera sistemática.</b></p> <p><b>Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.</b></p> <p><b>Saco conclusiones del desarrollo de la investigación</b></p>	
<b>ACTITUDINALES</b>		<p><b>Promuevo</b> Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.</p> <p><b>Defiendo</b> con argumentos sólidos mi posición crítica frente a las problemáticas sociales económicas y políticas del país.</p> <p><b>Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).</b></p> <p><b>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo</b></p>	<p><b>Promuevo</b> el sentido de pertenencia frente a lo público.</p> <p><b>Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</b></p> <p>Asumo <b>Una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</b></p> <p><b>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</b></p> <p><b>Valoro las posiciones críticas frente</b></p>	

		<b>mecanismos para cambiar estas situaciones.</b>	<b>a la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades</b>	
--	--	---	---	--



Comprende el concepto de paz y su importancia en el desarrollo de una vida democrática y pluralista	<b>Concepto de paz</b>  <b>La paz y la constitución</b>			
---	---	--	--	--

GRADO: 10				
PERIODO 2				
ESTÁNDARES				
CONTENIDOS	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>La biodiversidad en el planeta</b>  D B A <b>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</b>  <b>CATEDRA PARA LA PAZ</b>  Identifica las normas legales	Crecimiento de la población  Desarrollo social, población y medio ambiente  Principales pensadores y funcionamiento de la economía.  El acoso escolar en Colombia  Ley 1620 de 2013	Estándares asociados: <b>Analizo</b> Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).  <b>Identifico</b> los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas del Frente Nacional  Identifico las normas que reglamentan y prohíben el acoso escolar	Estándares asociados: <b>Promuevo</b> debates y discusiones académico  Análisis de las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales. <b>Delimito</b> el tema o problema espacial y temporalmente.  Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información  Promover debates sobre la sensibilización sobre el acoso escolar	Estándares asociados:  Reflexión de la clasificación del mundo, según la transición demográfica. <b>Reflexiona</b> acerca de la clasificación del mundo, según la transición demográfica.  Reconocimiento de los aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global  Reconoce la importancia de las normas que reglamentan el acoso escolar.

<p>que prohíben el acoso escolar en las instituciones educativas</p> <p><b>Relaciones de poder en el mundo</b></p> <p><b>D B A</b></p> <p><b>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los estados y que responden a los intereses entre los países</b></p> <p><b>ETNOEDUCACIÓN</b></p> <p>EL SISTEMA DE APARTHEI, CARACTERISTICAS, FORMAS</p>	<p>La oposición entre el Capitalismo y el Socialismo, el cumplimiento de los derechos humanos, los seres humanos y la búsqueda de la felicidad</p>	<p><b>Analiza</b> las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales.</p> <p><b>Identifico y analizo</b> las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p>Identificación del surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad</p> <p><b>Identifico y analizo</b> las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p> <p>Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los DD HH</p> <p>Explica cómo los organismos multilaterales de las que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas q</p>	<p>Relación de la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas bajo un contexto Neo-liberal.</p> <p>Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización</p>	
---	--	---	---	--



<p><b>DBA</b></p> <p><b>Evolución cultural de la humanidad</b></p> <p><b>ETNOEDUCACIÓN</b></p> <p>FORMAS DE RESISTENCIA DE LOS AFRICANOS CONTRA LA ESCLAVITUD: EL CIMARRONISMO</p>	<p>La brecha tecnológica, orden mundial desde el siglo XIX.</p>		<p>Análisis de la perspectiva histórica de las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica</p>	<p>Reflexión sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y países pobres.</p> <p><b>Reflexiona</b> sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y países pobres.</p>
--	---	--	---	---

<p><b>La diferencia entre los países ricos y los países pobres</b></p> <p><b>D B A</b></p> <p><b>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos</b></p>	<p>La brecha creciente entre los países ricos y desarrollados frente a los países pobres y tercermundistas</p> <p>Mecanismos de participación, Historia</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Identificación del surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p><b>Analizo</b> las tensiones que los hechos</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Relación de la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas bajo un contexto Neo-liberal.</p> <p><b>Relaciona</b> la</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Reconocimiento de los aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global.</p> <p><b>Asumo</b> <b>Una</b></p>
---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>CATEDRA PARA LA PAZ</b></p>	<p>Derechos, Deberes Constitución Política Manual de convivencia</p> <p>La brecha tecnológica, Orden mundial desde el siglo XIX.</p>	<p>históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,...) críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p> <p>Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos</p> <p><b>Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos guerras mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos</b></p>	<p>consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas bajo un contexto Neo-liberal.</p> <p>Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron por la humanidad</p> <p>Análisis de la perspectiva histórica de las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica.</p> <p><b>Utilizo</b> herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.</p> <p>sobre el medio ambiente y el ser</p>	<p><b>posición crítica</b> frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo</p> <p>Reflexión sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y países pobres</p>
---	--	--	---	---



<p><b>Analiza la importancia de implementar en las instituciones educativas la cultura de la legalidad</b> como un complemento en el esfuerzo para caminar hacia la paz con justicia social</p> <p><b>ETNOEDUCACIÓN</b></p> <p>EL PROCESO ORGANIZATIVO ETNICO DE LA POBLACIÓN AFRODESCENDIENTE</p>	<p>Cultura de la legalidad</p>	<p>Analiza la conveniencia de la cultura de la legalidad en un país donde ha hecho carrera la cultura mafiosa</p>	<p>humano</p> <p>promuevo actividades que sensibilicen sobre la cultura de la legalidad</p>	<p>Asumo una posición crítica sobre la cultura mafiosa que ha hecho escuela en Colombia</p>
--	--------------------------------	---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Evolución cultural de la humanidad</b></p> <p style="text-align: center;">D B A</p> <p>Analiza los conflictos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos</p>				
---	--	--	--	--

<p><b>GRADO: 11</b></p> <p><b>METAPOR CICLO:</b> El estudiante al terminar el ciclo está en capacidad de identificar y tomar posición frente a los procesos políticos, económicos, sociales , ambientales y culturales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos del mundo actual</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>				
<p><b>PERIODO 1</b></p>				
	<b>TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>



débil judicialmente				
<b>ETNOEDUCACIÓN</b>  AFRICA CUNA DE LA HUMANIDAD Y LA CIVILIZACIÓN				<p><b>Valoro</b> la caracterización históricamente del movimiento global de la población.</p> <p><b>Defiendo</b> con argumentos sólidos mi posición crítica frente a las problemáticas sociales económicas y políticas del país.</p>

**GRADO. 11**  
**PERIODO 2**

CONTENIDOS	ESTÁNDARES			
	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
	<b>Evolución cultural de la humanidad</b>  <b>D B A</b>  <b>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas</b>	La brecha tecnológica, orden mundial desde el siglo XIX.   La oposición entre el Capitalismo y	Estándares asociados:  Identificación de las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.  <b>Analizo</b> críticamente desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes	Estándares asociados:  Análisis de la perspectiva histórica de las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica.  <b>Recojo información</b> de otras fuentes pertinentes según mi plan.  <b>Describo</b> la metodología que seguiré

<p><b>nacionales y las identidades locales</b></p>	<p>el</p> <p>Socialismo, el cumplimiento de los derechos humanos, los seres humanos y la búsqueda de la felicidad.</p>	<p>del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p><b>Identifico</b> las causas, características y consecuencias. los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... Y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>Identificación del surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p><b>Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales</b></p>	<p>en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.</p> <p><b>Promuevo</b> Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.</p> <p>Relación de la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas bajo un contexto Neo-liberal.</p> <p>Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales</p>	<p>problemáticas sociales económicas y</p> <p><b>Defiendo</b> con argumentos sólidos mi posición crítica frente a las problemáticas sociales económicas y políticas del país.</p>
<p><b>CATEDRA PARA LA PAZ</b></p> <p><b>Respeto la memoria histórica y cultural</b> de la nación</p>	<p>La memoria cultural de la nación colombiana</p>	<p>Identifica la importancia que tiene para la nación la memoria cultural</p>	<p>Promuevo el reconocimiento y la visibilización de la memoria cultural de Colombia</p>	<p>Apoyo y valoro la importancia de valorar y reconocer la memoria cultural de la nación</p>

<p><b>CATEDRA PARA LA PAZ</b></p> <p><b>Condeno el acoso escolar en una sociedad democrática</b></p> <p><b>ETNOEDUCACIÓN</b></p> <p><b>LA RSISTENCIA ANTICOLONIALISTA Y EL PROCESO DE INDEPENENCIA DE LOS PUEBLOS AFRICANOS</b></p>	<p>El acoso escolar en las instituciones educativas</p>	<p>Identifico las diferentes manifestaciones de acoso escolar dentro de las instituciones educativas</p>	<p>Promuevo por diversos medios la implementación de la ley 1620 de 2013 en las instituciones</p>	<p>Defiendo toda manifestación y expresión en contra del acoso escolar en las instituciones educativas</p>
---	---	--	---	--

**GRADO: 11**

**PERIODO 3**

CONTENIDOS	ESTÁNDARES			
	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p><b>La biodiversidad en el planeta</b></p> <p><b>D B A</b></p> <p><b>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los difentes actores(políticos, económicos y sociales</b></p>	<p>Crecimiento de la población Desarrollo social, población y medio ambiente Principales pensadores y funcionamiento de la economía</p> <p>La oposición entre el Capitalismo y el Socialismo, el cumplimiento de los derechos humanos, los seres humanos y la búsqueda de la felicidad.</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Caracterización históricamente del movimiento global de la población.</p> <p><b>Analizo</b> Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>Identificación del surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p><b>Explico</b> el origen del régimen bipartidista en Colombia. *El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Caracterización históricamente del movimiento global de la población.</p> <p><b>Realizo</b> investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p> <p><b>Hago una revisión</b> bibliográfica siguiendo mi plan.</p> <p>Relación de la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas bajo un contexto Neo-liberal.</p> <p><b>Promuevo</b> debates para discutir los resultados de mi investigación y</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Caracterización históricamente del movimiento global de la población.</p> <p>Reconocimiento de los aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global.</p> <p><b>Asumo</b> una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>Reconoce acciones y propuestas que ha creado la organización de naciones unidas ONU (protocolos ambientales, cumbre de la tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo</p>

<p><b>CATEDRA PARA LA PAZ</b></p> <p>Rescato la cultura de la legalidad como un instrumento para alcanzar la paz con justicia social</p> <p><b>ETNOEDUCACIÓN</b></p> <p>PROCESO DE ABOLICIÓN LEGAL DE LA ESCLAVITUD</p> <p><b>ETNOEDUCACIÓN</b></p> <p><b>COLOMBIA , UN PAIS MULTIETNICO Y PLURICULTURAL</b></p>	<p>Cultura de la legalidad</p>	<p><b>Identifico y explico</b> algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p> <p>Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global</p> <p>Analizo la necesidad de implementar la cultura de la legalidad</p>	<p>relacionarlos con otros. 62</p> <p><b>Promuevo</b> el sentido de pertenencia frente a lo público.</p> <p>Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que mas influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus practicas</p> <p>Destaco la cátedra de la cultura de la legalidad en las instituciones como aporte en la educación integral de los jóvenes</p>	<p>Defiendo la implementación de la cultura de la legalidad en el proceso de catedra para la paz</p>
--	--------------------------------	--	---	--



<p style="text-align: center;"><b>La guerra fría</b></p> <p style="text-align: center;"><b>D B A</b></p> <p><b>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la guerra fría en el mundo y las relaciones con las vividas en América latina</b></p>	<p>Crecimiento de la población Desarrollo social, población y medio ambiente Principales pensadores y funcionamiento de la economía.</p> <p>La oposición entre el Capitalismo y el Socialismo, el cumplimiento de los derechos humanos, los seres humanos y la búsqueda de la felicidad.</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Caracterización históricamente del movimiento global de la población.</p> <p><b>Análisis críticamente</b> la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p> <p>Identificación del surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p><b>Análisis críticamente</b> Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización. 66</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Caracterización históricamente del movimiento global de la población.</p> <p>Relación de la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas bajo un contexto Neo-liberal.</p> <p><b>Clasifico, comparo e interpreto</b> la información obtenida en las diversas fuentes.</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Caracterización históricamente del movimiento global de la población.</p> <p><b>Valoro</b> las posiciones críticas frente a la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades.</p> <p>Reconocimiento de los aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global.</p> <p>Reflexión sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y países pobres.</p>
--	--	--	--	---

<p><b>CATEDRA PARA LA PAZ</b></p> <p>Desapruebo la cultura de la guerra en una sociedad democrática y pluralista</p>	<p>La brecha tecnológica, orden mundial desde el siglo XIX.</p> <p>La cultura de la guerra</p>	<p>Identificación de las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.</p> <p><b>Establezco</b> relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. 69</p> <p>Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que los países hicieron parte de uno u otro bloque</p> <p>Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda guerra mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad</p> <p>Analizo la cultura de la guerra y sus consecuencias negativas para la paz</p>	<p><b>Saco conclusiones</b> del desarrollo de la investigación. 68</p> <p>Análisis de la perspectiva histórica de las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica.</p> <p>Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la guerra fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras las guerrillas y el intervencionismo</p> <p>Caracterizo el pensamiento e ideas que promueven la cultura de la guerra en Colombia</p>	<p><b>Asumo Una posición crítica</b> frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p> <p>Valoro las diferentes manifestaciones de paz en un país donde predominan las expresiones de violencia</p>
--	--	---	---	---

<p><b>ETNOEDUCACIÓN</b></p> <p>APORTES A LA CONSTRUCCIÓN DE LA NACIONALIDAD DE LA POBLACIÓN AFRO</p>				
--	--	--	--	--

	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO: 10</b>				
	<b>PERIODO 1</b>				
<b>Nº</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>SUPERIOR</b> óptima	<b>ALTO.</b> adecuada	<b>BÁSICO</b> mínima	<b>BAJO</b> se le dificulta
1	Analiza la evolución histórica del sistema democrático.	Analiza y valora de manera óptima la evolución histórica del sistema	Analiza y valora de manera adecuada la evolución	Analiza y valora en forma mínima la evolución	Se le dificulta analizar y valorar la evolución histórica del

	<p>Analiza los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p><b>Identifico</b> las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p><b>Analizo</b> el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p>	<p>democrático.</p> <p>Analiza de manera óptima los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>Identifica y valora de manera óptima las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p>Analiza y valora de manera óptima el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p>	<p>histórica del sistema democrático.</p> <p>Analiza y valora de manera adecuada los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>Identifica y valora de manera adecuada las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p>Analiza y valora de manera adecuada el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p>	<p>histórica del sistema democrático</p> <p>Analiza y valora en forma mínima los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>Identifica y valora en forma mínima las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p>Analiza y valora en forma mínima el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p>	<p>sistema democrático</p> <p>Se le dificulta Analizar y valorarlos mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>Se le dificulta identificar y valorar las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p>Se le dificulta analizar y valorar el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p>
<b>PERIODO 2</b>					
<b>Nº</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>

<p>Caracteriza la historia de los movimientos de la población a nivel global.</p> <p><b>Analiza</b> Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p><b>Identifico</b> los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas del Frente Nacional.</p> <p><b>Analiza</b> las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales.</p> <p><b>Identifico y analizo</b> las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos</p>	<p>Caracteriza de manera óptima la historia de los movimientos de la población a nivel global, planteando tus puntos de vista y relacionándolos con los procesos nacionales</p> <p>Analiza y cuestiona de manera óptima los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p>Identifica y valora de manera óptima los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas del Frente Nacional.</p> <p>Analiza y expone con autonomía sus puntos de vista de manera óptima las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales.</p>	<p>Caracteriza de manera adecuada la historia de los movimientos de la población a nivel global., ´planteando su puntos de vista y relacionándolos con los procesos nacionales</p> <p>Analiza <b>y cuestiona</b> de manera adecuada los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p>Identifica y valora de manera adecuada los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas del Frente Nacional.</p> <p>Analiza y expone con autonomía sus puntos de</p>	<p>Caracteriza en forma mínima la historia de los movimientos de la población a nivel global., planteando sus puntos de vista y relacionándolos con los procesos nacionales</p> <p>Analiza y cuestiona en forma mínima los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p>Identifica y valora en forma mínima los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas del Frente Nacional.</p> <p>Analiza y expone con</p>	<p>Se le dificulta caracterizar la historia de los movimientos de la población a nivel global, planteando sus puntos de vista y relacionándolos con los procesos nacionales.</p> <p>Se le dificulta analizar y cuestionar los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p>Se le dificulta identificar y valorar los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas del Frente Nacional.</p> <p>Se le dificulta analizar y valorarlas causas y consecuencias de los movimientos poblacionales.</p>
--	---	---	---	--

	<p>de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p><b>Identifica</b> del surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p><b>Identifico y analizo</b> las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p>	<p>Identifica, valora y analiza de manera óptima las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p>Identifica y valora de manera óptima el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p>Identifica y asume una posición crítica de manera óptima las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p>	<p>vista de manera adecuada las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales.</p> <p>Identifica, valora y analiza de manera adecuada las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p>Identifica y valora de manera adecuada el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p>Identifica y asume una posición crítica de manera adecuada las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p>	<p>autonomía sus puntos de vista en forma mínima las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales.</p> <p>Identifica, valora y analiza algunas veces las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p>Identifica y valora en forma mínima del surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p>Identifica y asume una posición crítica en forma mínima las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-</p>	<p>Se le dificulta identificar, valorar y analizar con autonomía sus puntos de vista sobre las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p>Se le dificulta analizar el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p>Se le dificulta identificar y valorar las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p>
--	--	--	---	--	---

				Occidente...).	
<b>PERIODO 3</b>					
<b>Nº</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
	<p>Identifica las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres.</p> <p><b>Reconozco</b> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p> <p><b>Analizo críticamente</b> Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p>	<p>Identifica y valora de manera óptima las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres.</p> <p>Reconoce y critica con autonomía de manera óptima los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p> <p>Analiza de manera óptima y críticamente las Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p>	<p>Identifica y valorar de manera adecuada las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres.</p> <p>Reconoce y critica con autonomía de manera adecuada los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p> <p>Analiza de manera adecuada y críticamente Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los</p>	<p>Identifica y valora en forma mínima las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres.</p> <p>Reconoce y critica con autonomía en forma mínima los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p> <p>Analiza en forma mínima y críticamente Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p>	<p>Se le dificulta identificar y valorar las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres.</p> <p>Se le dificulta reconocer y criticar con autonomía los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p> <p>Se le dificulta analizar críticamente las Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p> <p>Se le dificulta analizar</p>

	<p><b>Analizo críticamente</b> el impacto de estos modelos en la región.</p> <p><b>Identifico y explico</b> algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p> <p><b>Reconozco y explico</b> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p> <p><b>Analiza</b> desde la perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica.</p>	<p>Analiza de manera óptima y críticamente el impacto de estos modelos en la región.</p> <p>Identifica y explica de manera óptima algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo y asume su propia posición</p> <p>Reconoce y critica de manera óptima los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p> <p>Analiza y expone sus puntos de vista de manera óptima desde la perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica.</p>	<p>Estados.</p> <p>Analiza de manera adecuada y críticamente el impacto de estos modelos en la región.</p> <p>Identifica y explica de manera adecuada algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo y asume su propia posición</p> <p>Reconoce y critica de manera adecuada los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p> <p>Analiza y expone sus puntos de vista de manera adecuada desde la perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica.</p>	<p>Analiza en forma mínima y críticamente el impacto de estos modelos en la región.</p> <p>Identifica y explica en forma mínima las consecuencias de la crisis del bipartidismo y asume su propia posición.</p> <p>Reconoce y critica en forma mínima los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p> <p>Analiza y expone sus puntos de vista en forma mínima desde la perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica.</p>	<p>críticamente el impacto de estos modelos en la región.</p> <p>Identifica y explica escasamente consecuencias de la crisis del bipartidismo y asume su propia posición</p> <p>Se le dificulta reconocer y criticarlos cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p> <p>Se le dificulta analizar y exponer sus puntos de vista desde la perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica.</p>
--	--	--	--	---	---



	<p>Identifica el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p><b>Analizo</b> las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,...) críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p> <p><b>Reconoce</b> aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global</p>	<p>Identifica y valora de manera óptima el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p>Analiza y critica autónomamente de manera óptima las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,...) críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p>	<p>Identifica y valora en forma adecuada el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p>Analiza y critica autónomamente en forma adecuada las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,...) críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p>	<p>Identifica y valora en forma mínima el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p>Analiza y critica autónomamente en forma mínima las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,...) críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p> <p>Reconoce y valora en forma</p>	<p>Se le dificulta identificar y valorar el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p>Se le dificulta analizar y criticar autónomamente las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,...) críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p> <p>Se le dificulta reconocer y</p>

	<p><b>Comparo</b> diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p> <p><b>Identifico</b> Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p><b>Analizo y describo</b> algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p>	<p>Reconoce y valora de manera óptima aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global</p> <p>Compara y expone sus puntos de vista de manera óptima diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p> <p>Identifico y valora de manera óptima las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Analiza , describo y se preocupa de manera óptima por algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p>	<p>Reconoce y valora en forma adecuada aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global</p> <p>Compara y expone sus puntos de vista en forma adecuada diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p> <p>Identifico y valora en forma adecuada las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Analizo , describo y se preocupa en forma adecuada algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p>	<p>mínima los aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global</p> <p>Compara y expone sus puntos de vista en forma mínima las diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p> <p>Identifico y valora en forma mínima las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Analizo ,describo y se preocupa en forma mínima algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p>	<p>valorar los aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global</p> <p>Se le dificulta comparar y exponer sus puntos de vista las diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p> <p>Se le dificulta identificar y valorar las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Se le dificulta analizar , describir y valorar las dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p>
--	--	---	---	---	---

	<b>Identifica</b> las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres	Identifica y expone sus puntos de vista de manera óptima las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres	Identifica en forma adecuada las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres	Identifica <b>y expone sus puntos de vista</b> en forma mínima las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres	Se le dificulta identificar y exponer sus puntos de vista las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO 11</b>					
<b>PERIODO 1</b>					
<b>Nº</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>SUPERIOR</b> de manera óptima	<b>ALTO</b> de manera adecuada	<b>BÁSICO</b> de manera mínima	<b>BAJO</b> se le dificulta
1	<b>Analizo críticamente</b> los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde	Analiza de manera óptima y críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el	Analiza de manera adecuada y críticamente los documentos (qué tipo de documento es,	Analiza de manera mínima y críticamente los documentos (qué tipo de documento es,	Se le dificulta analizar críticamente los documentos (qué tipo de documento es,

<p>qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p><b>Caracteriza</b> históricamente del movimiento global de la población.</p> <p><b>Identifico</b> Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>Analiza y valora los mecanismos e instituciones</p>	<p>autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Caracteriza y cuestiona de manera autónoma históricamente de manera óptima el movimiento global de la población.</p> <p>Identifica y expone sus puntos de vista de manera óptima las causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>Analiza y valora de manera óptima</p>	<p>quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Caracteriza y cuestiona de manera autónoma históricamente de manera adecuada el movimiento global de la población.</p> <p>Identifica y expone sus puntos de vista de manera adecuada las causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>Analiza y valora de manera</p>	<p>quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Caracteriza y cuestiona de manera autónoma históricamente de manera mínima el movimiento global de la población.</p> <p>Identifica y expone sus puntos de vista de manera mínima causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>Analiza de manera mínima los mecanismos e instituciones constitucionales que</p>	<p>quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Se le dificulta caracterizar y cuestionar de manera autónoma históricamente el movimiento global de la población.</p> <p>Se le dificulta identificar y exponer sus puntos de vista las causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>Se le dificulta analizar los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de</p>
--	---	--	--	---

	constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.	los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.	adecuada los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.	protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.	los ciudadanos.
<b>PERIODO 2</b>					
<b>Nº</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
	<p><b>Analizo</b> críticamente desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p><b>Identifico</b> las causas, características y consecuencias. Los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-</p>	<p>Analiza críticamente de manera óptima desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p>Identifica y expone sus puntos de</p>	<p>Analiza críticamente de manera adecuada desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p>Identifica y expone sus puntos de vista de manera adecuada las causas, características y</p>	<p>Analiza críticamente de manera mínima desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p>Identifica y expone sus puntos de vista de manera mínima las causas, características y consecuencias. Los</p>	<p>Se le dificulta analizar críticamente desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p>Se le dificulta analizar y exponer sus puntos de vista las causas, características y consecuencias. Los principales</p>

	<p>leninismo... Y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p><b>Identifico</b> el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p><b>Analizo</b> el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p><b>Identifico</b> las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.</p>	<p>vista de manera óptima las causas, características y consecuencias. Los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... Y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>Identifica y valora de manera óptima el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p>Analiza y critica autónomamente de manera óptima el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Identifica y reflexiona de manera óptima las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.</p>	<p>consecuencias. Los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... Y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>Identifica y valora de manera adecuada el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p>Analiza y critica autónomamente de manera adecuada el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Identifica y reflexiona de manera adecuada las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.</p>	<p>principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... Y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>Identifica y valora de manera mínima el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p>Analiza y critica autónomamente de manera mínima el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Identifica y reflexiona de manera mínima las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.</p>	<p>postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... Y analizo la vigencia actual de algunos de ellos</p> <p>Se le dificulta analizar y valorar el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p>Se le dificulta analizar y criticar autónomamente el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Se le dificulta analizar y reflexionar las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.</p>
--	--	---	--	---	---

<b>PERIODO 3</b>					
<b>Nº</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
	<p><b>Analizo</b> Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p><b>Identifico</b> el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p><b>Explico</b> el origen del régimen bipartidista en Colombia. *El surgimiento de la guerrilla, el</p>	<p>Analiza y expone sus puntos de vista de manera óptima las causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>Identifica y valora de manera óptima el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p>Explica y reflexiona de manera óptima el origen del régimen bipartidista en Colombia. *El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico</p>	<p>Analiza y expone sus puntos de vista de manera adecuada las causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>Identifica y valora de manera adecuada el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p>Explica y reflexiona de manera adecuada el origen del régimen bipartidista en Colombia. *El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo</p>	<p>Analiza y expone sus puntos de vista de manera mínima causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas</p> <p>Identifica y valora de manera mínima el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p>Explica y reflexiona de manera mínima el origen del régimen bipartidista en Colombia. *El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p>	<p>Se le dificulta analizar y exponer sus puntos de vista causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>Se le dificulta identificar y valorar el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p>Se le dificulta explicar y reflexionar el origen del régimen bipartidista en Colombia. *El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p>

	paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.	en Colombia.  Identifica, reflexiona y explica muy bien algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	y el narcotráfico en Colombia.  Identifica, reflexiona y explica bien algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	Identifica , reflexiona y explica de manera mínima algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	Se le dificulta identificar, reflexionar y explicar algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.
	<b>Caracterizo</b> históricamente el movimiento global de la población.  <b>Analizo críticamente</b> la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.	Caracteriza y expone sus puntos de vista históricamente de manera óptima el movimiento global de la población.  Analiza críticamente de manera óptima la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.	Caracteriza y expone sus puntos de vista históricamente de manera adecuada el movimiento global de la población.  Analiza críticamente de manera adecuada la influencia de los medios de	Caracteriza y expone sus puntos de vista históricamente de manera mínima el movimiento global de la población.  Analiza críticamente de manera mínima la influencia de los medios de	Se le dificulta caracterizar y exponer sus puntos de vista históricamente el movimiento global de la población.  Se le dificulta analizar las críticas de la influencia de los medios de comunicación en la



	<p><b>Analizo críticamente</b> Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización).</p> <p><b>Identifico</b> de las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.</p> <p><b>Establezco</b> relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.</p>	<p>Analiza críticamente de manera óptima las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización).</p> <p>Identifica y expone sus puntos de vista de manera óptima las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.</p> <p>Establezco y valora de manera óptima las relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas</p>	<p>comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p> <p>Analiza críticamente de manera adecuada las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización).</p> <p>Identifica y expone sus puntos de vista de manera adecuada las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.</p> <p>Establezco y valora de</p>	<p>comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p> <p>Analiza de manera mínima críticamente las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización).</p> <p>Identifica y expone sus puntos de vista de manera mínima las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.</p> <p>Establezco de manera mínima las relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes</p>	<p>vida de las personas y de las comunidades.</p> <p>Se le dificulta analizar las críticas de las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización).</p> <p>Se le dificulta identificar y exponer sus puntos de vista las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.</p> <p>Se le dificulta establecer las relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><b>Establezco</b> algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p>	<p>y las corrientes ideológicas del siglo XX.</p> <p>Establezco y expongo mis puntos de vista de manera óptima algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p>	<p>manera adecuada las relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.</p> <p>Establezco y expongo mis puntos de vista de manera adecuada algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p>	<p>ideológicas del siglo XX.</p> <p>Establezco y expongo mis puntos de vista de manera mínima algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p>	<p>Se le dificulta establecer y valorar algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p>

#### METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS

Se asume como modelo pedagógico institucional, *el modelo pedagógico social* el cual está sustentado en una concepción de la pedagogía social como enfoque pedagógico para orientar el diseño, gestión y evaluación del currículo. Desde esta perspectiva disciplinar, el énfasis se realiza en el aprendizaje experiencial y experimental, en la vida y para la vida. El modelo pedagógico social con los énfasis en los enfoques de aprendizaje significativo, cooperativo, conceptual y experimental fue elegido para facilitar el logro de la visión, la misión y los objetivos de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, así como el perfil y los desafíos

#### A. ESTRATEGIAS INDIRECTAS

**1. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS** Hace posible el control del propio aprendizaje mediante:

- La concentración de la atención.
- La planeación del aprendizaje.
- La evaluación del propio aprendizaje.

**2. ESTRATEGIAS AFECTIVAS** Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores.

- La disminución de la ansiedad.
- La propia estimulación.
- La medición de nuestra temperatura emocional.

**3. ESTRATEGIAS SOCIALES** Apoyan a los estudiantes en:

- Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas.
- La cooperación con otros.
- La empatía con otros.

<b>RECURSOS</b>				
<b>TALENTO HUMANO</b>	<b>RECURSOS FÍSICOS</b>	<b>MEDIOS Y AYUDAS</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>RECURSOS INSTITUCIONALES</b>
Rector y coordinadores Docentes de preescolar y básica primaria Docentes de la asignatura Estudiantes monitores de la asignatura Estudiantes de la Institución Educativa Padres de familia	Salones de clase Aula múltiple y de proyección Biblioteca Zonas aledañas de la institución educativa	Películas Grabadora Televisor D.V.D Video Computadores	Texto guía Libros Material Fotocopiado Diccionarios Revistas Periódicos mapas Carteleros Folletos Atlas geográfico	Ministerio de Educación Nacional Secretaría de Educación Municipal de Medellín EDÚCAME Núcleo de Desarrollo Educativo.

<b>EVALUACIÓN</b>
<p>De acuerdo con lo establecido en el Decreto 1290 del 2009 Artículo 3, La Institución Educativa Marco Fidel Suárez, tendrá en cuenta los siguientes propósitos de la evaluación:</p> <p>La evaluación en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ se concibe como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos que se esperan alcanzar. (Art. 6 del SIEE )</p> <p>La evaluación en el plantel estará caracterizada por los siguientes principios:</p> <p>Democrático: Que posea diversas dinámicas como la auto evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación, en las cuales se den procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. (Art. 7 del SIEE)</p> <p>"La idea de la evaluación no es poner una calificación; es poder entender en dónde está la persona, ver qué le ocurre, entender por qué está donde está, cómo ayudarlo a mejorar, a desarrollarse aún más. Se trata, además, de evaluar las razones que da la persona para sustentar su razonamiento. Se parte de un análisis de la realidad cotidiana de los niños", afirma Rosario Jaramillo. Y como complementa Enrique Chau: "Pensamos en la evaluación como una herramienta para mejorar. Es un instrumento que le permite a las instituciones tener una fotografía de</p>

las fortalezas y debilidades de sus estudiantes". De esta manera, se conecta la planeación a la evaluación futura. Y hay una relación directa entre evaluación y Planes de Mejoramiento.

La evaluación entendida como un proceso de investigación para emitir un juicio lleva a desarrollar un proceso que se realiza en varias etapas:

1. Obtener información,
2. Analizar e interpretar la información
3. Emitir un juicio
4. Tomar una decisión.

**DE ACUERDO CON EL DECRETO 1290 SE BASA EN LOS SIGUIENTES CRITERIOS:**

- a. **Continúa**, realizada de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar el progreso y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada estudiante.
- b. **Valorativa**: Cuantas evaluaciones por periodo.
- c. **Integral**, donde se tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante: : (Lo cognitivo, lo personal y lo comportamental).
- d. **Formativa e inclusiva**: Utiliza la evaluación con el fin de mejorar el procedimiento y los resultados de la enseñanza y el aprendizaje, aplicando estrategias de apoyo para debilidades y desempeños superiores.
- e. **Equitativa** Basada en las características personales, ritmos y niveles de aprendizaje del estudiante
- f. **Sistemática**, es decir, organizadas con base en principios pedagógicos y que guarden relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, etc.
- g. **Flexible**, para tener en cuenta los ritmos de desarrollo de los estudiantes en sus diferentes aspectos; por lo tanto, deben considerar la historia del educando, sus intereses, sus capacidades,

sus limitaciones y en general su situación concreta.

h. **Participativa**, que involucren a varios agentes, propiciando la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

### **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

En desarrollo del área de Desarrollo Humano se da al proceso evaluativo, cuya pretensión es cualificar a través de la valoración y la retroalimentación el nivel de internalización del conocimiento desarrollado y la manera como ésta se traduce en actos de vida que reflejan la elaboración de juicios sobre los valores y muestran una determinada conducta que incide al nivel: Personal, institucional y social. Con este fin se utilizan las siguientes técnicas evaluativas:

**La evaluación diagnóstica:** Se realiza al comienzo de un proyecto de aula, unidad didáctica, tema, actividad o problema específico. Esta evaluación permite detectar el estado en que se encuentra el estudiante, o el grupo en general, en especial los conocimientos previos que tienen y los vacíos y dificultades que manifiestan respecto al tema de estudio.

#### **Técnicas informales:**

Observación de las actividades realizadas por los estudiantes

Exploración por medio de preguntas formuladas

#### **Técnicas semi- formales:**

Ejercicios y prácticas realizadas por los estudiantes en clase

Tareas encomendadas a los estudiantes para realizar fuera de clase

#### **Técnicas formales:**

Pruebas o exámenes tipo test

Mapas conceptuales

Pruebas de ejecución

Lista de cotejo o verificación de escalas

**Técnicas de interiorización y vivencia de los valores:**

La auto evaluación

La Co-evaluación

La hetero-evaluación

Observación de actitudes consigo mismo, con los otros, con el conocimiento y con el entorno.

Ahora bien, para validar del proceso de adquisición de las competencias planteadas desde el área se tendrán en cuenta:

- Resultados pruebas ICFES
- Resultados Pruebas saber
- Resultados de pruebas semestrales
- Calidad de los procesos e interpretación de comprensión y producción de textos desde las diversas áreas

CUADRO DE EVALUACIÓN			
CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA

<b>Continua</b>	Toda actividad realizada por el estudiante es evaluable (asistencia, trabajo en equipo, actividades, participación, liderazgo, responsabilidad, actitudes, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concertación institucional de actitudes y saberes que serán evaluados de acuerdo con indicadores.</li> <li>• Socialización de los acuerdos institucionales establecidos.</li> <li>• Consignación descriptiva del seguimiento al estudiante, en el formato de la institución.</li> <li>• Orientación a los estudiantes sobre procesos de autoevaluación.</li> </ul> Aplicación de la escala valorativa	Permanente y con definición de escala cuantitativa.
<b>Valorativa</b>	Cada actividad realizada en clase y extra clase será tomada en cuenta, buscando el alcance de los indicadores, estándares y competencias propuestas en cada uno de los periodos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de evaluación escrita y oral que permitan evidenciar los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>• Talleres y ejercicios que evidencien la conceptualización y dominio del tema.</li> </ul> Aplicación de la escala	Exámenes escritos mínimo dos por periodo  Talleres y demás trabajo, semanal o quincenal
<b>Integral</b>	Técnica que abarque estos aspectos desde el acto de enseñar y aprender: Observación, interacción entre docentes – estudiante y estudiante –estudiante, evidencias de actividades y comportamientos; evaluación oral o escrita; socialización de saberes; trabajo en equipo; aplicación de escenarios	Además de las anteriores, en el diseño curricular se define la evaluación y formación integral de acuerdo con los indicadores y competencias de los estándares.	Permanente



	evaluativos.		
<b>Formativa e inclusiva:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar la evaluación con el fin de mejorar el procedimiento y los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.</li> <li>• Estrategias de apoyo para debilidades y desempeños superiores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concertación institucional de actitudes y saberes que serán evaluados de acuerdo con indicadores.</li> <li>• Socialización de los acuerdos institucionales establecidos.</li> <li>• Consignación descriptiva del seguimiento al estudiante, en el formato de la institución.</li> <li>• Autoevaluación del estudiante.</li> </ul> <p>Aplicación de la escala valorativa</p>	Permanente
<b>Equitativa</b>	<p>Basada en las características personales, ritmos y niveles de aprendizaje del estudiante.</p> <p>El docente debe elaborar técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo con las características de la población.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar mediante evaluación diagnóstica institucional, al inicio del año escolar, las condiciones de los estudiantes.</li> <li>• La institución diseña los instrumentos y establece la aplicación de las pruebas diagnósticas.</li> <li>• Socialización con los docentes involucrados para el diseño de estrategias y aplicación de las pruebas evaluativas.</li> <li>• De acuerdo con las características particulares de los estudiantes para el aprendizaje, el consejo académico, con aprobación del consejo directivo, establece los niveles de flexibilidad del proceso de evaluación.</li> </ul>	Permanente
<b>Sistemática</b>	Consignación del proceso en los formatos dispuestos por la institución, así mismo que	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de cuantitativo y cualitativo del proceso del estudiante en los</li> </ul>	Es un proceso permanente, pero que los

	informar a estudiante, padres de familia y docentes sobre el rendimiento académico y disciplinario del estudiante.	<p>formatos dispuestos por la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de informe a los padres de familia o acudientes del estudiante.</li> <li>• Informar al estudiante sobre su proceso.</li> </ul>	informes deben darse 1 vez al mes
<b>Flexible</b>	<p>Búsqueda de estrategias y recursos didácticos acordes a los estilos y ritmos de aprendizaje que brinden un aprendizaje significativo.</p> <p>Detección intereses y necesidades de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Acompañamiento pedagógico al estudiante que lo necesite.</li> <li>• Actividades de nivelación y recuperación en los logros a alcanzar.</li> </ul> <p>Realización de conductas de entrada.</p>	Permanente
<b>Participativa</b>	Evaluación por pares (co-evaluación)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicación del proceso</li> <li>2. Dar los parámetros para calificar</li> <li>3. Suministrar el material para evaluar</li> <li>4. Sistematización de la información obtenida</li> </ol>	Mínimo 1 vez en el periodo

**PLANES DE APOYO**

**ACTIVIDADES DE APOYO Y SUPERACION:** Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 1º 2º y 3º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación, evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico).

**PLAN DE APOYO:** Al finaliza cada periodo, se planea en cada área el proceso de trabajo para la recuperación de las debilidades académicas de las competencias y logros en que los alumnos tienen problemas. Si al cierre del año persisten las dificultades académicas, se continua con el plan de apoyo y superación, para sustentarlo durante las dos primeras semanas del año lectivo

**GRADO: 10**

**PLAN DE APOYO**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	
<p><b>Identificar</b> las características del Sistema Democrático.</p> <p><b>Identificar</b> las características del Sistema Democrático. Identifica las grandes civilizaciones en Africa</p>	<p><b>Reconocer</b> la biodiversidad en el planeta tierra.</p> <p><b>Identificar</b> las relaciones de poder en el mundo.</p> <p><b>Reconocer</b> las relaciones de poder en el mundo</p> <p>Comprende el concepto de paz y su importancia en el desarrollo de una vida democrática y pluralista</p>	<p><b>Reconocer</b> las relaciones de poder en el mundo.</p> <p><b>Analizar</b> la evolución cultural de la humanidad.</p> <p><b>Analizar</b> la evolución cultural de la humanidad.</p> <p>Caracteriza el sistema del Aparthei, como estrategia de segregación racial en el mundo</p>	

GRADO.11				PLAN DE APOYO			
PERIODO 1		PERIODO 2		PERIODO 3			
<p>Identificar las características del Sistema Democrático. Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra</p> <p>Comprende el proceso de abolición de la esclavitud. Rescatar la cultura de la legalidad como un instrumento para alcanzar la paz con justicia social</p>		<p>Analizar la evolución cultural de la humanidad. Reconocer las relaciones de poder en el mundo. Identificar las relaciones de poder en el mundo Analiza la cultura de la guerra en una sociedad democrática y pluralista</p>		<p>Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra. Reconocer las relaciones de poder en el mundo. Analizar la evolución cultural de la humanidad</p> <hr/>			

**ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN**

Se realizan cuando un estudiante llega a la institución bien sea al iniciar el año escolar o durante cualquier periodo.

**GRADO:10**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	
<p>Identificar las características del Sistema Democrático.</p> <p>Reconocer las relaciones de poder en el mundo.</p> <p>Identificar las características del Sistema Democrático.</p> <p>Analizar la evolución cultural de la humani</p>	<p>Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra.</p> <p>Identificar las relaciones de poder en el mundo.</p>	<p>Reconocer las relaciones de poder en el mundo.</p> <p>Analizar la evolución cultural de la humanidad.</p>	<p>.</p>

--	--	--	--

<b>GRADO 11</b>			
<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	

<p>Identificar las características del Sistema Democrático.</p> <p>Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra.</p> <p>Identificar las relaciones de poder en el mundo.</p> <p>Analizar la evolución cultural de la humanidad</p>	<p>Analizar la evolución cultural de la humanidad.</p> <p>Reconocer las relaciones de poder en el mundo.</p>	<p>Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra.</p> <p>Reconocer las relaciones de poder en el mundo.</p>	
---	--	---	--

**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

A los estudiantes adelantados que no requieren actividades de apoyo se recomiendan las siguientes actividades:

**GRADO: 10**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	
<p>Identificar las características del Sistema Democrático.</p> <p>Reconocer las relaciones de poder en el mundo.</p> <p>Identificar las características del Sistema Democrático.</p> <p>Analizar la evolución cultural de la humanidad.</p>	<p>Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra.</p> <p>Identificar las relaciones de poder en el mundo</p> <p>Rescatar la cultura de la legalidad como un instrumento para alcanzar la paz con justicia social</p>	<p>Reconocer las relaciones de poder en el mundo.</p> <p>Analizar la evolución cultural de la humanidad</p> <p>Analiza la cultura de la guerra en una sociedad democrática y pluralista</p>	<p>Reconocer las relaciones de poder en el mundo.</p> <p>Identificar las características del Sistema Democrático.</p> <p>Analizar la evolución cultural de la humanidad.</p>
<p><b>GRADO 11</b></p> <p><b>PERIODO 1.</b></p> <p>Comprende el proceso de abolición de la esclavitud en Colombia</p>	<p>Analizar críticamente la cultura de la guerra en una sociedad democrática y pluralista</p>	<p>Reconocer las relaciones de poder en el mundo.</p> <p>Identificar las características del</p>	<p>Analiza la resistencia anticolonialista y el proceso de independencia de los pueblos</p>



		<p>Sistema Democrático.</p> <p>Analizar la evolución cultural de la humanidad.</p>	<p>Africanos</p>
--	--	--	------------------