



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL URIBE ANGEL

2018

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

Nombre: Institución Educativa Manuel Uribe Ángel

Creación: Resolución: 16727 Diciembre 20 de 2010

Dirección: Sede N° 1 Manuel Uribe Ángel,

Carrera 4 9 A # 107- 65. Teléfono: 258 1854

Sede N° 2 Gerardo David Giraldo. Carrera 49 c # 108 – 70.

Teléfonos: 521 3916

Correo electrónico: ie.manueluribeangel@medellin.gov.co

DANE: 105001005380

N.I.T. 900412664-3

Carácter: Oficial. Municipal.

Calendario: A

Jornadas: Mañana completa y Tarde completa.

Niveles: Preescolar, Básica (ciclo primaria y ciclo secundaria) y Media académica

Núcleo Educativo: 915

Rector: Jorge Alirio Echeverry Tamayo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

2. INTRODUCCIÓN

La educación es el eje del progreso y desarrollo social y como tal es responsabilidad de todos y todas las personas en un Estado de derecho. Así pues, se ha asumido la elaboración del presente Proyecto Educativo Institucional como una labor de equipo, donde se conjugan el sentir, el pensar, el hacer y el convivir de todas las personas que componen la comunidad educativa. Partiendo del principio de la democracia participativa, activa y consciente donde cada uno de los actores es protagonista en la construcción de ambientes educativos donde es posible la convivencia armónica entre los sujetos, es así como la institución educativa se convierte en uno de los escenarios donde se evidencia la democracia y la libre expresión, manifiesta en la apertura y el respeto por la opinión y el sentir de cada uno de los actores que la integran. Sin embargo, el diseño de experiencias educativas tendientes al desarrollo humano y a la transformación social sólo es factible si se toma como punto de partida la vivencia experiencial de los sujetos, tratando de identificar allí los eventos significativos merecedores de potenciación futura que conjuguen cada una de las dimensiones: cognitiva, psico-afectiva, ética-moral, lúdica, política y comunicación, entre otras.

La autonomía regulada de las comunidades educativas para el diseño del P.E.I. es uno de los avances que se le atribuyen a la Ley General de Educación 115 de 1994 y la ley 715 del 2001, en la cual se recoge la esencia de la Constitución Nacional en materia educativa; la comunidad de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel, ha asumido el reto de aproximarse al diseño de una experiencia educativa que privilegia el desarrollo y crecimiento del individuo, fundamentado en los derechos humanos. Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002, p.74). propone que el área de Ciencias Sociales debe, además de potenciar el desarrollo de los procesos cognitivos propios de la disciplina, problematizar situaciones socio históricas que permitan cambios hacia modelos más sustentables, inclusivos y humanistas y para ello la enseñanza del área en la actualidad debe incluir núcleos temáticos que aborden especificidades y cambios a nivel local, nacional y global, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social; por ello, dentro del área se incluyen el civismo, la afrocolombianidad y cátedra de la paz, espacios que permiten analizar prácticas sociales y construir ciudadanía. Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y mutidisciplinariedad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

3. DIAGNÓSTICO

El plan de estudios está orientado a los niños y jóvenes del grado preescolar hasta el grado once. Según el manual de Convivencia de la institución, esta “población proviene en su gran mayoría del campo y de las situaciones en conflicto, producto del desplazamiento forzoso. Los estratos socioeconómicos a los cuales pertenecen son el uno, dos y algunos pocos en el tres; el desempleo y subempleo aparecen como problemas que aparecen en el sector. Los barrios a los cuales se les brinda cobertura son de alto riesgo (Pablo sexto, La Frontera, el Playón, La Francia, Andalucía, Popular 1 y 2 y Villa del Socorro, pertenecientes a la zona 1, comuna 2), debido a los altos índices de violencia y a las construcciones que no se ajustan a las normas de planeación, además por la sobrepoblación y la invasión de los sectores aledaños a las quebradas el Burro, Míster, Juan Bobo, Herrera, entre otros”.

Cabe anotar que nuestra población es flotante, es decir, una comunidad que presenta mucha deserción e inasistencia (normalmente no justificada), además algunos de ellos son consumidores de sustancias psicoactivas y existen embarazos a temprana edad.

El plan de área pretende intervenir de manera eficaz e integral en este espacio caracterizado y responder a las problemáticas planteadas para formar a los educandos de nuestra institución en el marco de una educación diversa, además desarrollar las competencias comunicativas y competencias ciudadanas en situaciones de la vida cotidiana, relacionados con otras áreas del conocimiento, con el fin de mejorar su proyecto de vida y ser competentes en lo personal, empresarial, económico, multicultural, político, social y tecnológico de la sociedad.

4. JUSTIFICACIÓN

El fin último de la educación es la construcción de ciudadanía responsable y el fortalecimiento de todas las dimensiones humanas, además del conocimiento, la comprensión y la capacitación para vivir actualmente en el mundo e interactuar con eficiencia en él. “La



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias” (Aisenberg, 1998, p.184).

Las ciencias sociales como herramienta se justifica para:

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado – presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad, con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existente en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan, como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que los colombianos y las colombianas, respondan a las exigencias que plantea la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

Las Ciencias Sociales proporcionan horizontes de sentido a nuestra acción y de participación activa, crítica y consciente en un mundo cada vez más cambiante y con una gran incidencia de las tecnologías de información y comunicación.

5. OBJETIVOS

5.1 General

Analizar las relaciones del ser humano y su ambiente, la relación entre los grupos humanos, la evolución de la humanidad a través del tiempo, la función de las instituciones políticas y la influencia de los factores económicos en la sociedad, con el fin de comprender mejor el sentido de sus vidas y contribuir a la construcción de una sociedad más equitativa, incluyente, tolerante y resiliente.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

5.2 Específicos

- Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar este conocimiento para comprender el pasado y la organización de las sociedades.
- Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área.
- Seleccionar información con los métodos y las técnicas propias de la Geografía y de la Historia, para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender el pasado histórico y el espacio geográfico.
- Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos y explicar su distribución a distintas escalas con especial atención al territorio español. Utilizar otras fuentes geográficas de información.
- Identificar los elementos del medio físico y describir y caracterizar los principales medios naturales y su distribución. Analizar la utilización de los recursos por los grupos sociales y valorar las consecuencias ambientales.
- Describir un espacio geográfico y señalar sus características. Identificar los espacios rurales, industriales, de servicios y urbanos.
- Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos físicos y humanos y distinguir las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas.
- Comprender los rasgos físicos y humanos de España y la diversidad de su geografía y sus culturas.
- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos relevantes, con el fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la Humanidad, dentro de un marco cronológico preciso y de un esquema de fechas clave, distinguiendo dentro de la evolución histórica las nociones de cambio y permanencia.
- Comprender la interrelación de los factores multicausales que explican la evolución de las sociedades humanas así como el papel desempeñado en dicho proceso por colectividades y grandes personalidades, evitando una visión reduccionista de la Historia.
- Adquirir una memoria histórica que permita elaborar una interpretación personal del mundo, a través de unos conocimientos básicos tanto de Historia Universal como de Historia de España, respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.
- Valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

- Comprender y analizar de modo crítico los principales problemas morales de nuestro tiempo.
- Entender el valor objetivo de los principales conceptos éticos en cuanto fundamento de los comportamientos y juicios morales.
- Comprender y valorar la democracia, los valores que representa y su significado moral como ámbito en el que son posibles distintos proyectos éticos.

5.3 Objetivos por Ciclos

Primero a tercero:

Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Cuarto a quinto:

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

Sexto a séptimo:

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

Octavo a noveno: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

Décimo a once:

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

5.4 Objetivos por grados

Grado primero: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Grado segundo: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

consecuencias que resultan de esta relación.

Grado tercero: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Grado cuarto: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Grado quinto: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Grado sexto: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.

Grado séptimo: Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

Grado octavo: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Grado noveno: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

Grado décimo: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

Grado once: Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Objetivos en la educación preescolar:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

El conocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.

El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para la solución de problemas que signifiquen relaciones y operaciones matemáticas

El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también en su capacidad de aprendizaje.

La ubicación espacio temporal y el ejercicio de la memoria. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación, comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.

El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.

La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

La formación de hábitos de alimentación, higiene, personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

6. REFERENTE TEÓRICO- CONCEPTUAL

FUNDAMENTOS LÓGICO DISCIPLINARES DEL ÁREA

Los espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales “pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (Wallerstein, 2006. p.13).

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto a disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología. Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión Central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y Perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto: “La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p. 271 - 277).



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las ciencias Sociales estudian al hombre cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal, conocido como ciencias sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas. Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES (MEN, 2004, p.11).

Se dividen en tres ejes así:

• **Me aproximo al conocimiento como científico (a) social.**

El MEN, por medio de los estándares en ciencias sociales, establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados, utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.

• **Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales**

Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11). Con respecto a las relaciones espaciales y ambientales, es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, las relaciones ético - políticas de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación

• **Desarrollo compromisos personales y sociales**

El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad. La evaluación en las ciencias sociales Si bien es cierto que la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido un modelo vasto, con contenidos extenuantes y con ir más allá, de apropiarse del conocimiento, de privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural, para que el aprendizaje sea significativo y para la vida “la propuesta evaluativa para el área de ciencias sociales critica el excesivo énfasis en temas, y el poco acercamiento de los programas a la vida cotidiana de la escuela, invita a privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (Cajiao, 1997, p.75). La evaluación,



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con el Icfes escriben procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer”. La competencia valorativa o propositiva debe ser primordial a la hora de evaluar en el aula de clase. El principio de la crítica y lo reflexivo frente a lo social debe hacer parte de los componentes intelectuales del educando, partiendo del saber y del hacer para llegar al ser de su máxima proposición y solución para el contexto.

La educación en ciencias sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos en lo público, fortaleciendo su condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo plantea que “La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (...) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez” (Salcedo, 2012, p.148-149). Por esto el Icfes, en su documento “Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales” de 2007, ha contextualizado las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma:

- **Interpretativa:** esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”. (Icfes, 2007, p. 33).
- **Argumentativa:** se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”. (Icfes, 2007, p. 34).
- **Propositiva:** se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, p. 36).

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DIDÁCTICOS

Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad, la educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales. “La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares. Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES COMO FIN REFLEXIVO Y ARGUMENTATIVO DEL SUJETO EN LA SOCIEDAD



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión: “Cuando se habla de ‘enseñanza de las ciencias sociales’ es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología” (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones sólo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. “Un aprendizaje <mecánico> nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje <significativo> nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (Cajiao, 1997, p.44).

La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje Significativo le otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morin (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y multidisciplinariedad.

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74). Marco de referencia de ciencias sociales de acuerdo con los estándares y competencias del MEN Precisar los fundamentos pedagógico - didácticos para el área de Ciencias Sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo. En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, a histórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses .de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual sino que conllevan a los educandos a realizar un pragmatismo desde



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa; por eso, las proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas. Además, “enfatisa en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar” (MEN, 2004, p.28).

Para el nivel de transición es importante tener presente los principios de educación preescolar:

Principio de Integralidad: Reconoce al individuo como ser íntegro, único y social que mantiene una relación recíproca y permanente con su entorno, con su familia, con la naturaleza, la sociedad, el aspecto étnico y cultural teniendo en cuenta todas las dimensiones del desarrollo humano y así alcanzar su desenvolvimiento autónomo y libre con una clara intencionalidad pedagógica y didáctica.

Principio de Participación: Reconoce el trabajo en grupo como medio de identificación del ser en sí mismo y con los otros. El intercambio de experiencias, de conocimientos, de ideas permite la construcción de valores, el reconocimiento de sus deberes y derechos, la vinculación de la familia como núcleo primario, el sentido de pertenencia y el compromiso consigo mismo y con los demás, para aprender a aceptar las diferencias, respetarlas y contribuir a crear un estilo propio de comunidad en participación.

Principio de Lúdica: El principio de lúdica reconoce el juego como dinamizador de la educación y como el principal medio de aprendizaje del individuo en edad preescolar. Mediante la lúdica el niño se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, comparte sus ideas, sus intereses y necesidades, se comunica y construye normas, a la vez que disfruta, se recrea, genera afecto y nuevas formas de acción y convivencia.

Estos principios se ven reflejados en el trabajo por proyectos lúdicos pedagógicos de cada período, en los que se integran todas las dimensiones del desarrollo infantil, en esta malla se enfatizará en aspectos más relacionados con el área.

DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Es fundamental reconocer al niño y la niña como ser integral que aprenden a través de del desenvolvimiento de sus diferentes dimensiones como son: la afectiva, la corporal, cognitiva, comunicativa, estética, actitudinal y valorativa y la ética.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

Dimensión Afectiva: hace referencia al proceso de socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral del niño y la niña. Esto le posibilita el afianzamiento de su personalidad, la autoimagen y autonomía a través de la expresión de sus emociones en la vivencia con el otro.

La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior. El control sobre sus emociones es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, haciendo a veces que sus temores sean intensos. El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aún cuando la actividad es lúdica, por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas.

El niño va logrando su desarrollo afectivo a través de esta emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas, especialmente los más cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas. Una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa malogra los esfuerzos de los niños y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de fracaso.

Procurar un adecuado desarrollo afectivo del niño o niña implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.

Dimensión Corporal: se refiere a su desarrollo físico y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. La dimensión corporal involucra desde aspectos como el desarrollo neuronal, la alimentación, el peso, la talla, hasta su motricidad fina y gruesa, es decir cómo se desplaza, como hace el agarre del lápiz etc. Esta dimensión también hace parte de la construcción de la persona.

En el comienzo del preescolar, a los tres años de edad, ya ha concluido la fase fundamental de mielinización de las neuronas, con lo cual se está en condiciones de realizar actividades sensoriales y de coordinación de manera mucho más rápida y precisa. Es de resaltar



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

la maduración notable del óculo frontal sobre los cinco años, que permite importantes funciones de regulación, planeamiento de la conducta y actividades que eran inicialmente involuntarias, como es el caso de la atención, la cual por ejemplo, se va haciendo más sostenida, menos hábil y más consciente. De igual forma la capacidad perceptiva es fundamental para el desarrollo de las otras capacidades que se sintetizan o unifican en el proceso de pensar.

En la educación preescolar se habla de psicomotricidad 20, concepto que surge como respuesta a una concepción que consideraba el movimiento desde el punto de vista mecánico y al cuerpo físico con agilidad, fuerza, destreza y no “como un medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y la autonomía”.

La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo “en la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”. Por tanto, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser.

A partir de esta concepción se plantean tres grandes objetivos que se complementan y enriquecen mutuamente: hacer del niño un ser de comunicación, hacer del niño un ser de creación y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento, por lo cual, al referirnos a la dimensión corporal, no es posible mirarla sólo desde el componente biológico, funcional y neuromuscular, en busca de una armonía en el movimiento y en su coordinación, sino incluir también las otras dimensiones, recordando que el niño actúa como un todo poniendo en juego su ser integral.

Se podría decir que desde la dimensión corporal se posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo.

Dimensión Cognitiva: hace referencia al desarrollo del pensamiento, lo que sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los sujetos del entorno para la construcción del conocimiento y la trascendencia del mismo.

En las últimas décadas, la psicología cognitiva ha logrado una gran revolución y significativos avances, al proponer teorías del cómo se logra el desarrollo, y la posibilidad de facilitarlos en las relaciones que establece en la familia y en la escuela, fundamentales para consolidar los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos.

En el periodo de tres a cinco años de edad, el niño se encuentra en una transición entre lo figurativo-concreto y la utilización de diferentes sistemas simbólicos, el lenguaje se convierte en una herramienta esencial en la construcción de las representaciones, la imagen está ligada a su nominación, permitiendo que el habla exprese las relaciones que forma en su mundo interior.

La utilización constructiva del lenguaje se convierte en instrumento de formación de representaciones y relaciones y, por tanto, de pensamiento. Los símbolos son los vínculos principales de la intersubjetividad y relación social; son en esencia sistemas de relación a través de los cuales se comparten mundos mentales. Desde el punto de vista evolutivo hay que comprender que sin los símbolos sería imposible el compartir intersubjetivamente el mundo mental con otros, pero igualmente sin ese compartir con otros sería imposible el desarrollo de la capacidad simbólica en el niño.

Para entender las capacidades cognitivas del niño de preescolar, hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecúan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo.

La capacidad que logre la institución educativa y en especial el docente del nivel preescolar, para ofrecer oportunidades, asumir retos, permitirá que el niño desde muy pequeño reciba una atención apropiada para el logro de su propio desarrollo. Es desde el preescolar en donde se debe poner en juego la habilidad del docente para identificar las diferencias y aptitudes del niño, y en donde la creatividad le exigirá la implementación de acciones pedagógicas apropiadas para facilitar su avance.

Dimensión Comunicativa: en el niño está dirigida a expresar conocimiento e ideas sobre las cosas acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

En la edad preescolar el interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos; para descubrirlas, comprenderlas y assimilarlas, necesita de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones, esta posibilidad de comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas.

Para el niño de preescolar, el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento.

Toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera las suprime, a mayor edad del niño, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance. Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto.

Mientras las primeras comunicaciones en el niño consisten en el establecimiento de contactos emocionales con otras personas, en el niño de preescolar (tres a cinco años) se van complejizando y ligando a su interés por relacionarse y aprender, gracias a las estructuras y formas de conocimiento que ya ha logrado o que están en pleno proceso de construcción.

Dimensión Estética: es la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción de manera creativa a través de la acción creadora.

La sensibilidad en la dimensión estética²¹, se ubica en el campo de las actitudes, la autoexpresión, el placer y la creatividad que encierra un compromiso, entrega, gratuidad y no obligatoriedad. Hay una estrecha relación entre la sensibilidad y la evolución de la construcción de la autoconciencia, hablar de la sensibilidad es hablar de respuesta pronta ante lo nuevo, de la delicadeza y sutileza, de ofrecer posibilidades de expresión, sentimiento y valoración que permitan al niño su desarrollo en esta dimensión para ser capaz de amarse a



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

sí mismo y amar a los demás, favoreciendo de esta manera el desarrollo de actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia y satisfacción al lograr lo que a sí mismo se ha propuesto.

La sensibilidad entonces, es hacer referencia a la expresión espontánea que hace el niño de sus emociones y sentimientos, sin que éstos sean prejuzgados, en un clima de seguridad y confianza. Se relaciona con su subjetividad y forma de ver las cosas y se expresa a través del pensamiento mágico-simbólico utilizando los esquemas de pensamiento típicos en el establecimiento de relaciones de semejanzas, diferencias, simbolizaciones, analogías, metáforas, alegorías, paráfrasis, de acuerdo con el nivel de desarrollo y con su propio contexto.

Dimensión Actitudinal y Valorativa: corresponde inicialmente a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana la espiritualidad. El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza. Lo trascendente en el niño, por tanto, se puede entender como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, su interioridad y su conciencia, estados profundos de la dignidad y libertad del ser humano, lo cual supone que el adulto tenga un conocimiento de las características propias de la subjetividad, la interioridad y la conciencia en formación del niño.

Dimensión Ética: Se refiere a la formación moral y ética en los niños y niñas, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionan con el entorno y sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, es decir aprender a vivir.

Desde los primeros contactos que los niños tienen con los objetos y personas que lo rodean, se inicia un proceso de socialización que los irá situando culturalmente en un contexto de símbolos y significados que les proporcionará el apoyo necesario para ir construyendo en forma paulatina su sentido de pertenencia a un mundo determinado y sus elementos de identidad.

En este proceso de socialización comienza también el proceso de formación ética y moral de los pequeños. Los adultos con sus formas de actuar, de comportarse, de hablar, y los objetos con su carga simbólica, se han encargado de crearle una imagen del mundo y de su eticidad. Durante los primeros años los niños irán adoptando de manera heterónoma esas formas de estar en el mundo que le son dadas por los adultos que los rodean.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

El objetivo de la educación moral sería el desarrollo de la autonomía, es decir, el actuar de acuerdo con criterios propios. Contrariamente a posiciones que buscan imponer o inculcar valores en los niños, Piaget propone el desarrollo de la autonomía moral, como la construcción de criterios morales que permitan distinguir lo correcto de lo incorrecto. Construcción que se hace en la interacción social, siendo la pregunta central del maestro cómo formar a los niños, cómo construir estos criterios. La respuesta se encontraría en el tipo de relaciones que se establecen entre los niños y los adultos. La moral autónoma se desarrolla en unas relaciones de cooperación basadas en la reciprocidad. La moral heterónoma es fruto de unas relaciones de presión sustentadas en el respeto unilateral.

Si bien los niños sienten hacia los adultos un respeto unilateral, según Piaget, “las normas se asumen por el respeto que el individuo siente por las personas que las dictan”, no es menos cierto que el adulto puede empezar a establecer unas relaciones más recíprocas con los niños donde se intercambien puntos de vista, se reconozcan errores, se busquen soluciones, propiciando así el desarrollo de la autonomía.

La creación de un ambiente en el aula y en la escuela, basado en el respeto mutuo y en las posibilidades de descentrarse y coordinar puntos de vista, es la estrategia fundamental para el desarrollo de esta autonomía. El maestro disminuirá su poder como adulto permitiendo que los niños tomen decisiones, expresen puntos de vista, y aún sus desacuerdos respecto a algunas posiciones del adulto. Propiciará las relaciones entre los niños, base para la formación de la noción de justicia, el intercambio de puntos de vista y la solución de problemas entre ellos mismos. Igualmente fomentará su curiosidad, la elaboración de preguntas y la búsqueda de soluciones ante los problemas morales que se presentan en la vida diaria. Los niños en este ambiente irán construyendo el valor del respeto al otro, de la honestidad, de la tolerancia, valores esenciales para una convivencia democrática.

INTEGRACIÓN CURRICULAR CON OTRAS ÁREAS

“Precisar la integración del área de Ciencias Sociales con otras disciplinas del saber, requiere considerar los diferentes aportes que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por esto, es por lo que, además de explicar la realidad tal como lo propone la perspectiva desarrollista, hoy reconocemos la importancia de las Ciencias Sociales para que detengan la mirada en las interpretaciones desde su propia subjetividad desde diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; de igual manera y acogiendo los cuestionamientos de la teoría crítica, se sabe fundamental implementar una



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

educación desde las ciencias sociales que apunte a la transformación de la realidad, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con la construcción de mundos mejores. Consecuentemente con lo anterior, las áreas del saber deben estar integradas al plan de área de Ciencias Sociales en donde ayuden responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo. De acuerdo con lo anterior, se debe precisar que esta integración debe reconocer los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés, potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora; que reconozca a los y las estudiantes como sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, y a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; que parta de la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos y sueños, habilidades particulares, etnia, cultura, entre otras, el objetivo de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se torne pertinente, significativo y consentido desde la integración de las de diferentes disciplinas al plan de área de Ciencias Sociales de la siguiente manera:

LENGUAJE: técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones, construcción de ensayos, entre otros. Temas integradores como historia de la lengua y su influencia en las civilizaciones. Complementarse para mejorar la competencia interpretativa y crítica a partir de textos.

EDUCACIÓN FÍSICA: Desarrollando el sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificando el espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.

TECNOLOGIA E INFORMATICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.

ARTÍSTICA: Integración del área a partir del desarrollo de las competencias creativas e interpretativas; apreciación de obras de arte en el contexto y a partir de temáticas como la historia del arte.

FILOSOFÍA: la integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política la, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.

MATEMÁTICAS: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico, fortalecimiento de la estructura mental para afrontar las



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

problemas de la realidad y proponiendo solución lógica.

CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con la temática, por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.

ETICA Y VALORES: Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en lo temático en cuanto a la historia de las religiones.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico que abre las puertas a la investigación en el aula. La organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que fomenten el espíritu investigativo y creativo de los y las estudiantes manteniendo su capacidad de asombro e indagación, y que además conduzcan: al rastreo de información a partir de diferentes fuentes y utilizando diferentes métodos; a la transdisciplinariedad, en tanto las preguntas generadoras y los problemas requieren superar el campo disciplinar para ser contestadas y abordados con la amplitud que esto exige; a vincular la escuela con la vida del estudiante, partiendo de la certeza de que las preguntas que cualquier sujeto se plantea tienen que ver con su historia de vida, y en esa medida es una posibilidad de comprenderse mejor en el mundo; a hacer uso de los diferentes espacios del contexto para el desarrollo investigativo, generando así, un sentido de pertenencia por la ciudad, el barrio o la región, desde la que se construye identidad; de vincular diferentes personas no sólo de la comunidad sino también personas con diferentes saberes y oficios en la ciudad, que aporten desde sus experiencias y conocimientos a la construcción de las explicaciones e interpretaciones de la realidad; a desarrollar un sentimiento de responsabilidad social y de compromiso con el mundo habitado, en tanto conocer mejor la propia realidad y sus problemas vitales, conduce a buscar alternativas frente a lo que en ella acontece potenciando así la formación de ciudadanos activos; a trabajar desde las potencialidades y capacidades de los estudiantes y no desde sus limitaciones, potenciando así sus particulares formas de aprender. Enseñar las ciencias sociales a partir de preguntas o problemas que conduzcan a la investigación, favorecen la comprensión de que tanto el conocimiento como la sociedad misma son construcciones histórica y culturalmente constituidas, y en esa medida son susceptibles de ser transformadas. De igual manera esta forma de pensar y aprender, genera un pensamiento flexible, dialógico, que se construye en la intersubjetividad, y que desarrolla mayores capacidades y valoraciones del respeto por la otredad y las múltiples expresiones de la diversidad, así como la sensibilidad a los conflictos y problemáticas que se presentan en la sociedad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

INTEGRACIÓN CURRICULAR CON LOS PROYECTOS

•Ciencias Sociales y el Proyecto de Democracia Escolar “El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica”

Las Ciencias Sociales como área obligatoria y fundamental al contribuir a la formación integral de los seres humanos que conviven con otros seres humanos, tendrá que articularse, indefectiblemente, con las demás áreas obligatorias y con los Proyectos de Ley definidos en el artículo 14 de la Ley General de Educación de 1994, que fuera modificado por las leyes 1013 y 1029 de 2006 específicamente en los literales a) “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Dentro de esta capacitación, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales.”; y el literal d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, (...)”. En consecuencia, y tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional en la Serie de Lineamientos Curriculares Constitución Política y Democracia el accionar pedagógico de las Ciencias Sociales” (...) en la tarea de formar a los pequeños ciudadanos, se deberá dar justo peso a lo individual y lo social, a lo cognitivo y a lo afectivo, a la información y al conocimiento, que conjuntamente les permitirá constituirse en ciudadanos competentes.” (MEN, 1998, p.27), desde la formación de las subjetividades democráticas en desarrollo de la autonomía, del juicio político y la competencias dialógicas y comunicativas de cara a la construcción de una cultura política para la democracia y la consecuente formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política porque :” Las ciencias sociales de manera especial podrán ayudar a los estudiantes en el proceso de comprensión y análisis de los hechos, sucesos y situaciones de la vida política” (p.31), por la persistente acción interpretativa –comprensiva de los actores, intereses, escenarios, alianzas, divergencias, convergencias, hostilidades y conflictos en el marco del conocimiento y comprensión de la Constitución Política de Colombia.

Prioritario para el área es hacer posible la vivencia de la participación y la educación en el ejercicio de la democracia en el contexto escolar, la toma de decisiones, el control social, el cuidado de lo público y la rendición de cuentas y para ello deberá direccionar y estructurar el proyecto de Democracia Escolar con el norte de la formación en los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad. Si el sustrato material del Proyecto de Democracia Escolar es el Gobierno escolar, sus órganos, sus funciones y su gestión en cumplimiento del artículo 142 de la Ley General de Educación Ley 115 de 1994 y su



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

Decreto reglamentario 1860 de 1994, el área de Ciencias Sociales en maridaje con el Proyecto de Democracia Escolar hará efectivas las posibilidades para que se sopesen las iniciativas de los estudiantes, educadores, padres de familia y administradores, para hacer realidad la práctica de la participación en la interrelación institucional educativa. Por tanto, para el área de Ciencias Sociales debe ser motivo de reflexión, la conformación del Consejo Directivo, del Consejo Académico, del Consejo de Estudiantes, Consejo de padres, a más de la elección del Personero y el Contralor porque el gobierno escolar direcciona la organización institucional desde los principios de la participación democrática, así como el cumplimiento de sus funciones y consecuente gestión. Como la organización del gobierno escolar se visibiliza además, con la figura del personero escolar, establecida por el decreto 1860 de 1994, que en su artículo 28 establece como el personero estará :”encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes los reglamentos y el manual de convivencia.”, el área de Ciencias Sociales se ve en la obligación pedagógica de proponer estrategias, asesorar y capacitar en sus roles y responsabilidades, a los estudiantes elegidos para conformar el gobierno escolar y así puedan cumplir sus funciones en la promoción de los derechos y deberes de los estudiantes, en continua comunicación con el consejo de estudiantes propiciando foros, debates, deliberación sobre derechos y posible vulneración a los mismos , a más del cumplimiento de los deberes de los estudiantes y atención a quejas y reclamos haciendo siempre que la organización escolar haga efectiva la vivencia de la democracia y la participación en la edificación de ciudadanos que conviven de manera constructiva. En la línea de la institucionalización del gobierno escolar se establece la figura del Contralorías Escolares creadas mediante el Acuerdo Municipal 41 de 2010 del Concejo de Medellín, para fortalecer la participación ciudadana en el cuidado y buen uso de los recursos públicos en las instituciones educativas reconociendo que los jóvenes pueden ser líderes de una cultura política y cívica dirigida al control y gestión transparente de los recursos y bienes que a todos benefician.

● **Ciencias Sociales y el Proyecto de Educación Ética y en Valores Humanos “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”**

El área de Ciencias Sociales tampoco puede sustraerse de la reflexión axiológica en tanto son los valores los que donan sentido al accionar individual y social desde la vivencia de la justicia, la libertad, la solidaridad y la paz de proyectos personales de vida en interrelación social sustentados en la resignificación del yo con búsquedas afectivas y proyecciones familiares, educativas, sociales, políticas, laborales para dejar huella y avanzar hacia la trascendencia.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

Por su parte en la guía N° 6 el Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas cuando se encara el desafío de formar en la ciudadanía se deduce que de dicho reto no puede sustraerse las Ciencias Sociales porque: "En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo" (MEN, 2003, p.6). Dado que la formación en ciudadanía deviene de la opción de la transversalidad asumida por todas las áreas, a las Ciencias Sociales le compete suscitar reflexiones, diseñar actividades, para hacer realidad el aprender a vivir con el otro de manera pacífica y constructiva. El reto para la Ciencias Sociales consiste en liderar la vivencia de la democracia desde el ambiente escolar y la posibilidad de la toma de decisiones, la construcción compartida y consensuada de la norma, el manejo del conflicto, mecanismos, instancias y dinámicas para la participación democrática. Los grupos o ámbitos de competencias ciudadanas a saber: Convivencia y paz; Participación y responsabilidad democrática; Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, dimensionan el ejercicio de la ciudadanía desde las relaciones entre los individuos y aquellos ámbitos que conciernen a las relaciones de los individuos con las organizaciones, en una concepción de la supremacía de los derechos y el respeto a la dignidad humana mediante competencias emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras que pueden ubicarse en el eje de los estándares, del área de Ciencias Sociales, correspondiente a ...desarrollo compromisos personales y sociales enfatizando conocimiento y comprensión de nuestra Constitución Política (conocimiento), a más de habilidades para sopesar argumentos, (argumentación) abordar problemas desde diferentes puntos de vista (multiperspectivismo) y establecer relaciones entre diversos componentes de un sistema social, causas, factores que se enfrentan,(pensamiento sistémico) según se determina en la Pruebas Saber 3°, 5° y 9° Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2013 (ICFES, 2013). En este orden de ideas, según el (ICFES 2013) al englobar competencias emocionales centrales para la ciudadanía se incluye la empatía y el manejo de emociones y al abarcar conocimientos, actitudes y competencias cognitivas, emocionales o comunicativas se promueven competencias integradoras claves para el ejercicio ciudadano y así, lo que importa para las Ciencias Sociales es lograr en los estudiantes, empatía frente a quienes sufren agresión o maltrato, o son excluidos de decisiones, o son discriminados, a más del énfasis en acciones ciudadanas para que se construyan relaciones pacíficas, se participe constructivamente en procesos democráticos, mostrando respeto por personas con identidades diferentes a las suyas y actitudes a favor del bienestar de los demás, la convivencia pacífica, la confianza en las instituciones del Estado con actitud favorable hacia la democracia, la participación en contra de la corrupción y el autoritarismo, en profundo respeto a la diferencia y en favor de la inclusión.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

● **Ciencias Sociales y el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía**

Dado que el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía tiene un enfoque de derechos, cimentado en la dignidad humana y el ejercicio de la ciudadanía con una esencia transversal, las Ciencias Sociales no pueden sustraerse al compromiso de la edificación de lo humano en la dimensión de la sexualidad si se cimienta en la valoración de la pluralidad de identidades y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas. En consecuencia, como los principios del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía están muy cerca de las bases epistemológicas de las Ciencias Sociales, específicamente en las conceptualizaciones sobre “ser humano: vida digna y plena ” “género: igualdad, equidad” “ciudadanía” y “sexualidad” se allana el camino para las articulaciones del área de Ciencias Sociales con los hilos conductores referidos a la dignidad humana, pluralidad de identidades, valoración de sí mismo, proyecto de vida, libre desarrollo de la personalidad, flexibilidad en los comportamientos culturales de género, equidad de género, derecho a la libertad de elección y el respeto a la diferencia, valoración de la diversidad, construcción de ambientes de respeto, derecho a la libertad, convivencia pacífica y dialógica todos ellos para el diseño de matrices pedagógicas en las cuales todas las áreas confluyen en la formación de la dimensión de la sexualidad.

● **Proyecto de Afrocolombianidad**

A partir de la Constitución de 1991 y después de cientos de años de discriminación legalizada, Colombia hace un reconocimiento de la condición pluriétnica y multicultural de nuestra sociedad, conformada por poblaciones indígenas, afrodescendientes, palenqueros, mestizos, raizales, rom... La escuela y los procesos formativos en general, cumplen una tarea clave en visibilizar y valorar la diversidad étnica y cultural de nuestros pueblos, como requisito para la construcción de nuestra identidad, para enfrentar las formas de colonialidad que nos habitan, y aportar en la construcción de sociedades más justas, respetuosas y plurales. Es por esto, es apuesta decidida por hacer de la interculturalidad una realidad en la escuela, es una tarea imperiosa el día de hoy, pero, ¿qué significa esto? Apoyados en los planteamientos de Catherine Walsh, podemos afirmar que la educación intercultural supera cualquier intento de llenar de contenidos el plan de estudios sobre las diversas comunidades existentes; la interculturalidad implica un diálogo de saberes entre diferentes grupos culturales, el reconocimiento de prácticas, de creencias, y de la producción de diferentes tipos de conocimiento (cosmogonías, arte, ciencia, etc) como igualmente válidos; implica revisar y replantear las formas de relacionamiento que se tejen en la cotidianidad de la escuela, apuntando a democratizar y horizontalizar las



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

relaciones de poder sin distinción de origen, etnia, color, o cualquier otro tipo de discriminación. En perspectiva intercultural, se recuperan los saberes ancestrales, los rituales, las creencias, entre otras, como portadoras de conocimientos, de historias, de construcciones culturales que deben ser conocidos para entender quiénes somos y cuáles son las historias que nos habitan. Por lo anterior, la propuesta de malla curricular para Ciencias Sociales, en cada uno de sus grados y en general, está pensada en perspectiva intercultural desde la fundamentación teórica, los contenidos, la didáctica y la evaluación, convencidos de su inaplazable urgencia para contribuir al proceso de formación de seres humanos, de ciudadanos, pluralistas, que valoran la importancia de la diversidad, y sabedores de una herencia multicultural.

●Ciencias Sociales y la Educación en Tránsito y Seguridad Vial

Otro reto pedagógico para el área se desprende de la Ley 769 de 2002 (Código Nacional de Tránsito) que estableció la obligatoriedad de la enseñanza de la seguridad vial y la Directiva Ministerial No. 13 del año 2003 que determina el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas y jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito, y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos, con fundamento en el respeto a la vida, la movilidad humanizante y el disfrute del espacio público por el persistente respeto a las normas y el despliegue del comportamiento ciudadano. En este orden de ideas, en la Ley General de Educación de 1994 el artículo 14 el Literal f) ha sido adicionado por el artículo 5 de la Ley 1503 de 2011 por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía, desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial, previniendo las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores de tal forma que se avance en la obtención de criterios autónomos, solidarios y prudentes para la toma de decisiones en situaciones de desplazamiento o de uso de la vía pública. La Seguridad Vial en el hacer pedagógico de las Ciencias Sociales deberá liderarse con alternativas activas como las patrullas escolares, visitas a parques recreativos de tránsito, recorridos y observaciones urbanas que profundicen sobre la sensibilidad social y una extrema valoración por la vida que se expresa en acciones tolerantes y de respeto hacia los demás, de cara a las competencias genéricas a saber: instrumentales (el saber), sistémicas (saber hacer), interpersonales (saber ser, saber convivir); en confluencia con las competencias transversales: cognitivas, comunicativas, tecnológicas, axiológicas y las competencias ciudadanas: cognitiva, comunicativa, integradora y emocional.

ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

La educación para la población con necesidades educativas especiales reconoce que entre los seres humanos existe infinidad de diferencias, derivadas de su género, raza, religión, cultura, posibilidades de aprendizaje, entre otras; esta concepción lleva a que los sistemas del Estado garanticen la igualdad de oportunidades a todos los servicios, no sólo por el hecho de ser ciudadanos, sino por su condición humana. Estas personas tienen derecho a acceder a una educación de calidad a lo largo de toda la vida, que promueva su desarrollo integral, su independencia y su participación, en condiciones de igualdad, en los ámbitos público y privado.

Para cumplir este mandato, desde el área de ciencias sociales se debe, entre otras acciones:

- Impulsar proyectos que promuevan principios de respeto a la diferencia y que la valoren como una posibilidad de aprendizaje social, velando al mismo tiempo por el cumplimiento de los principios de igualdad, no discriminación y buen trato contemplados en las Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.
- Gestionar para que los estudiantes reciban las ayudas técnicas, pedagógicas y materiales de enseñanza y aprendizaje que les permitan el acceso y la participación en actividades curriculares.
- Brindar una educación en y para la diversidad, reconociendo las diferencias.
- Desarrollar criterios de igualdad de oportunidades para todos los seres humanos.
- Crear las condiciones para que la libertad, el respeto, la convivencia y la solidaridad sean los pilares de la formación del sujeto y crear mecanismos de apoyo interinstitucional como una responsabilidad compartida.

Como planes de apoyo constantes desde el área se pueden implementar las siguientes estrategias:

- Realimentación de los temas vistos durante el periodo para el fortalecimiento de los conocimientos
- Asignación de talleres de acuerdo a las falencias encontradas en el estudiante
- Realimentación de los temas vistos para el fortalecimiento de sus Aprendizajes.
- Diseñar un cuestionario del tema de acuerdo a los niveles de aprendizaje.
- Desarrollar actividades por competencias.
- Investigación sobre los temas
- Elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales.
- Ejercicios visuales atractivos y llamativos.
- Apoyos audiovisuales



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

NORMAS TÉCNICO LEGALES

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991); y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Artículo 1, Ley 115, 1994).

Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994). Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994: -Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas Encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el Aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización Ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...). -Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”; -Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994). En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémico y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos Curriculares de ciencias sociales son:
 - Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
 - Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
 - Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
 - Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
 - Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
 - Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
 - Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
 - Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38). Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de Conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización. En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114). En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio - cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”. Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencia Sociales que según el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como “esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas” hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana. Nota: Los estándares propuestos para cada periodo están ubicados en el cuadro de cada periodo de la siguiente forma:

EJES DE LOS ESTÁNDARES EN TÉRMINOS DE ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

Estándares correspondientes a “...me aproximo al conocimiento como científico (a) social”

Estándares correspondientes a “relaciones con la historia y las culturas”

Estándares correspondientes a “relaciones espaciales y ambientales”

Estándares correspondientes a “relaciones ético - políticas”

Estándares correspondientes a “...desarrollo compromisos personales y sociales” Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

La educación de calidad es un derecho fundamental y social que debe ser garantizado para todos. Presupone el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que forman a la persona de manera integral. Este derecho deber ser extensivo a todos los ciudadanos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

en tanto es condición esencial para la democracia y la igualdad de oportunidades. En esta ocasión, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), un conjunto de aprendizajes estructurantes que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once, y en las áreas de lenguaje, matemáticas en su segunda versión, ciencias sociales y ciencias naturales en su primera versión. Los DBA de ciencias sociales se publicarán virtualmente dado el momento histórico de nuestro país que invita a su construcción conjunta cuidadosa por parte de todas las colombianas y los colombianos. Estas cuatro versiones de los DBA continúan abiertas a la realimentación de la comunidad educativa del país y se harán procesos de revisión en los que serán tenidos en cuenta los comentarios de docentes, directivos docentes y formadores de formadores, entre otros actores.

DBA Ciencias Sociales por Grado

Grado 1°

1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.
4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.
5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.
7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

Grado 2°

1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.
2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.
5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.
7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.
8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

Grado 3°

1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.
2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.
3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.
4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.
5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.
6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.
8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.

Grado 4°

1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.
4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.
5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia
7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.
8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

Grado 5°

1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.
3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.
4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales
6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.
7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.

Grado 6°

1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

de las comunidades que la habitan.

3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

Grado 7°

1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.
2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.
3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.
4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.
5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.
6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en en América.
7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

Grado 8°

1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.
2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.
3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.
4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

Grado 9°

1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.
2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.
3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.
4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.
6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.
7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.
8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

Grado 10°

1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.
2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.
3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.
4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.
5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

Grado 11°

1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).
2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.
3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

América Latina.

5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

La educación preescolar se regula a través de:

Decreto 2247 de 1996, por el cual se establecen normas para la prestación del servicio educativo en el nivel preescolar, su organización y orientaciones curriculares sustentadas en los principios de integralidad, participación y lúdica, la organización y desarrollo de los proyectos lúdico pedagógicos y otras actividades complementarias.

Expedición Currículo: como documento orientador sobre lo que se debe enseñar con base en los estándares y competencias del Ministerio de Educación Nacional.

Aprender Y Jugar: Instrumento diagnóstico de competencias básicas en preescolar, con el fin de articular las dimensiones del desarrollo de preescolar con las competencias establecidas por el MEN para dicho nivel en el marco de Revolución Educativa.

Derechos básicos de aprendizaje en transición: como herramienta que permiten orientar a las docentes en la construcción de experiencias y ambientes de aprendizaje de manera interrelacionada favoreciendo el desarrollo integral en niños y niñas.

Lineamientos curriculares en preescolar: como propuesta curricular que se fundamenta en unas bases conceptuales, pedagógicas y unos lineamientos específicos para favorecer el desarrollo integral, la transición de la vida familiar y comunitaria a la escolar y la autonomía a través de los proyectos pedagógicos y el juego como actividad rectora.

7. METODOLOGÍA Y POSTURA DIDÁCTICA

La metodología del área y sus cátedras integradas está basada en el diseño problematizador desde el enfoque de los derechos humanos. La metodología problematizadora tiene como principio el uso de problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. El área del aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje en todos los aspectos del conocimiento ayudándole al estudiante a



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

desarrollar y a trabajar las competencias básicas y específicas.

Nuestra área basa su metodología en el aprendizaje desde la investigación y reflexión con el fin de llegar a la solución de problemas, se centra específicamente en procesos educativos donde el docente explica una parte de la materia y seguidamente, propone a los estudiantes una actividad de aplicación de dichos contenidos. Plantea como medio de aprendizaje, que los estudiantes adquieran conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral.

El aprendizaje basado en problemas se centra en el estudiante y su aprendizaje, movilizándolo actitudinal, lo procedimental y lo conceptual, como una forma de aprender, partiendo de una pregunta problematizadora; con ello busca movilizar la mente del estudiante permitiendo entretener los saberes y contextualizar dentro del conocimiento. Todo esto permite al estudiante trabajar articuladamente, siendo el mismo el protagonista de su conocimiento, exige hacer cuestionamientos y permite pensar de una manera crítica y reflexiva.

El enfoque en derechos humanos propone el empoderamiento del ser y está vinculado con el desarrollo de las competencias básicas. Se trata de que los estudiantes aprendan a emplear la argumentación como herramienta para convencer razonadamente o de persuadir afectivamente a los demás acerca de la validez de sus posiciones. En este sentido es importante que fortalezcan no sólo las habilidades comunicativas, sino el desarrollo de un pensamiento autónomo, estructurado reflexivo y con disposición a la crítica y el diálogo; la disposición a aceptar y respetar los puntos de vista divergentes, apreciando el aporte de estas actitudes para la formación personal y la convivencia democrática.

Una pedagogía de los derechos humanos está llamada a rescatar, recuperar y clarificar estos momentos, no debe dejar que estos se escapen, que pasen inadvertidos, que se silencien o se oculten.

En el medio educativo se observa con frecuencia una visión reduccionista de la didáctica, ya que tiende a pensarse que se trata del equipamiento de técnicas para garantizar el cooperativismo como éxito docente, pero la didáctica es mucho más que simples medios de enseñanza, en tanto su naturaleza guarda la misma lógica del proceso investigativo y exige del maestro un ejercicio creativo, pues su labor lo sitúa continuamente frente a problemas reales que demanda poner en escena las esferas éticas, estéticas y lógicas, es decir, en tanto no hay una receta aplicable a todas las situaciones de los procesos de la enseñanza y aprendizaje, el maestro constantemente debe resolver problemas que van más allá del desciframiento de una fórmula, problemas que implican una salida creativa a partir de todos los saberes y



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

competencias apropiados a lo largo de su proceso de formación académica y experiencial.

Al diseñar la metodología se hace necesario una certera fundamentación y orientación de nuestra labor formativa, en la cual las distintas formas de enseñanza corresponda a la fundamentación didáctica, de esta manera, se debe contemplar no sólo el cómo, sino también qué de los contenidos, por ese motivo la metodología no solo está íntimamente ligada con el saber pedagógico sino también con los saberes disciplinares.

Se debe tener presente el contexto en cual se circunscribe la realidad social de nuestra institución en la cual están en juego un sin número de circunstancias condicionantes, quiérase o no, de la estructura de familia, realidad sociedad en el que se desenvuelve el educando y de la manera como construye sus imaginarios, ideales, intereses, y valores.

Debe tenerse claro que el niño y joven que llega a nuestra institución, viene cargado con el peso acumulado de unas experiencias que determinan de una u otra manera su vida, el docente no puede obviar esto y es las Ciencias Sociales y sus cátedras asociadas, una de las áreas del conocimiento que más puede confrontar al discente con su propia realidad y ayudarle a afrontar positivamente, con criticidad y propositividad; de aquí que se requiera implementar una estrategia metodológica viable y pertinente con las exigencias demandadas desde la realidad social e institucional.

Al hablar del desarrollo integral del ser humano las ciencias sociales y sus cátedras integradas, juegan un papel fundamental, es por ello que las entidades educativas las contemplan en su currículo como asunto de vital importancia y la institución así lo ha entendido siendo consecuente con la misión y visión, brindándole a los estudiantes elementos esenciales y alternativas en la solución de conflictos para una vida sana y en armonía, esto les ayuda no sólo a adquirir conocimientos, sino que contribuye a un proceso de socialización, se aventura en fortalecer la democracia estudiantil permitiéndole ser un joven autónomo, libre, independiente, que respete y valore la diferencia de culturas, además le permita conocer la realidad dentro de la que vive, y opinar con el otro, hacer sus propios análisis, expresar sus opiniones, formar hábitos cívicos y ciudadanos que le faciliten una calidad de vida a gran escala.

El alumno debe estar revestido de iniciativa, creatividad y capacidad que lo conduzcan a crear y recrear desde su propia experiencia, aprender haciendo, opinando, sintetizando, sugiriendo, analizando y aplicando el modelo pedagógico significativo en la solución de problemas implementado en la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel, creando una posición de expectativa hacia el fluir de los procesos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

sociales y a partir de ellos enfatizar en la comprensión de las diferentes sociedades a lo largo de la historia y en el marco de unas específicas circunstancias de pensamiento y de producción, de esta forma se podrán elaborar conceptos fundamentales necesarios en las ciencias sociales, a la vez que los valores y percepciones afines y adecuadas para insertarse con propiedad en la comprensión del mundo en que vive y de aquellos otros de los que el actual es su resultado y transformación.

Por último se seguirá una línea continua de acción para fomentar el sentido de la conciencia histórica en la más exacta concordancia con la expresión “la historia era la conciencia del género humano”, en este sentido, la conciencia histórica permitirá que todos los objetos de la cultura y de la civilización aparecen humanizados por el trabajo constante y continuo de las generaciones permitiendo hacer la lectura de un mundo que a partir de cada sociedad está en perfecta transformación con base en lo que el hombre hace, para responder a los imperativos más categóricos de su destino.

En el nivel de transición se trabajará a partir de los proyectos lúdico-pedagógicos sustentados en expedición currículo.

PROYECTOS LUDICO PEDAGOGICOS

En el nivel preescolar acercar al niño y la niña a la construcción de saber implica una serie de acciones que permiten movilizar el pensamiento, tras articular las experiencias de vida con las dimensiones del desarrollo humano, lo que otorga sentido a dicho saber. El proyecto lúdico-pedagógico es la estrategia que posibilita a niños y niñas aprender mediante actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio en el marco de las Experiencias de vida.

Abordar la estrategia de proyectos lúdico - pedagógicos requiere el conocimiento por parte del maestro, la familia y la comunidad de aquello que involucra los procesos de desarrollo infantil, las particularidades y las potencialidades de los niños y las niñas en edad preescolar; por tal motivo, se precisa abordar las prácticas pedagógicas a partir de las necesidades, los intereses, las preguntas y las situaciones que se tornen problemáticas para los niños y las niñas.

En este sentido, se plantea el ámbito de investigación como un espacio de indagación y formación que orbita sobre las preguntas o cuestionamientos acerca de los fenómenos naturales, culturales y sociales que se suscitan en los niños y las niñas a propósito de las vivencias y experiencias familiares, escolares y con la comunidad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

Abordar los ámbitos de investigación favorece la habilidad para resolver problemas, cuestionarse sobre lo que sabe, lo que necesita saber y lo que puede hacer con lo que sabe. Mediante la experimentación, la reflexión y la interacción, el niño y la niña se enfrentan a ambientes de aprendizaje que ofrecen nuevos retos y desafíos. De esta manera, cobra sentido la construcción de aprendizajes y el desarrollo de habilidades para la vida.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Planear acciones, secuencias o situaciones de aprendizaje para que los niños y niñas desarrollen la comprensión centradas en el pensamiento y las hagan visibles ante ellos mismos, ante otros y ante el maestro.
- Establecer conexiones entre las ideas, conceptos, temas, hechos objetos centrales o fundamentales.
- Dinamizar las formas de evaluación de tal manera que permitan hacer un seguimiento a los avances del aprendizaje durante el proceso.
- Enseñar por el interés natural del niño y no por el esfuerzo artificial.
- Educación activa, o interestructurante.
- Respetar la **Individualidad** y la **libertad**: El ambiente educativo que se estructure ha de respetar y preservar la libertad del niño, para lo cual se deben ofrecer diferentes alternativas.

8. RECURSOS

RECURSOS HUMANOS. Se necesita la participación de toda la comunidad educativa en el proceso de planeación, ejecución o evaluación de las actividades programadas por el área.

RECURSOS DIDÁCTICOS. Televisor, Computador, Video Beam, Videos, Prensa, Salas de Internet, Grabadoras, mapas didácticos y especializados, papelería variada.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

9. EVALUACIÓN

Nuestra evaluación tiene componentes cualitativos y cuantitativos; comprende la autoevaluación, coevaluación y las valoraciones procedimentales, actitudinales y cognitivas que valora el conocimiento y especialmente los procesos. Una formación en ciencias sociales debe ir de la mano de una evaluación que contemple no solamente el dominio de conceptos alcanzados por los estudiantes, sino el establecimiento de relaciones y dependencia entre los diversos conceptos de varias disciplinas, así como las formas de proceder científicamente y los compromisos personales y sociales que se asumen.

Se utilizarán entonces las siguientes estrategias evaluativas:

- Actitudinal: El interés, la actitud, la disposición para el trabajo, capacidad de trabajar con el otro.
- Académica: talleres de comprensión de lectura, elaboración e interpretación de mapas y maquetas, investigaciones y sustentaciones argumentadas, exposiciones, foros y debates, elaboración de trabajos creativos y pruebas de periodo

Con éstas estrategias se pretende que lo fundamental sea la comprensión, el análisis, la solución de problemas, más que la memorización de contenidos.

En transición el reconocimiento de los ritmos individuales de aprendizaje y del nivel de desarrollo de cada niño es fundamental en el proceso evaluativo de la educación preescolar, proceso que además es permanente y cualitativo. La evaluación se desarrolla a partir de la observación permanente, el acompañamiento individual y la elaboración de fichas y juegos que permitan evidenciar los progresos individuales en la adquisición de la competencia.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Aisenberg, B y Alderoqui, S. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós. Buenos Aires.

Cajiao, F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo S.A.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

Foucault, M. (1970). La arqueología del saber. México: siglo XXI.

Gutierrez, N. (2010). Un acercamiento a la pedagogía conceptual. Recuperado de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedagogia-conceptual.html>

ICFES. (2003). Lineamientos para la aplicación Pruebas saber 3°, 5° y 9°. Recuperado de <http://www2.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplosde-preguntas>

ICFES. (2007). Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Sociales. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-243881_recurso_1.pdf

Medina, C. (1997). La enseñanza problémica. Entre el constructivismo y la educación activa, 2da ed., Bogotá: Rodríguez Quito Editores.

Ministerio de Educación Nacional (2002). Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (2011). Ley 1503 de 2011. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2011/ley_1503_2011.html

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. [ICFES] (2007). Marco teórico de las pruebas de ciencias sociales. Bogotá: ICFES. Ministerio de Educación Nacional (1998).

Lineamientos curriculares para Ciencias Naturales y Ciencias sociales. Ministerio de Educación Nacional (2006).

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Villamil, L. E. (2008).

La noción de obstáculo epistemológico en Gastón Bachelard. En: Espéculo, Revista de Estudios Literarios. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <http://www.ucm.es/info/especulo/numero38/obstepis.html>

Moreira, M.A. (2005). Aprendizaje significativo crítico. Porto Alegre: Instituto de Física Universidad Federal de Porto Alegre

Alcaldía de Medellín: Secretaría de Educación de Medellín (2014) Medellín construye un sueño maestro. Expedición currículo. El plan de estudios de la educación preescolar. Medellín, Colombia.

11. MALLA CURRICULAR



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

TRANSICIÓN:

Cumpliendo con la normatividad que regula la educación preescolar desde el MEN, con respecto al principio de integralidad en la educación preescolar, se presentan los proyectos lúdico-pedagógicos que involucran las diferentes dimensiones, incluyendo las dimensiones cognitiva, afectiva y actitudinal y valorativa a la que hace referencia la presente malla.

PRIMER PERIODO

DIMENSIONES: Afectiva, cognitiva, comunicativa, estética, corporal, ética, actitudinal y valorativa.							
DOCENTES: Doralí Marín Vergara, Ana Victoria Martínez, Catalina Garcés Geovo, Janed Trujillo Roldan, Camila Restrepo Guarín, Bibiana Marcela Berrío Herrera.							
FUNCIONAMIENTOS COGNITIVOS: Identificación de emociones, manejos de reglas, reconocimiento de la perspectiva del otro, cuantificación y principios de conteo, clasificación, seriación, asociación, anticipación, inferencia.							
COMPETENCIAS: Matemáticas, científicas, comunicativas, ciudadanas.							
PROYECTO LUDICO PEDAGÓGICO: Asociado al cuerpo humano y la relación consigo mismo, con el otro y con el contexto							
DERECHOS HUMANOS: SE TRABAJARA UN DERECHO POR TEMA.							
Derechos básicos de aprendizajes principales: -Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. -Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral. -Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. -Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. -Toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas -Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno							
Derechos básicos de aprendizajes asociados: -Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. -Establece relaciones entre las causas y consecuencias de acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor. -Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades. -Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y de un territorio con costumbre, valores y tradiciones.							
Ámbito de investigación	Ejes basados en las dimensiones del desarrollo humano						
El cuerpo humano y la relación consigo mismo, con el otro y con el contexto	Afectiva	Corporal	Comunicativa	Cognitiva	Estética	Ética	Actitudinal y valorativa
	Fortalezco mi autoestima en las	Reconozco el cuerpo humano como medio de expresión de	Uso los lenguajes gráfico, gestual, verbal	Adquiero la noción de cantidad y construyo	Exploro diferentes lenguajes artísticos para	Manifiesto en las acciones cotidianas reconocimiento,	Construyo colectivamente normas de convivencia y



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

	interacciones cotidianas con niños, niñas, jóvenes y adultos. Disfruto al participar y cooperar con mis compañeros en actividades y otras formas de jugar con las cuales fortalezo mi yo.	emociones y sentimientos propios y de los demás. Me reconozco y acepto a otros con sus particularidades, potencialidades y limitaciones.	y plástico para comunicar de manera creativa mis emociones frente a las experiencias familiares y sociales. Exploro y me acerco mediante actividades lúdicas y creativas a las TIC y al idioma inglés.	colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos. Participo en actividades de exploración que me permiten potenciar mi espíritu científico.	comunicarme y comprender el mundo. Muestro interés y participo de manera individual y grupal en las propuestas lúdicas -recreativas de mi institución y de la comunidad.	aceptación y respeto por la diversidad. Identifico las normas de convivencia, las acojo y utilizo el diálogo para resolver conflictos.	las practico. Coopero con los otros en la solución de un conflicto que se presenta en diversas situaciones.
Indicadores de desempeño	-Establece relaciones en ámbitos significativos: escolares, familiares, sociales y culturales a los que pertenece o en los que se desenvuelve. -Conoce y respeta las reglas de juego.	-Manifiesta hábitos de higiene, aseo y orden. -Se desplaza en diferentes posiciones y direcciones	-Interpreta y produce mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el	-Construye colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos -integra relaciones espaciales temporales en la solución de problemas del entorno inmediato. -Presta atención y se concentra para seguir instrucciones y terminar sus	-Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicarse y comprender el mundo. -Disfruta de la elaboración de diferentes manualidades.	-Manifiesta una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con los compañeros de grupo. -Reconoce y cuida sus pertenencias.	- Demuestra tolerancia, solidaridad y respeto ante situaciones de conflicto que se presentan con las demás personas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
 CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

			entorno: cultural, social y natural. -Identifica de manera visual su nombre. -Incorpora en su vocabulario nuevas palabras en inglés.	trabajos. -Realiza correspondencia término a término.			
--	--	--	--	---	--	--	--

SEGUNDO PERIODO

DIMENSIONES: Afectiva, cognitiva, comunicativa, estética, corporal, ética, actitudinal y valorativa.

DOCENTES: Doralí Marín Vergara, Ana Victoria Martínez, Catalina Garces Geovo, Janed Trujillo Roldan, Camila Restrepo Guarín, Bibiana Marcela Berrío Herrera.

FUNCIONAMIENTOS COGNITIVOS: Comunicación de cantidades con notaciones, establecimiento de relaciones de orden, identificación, manejos de reglas, reconocimiento de la perspectiva del otro, cuantificación y principios de conteo, clasificación, seriación, asociación e inferencia.

COMPETENCIAS: Matemáticas, científicas, comunicativas, ciudadanas.

PROYECTO LUDICO PEDAGÓGICO: Asociado a la familia y la comunidad educativa.

DERECHOS HUMANOS: SE TRABAJARA UN DERECHO POR TEMA.

Derechos básicos de aprendizajes principales: -Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbre, valores y tradición.

- Compara, ordena, clasifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
- Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
- Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.

Derechos básicos de aprendizajes asociados: - Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.

- Toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas
- Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno
- Establece relaciones entre las causas y consecuencias de acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.
- Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
- Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
- Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

Ámbito de investigación	Ejes basados en las dimensiones del desarrollo humano						
Pertenezco a una familia y a una comunidad educativa.	Afectiva	Corporal	Comunicativa	Cognitiva	Estética	Ética	Actitudinal y valorativa
	Expreso sentimientos y emociones al relacionarme con los demás. Participo en ejercicios individuales y grupales que favorecen mi autonomía.	Manifiesto hábitos de higiene, aseo y orden. Uso implementos deportivos y materiales de construcción, en actividades que potencian el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas.	Plasmo en mis producciones orales, escritas y gráficas las percepciones y comprensiones acerca de la familia y la comunidad, y hago uso de las TIC para comunicarlas. Intercambio diálogos, juegos teatrales y otras manifestaciones lúdicas y recreativas y hago uso de mis habilidades comunicativas, tanto en español como en inglés.	Explico las relaciones de espacio, tiempo y causalidad, para comprender situaciones problemáticas del entorno. Ordeno de manera ascendente y descendente los números en el círculo del 0 al 10.	Expreso de manera creativa pensamientos, sentimientos, emociones y fantasías, y empleo diversas técnicas y materiales para ello. Reconozco diferentes texturas, sabores, olores, colores, sonidos, formas y figuras como elementos para la percepción y comprensión del contexto natural, físico y social.	Actúo con criterios propios frente a situaciones cotidianas y juegos grupales. Afianzo mi autonomía al participar en un equipo de trabajo.	Describo de manera detallada características familiares sociales y culturales de la comunidad a la que pertenezco. Cumpló mis deberes y comprendo mis derechos, y



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

							sé a quién acudir en caso de que no se cumpl an.
Indicador es de desempeño	-Participa y coopera en juegos grupales y actividades acatando las normas de convivencia concertadas en el aula. -Participa y coopera con sus compañeros en actividades y otras formas de jugar con las cuales fortalece su yo.	-Utiliza su cuerpo como medio de exploración. -Usa implementos deportivos y materiales de construcción en actividades que potencian el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas	-Expresa e interpreta sentimientos y emociones propias y de los demás de manera oral, escrita e icónica. -Identifica y escribe su nombre completo con muestra. -Realiza escritura espontánea utilizando letras que conoce.	-Expresa con exactitud la cantidad de elementos de una colección y los ubica en una serie ordenada. -Diferencia letras y números. -Reconoce y representa las figuras geométricas básicas y las asocia con objetos de su entorno.	-Muestra interés y participa de manera individual y grupal en las propuestas lúdico-recreativas de la institución y la comunidad. -Emplea diversas técnicas y materiales para expresar de manera creativa sentimientos, emociones y fantasías.	-Comprende y valora las relaciones de respeto y buen trato al pertenecer a una familia y a una comunidad. -Manifiesta la apropiación de las normas de convivencia y civismo, en las interacciones cotidianas con sus compañeros y demás miembros de la comunidad educativa	- Manifiesta agrado por pertenecer a su comunidad y se reconoce como sujeto social de derechos y deberes. - Demuestra sentimientos de afecto



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

							y solidari dad en los juegos y en el trabajo en equipo
--	--	--	--	--	--	--	--

TERCERO PERIODO
DIMENSIONES: Afectiva, cognitiva, comunicativa, estética, corporal, ética, actitudinal y valorativa.
DOCENTES: Doralí Marín Vergara, Ana Victoria Martinez, Catalina Garces Geovo, Janed Trujillo Roldan, Camila Restrepo Guarín, Bibi Berrío Herrera
FUNCIONAMIENTOS COGNITIVOS: Comunicación de cantidades con notaciones, establecimiento de relaciones de orden, identificación de emociones, manejo de reglas, reconocimiento de la perspectiva del otro, cuantificación y principios de conteo, clasificación, seriación, anticipación, inferencia, resolución de problemas aditivos, formulación de hipótesis, textualización y constitución de reglas del sistema; elaboración del discurso.
COMPETENCIAS: Matemáticas, científicas, comunicativas, ciudadanas.
PROYECTO LUDICO PEDAGÓGICO: Asociado al mundo y sus diversas formas de comunicación
DERECHOS HUMANOS: SE TRABAJARA UN DERECHO POR TEMA.
Derechos básicos de aprendizajes principales: -Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral. -Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de texto. -Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas. -Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. -Determina la cantidad de objetos que conforman una colección al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.
Derechos básicos de aprendizajes asociados: - Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

- Toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas
- Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno
- Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
- Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
- Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
- Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.
- Construye nociones de espacio, tiempo y medidas a través de experiencias cotidianas.

Ambit o de investi gación	Ejes basados en las dimensiones del desarrollo humano						
Pertene zco a una familia y a una comuni dad educati va.	Afectiva	Corporal	Comunicativa	Cognitiva	Estética	Ética	Actitudina l y valorativa
	Consolido mi autoimagen a través de experiencias cotidianas. Interpreto las situaciones que provocan la expresión de emociones en los demás.	Exploro a través de mi cuerpo diferentes escenarios escolares y de la comunidad. Enriquezco mis interacciones en actividades lúdico - recreativas, escolares y comunitarias, haciendo uso de mis habilidades motrices.	Disfruto de la literatura, juegos de palabras, rimas, canciones, trabalenguas, poemas, adivinanzas, fábulas, retahílas entre otros, que favorecen el desarrollo del lenguaje, tanto en español como en inglés. Expreso con claridad y coherencia el contenido de diferentes portadores de texto a través del juego, el arte, la exploración del medio y el uso de	Expreso con exactitud la cantidad de elementos de una colección y los ubico en una serie ordenada. Planteo hipótesis acerca de los fenómenos naturales y sociales que observo en el contexto.	Participo en actividades culturales, lúdicas, recreativas y artísticas, propias de la comunidad. Identifico algunas tendencias y expresiones culturales y artísticas del barrio y de la ciudad.	Establezco relaciones basadas en el respeto, la escucha y la aceptación de los demás con sus diversas formas de ser. Manifiesto la apropiación de las normas de convivencia y civismo, en las interacciones cotidianas con mis compañeros y demás miembros de la comunidad educativa.	Practico los valores, el respeto, la tolerancia y las normas de cortesía durante los juegos y demás actividades grupales. Demuestro sentimientos de afecto y solidaridad en los juegos y en el trabajo en equipo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

			las TIC.				
Indicadores de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa sentimientos y emociones de manera asertiva. -Toma sus propias determinaciones frente a situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adquiere autonomía y dominio del cuerpo teniendo en cuenta direccionalidad, lateralidad, equilibrio y coordinación en relación con los espacio gráfico y físico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa con claridad y coherencia el contenido de diferentes portadores de texto a través del juego, el arte, la exploración del medio y el uso de las tic. - Escribe su nombre completo sin muestra. -Demuestra en sus producciones orales, escritas y gráficas las percepciones y comprensiones que tiene acerca de su entorno y hace uso de las Tic para comunicarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza colecciones, series y da cuenta de la cantidad de sus elementos y del lugar que ocupa el número en éstas. -Ordena de manera ascendente y descendente los números en el círculo del 0 al 10. -Identifica hechos y situaciones problemáticas en la cotidianidad y las resuelve utilizando conocimiento matemático y científico 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica diferentes formas de expresiones artísticas, estéticas y digitales. - Crea a partir del dibujo, la pintura y/o el modelado escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios de una experiencia o situación vivida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora algunas formas de manifestaciones culturales de su contexto inmediato, nacional y de otros países. -Establece relaciones de causa y efecto en sus acciones, actitudes y comportamientos frente al entorno y a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabaja cooperativamente en las propuestas lúdicas y pedagógicas de la escuela y la comunidad. -Practica los valores, el respeto, la tolerancia y normas de cortesía durante juegos y demás actividades grupales.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

GRADO PRIMERO

AREA: Ciencias Sociales	
DOCENTES ENCARGADOS: Ana María Pineda Hernández, Carlos Andrés Ruiz Moreno	GRADO: 1°
OBJETIVOS: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	
COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva	

PERIODO: 1	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo soy yo y cómo me relaciono conmigo mismo, con mi familia y mi comunidad educativa?</p>	<p>EJE DE LOS ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). • Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. • Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. • Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. • Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

ASIGNATURA: Ciencias Sociales		
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
<p>FORTALEZA PARA -Reconocimiento de la importancia de respetar las normas para mantener una adecuada convivencia. -Mostrar compromiso en la ejecución de las actividades programadas en la asignatura. -Mostrar interés y participa activamente en el trabajo de clase. -Se observa acompañamiento constante con los padres en la</p>	<p>DEBILIDAD PARA -Reconocimiento de la importancia de respetar las normas para mantener una adecuada convivencia. -Mostrar compromiso en la ejecución de las actividades programadas en la asignatura. -Muestra interés y participa activamente en el trabajo de clase. -Se observa acompañamiento constante con los padres en la construcción del conocimiento del estudiante. -El padre de familia asiste a las reuniones</p>	<p>RECOMENDACIONES -Asumir con responsabilidad las normas grupales e institucionales socializadas. -Desarrollar activamente las actividades propuestas en clases, procurando una actitud positiva frente a las mismas. -Participar de forma activa en las actividades propuestas, y al mismo tiempo, permitir que los compañeros que le rodean también lo hagan.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

construcción del conocimiento del estudiante. -Participa con agrado en la elección del gobierno escolar.	programadas por la institución.	
EJES TEMATICOS: -Normas de convivencia mis deberes y derechos. -Reconocimiento de sí mismo. -Historia del nombre. -Diferencias de género (físicas, actitudinales, emocionales y sentimentales). -Reconocimiento de mis compañeros. -Hábitos de higiene. -Gobierno escolar (elección de personero y representantes del grupo). -El liderazgo		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none">• Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. (DBA 3)• Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. (DBA 5)• Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. (DBA 7)• Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. (DBA 8)		
DERECHOS HUMANOS: -A la familia. -Al trabajo. -A elegir y ser elegido. -A una vivienda digna. -A Circular libremente. -Derechos fundamentales de los niños. -A reunirse. -A la participación.		
PERIODO: 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Qué diferencias encuentro entre mis compañeros y yo y cómo nos integramos?	EJE DE LOS ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none">• Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).• Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

mi entorno.

- Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.
- Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

FORTALEZAS

- Describe la composición de la familia y los roles que desempeñan sus roles.
- Reconoce los deberes, derechos y las normas de convivencia en el grupo familiar.
- Reconoce la importancia de practicar valores familiares.
- Identifica espacios para la convivencia familiar y las necesidades que se satisfacen con ellos.
- Identifica señales de tránsito reconociendo su importancia para el conductor y el peatón.

DEBILIDADES

- Describe la composición de la familia y los roles que desempeñan sus roles.
- Reconoce los deberes, derechos y las normas de convivencia en el grupo familiar.
- Reconoce la importancia de practicar valores familiares.
- Identifica espacios para la convivencia familiar y las necesidades que se satisfacen con ellos.
- Identifica señales de tránsito reconociendo su importancia para el conductor y el peatón.

RECOMENDACIONES

- Asumir con responsabilidad las normas grupales e institucionales socializadas.
- Desarrollar activamente las actividades propuestas en clases, procurando una actitud positiva frente a las mismas.
- Participar de forma activa en las actividades propuestas, y al mismo tiempo, permitir que los compañeros que le rodean también lo hagan.

EJES TEMATICOS:

- Mi familia y yo.
- Composición familiar.
- Deberes y derechos de mi familia.
- Historia de mi familia: roles y oficios.
- Aportes que brinda mi familia a mi formación.
- Solución conflictos familiares.
- Espacios para la convivencia familiar.
- Las señales de Tránsito y el peatón.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

- Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. (DBA 2)
- Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

entorno barrial, veredal o del lugar donde vive (DBA 4).

- Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. (DBA 5)
- Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. (DBA 6)

DERECHOS HUMANOS:

- A la familia.
- Al trabajo
- A elegir y ser elegido.
- A una vivienda digna.
- A Circular libremente
- Derechos fundamentales de los niños.
- A reunirse.
- A la participación.

PERIODO: 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿De qué manera se evidencia en mi comunidad las prácticas de convivencia respetuosa o de discriminación?

EJE DE LOS ESTÁNDARES:

- Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
- Identifico y describo algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un pasaje cultural.
- Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

INDICADORES DE DESEMPEÑO:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
 CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indaga sobre la historia del barrio -Reconoce el comportamiento que debe asumir en los diferentes espacios públicos del barrio y los practica. -Identifica líderes, instituciones y autoridades del barrio. -Propone alternativas de solución a problemas de contaminación de su comunidad. -Describe los tipos de vivienda. -Identifico y describo las características de un paisaje natural y paisaje cultural. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indaga sobre la historia del barrio -Reconoce el comportamiento que debe asumir en los diferentes espacios públicos del barrio y los practica. -Identifica líderes, instituciones y autoridades del barrio. -Propone alternativas de solución a problemas de contaminación de su comunidad. -Describe los tipos de vivienda. -Comprende los conceptos de raza y etnia respetando las diferencias. -Identifico y describo las características de un paisaje natural y paisaje cultural. 	<p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asumir con responsabilidad las normas grupales e institucionales socializadas. -Desarrollar activamente las actividades propuestas en clases, procurando una actitud positiva frente a las mismas. -Participar de forma activa en las actividades propuestas, y al mismo tiempo, permitir que los compañeros que le rodean también lo hagan.
<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La historia del barrio. -Ubicación y características físicas de mi barrio. -Agua, aire y tierra en mi entorno. -Contaminación y necesidades de mi barrio. -Los lugares de mi barrio y los diferentes tipos de vivienda. -Autoridades y personas líderes de mi barrio. -Uso adecuado de los espacios públicos. -El paisaje geográfico (paisaje natural y paisaje cultural) -Identificación de algunas marcas viales. -Utilidad de las marcas viales. 		
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales (DBA 1). • Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas (DBA 2) • Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive (DBA 4). • Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales (DBA 5). • Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive (DBA 6). 		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

DERECHOS HUMANOS.

- A la familia.
- Al trabajo.
- A elegir y ser elegido.
- A una vivienda digna.
- A Circular libremente.
- Derechos fundamentales de los niños.
- A reunirse.
- A la participación.

GRADO SEGUNDO

AREA: Ciencias Sociales

DOCENTES ENCARGADOS: Ana María Pineda Hernández, Carlos Andrés Ruiz Moreno

GRADO: 2°

OBJETIVOS: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

PERIODO: 1

**PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA**

¿Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi municipio?

EJE DE LOS ESTÁNDARES

- Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
- Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

FORTALEZAS

DEBILIDADES

RECOMENDACIONES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

<p>-Reconocimiento de los deberes y derechos que tenemos como persona. - Participa con agrado del proyecto de Democracia escolar. - Identifica las normas escolares. -Descripción de las principales características del paisaje y su entorno inmediato, como requisito para entender las acciones que allí se realizan. -Identifica las generalidades del municipio.</p>	<p>-Reconocimiento de los deberes y derechos que tenemos como persona. -Descripción de las principales características del paisaje y su entorno inmediato, como requisito para entender las acciones que allí se realizan. -Planteamiento de causas y consecuencias de la manera como se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno.</p>	<p>-Participar activamente de las actividades propuestas en clase, valorando y respetando las normas grupales establecidas. -Proponer ideas que contribuyan al desarrollo de las temáticas, procurando respetar el pensamiento de los demás en todo momento. -Desarrollar activamente las actividades propuestas en clases, procurando una actitud positiva frente a las mismas.</p>
---	--	--

EJES TEMATICOS:
 -La Democracia: El Gobierno Escolar
 -Las Normas Escolares
 -Los Derechos y Deberes en la Escuela
 -El Manual de Convivencia
 -Elementos del Paisaje Cultural y Elementos del Paisaje Natural
 -Generalidades municipio: ubicación geografía, características del relieve (el clima, la hidrografía, y las montañas) la cultura, fiestas y lugares importantes)
 -Las vías - El semáforo.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

- Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. **(DBA 1)**
- Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. **(DBA 2)**
- Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. **(DBA 3)**
- Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. **(DBA 4)**

DERECHOS HUMANOS:
 -Medio ambiente sano.
 -La Paz.
 -Derechos fundamentales de los niños.

PERIODO: 2	
PREGUNTA	EJE DE LOS ESTÁNDARES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

<p>PROBLEMATIZADORA ¿Reconozco diferentes elementos culturales pasados y presentes de mi municipio?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. • Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...) • Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...) • Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. 	
<p>ASIGNATURA: Ciencias Sociales</p>		
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</p>		
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y muestra respeto por los símbolos de Medellín. -Conoce la historia del municipio y narra algunos hechos. - Representa en el mapa la división política del municipio. -Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente. -Reconoce los deberes y derechos que tenemos como ciudadanos. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vidas pasadas y presentes. -Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente. -Identifica las diferencias y semejanzas de géneros, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos e ideas. -Reconoce los deberes y derechos que tenemos como ciudadanos. 	<p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participar activamente de las actividades propuestas en clase, valorando y respetando las normas grupales establecidas. -Proponer ideas que contribuyan al desarrollo de las temáticas, procurando respetar el pensamiento de los demás en todo momento. -Desarrollar activamente las actividades propuestas en clases, procurando una actitud positiva frente a las mismas.
<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Símbolos de mi municipio (escudo, bandera e himno) -División política de mi municipio -Historia de mi municipio -Grupos familiares. -Normas familiares. -Medios de transporte. 		
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. (DBA 1) 		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

- Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. (DBA 3)
- Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. (DBA 6)
- Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. (DBA 7)

DERECHOS HUMANOS.

- A la educación.
- A la identidad nacional y cultural.

PERIODO: 3

PREGUNTA

PROBLEMATIZADORA

¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?

EJE DE LOS ESTÁNDARES

- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
- Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
- Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

FORTALEZAS

- Identifica las actividades económicas del municipio.
- Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado.
- Reconoce las diferentes profesiones y oficios del municipio.
- Propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio.
- Identifica los principales recursos de su entorno.

DEBILIDADES

- Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado.
- Utiliza diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno.
- Propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio.
- Identifica los principales recursos de su entorno.

RECOMENDACIONES

- Participar activamente de las actividades propuestas en clase, valorando y respetando las normas grupales establecidas.
- Proponer ideas que contribuyan al desarrollo de las temáticas, procurando respetar el pensamiento de los demás en todo momento.
- Desarrollar activamente las actividades propuestas en clases, procurando una actitud positiva frente a las mismas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

EJES TEMATICOS:

- Aportes de los diferentes grupos culturales, sociales y étnicos de mi municipio
- Actividades económicas de mi municipio.
- Profesiones y oficios
- El Entorno social de mi municipio (educación, transporte, salud, convivencia)
- Tipos de vivienda.
- Las normas sociales.
- Normas y señales de tránsito.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

- Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. **(DBA 3)**
- Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. **(DBA 5)**
- Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. **(DBA 6)**
- Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. **(DBA 7)**
- Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. **(DBA 8)**

DERECHOS HUMANOS:

- Derecho al nombre.
- Circular libremente.
- Elegir su residencia.

GRADO TERCERO

AREA: Ciencias Sociales

DOCENTES ENCARGADOS: Carlos Andrés Ruiz Moreno, Ana Maria Pineda Hernández

GRADO: 3°

OBJETIVOS: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi departamento?

EJE DE LOS ESTÁNDARES

- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
- Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

<p>¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu departamento?</p>	<p>grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). • Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
--	--

<p>ASIGNATURA: Ciencias Sociales</p>		
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</p>		
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa con agrado en la elección del gobierno escolar. - Identifica y practica las normas de convivencia. - Reconoce las generalidades de su departamento. - Representa gráficamente las subregiones del departamento. - Descripción de las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descripción de las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan. -Organización de la información sobre las causas y las consecuencias de la manera como se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables de su departamento. -Proposición de la formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su uso adecuado y conservación. 	<p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participar activamente de las actividades propuestas en clase, valorando y respetando las normas grupales establecidas. -Proponer ideas que contribuyan al desarrollo de las temáticas, procurando respetar el pensamiento de los demás en todo momento. -Desarrollar activamente las actividades propuestas en clases, procurando una actitud positiva frente a las mismas.
<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La democracia escolar -Normas de convivencia -Puntos cardinales -Mapas y planos. -Generalidades del departamento: relieve, clima, hidrografía, recursos naturales -Ubicación astronómica y geográfica del departamento. -Industria y comercio. -Las subregiones. 		
<p>DERECHOS BÁSICOS APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades 		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

económicas que en ellos se realizan. **(DBA 2)**

- Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. **(DBA 3)**
- Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. **(DBA 4)**
- Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. **(DBA 5)**
- Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. **(DBA 6)**

DERECHOS HUMANOS:

- A la vida
- A la libertad personal
- A la seguridad personal
- A la igualdad ante la ley
- A la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión
- A la libertad de expresión y de opinión
- A la justicia
- A una nacionalidad
- A elegir y ser elegido a cargos públicos
- A participar en elecciones democráticas.
- A la educación
- A participar en la vida cultural del país
- A la paz
- A la solidaridad

PERIODO: 2

PREGUNTA

PROBLEMATIZADORA

¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas y el vestido entre otras y que aportes nos dejaron los antepasados que habitaron cada una de las subregiones?

EJE DE LOS ESTÁNDARES

- Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
- Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.
- Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

- Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

INDICADORES DE DESEMPEÑO

FORTALEZAS

- Identifica las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy.
- Identifica las características de los primeros habitantes del departamento.
- Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado.
- Realiza ejercicios en la línea del tiempo.
- Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado.

DEBILIDADES

- Identifica las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy.
- Establece relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento.
- Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado.
- Elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vidas pasadas y presente de su departamento.
- Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado.

RECOMENDACIONES

- Participar activamente de las actividades propuestas en clase, valorando y respetando las normas grupales establecidas.
- Proponer ideas que contribuyan al desarrollo de las temáticas, procurando respetar el pensamiento de los demás en todo momento.
- Desarrollar activamente las actividades propuestas en clases, procurando una actitud positiva frente a las mismas.

EJES TEMATICOS:

- La línea del tiempo.
- Primeros habitantes.
- El descubrimiento.
- La conquista.
- La colonia.
- La independencia.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

- Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. **(DBA 1)**
- Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. **(DBA 2)**
- Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. **(DBA 4)**
- Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. **(DBA 6)**

DERECHOS HUMANOS.

- A la vida
- A la libertad personal
- A la seguridad personal
- A la igualdad ante la ley
- A la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión
- A la libertad de expresión y de opinión
- A la justicia
- A una nacionalidad
- A elegir y ser elegido a cargos públicos
- A participar en elecciones democráticas
- A la educación
- A participar en la vida cultural del país
- A la paz
- A la solidaridad

PERIODO: 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan mi departamento y las posibles formas de enfrentarlas?

EJE DE LOS ESTÁNDARES

- Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).
- Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
- Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

INDICADORES DE DESEMPEÑO

FORTALEAS

-Argumenta diferentes problemáticas

DEBILIDADES

-Argumenta diferentes problemáticas

RECOMENDACIONES

-Participar activamente de las actividades propuestas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

<p>existentes en su departamento para hacer aportes sobre la dignidad de la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organiza información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento. -Asume posición crítica como una manera de ser y ciudadano responsable ante problemáticas del departamento. -Reconoce como está organizado su departamento política y socialmente. 	<p>existentes en su departamento para hacer aportes sobre la dignidad de la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organiza información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento. -Asume posición crítica como una manera de ser y ciudadano responsable ante problemáticas del departamento. -Reconoce como está organizado su departamento política y socialmente. 	<p>en clase, valorando y respetando las normas grupales establecidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proponer ideas que contribuyan al desarrollo de las temáticas, procurando respetar el pensamiento de los demás en todo momento. -Desarrollar activamente las actividades propuestas en clases, procurando una actitud positiva frente a las mismas.
<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identidad cultural. -Afro-colombianidad. -Conflictos en el departamento. -Seguridad vial. -Organización política y social. 		
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. (DBA 4) • Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. (DBA 5) • Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. (DBA 6) • Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. (DBA 7) • Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. (DBA 8) 		
<p>DERECHOS HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A la vida -A la libertad personal -A la seguridad personal -A la igualdad ante la ley -A la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión -A la libertad de expresión y de opinión 		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

- A la justicia
- A una nacionalidad
- A elegir y ser elegido a cargos públicos
- A participar en elecciones democráticas
- A la educación
- A participar en la vida cultural del país
- A la paz
- A la solidaridad

GRADO CUARTO

AREA: Ciencias Sociales	
DOCENTES ENCARGADOS: Ana María Pineda Hernández, Carlos Andrés Ruiz Moreno	GRADO: 4°
OBJETIVOS: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	
COMPETENCIAS:	
Actitudinales: Reconocer la utilidad de las organizaciones político- administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	
Procedimentales: Conocer los derechos de los niños e identificar algunas instituciones que velan por su cumplimiento.	
Actitudinales: Utilizar diferentes fuentes para obtener la información que necesito.	

PERIODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTÁNDARES
¿Para qué me sirve conocer los derechos y deberes?	<ul style="list-style-type: none"> • Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. • Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). • Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).

ASIGNATURA: Ciencias Sociales		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

<p>- Participación en la elección del gobierno escolar.</p> <p>-Identificación de los diferentes mecanismos de participación en la escuela desde el proyecto de democracia</p> <p>-Conocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia.</p> <p>-Diferenciación de la Constitución Política, del código de la infancia y adolescencia y el Manual de Convivencia.</p> <p>-Reconocimiento de las instituciones que velan por el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes.</p> <p>- Identificación de las ramas del poder público</p> <p>-Establecimiento de diferencias entre nomadismo y sedentarismo.</p>	<p>- Participación en la elección del gobierno escolar.</p> <p>-Identificación de los diferentes mecanismos de participación en la escuela desde el proyecto de democracia</p> <p>-Conocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia.</p> <p>-Diferenciación de la Constitución Política, del código de la infancia y adolescencia y el Manual de Convivencia.</p> <p>-Reconocimiento de las instituciones que velan por el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes.</p> <p>- Identificación de las ramas del poder público</p> <p>-Establecimiento de diferencias entre nomadismo y sedentarismo.</p>	<p>- Leer y analizar los derechos humanos.</p> <p>- Mostrar una actitud positiva en la participación del proyecto de democracia.</p> <p>- Mejorar su actitud y disposición en clase.</p> <p>- Presentar oportunamente sus deberes escolares</p> <p>- Mostrar mayor interés por la educación vial</p> <p>- Acompañamiento familiar permanente para reforzar los temas vistos en clase.</p>
<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Democracia Escolar • Gobierno escolar. • Los derechos de los niños y niñas. • Instituciones que velan por los derechos de los niños y niñas. • Constitución Política de Colombia. • Ramas del poder público. • Primeras organizaciones humanas: Nomadismo y sedentarismo. 		
<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. (DBA 5) • Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia (DBA 6) 		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

- Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. **(DBA 7)**
- Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. **(DBA 8)**

DERECHOS HUMANOS:

- Derecho a la vida.
- Derecho a la educación.
- Derecho a la libertad de expresión.
- Derecho al buen trato.

PERIODO: 2

**PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA**

¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?

EJE DE LOS ESTÁNDARES

- Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).
- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

INDICADORES DE DESEMPEÑO

FORTALEZAS

- Identificación y ubicación de la posición geográfica y astronómica de Colombia.
- Identificación y descripción de las características de las diferentes regiones naturales de Colombia
- Explicación de semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas y administrativas
- Identificación y representación de los pisos térmicos de Colombia.
- Identificación de las regiones naturales del mundo.

DEBILIDADES

- Identificación y ubicación de la posición geográfica y astronómica de Colombia.
- Identificación y descripción de las características de las diferentes regiones naturales de Colombia
- Explicación de semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas y administrativas
- Identificación y representación de los pisos térmicos de Colombia.
- Identificación de las regiones naturales del mundo.

RECOMENDACIONES

- Realizar ejercicios de ubicación de la posición astronómica y geográfica de Colombia.
- Mejorar su actitud en clase
- Procura ser más responsable con tus deberes escolares.
- Lee sobre la historia de Colombia
- Atender las sugerencias que se le hacen



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

		- Ser más participativo para conocer sus puntos de vista
<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posición geográfica y astronómica de Colombia. • Relieve y clima de Colombia. • Regiones naturales de Colombia • Regiones naturales del mundo: desiertos, polos, selva húmeda tropical y océanos. 		
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. (DBA 1) • Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. (DBA 2) • Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. (DBA 3) • Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. (DBA 8) 		
<p>DERECHOS HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A ser iguales ante la ley. - A ser inocentes hasta que su culpabilidad. - A tener una nacionalidad. - A buscar asilo, y a disfrutar de él. 		

PERIODO: 3	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</p> <p>¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el período prehispánico?</p>	<p>EJE DE LOS ESTÁNDARES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. • Reconozco la importancia de algunos legados culturales, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. • Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

<p>¿De qué manera fueron vulneradas las comunidades indígenas y afro durante los periodos de la Conquista y la Colonia?</p>		
<p>ASIGNATURA: Ciencias Sociales</p>		
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de algunos de los legados culturales de las comunidades prehispánicas de América. - Identificación de comunidades indígenas prehispánicas de Colombia. - Organización de información sobre los periodos de la historia de Colombia - Clasificación y descripción de diferentes actividades económicas de Colombia 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de algunos de los legados culturales de las comunidades prehispánicas de América. - Identificación de comunidades indígenas prehispánicas de Colombia. - Organización de información sobre los periodos de la historia de Colombia - Clasificación y descripción de diferentes actividades económicas de Colombia 	<p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar su atención en clase - Presentar sus trabajos oportunamente - Leer sobre prácticas de discriminación y exclusión de los grupos étnicos - Realizar con compromiso las actividades de apoyo y recuperación.
<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos prehispánicos de América: organización economía, política y social. • Descubrimiento de América. • Grupos prehispánicos de Colombia. • Periodos de la historia de Colombia. 		
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. (DBA 3) • Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. (DBA 4) 		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

- Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. **(DBA 5)**
- Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. **(DBA 8)**

DERECHOS HUMANOS:

- A la libertad de reunión y asociación pacíficas.
- A no ser discriminados por raza, color, sexo, religión y opinión política.
- A no ser esclavo de nadie.

GRADO QUINTO

AREA: : Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	GRADO: 5°
DOCENTES ENCARGADOS: Ana María Pineda Hernández, Carlos Andrés Ruiz Moreno	
OBJETIVOS: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	
COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

PERIODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTÁNDARES
<p>¿Cuál es la importancia del Código de Infancia y Adolescencia y de las instituciones que garantizan el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia?</p> <p>¿A quiénes y a dónde debo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. • Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. • Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). • Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. • Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

acudir si no se me reconocen mis derechos?	
--	--

ASIGNATURA: Ciencias Sociales		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación de los diferentes mecanismos de participación en la escuela desde el proyecto de democracia -Reconocimiento de la organización del gobierno escolar -Conocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. -Diferenciación de la Constitución Política, del código de la infancia y adolescencia y el Manual de Convivencia. -Reconocimiento de las instituciones que velan por el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes. -Identificación de las generalidades de Colombia -Reconocimiento de Colombia como un país biodiverso -Identificación y comparación de algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación de los diferentes mecanismos de participación en la escuela desde el proyecto de democracia -Reconocimiento de la organización del gobierno escolar -Conocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. -Diferenciación de la Constitución Política, del código de la infancia y adolescencia y el Manual de Convivencia. -Reconocimiento de las instituciones que velan por el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes. -Identificación de las generalidades de Colombia -Reconocimiento de Colombia como un país biodiverso -Identificación y comparación de algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia. 	<p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer y analizar los derechos humanos. - Mostrar una actitud positiva en la participación del proyecto de democracia. - Mejorar su actitud y disposición en clase. - Presentar oportunamente sus deberes escolares - Mostrar mayor interés por la educación vial - Acompañamiento familiar permanente para reforzar los temas vistos en clase.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

EJES TEMÁTICOS:

- Proyecto de democracia (gobierno escolar, mecanismos de participación)
- Derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia.
- Organizaciones e instituciones nacionales e internacionales que velan por el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes. (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef...)
- Código de infancia y constitución política.
- Formación y participación ciudadana.
- Las organizaciones sociales, político y administrativa de Colombia.
- Períodos de la historia colombiana y su desarrollo histórico.
- Necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...)

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

- Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. **(DBA 3)**
- Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. **(DBA 4)**
- Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales **(DBA 5)**
- Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. **(DBA 7)**
- Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. **(DBA 8)**

DERECHOS HUMANOS:

- Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos:11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

PERIODO: 2

**PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA**

EJE DE LOS ESTÁNDARES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial? 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...). Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.
---	--

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

INDICADORES DE DESEMPEÑO

FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> -Explicación del funcionamiento político-administrativo de Colombia. - Reconocimiento de los puntos cardinales tanto en su contexto como en ejercicios cartográficos. - Identificación y ubicación de la posición astronómica y geográfica de Colombia. - Identificación y ubicación de las principales alturas de Colombia - Identificación y ubicación de la hidrografía de Colombia - Reconocimiento de las características de las regiones naturales de Colombia. - Identificación del surgimiento de los partidos políticos en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación del funcionamiento político-administrativo de Colombia. - Reconocimiento de los puntos cardinales tanto en su contexto como en ejercicios cartográficos. - Identificación y ubicación de la posición astronómica y geográfica de Colombia. - Identificación y ubicación de las principales alturas de Colombia - Identificación y ubicación de la hidrografía de Colombia - Reconocimiento de las características de las regiones naturales de Colombia. - Identificación del surgimiento de los partidos políticos en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejercicios de ubicación de la posición astronómica y geográfica de Colombia. - Mejorar su actitud en clase - Procura ser más responsable con tus deberes escolares. - Lee sobre la historia de Colombia - Atender las sugerencias que se le hacen - Ser más participativo para conocer sus puntos de vista



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

EJES TEMÁTICOS:

- Organización del territorio colombiano
- Posición astronómica y geográfica de Colombia.
- Puntos cardinales
- Relieve e hidrografía de Colombia
- Regiones Naturales de Colombia
- Partidos políticos
- Hechos históricos (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...)

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

- Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. **(DBA 1)**
- Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. **(DBA 2)**
- Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. **(DBA 4)**
- Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales **(DBA 5)**
- Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. **(DBA 6)**

DERECHOS HUMANOS:

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos:24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 36, 38, 39, 40, 42, 43, 44.

PERIODO: 3

**PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA**

EJE DE LOS ESTÁNDARES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

<p>¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad colombiana del siglo XIX y principios del XX (indígenas, afrocolombianos, mestizos, mulatos)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. • Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. • Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. • Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político- administrativas. • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
--	---

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

INDICADORES DE DESEMPEÑO

FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación del concepto de economía. - Identificación de los sectores de la economía colombiana - Definición de los conceptos de importación y exportación -Identificación y descripción de los diferentes recursos y características de las regiones naturales de Colombia. - Reconocimiento de los principales productos que se cultivan en Colombia. - Identificación de los grupos sociales, étnicos y culturales de nuestro país 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación del concepto de economía. - Identificación de los sectores de la economía colombiana - Definición de los conceptos de importación y exportación -Identificación y descripción de los diferentes recursos y características de las regiones naturales de Colombia. - Reconocimiento de los principales productos que se cultivan en Colombia. - Identificación de los grupos sociales, étnicos y culturales de nuestro país 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar su atención en clase - Leer sobre la economía colombiana - Realizar un cuadro comparativo sobre los sectores de la economía de Colombia. - Presentar sus trabajos oportunamente - Leer sobre prácticas de discriminación y exclusión de los grupos étnicos - Realizar con compromiso las actividades de apoyo y recuperación.

EJES TEMÁTICOS:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

- La economía
- Sectores económicos
- La economía colombiana
- Importación y exportación
- La industria en Colombia
- Grupos sociales, étnicos y culturales en nuestro país.(generalidades)
- Respeto por la diversidad.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

- Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. **(DBA 4)**
- Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales **(DBA 5)**
- Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. **(DBA 6)**
- Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. **(DBA 8)**

DERECHOS HUMANOS:

- Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos:45, 46, 48, 49, 50, 51, 53, 56, 63, 65, 67, 68, 70.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE ENCARGADO: DIANA FLÓREZ

GRADO: Sexto

OBJETIVOS: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.

COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

PERIODO: 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

MANUEL URIBE ÁNGEL EJE DE LOS ESTÁNDARES

¿EL PLANETA TIERRA SIEMPRE FUE COMO LO VEMOS AHORA?

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105901005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.

Reconozco características de la Tierra que lo hacen un planeta vivo.

Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.

Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

INDICADORES DE DESEMPEÑO

FORTALEZAS

DEBILIDADES

RECOMENDACIONES

Fortalezas en comprensión de los movimientos de la tierra (placas tectónicas, paralelos y meridianos)

Fortalezas en Comprensión del origen y evolución de las características del planeta tierra.

Se le dificulta la comprensión de los movimientos de la tierra (placas tectónicas, paralelos y meridianos).
Se le dificulta la Comprensión del origen y evolución de las características del planeta tierra.

La propuesta de mejoramiento está orientada hacia la búsqueda de motivación y autonomía en el aprendizaje.

Identificar qué estrategias de comprensión y producción utiliza el estudiante y cuáles son eficaces.

Es importante seguir una rutina para no perder el enfoque.

Detectar cuáles son las dificultades y buscar soportes de superación como tutoriales o bibliografía extra.

EJES TEMÁTICOS:

Proyecto de democracia (gobierno escolar, mecanismos de participación y derechos humanos y la Constitución política de Colombia).

El planeta tierra: origen y características de la tierra.

Los movimientos de la tierra. (Paralelos y meridianos)

Husos horarios.

Litosfera, hidrosfera y atmosfera.

La formación del relieve de la tierra.

El universo: el sistema solar

La evolución del hombre y su proceso cultural y social.

Los homínidos: los australopithecus y la evolución biológica del género humano (homo habilis, homo erectus, homo de Neanderthal, homo sapiens).

Las Eras geológicas

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.

2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.

9. Comprende cómo el ser humano crea y hace uso de representaciones del planeta tierra a partir de conocimientos geográficos, físicos, climáticos, sociales y políticos del espacio en el que habita.

DERECHOS HUMANOS: Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos: 45, 46, 48, 49, 50, 51, 53, 56, 63, 65, 67, 68, 70.

PERIODO: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo vivieron los primeros hombres?

EJE DE LOS ESTÁNDARES

Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.

Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.

Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.

Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

INDICADORES DE DESEMPEÑO

FORTALEZAS

Fortaleza en identificación de culturas milenarias de la antigüedad: Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma.

Fortaleza en localización de diversas culturas en el espacio geográfico y reconocimiento de las principales características físicas de su entorno.

Fortaleza en identificación de los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.

Fortaleza en identificación de las culturas prehispanicas de américa: mayas, aztecas, incas, algonquinos y pieles rojas, entre otras.

DEBILIDADES

Tiene dificultades en identificación de culturas milenarias de la antigüedad: Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma.

Tiene dificultades en localización de diversas culturas en el espacio geográfico y reconocimiento de las principales características físicas de su entorno.

Tiene dificultades en identificación de los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.

Tiene dificultades en identificación de las culturas prehispanicas de américa: mayas, aztecas, incas, algonquinos y pieles rojas, entre otras.

RECOMENDACIONES

La propuesta de mejoramiento está orientada hacia la búsqueda de motivación y autonomía en el aprendizaje.

Identificar qué estrategias de comprensión y producción utiliza el estudiante y cuáles son eficaces.

Es importante seguir una rutina para no perder el enfoque.

Detectar cuáles son las dificultades y buscar soportes de superación como tutoriales o bibliografía extra

EJES TEMÁTICOS:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

Origen de la agricultura el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades.
El origen de las civilizaciones antiguas.
Los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispanicas como mayas, aztecas, incas, chibchas otros grupos ancestrales.
Aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispanicas.
Estructura social, política y económica de las sociedades prehispanicas
Importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo.
Formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia).
Proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.
Comparación de la estructura social, política y económica de las sociedades prehispanicas, con las sociedades actuales del continente.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispanicas dejaron en diversos campos.
6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

DERECHOS HUMANOS. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos:45, 46, 48, 49, 50, 51, 53, 56, 63, 65, 67, 68, 70.

PERIODO: 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADOR

¿Para qué sirve la política?

EJE DE LOS ESTÁNDARES

Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.
Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.
Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.
Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

INDICADORES DE DESEMPEÑO

FORTALEZAS

Fortaleza en Comprensión de la constitución política como eje central de la normatividad en nuestra nación.

DEBILIDADES

Dificultad en Comprensión de la constitución política como eje

RECOMENDACIONES

La propuesta de mejoramiento está orientada



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

<p>Fortaleza en establecimiento de relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos. Fortaleza en identificación de variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del tiempo en diversas culturas.</p>	<p>central de la normatividad en nuestra nación. Dificultad en establecimiento de relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos. Dificultad en identificación de variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del tiempo en diversas culturas</p>	<p>hacia la búsqueda de motivación y autonomía en el aprendizaje. Identificar qué estrategias de comprensión y producción utiliza el estudiante y cuáles son eficaces. Es importante seguir una rutina para no perder el enfoque. Detectar cuáles son las dificultades y buscar soportes de superación como tutoriales o bibliografía extra</p>
--	---	---

EJES TEMÁTICOS:

El origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.
Importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.
Derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.
La importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.
Importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

DERECHOS HUMANOS: Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos: 45, 46, 48, 49, 50, 51, 53, 56, 63, 65, 67, 68, 70.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE ENCARGADO: DIANA FLÓREZ

GRADO: Séptimo

OBJETIVOS: Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

PERIODO: 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué sentido tuvieron los castillos y los caballeros?

EJE DE LOS ESTÁNDARES

Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.

Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

<p>¿Cómo era la educación en otra época?</p>	<p>sociales y culturales. Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...). Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...). Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p>
--	---

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Fortaleza en: comprensión sobre la organización política, económica y religiosa de la edad media. Fortaleza en: comprensión sobre las características de los primeros asentamientos urbanos y los desarrollados en la actualidad. Fortaleza en: identificación de la edad media en Europa occidental y otros procesos simultáneos en el mundo. Fortaleza en: descripción de las características de las organizaciones sociopolíticas y económicas en algunas culturas y épocas.</p>	<p>Dificultad en: comprensión sobre la organización política, económica y religiosa de la edad media. Dificultad en: comprensión sobre las características de los primeros asentamientos urbanos en la edad media y los desarrollados en la actualidad. Dificultad en: identificación de la edad media en Europa occidental y otros procesos simultáneos en el mundo. Dificultad en: descripción de las características de las organizaciones sociopolíticas y económicas en algunas culturas y épocas.</p>	<p>La propuesta de mejoramiento está orientada hacia la búsqueda de motivación y autonomía en el aprendizaje. Identificar qué estrategias de comprensión y producción utiliza el estudiante y cuáles son eficaces. Es importante seguir una rutina para no perder el enfoque. Detectar cuáles son las dificultades y buscar soportes de superación como tutoriales o bibliografía extra</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

EJES TEMÁTICOS:

Proyecto de democracia
la industrialización y la migración del campo a la ciudad
La Geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana).
Concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales.
Importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo.
La concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media.
El imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.
El legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio.
La Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.
2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.
3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.

DERECHOS HUMANOS: Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos: 45, 46, 48, 49, 50, 51, 53, 56, 63, 65, 67, 68, 70.

PERIODO: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

- ¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el periodo medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?
- ¿Quiénes fueron los primeros habitantes de América?

EJE DE LOS ESTÁNDARES

Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).

Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.

Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.

Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.

Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.

Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África.

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

INDICADORES DE DESEMPEÑO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Fortaleza en Identificación de la edad media en Europa occidental y otros procesos simultáneos en el mundo.</p> <p>Fortaleza en Identificación de diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos sociales como: ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, economía, social y cultural.</p> <p>Fortaleza en Identificación y comparación entre el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro de Europa- América- África.</p> <p>Fortaleza en Descripción de las características de las organizaciones sociopolíticas y económicas en algunas culturas y épocas.</p> <p>Fortaleza en Reconocimiento de redes de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p> <p>Fortaleza en Identificación de las culturas precolombinas que habitaron nuestro territorio.</p>	<p>Dificultad en Identificación de la edad media en Europa occidental y otros procesos simultáneos en el mundo.</p> <p>Dificultad en Identificación de diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos sociales como: ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, economía, social y cultural.</p> <p>Dificultad en Identificación y comparación entre el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro de Europa- América- África.</p> <p>Dificultad en Descripción de las características de las organizaciones sociopolíticas y económicas en algunas culturas y épocas.</p> <p>Dificultad en Reconocimiento de redes de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p> <p>Dificultad en Identificación de las culturas precolombinas que habitaron nuestro territorio.</p>	<p>La propuesta de mejoramiento está orientada hacia la búsqueda de motivación y autonomía en el aprendizaje. Identificar qué estrategias de comprensión y producción utiliza el estudiante y cuáles son eficaces.</p> <p>Es importante seguir una rutina para no perder el enfoque.</p> <p>Detectar cuáles son las dificultades y buscar soportes de superación como tutoriales o bibliografía extra</p>
EJES TEMÁTICOS:		
<p>Acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.</p> <p>Ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.</p> <p>Implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.</p> <p>Expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.</p> <p>Los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles.</p> <p>La organización social de las culturas precolombinas en el período clásico y posclásico.</p> <p>Características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África).</p> <p>Consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.</p> <p>Importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.</p>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.
5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.
6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.

DERECHOS HUMANOS. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos: 45, 46, 48, 49, 50, 51, 53, 56, 63, 65, 67, 68, 70.

PERIODO: 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADOR

¿Por qué me siento amenazado frente a la diferencia?

EJE DE LOS ESTÁNDARES

Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).
Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.
Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

INDICADORES DE DESEMPEÑO

FORTALEZAS

Fortaleza en asunción de una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad.
Fortaleza en reconocimiento del encuentro de los mundos, la invasión cultural y las prácticas de dominación
Fortaleza en Respeto hacia la identidad y la memoria colectiva de nuestra cultura.

DEBILIDADES

Dificultad en asunción de una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad.
Dificultad en reconocimiento del encuentro de los mundos, la invasión cultural y las prácticas de dominación
Dificultad en Respeto hacia la identidad y la memoria colectiva de nuestra cultura.

RECOMENDACIONES

La propuesta de mejoramiento está orientada hacia la búsqueda de motivación y autonomía en el aprendizaje.
Identificar qué estrategias de comprensión y producción utiliza el estudiante y cuáles son eficaces.
Es importante seguir una rutina para no perder el enfoque.
Detectar cuáles son las dificultades y buscar soportes de superación como tutoriales o bibliografía extra

EJES TEMÁTICOS:

La Declaración Universal de los Derechos Humanos y los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

Discriminación, xenofobia, intolerancia
Soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.
Vulneración de los derechos fundamentales y mecanismos para su defensa.
Acciones para resolver de manera negociada los conflictos.
Problemáticas de las minorías.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

DERECHOS HUMANOS:

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE ENCARGADO: DIANA FLÓREZ

GRADO: Octavo

OBJETIVOS:

COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos: 45, 46, 48, 49, 50, 51, 53, 56, 63, 65, 67, 68, 70

PERIODO: 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Por qué sentimos la llegada de migrantes a nuestro país como un desafío?
¿Cuál es el principal problema de nuestro sistema económico actual?

EJE DE LOS ESTÁNDARES

Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.
Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.
Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...)
Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.
Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...)
Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

INDICADORES DE DESEMPEÑO

FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Fortaleza en reconocimiento de la importancia de los sistemas de cooperación internacional. Fortaleza en análisis crítico sobre causas y consecuencias de los fenómenos migratorios. Fortaleza en identificación de los índices de desarrollo humano. Fortaleza en identificación de las principales características de la revolución industrial. Fortaleza en Explicación de algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realización de conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo. Fortaleza en identificación de las principales características de los sistemas económicos actuales.</p>	<p>Dificultad en reconocimiento de la importancia de los sistemas de cooperación internacional. Dificultad en análisis crítico sobre causas y consecuencias de los fenómenos migratorios. Dificultad en identificación de los índices de desarrollo humano. Dificultad en identificación de las principales características de la revolución industrial. Dificultad en explicación de algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realización de conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo. Dificultad en identificación de las principales características de los sistemas económicos actuales.</p>	<p>La propuesta de mejoramiento está orientada hacia la búsqueda de motivación y autonomía en el aprendizaje. Identificar qué estrategias de comprensión y producción utiliza el estudiante y cuáles son eficaces. Es importante seguir una rutina para no perder el enfoque. Detectar cuáles son las dificultades y buscar soportes de superación como tutoriales o bibliografía extra</p>

EJES TEMÁTICOS:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

<p>Proyecto de democracia. La constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países. Alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR, OTAN, NEPAD y APEC. El fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad. Los niveles en el Índice de Desarrollo Humano. Aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben. Revolución industrial. El desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo. La propiedad privada, libre competencia, capital, consumo. Sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y economía mixta). Nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa.</p>
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: 1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. 2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. 3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p>
<p>DERECHOS HUMANOS: Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos: 45, 46, 48, 49, 50, 51, 53, 56, 63, 65, 67, 68, 70</p>

PERIODO: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Existe aún naciones que dominen a otras?

¿Por qué es tan importante para la humanidad la Revolución Francesa y su influencia en los procesos de independencia de América?

EJE DE LOS ESTÁNDARES

Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).

Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.

Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución industrial...).

Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.

Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

INDICADORES DE DESEMPEÑO

FORTALEZAS

Fortaleza en reconocimiento de los aportes de la revolución francesa en el campo político (derechos del hombre y del ciudadano, soberanía popular,

DEBILIDADES

Dificultad en reconocimiento de los aportes de la revolución francesa en el campo político (derechos del hombre y del ciudadano, soberanía

RECOMENDACIONES

La propuesta de mejoramiento está orientada hacia la búsqueda de motivación y autonomía en el aprendizaje. Identificar qué estrategias de comprensión y producción utiliza el estudiante y cuáles son



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

<p>constitución, división de poderes y estados nacionales). Fortaleza en Identificación de condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones francesa e industrial, reconociendo correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo. Fortaleza en análisis de las condiciones sociales, económicas que llevaron a la independencia de los estados unidos. Fortaleza en reconocimiento de los fenómenos (políticos, sociales) que conllevaron las revoluciones de independencia de los países latinoamericanos. Fortaleza en identificación de las características del imperialismo.</p>	<p>popular, constitución, división de poderes y estados nacionales). Dificultad en Identificación de condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones francesa e industrial, reconociendo correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo. Dificultad en análisis de las condiciones sociales, económicas que llevaron a la independencia de los estados unidos. Dificultad en reconocimiento de los fenómenos (políticos, sociales) que conllevaron las revoluciones de independencia de los países latinoamericanos. Dificultad en identificación de las características del imperialismo.</p>	<p>eficaces. Es importante seguir una rutina para no perder el enfoque. Detectar cuáles son las dificultades y buscar soportes de superación como tutoriales o bibliografía extra</p>
---	--	---

EJES TEMÁTICOS:

Expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX.
El imperialismo.
Influencia de los países colonialistas en el siglo XIX.
Revolución Francesa.
Aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).
Independencia de Estados Unidos

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.

DERECHOS HUMANOS. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos: 45, 46, 48, 49, 50, 51, 53, 56, 63, 65, 67, 68, 70



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

PERIODO: 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADOR	EJE DE LOS ESTÁNDARES
<p>¿Cómo surge el racismo?</p> <p>¿De qué manera puedo participar para resolver los problemas de mi entorno?</p>	<p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p> <p>Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p> <p>Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991).</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p>

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Fortaleza en participación en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo xix, favoreciendo la formación de una actividad pluralista.</p> <p>Fortaleza en reconocimiento de diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.</p> <p>Fortaleza en argumentación sobre la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</p> <p>Fortaleza en comparación de los mecanismos de protección</p>	<p>Dificultad en participación en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo xix, favoreciendo la formación de una actividad pluralista.</p> <p>Dificultad en reconocimiento de diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el</p>	<p>La propuesta de mejoramiento está orientada hacia la búsqueda de motivación y autonomía en el aprendizaje.</p> <p>Identificar qué estrategias de comprensión y producción utiliza el estudiante y cuáles son eficaces.</p> <p>Es importante seguir una rutina para no perder el enfoque.</p> <p>Detectar cuáles son las dificultades y buscar soportes de superación como tutoriales o bibliografía extra</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

<p>ciudadana contemplados en la constitución 1886- 1991. Fortaleza en análisis crítico sobre las luchas históricas de las minorías.</p>	<p>fortalecimiento de la dignidad de las personas. Dificultad en argumentación sobre la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia. Dificultad en comparación de los mecanismos de protección ciudadana contemplados en la constitución 1886- 1991. Dificultad en análisis crítico sobre las luchas históricas de las minorías.</p>	
<p>EJES TEMÁTICOS: La discriminación y la exclusión social. La vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia. Prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. Los feminismos y las luchas de las minorías sociales. Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo. Mecanismos para la defensa de los derechos humanos. Surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia. Resolución de conflictos sociales: negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio, etc. Desafíos de los proyectos políticos, sociales y económicos en Colombia</p>		
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE 7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. 8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. 9. Analiza los proyectos políticos, sociales y económicos de los principales hechos históricos de Colombia en el siglo XIX.</p>		
<p>DERECHOS HUMANOS: Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos:45, 46, 48, 49, 50, 51, 53, 56, 63, 65, 67, 68, 70</p>		
<p>ÁREA: Ciencias Sociales</p>		
<p>DOCENTE ENCARGADO: Milena Builes</p>		<p>GRADO: 9°</p>
<p>OBJETIVOS: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.</p>		
<p>COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva.</p>		

PERIODO: 1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
 CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocaron las Guerras mundiales?</p>	<p>EJE DE LOS ESTÁNDARES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. • Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. • Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. 	
<p>ASIGNATURA: Ciencias Sociales</p>		
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortaleza en el análisis de causas y consecuencias de las guerras mundiales. • Fortaleza en el reconocimiento los espacios geográficos y las características políticas en los cuales surgieron los movimientos totalitarios • Fortaleza en el reconocimiento de los escenarios, las causas y consecuencias del mundo de la posguerra. • Fortaleza en la identificación de las causas de los movimientos migratorios y los posteriores problemas de refugiados. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debilidades en el análisis de causas y consecuencias de las guerras mundiales. • Debilidades en el reconocimiento los espacios geográficos y las características políticas en los cuales surgieron los movimientos totalitarios • Debilidades en el reconocimiento de los escenarios, las causas y consecuencias del mundo de la posguerra. • Dificultades en la identificación de las causas de los movimientos migratorios y los posteriores problemas de refugiados. 	<p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le recomienda mejorar su atención y disposición en clase • Se le recomienda mayor compromiso con las actividades desarrolladas en clase. • Se le recomienda ser autónomo en el trabajo de clase.
<p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto de democracia 2. El auge del imperialismo 3. La primera guerra mundial: Causas, acontecimientos y consecuencias 4. Revolución rusa 5. Periodo entreguerras: Surgimiento de totalitarismos, crisis de 1929 6. Segunda guerra mundial: Causas, acontecimientos y consecuencias 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

7. Movimientos migratorios y sus consecuencias
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
DBA 2: Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.
DBA 7: Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.
DERECHOS HUMANOS:
Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

PERIODO: 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EJE DE LOS ESTÁNDARES
¿Cómo influyeron los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación de los Estados y la sociedad latinoamericana?		<ul style="list-style-type: none">• Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.• Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.• Participo en discusiones y debates académicos.
ASIGNATURA: Ciencias sociales		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

<ul style="list-style-type: none">• Fortaleza en la identificación de algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX• Fortaleza en el relacionamiento de algunos de los procesos políticos internacionales trabajados con los procesos colombianos de los últimos siglos• Fortaleza en el análisis de la Revolución cubana y su impacto en el mundo.• Fortaleza en la identificación de las dictaduras militares y el posterior proceso de democratización de América Latina.• Fortaleza en el reconocimiento de las nuevas oportunidades para América latina en el siglo XXI• Fortaleza en la comparación de algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	<ul style="list-style-type: none">• Debilidad en la identificación de algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX• Debilidad en el relacionamiento de algunos de los procesos políticos internacionales trabajados con los procesos colombianos de los últimos siglos• Debilidad en el análisis de la Revolución cubana y su impacto en el mundo.• Debilidad en la identificación de las dictaduras militares y el posterior proceso de democratización de América Latina.• Debilidad en el reconocimiento de las nuevas oportunidades para América latina en el siglo XXI• Debilidad en la comparación de algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	<ul style="list-style-type: none">• Se le recomienda mejorar su atención y disposición en clase• Se le recomienda mayor compromiso con las actividades desarrolladas en clase.• Se le recomienda ser autónomo en el trabajo de clase.
---	---	---

EJES TEMÁTICOS:

1. Guerra fría
2. Revolución cubana
3. Las dictaduras militares y proceso de democratización de América Latina.

Siglo XXI, nuevas oportunidades para América latina

4. Los movimientos populistas
5. El movimiento obrero y sindicalización
6. Manifestaciones culturales: Literatura, muralismo, música y cine latinoamericano

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA 3: Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.

DBA4: Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

DBA 7: Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

DERECHOS HUMANOS:

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos: 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 36, 38, 39, 40, 42, 43, 44.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
 CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

PERIODO: 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX? ¿Qué influencia tiene la posición astronómica y geográfica, en el desarrollo económico del país?		EJE DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo mecanismos de participación en la Constitución y en las organizaciones a las que pertenezco. • Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. • Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...). • Explico la manera como el medio ambiente influye en la organización socioeconómica de las regiones colombianas.
ASIGNATURA: Ciencias Sociales		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Fortaleza en el reconocimiento de la importancia de la constitución política de Colombia • Fortaleza en la identificación de las características de la geografía económica y las relaciona con las actividades productivas • Fortaleza en la comprensión de los diferentes movimientos sociales colombianos y su participación política en Colombia. • Fortaleza en la identificación de las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX 	<ul style="list-style-type: none"> • Debilidad en el reconocimiento de la importancia de la constitución política de Colombia • Debilidad en la identificación de las características de la geografía económica y las relaciona con las actividades productivas • Debilidad en la identificación de los diferentes sectores económicos y reconocimiento de su importancia en el desarrollo de un país • Debilidad en la identificación de las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le recomienda mejorar su atención y disposición en clase • Se le recomienda mayor compromiso con las actividades desarrolladas en clase. • Se le recomienda ser autónomo en el trabajo de clase.
EJES TEMÁTICOS:		
1. Geografía física, política y económica de Colombia. Colombia siglo XIX 2. Regeneración 3. Guerra de los mil días y separación de Panamá Colombia: Primera mitad del siglo XX 4. La hegemonía conservadora, la república liberal 5. El Frente Nacional		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

6. Movimientos sociales y políticos colombianos y su participación en la actividad política colombiana (Siglo XIX y XX)

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

DBA 3: Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.

DBA 4: Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

DBA 5: Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

DBA 8: Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

DERECHOS HUMANOS:

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos: 45, 46, 48, 49, 50, 51, 53, 56, 63, 65, 67, 68, 70

ÁREA: Ciencias Sociales

DOCENTE ENCARGADO: Victoria Morales

GRADO: 10°

OBJETIVOS:

Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

PERIODO: 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuáles fueron los acontecimientos que posibilitaron el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia?

¿Cuál ha sido la continuidad desde el surgimiento hasta la actualidad?

EJE DE LOS ESTÁNDARES

- Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia
- Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
- Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.
- Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.
- Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

ASIGNATURA: Ciencias Sociales		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none">• Fortaleza en el análisis del periodo de “la violencia” y el establecimiento de relaciones con las formas actuales de violencia• Fortaleza en la explicación del surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.• Fortaleza en el reconocimiento de los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.• Fortaleza en el establecimiento de algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.• Fortaleza en la descripción del impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.	<ul style="list-style-type: none">• Debilidad en el análisis del periodo de “la violencia” y el establecimiento de relaciones con las formas actuales de violencia• Debilidad en la explicación del surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.• Debilidad en el reconocimiento de los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.• Debilidad en el establecimiento de algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.• Debilidad en la descripción del impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.	<ul style="list-style-type: none">• Se le recomienda mejorar su atención y disposición en clase• Se le recomienda mayor compromiso con las actividades desarrolladas en clase.• Se le recomienda ser autónomo en el trabajo de clase.
EJES TEMÁTICOS: 1. Proyecto de democracia Colombia siglo xx 2. Republica conservadora hasta 1930 3. reformas liberales 1936 - 1968 4. Modelo de desarrollo regional 5. Época de la violencia en Colombia: El bogotazo		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA 2: Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural. DBA 5: Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.		
DERECHOS HUMANOS: Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos:11, 12, 13, 14, 15,		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
 CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

PERIODO: 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cuáles fueron los hechos que hicieron posible la instauración de la constitución de 1991 y cómo ha cambiado el panorama político y social a partir de su creación?		EJE DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. • Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. • Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas • Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. • Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
ASIGNATURA: Ciencias sociales		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Fortaleza en la identificación de las causas, características y consecuencias del Frente Nacional • Fortaleza en el análisis crítico de documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales. • Fortaleza en el análisis del periodo conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. • Fortaleza en la identificación y explicación de algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debilidad en la identificación de las causas, características y consecuencias del Frente Nacional • Debilidad en el análisis crítico de documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales. • Debilidad en el análisis del periodo conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. • Debilidad en la identificación y explicación de algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le recomienda mejorar su atención y disposición en clase • Se le recomienda mayor compromiso con las actividades desarrolladas en clase. • Se le recomienda ser autónomo en el trabajo de clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
 CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

EJES TEMÁTICOS:

1. La dictadura de Rojas Pinilla
2. Frente nacional: Institucionalización del bipartidismo
3. El conflicto armado en Colombia
4. La Asamblea nacional constituyente: Constitución de 1991
5. Políticas neoliberales y modernización del Estado

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA 2: Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.

DBA 3: Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

DBA 5: Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

DERECHOS HUMANOS:

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos: 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 36, 38, 39, 40, 42, 43, 44.

PERIODO: 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo se crearon y cómo intentan integrarse a la sociedad civil, las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia?

EJE DE LOS ESTÁNDARES

- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.
- Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
- Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

INDICADORES DE DESEMPEÑO

FORTALEZAS

- Fortaleza en la descripción de los factores políticos, económicos, sociales y culturales que posibilitaron el surgimiento de grupos guerrilleros, paramilitares y

DEBILIDADES

- Debilidad en la descripción de los factores políticos, económicos, sociales y culturales que posibilitaron el surgimiento de grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes

RECOMENDACIONES

- Se le recomienda mejorar su atención y disposición en clase
- Se le recomienda mayor compromiso con las actividades desarrolladas en



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
 CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

<p>narcotraficantes en Colombia, identificando sus efectos en la actualidad del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortaleza en la promoción de diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad. • Fortaleza en la identificación y análisis de las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. • Fortaleza en la posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. 	<p>en Colombia, identificando sus efectos en la actualidad del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debilidad en la promoción de diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad. • Debilidad en la identificación y análisis de las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. • Debilidad en la posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. 	<p>clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le recomienda ser autónomo en el trabajo de clase.
<p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principales partidos y grupos de oposición al Frente Nacional. (Partido comunista de Colombia, Movimiento Revolucionario Liberal, Unión nacional izquierdista, Alianza Nacional Popular). 2. Movimientos al margen de la ley (ELN, FARC, PCML, M-19) 3. Nuevos fenómenos: Narcotráfico, clientelismo, narcoterrorismo 4. Plan Colombia 5. Procesos de paz. 		
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</p> <p>DBA 1: Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>DBA 4: Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p> <p>DBA 5: Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>		
<p>DERECHOS HUMANOS:</p> <p>Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos: 45, 46, 48, 49, 50, 51, 53, 56, 63, 65, 67, 68, 70.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
 CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

ÁREA: Ciencias Sociales	
DOCENTE ENCARGADO: Victoria Morales	GRADO: 11°
OBJETIVOS: Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	
COMPETENCIAS: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

PERIODO: 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cuál ha sido el impacto a nivel político, económico y social, de los hechos históricos del siglo XX en el mundo? ¿Cuál ha sido el papel de las organizaciones internacionales mediadoras de paz en los diversos conflictos que ha padecido el mundo?	EJE DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. • Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. • Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...). • Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...) • Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.

ASIGNATURA: Ciencias Sociales		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Fortaleza en el análisis desde el punto de vista político, económico y social y cultural de algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX • Fortaleza en el análisis y descripción de algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX • Fortaleza en la identificación de las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Debilidad en el análisis desde el punto de vista político, económico y social y cultural de algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX • Debilidad en el análisis y descripción de algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX • Debilidad en la identificación de las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le recomienda mejorar su atención y disposición en clase • Se le recomienda mayor compromiso con las actividades desarrolladas en clase. • Se le recomienda ser autónomo en el trabajo de clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
 CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

evaluación del impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. <ul style="list-style-type: none"> Fortaleza en la comparación de diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. 	evaluación del impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. <ul style="list-style-type: none"> Debilidad en la comparación de diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. 	
EJES TEMÁTICOS: 1. Proyecto de democracia 2. Hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX: La guerra fría, revolución cubana y conflictos medio oriente. 3. Organizaciones internacionales mediadoras de paz. (ONU, OEA...) 4. Procesos socio políticos del siglo XX en América y Colombia (Dictaduras y revoluciones en América latina)		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA 2: Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. DBA 3: Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. DBA 4: Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.		
DERECHOS HUMANOS: Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.		

PERIODO: 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres?	EJE DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. 	
ASIGNATURA: Ciencias Sociales		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
 CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

<ul style="list-style-type: none"> • Fortaleza en el fomento de la actitud crítica frente a las acciones y actuaciones violentas contra la mujer en el mundo, que posibilite una conciencia por la defensa de la equidad de género. • Fortaleza en el reconocimiento del cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. • Fortaleza en el reconocimiento del impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. • Fortaleza en la identificación de las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. • Fortaleza en la identificación de los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debilidad en el fomento de la actitud crítica frente a las acciones y actuaciones violentas contra la mujer en el mundo, que posibilite una conciencia por la defensa de la equidad de género. • Debilidad en el reconocimiento del cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. • Debilidad en el reconocimiento del impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. • Debilidad en la identificación de las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. • Debilidad en la identificación de los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le recomienda mejorar su atención y disposición en clase • Se le recomienda mayor compromiso con las actividades desarrolladas en clase. • Se le recomienda ser autónomo en el trabajo de clase.
<p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La globalización y la apertura económica 2. La deuda externa en América latina 3. El protagonismo de la mujer a nivel internacional 4. Organismos de control del Estado colombiano: procuraduría, contraloría, defensoría del pueblo... 		
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</p> <p>DBA 3: Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p> <p>DBA 5: Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>		
<p>DERECHOS HUMANOS:</p> <p>Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajará los siguientes artículos: 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 36, 38, 39, 40, 42, 43, 44.</p>		

PERIODO: 3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
 CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han enmarcado la transición social, política y económica?</p>	<p>EJE DE LOS ESTÁNDARES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. • Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). • Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. • Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión... • Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. 	
<p>ASIGNATURA: Ciencias Sociales</p>		
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortaleza en el análisis de los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales, y culturales del mundo contemporáneo, identificando las raíces de los diferentes problemas y su influencia en Colombia. • Fortaleza en la Identificación y las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. • Fortaleza en el análisis crítico de los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). • Fortaleza en la identificación de mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. • Fortaleza en el análisis crítico sobre la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debilidad en el análisis de los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales, y culturales del mundo contemporáneo, identificando las raíces de los diferentes problemas y su influencia en Colombia. • Debilidad en la Identificación y las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. • Debilidad en el análisis crítico de los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). • Debilidad en la identificación de mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. • Debilidad en el análisis crítico sobre la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. 	<p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le recomienda mejorar su atención y disposición en clase • Se le recomienda mayor compromiso con las actividades desarrolladas en clase. • Se le recomienda ser autónomo en el trabajo de clase.
<p>EJES TEMÁTICOS:</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
 CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

1. La sociedad en los primeros años del siglo XX: (Los nuevos movimientos sociales, movimientos indígenas y campesinos)
2. Colombia: De país rural a país urbano: desplazamiento del campo a la ciudad, ola de violencia en el campo, tenencia de la tierra.
3. Formas constitucionales de protección de los DD. HH
4. Influencia de los medios de comunicación

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA 1: Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).

DBA 3: Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.

DERECHOS HUMANOS:

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos: 45, 46, 48, 49, 50, 51, 53, 56, 63, 65, 67, 68, 70.

ÁREA: Ciencias sociales

DOCENTE ENCARGADO:

GRADO: PRIMERO

OBJETIVOS: Identificar los diferentes comportamientos que tienen los hombres en la sociedad y aprender de estas conductas para una convivencia armónica.

COMPETENCIAS: Argumentativa, propositiva e interpretativa

PERIODO: 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿De qué manera práctica los conocimientos de urbanidad en mi entorno escolar?

EJE DE LOS ESTÁNDARES

Establece comportamientos basados en el ejemplo.

Identifica los símbolos patrios e institucionales.

ASIGNATURA: civismo y urbanidad

INDICADORES DE DESEMPEÑO

FORTALEZAS

Utilización con los demás las normas de urbanidad.
 Aplicación y conocimiento de la norma al prójimo y al medio

DEBILIDADES

Se le dificulta utilizar con los demás las normas de urbanidad.
 Se le dificulta aplicar y conocer

RECOMENDACIONES

Se le recomienda utilizar con los demás las normas de urbanidad.
 Se le recomienda aplicar y conocer de la norma al prójimo y al medio ambiente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
 CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

ambiente.	la norma al prójimo y al medio ambiente.	
EJES TEMÁTICOS:		
Manual de convivencia.		
Símbolos institucionales.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:		
Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo de los demás Analiza su entorno y se lo apropia.		
DERECHOS HUMANOS:		
A la familia A una vivienda digna A reunirse	Al trabajo A Circular libremente A la participación	A elegir y ser elegido Derechos fundamentales de los niños
PERIODO: 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿De qué manera reconozco la diferencia racial?		EJE DE LOS ESTÁNDARES Incorpora a su cotidianidad el concepto de diferencia. Reconoce en el otro un mundo común.
ASIGNATURA Afrocolombianidad		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Reconocimiento de las características de los afrodescendientes. Identificación las riquezas culturales de los afrodescendientes.	Se le dificulta reconocer las características de los afrodescendientes. Se le dificulta identificar las riquezas culturales de los afrodescendientes	Se le recomienda reconocer las características de los afrodescendientes y averiguar más sobre su historia. Se le recomienda identificar las riquezas culturales de los afrodescendientes
EJES TEMÁTICOS:		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
 CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

Procedencia de mi familia afro y yo.		
Nuestras raíces.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:		
Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras. Establece pautas de aceptación con quienes los rodean.		
DERECHOS HUMANOS:		
A la familia	Al trabajo	A elegir y ser elegido
A una vivienda digna	A Circular libremente	Derechos fundamentales de los niños
A reunirse	A la participación	
PERIODO: 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EJE DE LOS ESTÁNDARES
¿Cómo se evidencia los diferentes comportamientos sociales derivados del post-conflicto?		Identifica valores que ayudan a la convivencia pacífica. Resuelve conflictos en su entorno escolar de manera adecuada.
ASIGNATURA: Cátedra de la paz		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Reconocimiento de la importancia de las buenas relaciones que generen paz en nuestro entorno.	Se le dificulta reconocer la importancia de las buenas relaciones que generen paz en nuestro entorno.	Se le recomienda reconocer la importancia de las buenas relaciones que generen paz en nuestro entorno.
Incorporación en sus hábitos cotidianos las buenas relaciones con su prójimo.	Se le dificulta Incorporar en sus hábitos cotidianos las buenas relaciones con su prójimo.	Se le recomienda Incorporar en sus hábitos cotidianos las buenas relaciones con su prójimo.
EJES TEMÁTICOS:		
Mi familia, mi institución y mi barrio		
Sus conflictos y sus acciones de paz.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
 CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar. Promueve acciones pacíficas en su entorno.		
DERECHOS HUMANOS:		
A la familia A una vivienda digna A reunirse	Al trabajo A Circular libremente A la participación	A elegir y ser elegido Derechos fundamentales de los niños

ÁREA: Ciencias sociales		
DOCENTE ENCARGADO:		GRADO: SEGUNDO
OBJETIVOS: Analizar las personas en los diferentes sitios y sus comportamientos, actitudes y asumir normas que la sociedad establecer para estar bien.		
COMPETENCIAS: Argumentativa, propositiva e interpretativa		
PERIODO: 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo se evidencian sus relaciones sociales en su entorno?	EJE DE LOS ESTÁNDARES Valoro a los demás respetando la diferencia. Comparte espacios y buenos hábitos en su entorno.	
ASIGNATURA: Civismo y urbanidad		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Argumentación de las diferentes posturas que se tienen en la comunidad ante la norma.	Se le dificulta argumentar las diferentes posturas que se tienen en la comunidad ante la norma.	Se le recomienda argumentar las diferentes posturas que se tienen en la comunidad ante la norma.
Asimilación de actitudes acordes a las normas de urbanidad.	Se le dificulta asimilar actitudes acordes a las normas de urbanidad.	Se le recomienda asimilar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
 CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

		actitudes acordes a las normas de urbanidad.
EJES TEMÁTICOS:		
Institución y ciudad		
Normas básicas de urbanidad.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
Explica los cambios que se han realizado las personas en la ciudad a nivel actitudinal mostrando así su cultura. Indaga sobre su cultura y los valores que se tienen en esta.		
DERECHOS HUMANOS.		
Derecho al nombre, a circular libremente y a elegir su residencia.		

PERIODO: 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿De qué manera se evidencia las diferentes culturas y los aportes sociales que estas realizan?	EJE DE LOS ESTÁNDARES Respeto la identidad de los demás y su cultura. Establece comportamientos adecuados con quienes te rodean sin diferencia alguna.

ASIGNATURA: Afrocolombianidad		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Argumentación de la cultura de los afrodescendientes. Aplicación de buenas relaciones con los afrodescendientes.	Se le dificulta argumentar la cultura de los afrodescendientes. Se le dificulta aplicar buenas relaciones con los afrodescendientes.	Se le recomienda argumentar la cultura de los afrodescendientes y profundizar más sobre su historia. Se le recomienda aplicar buenas relaciones con los afrodescendientes.
EJES TEMÁTICOS:		
Convivencia con la diferencia.		
La asimilación de la no discriminación		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

Expresa sus apreciaciones sobre las diferentes razas que se observan en revistas, periódicos. Explica sus conocimientos y argumenta porque la diferencia engrandece.		
Derechos humanos: Derecho al nombre, a circular libremente y a elegir su residencia.		
PERIODO 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EJE DE LOS ESTANDARES
¿Cómo asumes los conflictos de tu aula en tu aprendizaje		Asume los retos de convivir con sus compañeros y aprender de ellos. Identifica parámetros de comportamiento que ayudan a ser gente de buenos hábitos con los demás.
ASIGNATURA: Catedra de la paz		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Exposición de situaciones para ayudar a que no haya conflictos en sus aulas. Aplicación a los compañeros en su desarrollo conductual, dando ejemplo.	Se le dificulta exponer situaciones para ayudar a que no haya conflictos en sus aulas. Se le dificulta aplicar a los compañeros en su desarrollo conductual, dando ejemplo.	Se le recomienda exponer situaciones para ayudar a que no haya conflictos en sus aulas. Se le recomienda aplicar a los compañeros en su desarrollo conductual, dando ejemplo.
EJES TEMÁTICOS: El conflicto de las aulas.		
Asumiendo conductas.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Establece la importancia de asumir los retos que se le presentan en la vida y aprender de ellos. Describe las características que tiene las vivencias que salen de la cotidianidad.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
 CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

DERECHOS HUMANOS:		
Derecho al nombre, a circular libremente y a elegir su residencia.		
ÁREA: Ciencias sociales		
DOCENTE ENCARGADO:		GRADO: TERCERO
OBJETIVOS: propone situaciones que ayuden al hombre al buen desarrollo de la convivencia social.		
COMPETENCIAS: Argumentativa, propositiva e interpretativa		
PERIODO: 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo evidencias la cultura en tu barrio?		EJE DE LOS ESTÁNDARES Reconoce las diferentes actitudes y aptitudes que se deben tener en la comunidad. Analiza su entorno y quienes le rodean.
ASIGNATURA: civismo y urbanidad		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Aplicación de manera eficiente las enseñanzas cívicas que se le imparten. Reconocimiento de los símbolos patrios y los asume.	Se le dificulta aplicar de manera eficiente las enseñanzas cívicas que se le imparten. Se le dificulta reconocer los símbolos patrios y los asume.	Se le recomienda aplicar de manera eficiente las enseñanzas cívicas que se le imparten, profundizando sobre el tema mediante consultas. Se le recomienda reconocer los símbolos patrios y los asume.
EJES TEMÁTICOS:		
Reviviendo nuestra historia.		
Conociendo las señales y sus particularidades		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
Plantea preguntas sobre el civismo y como lo deben asumir en su comunidad educativa. Expresa la importancia de conocer las señales dependiendo el lugar donde se encuentran.		
DERECHOS HUMANOS:		
A la vida, a la libertad personal, a la seguridad personal, a la igualdad ante la ley, a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión, a la libertad de expresión y de opinión, a la justicia, a, a una nacionalidad, a elegir y ser elegido a cargos públicos, a participar en elecciones democráticas, a la educación		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
 CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

A participar en la vida cultural del país, a la paz, a la solidaridad.		
PERIODO: 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo conozco otras culturas y sus linajes?		EJE DE LOS ESTÁNDARES Identifico las contribuciones culturales que la afro-colombianidad le genera a mi comunidad. Reconozco la cultura afro en su parte social, política y cultural.
ASIGNATURA: afro-colombianidad		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Argumentación sobre las contribuciones culturales de la afro-colombianidad. Adquisición de habilidades para conocer sobre la cultura afro y sus contribuciones.	Se le dificulta argumentar sobre las contribuciones culturales de la afro-colombianidad. Se le dificulta adquirir habilidades para conocer sobre la cultura afro y sus contribuciones.	Se le recomienda argumentar sobre las contribuciones culturales de la afro-colombianidad. Se le recomienda adquirir habilidades para conocer sobre la cultura afro y sus contribuciones.
EJES TEMÁTICOS:		
Asumiendo mi circunstancia.		
Configurando compromisos		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
Establece conocimientos sobre la cultura afrocolombiana. Identifica la historia de la cultura afrocolombiana y sus raíces.		
DERECHOS HUMANOS: A la vida, a la libertad personal, a la seguridad personal, a la igualdad ante la ley, a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión, a la libertad de opinión, a la justicia, a una nacionalidad, a elegir y ser elegido a cargos públicos, a participar en elecciones democráticas, a la educación, A participar en la vida cultural del país, a la paz, a la solidaridad.		
PERIODO: 3		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
 CODIGO DANE 105001005380 NIT900412664-3NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La excelencia comienza con la convivencia!

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿De qué forma influye mi entorno a nivel emocional?		EJE DE LOS ESTÁNDARES Analizo los comportamientos de los estudiantes en las aulas de clase. Reconozco los aportes culturales que mi comunidad y mi institución educativa me ha dado ayudándome a ser lo que soy hoy.	
ASIGNATURA: catedra de la paz			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES	
Expresión de algunos valores a otros, siendo amable.	Se le dificulta expresar valores a otros, siendo amable.	Se le recomienda expresar valores a otros, siendo amable.	
Reconocimiento del valor de compartir con otros para el bien común.	Se le dificulta reconocer del valor de compartir con otros para el bien común.	Se le recomienda reconocer del valor de compartir con otros para el bien común.	
EJES TEMÁTICOS:			
Valores cívicos: Patriotismo, Libertad			
la escucha activa para mejorar comunicación			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Reconoce la importancia de los valores y la expresión de los sentimientos en la comunidad.			
Identifica la importancia que tiene conocer los símbolos patrios.			
DERECHOS HUMANOS:			
A la vida, a la libertad personal, a la seguridad personal, a la igualdad ante la ley, a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión, a la libertad de expresión y de opinión, a la justicia, a, a una nacionalidad, a elegir y ser elegido a cargos públicos, a participar en elecciones democráticas, a la educación			
A participar en la vida cultural del país, a la paz, a la solidaridad.			
ÁREA: Ciencias sociales			
DOCENTE ENCARGADO:			GRADO: CUARTO
OBJETIVOS: Analizar los actos que se presenta normalmente y generan problemáticas, para así aprenderlas a resolver.			
COMPETENCIAS: Argumentativa, propositiva e interpretativa			
PERIODO: 1			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo te afecta el comportamiento de tu entorno?		EJE DE LOS ESTÁNDARES Compara características en los diferentes comportamientos de su entorno.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

		Utiliza diferentes fuentes informativas que lo lleven a conocer el comportamiento en variadas situaciones.
ASIGNATURA: civismo y urbanidad		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Aplicación parámetros de comportamiento y los acata. Utilización de diversas formas de expresión sobre las situaciones conflictivas que les pasan a los niños y defiende los derechos que estos tienen.	Se le dificulta aplicar parámetros de comportamiento y los acata. Se le dificulta utilizar diversas formas de expresión sobre las situaciones conflictivas que les pasan a los niños y defiende los derechos que estos tienen.	Se le recomienda aplicar parámetros de comportamiento y los acata. Se le recomienda utilizar diversas formas de expresión sobre las situaciones conflictivas que les pasan a los niños y defiende los derechos que estos tienen.
EJES TEMÁTICOS:		
Reconociendo y formándome en mi entorno.		
Conociendo mis derechos		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
Reconoce la importancia que tiene la formación de su comunidad educativa. Expresa la importancia que tiene resaltar los derechos humanos.		
DERECHOS HUMANOS:		
<ul style="list-style-type: none"> • A ser iguales ante la ley. • A ser inocentes hasta que su culpabilidad. • A tener una nacionalidad. • A buscar asilo, y a disfrutar de él. 		
PERIODO: 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTÁNDARES	
¿Qué características tiene la familia afrocolombiana y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?	Reconozco los diversos fenómenos que tienen la cultura afrocolombiana como los cambios que han tenido a los largo del	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

		tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos.... Identifico y describo características de las diferentes de la cultura afrocolombiana.
ASIGNATURA: afro-colombianidad		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Argumentación sobre una posición crítica frente a problemáticas que ha tenido la cultura afro-colombiana. Identificación de la cultura afro-colombiana.	Se le dificulta argumentar una posición crítica frente a problemáticas que ha tenido la cultura afro-colombiana. . Se le dificulta identificar de la cultura afro-colombiana. .	Se le recomienda argumentar una posición crítica frente a problemáticas que ha tenido la cultura afro-colombiana. . Se le recomienda identificar la cultura afro-colombiana mediante la investigación de su historia. .
EJES TEMÁTICOS:		
La familia afro-colombiana y su entorno.		
Descendencia afro-colombiana		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
Explica de manera crítica su opinión sobre la familia afro-colombiana y su entorno. Reconoce la importancia de conocer la descendencia afro-colombiana y su historia.		
DERECHOS HUMANOS:		
<ul style="list-style-type: none"> • A ser iguales ante la ley. • A ser inocentes hasta que su culpabilidad. • A tener una nacionalidad. • A buscar asilo, y a disfrutar de él. 		
PERIODO: 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTÁNDARES	
¿Cómo se construye la paz desde mi comunidad educativa?	Reconoce que los principios morales y éticos son el pilar que nos lleva a construir la paz.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

		Establece valores que ayudan a que se cree un nexo fuerte para así ser justos con quienes hacen parte del entorno.
ASIGNATURA: catedra de la paz		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Valoración de los principios éticos y morales al convivir con otros. Utilización de mis derechos, deberes y libertad con los demás.	Se le dificulta valorar los principios éticos y morales al convivir con otros. Se le dificulta utilizar de mis derechos, deberes y libertad con los demás.	Se le recomienda valorar los principios éticos y morales al convivir con otros. Se le recomienda utilizar de mis derechos, deberes y libertad con los demás.
EJES TEMÁTICOS:		
Aceptación del otro		
Respeto por la diferencia		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
Asume una posición crítica frente al uso de los valores éticos y morales. Reconoce derechos, deberes y la libertad manejada con responsabilidad.		
DERECHOS HUMANOS:		
<ul style="list-style-type: none"> • A ser iguales ante la ley. • A ser inocentes hasta que su culpabilidad. • A tener una nacionalidad. • A buscar asilo, y a disfrutar de él. 		
ÁREA: Ciencias sociales		
DOCENTE ENCARGADO:		GRADO: QUINTO
OBJETIVOS: plantear situaciones que nos ayuden para tener una convivencia integra.		
COMPETENCIAS: Argumentativa, propositiva e interpretativa		
PERIODO: 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTÁNDARES	
¿Cómo te impresiona la comunicación con otros en tu cotidianidad?	Reconozco de manera coherente la importancia que	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

		<p>tiene la socialización, la comunicación y reconocer la historia de Colombia.</p> <p>Establezco información con quienes me rodean de manera clara y puntual.</p>
ASIGNATURA: civismo y urbanidad		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
<p>Identificación sobre la historia de Colombia, la importancia de la parte social y cultural. Argumentación sobre los diferentes tipos de comunicación en el vivir cotidiano.</p>	<p>Se le dificulta identificar sobre la historia de Colombia, la importancia de la parte social y cultural. Se le dificulta argumentar sobre los diferentes tipos de comunicación en el vivir cotidiano.</p>	<p>Se le recomienda identificar sobre la historia de Colombia, la importancia de la parte social y cultural. Se le recomienda argumentar sobre los diferentes tipos de comunicación en el vivir cotidiano.</p>
EJES TEMÁTICOS:		
Interactuando con otros.		
Reconociendo la historia de mi país.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
<p>Establezco la importancia que tiene conocer la historia de Colombia. Expresa de manera adecuada información al comunicarse con otras personas.</p>		
DERECHOS HUMANOS:		
Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos:11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.		
PERIODO: 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTÁNDARES	
¿Qué incidencias tienen las diferentes razas en la población?	Explico el impacto de algunos hechos históricos de las diferentes razas.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

		Identifico los diferentes grupos raciales.	
ASIGNATURA: afro-colombianidad			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
FORTALEZAS		DEBILIDADES	
Argumentación sobre los diferentes tipos raciales. Comparación sobre diversas razas y sus culturas, para conocer más.		Se le dificulta argumentar sobre los diferentes tipos raciales. Se le dificulta comparar sobre diversas razas y sus culturas, para conocer más.	
RECOMENDACIONES			
Se le recomienda argumentar sobre los diferentes tipos raciales. Se le recomienda comparar sobre diversas razas y sus culturas, para conocer más.			
EJES TEMÁTICOS:			
Concepto de función racial. Características de las funciones raciales (mulato, zambo, mestizo)			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Establece conceptos sobre la raza. Reconoce la importancia de conocer la historia de las características de las funciones raciales.			
DERECHOS HUMANOS:			
Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos:11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23			
PERIODO: 3			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EJE DE LOS ESTÁNDARES	
¿Son importantes los valores en la familia?		Comprende el respeto por los demás en las diferentes situaciones. Identifica situaciones que lo lleva a construir momentos de paz con los otros.	
ASIGNATURA: catedra de la paz			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
FORTALEZAS		DEBILIDADES	
RECOMENDACIONES			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

Manifestación de respeto en las diferentes situaciones. Reconocimiento de las faltas y corrección de ellas.	Se le dificulta manifestar respeto en las diferentes situaciones Se le dificulta reconocer de las faltas y corrección de ellas.	Se le recomienda manifestar respeto en las diferentes situaciones Se le recomienda reconocer de las faltas y corrección de ellas.
EJES TEMÁTICOS:		
Relaciones interpersonales		
La inclusión		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
Asume buena actitud y aptitud para así desarrollar el respeto en el aula. Reconoce la importancia que tiene construir paz en la convivencia.		
DERECHOS HUMANOS:		
Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos:11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.		
ÁREA: Ciencias sociales		
DOCENTE ENCARGADO:		GRADO: SEXTO
OBJETIVOS: Identificar las problemáticas y buscarle solución para convivir de buena manera con los demás.		
COMPETENCIAS: Argumentativa, propositiva e interpretativa		
PERIODO: 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo afecta a los demás tus actitudes y tú presentación?	EJE DE LOS ESTÁNDARES Identifico la importancia que tiene tener buenas actitudes en las diferentes situaciones. Reconoce lo importante que es presentarse bien en todos los momentos.	
ASIGNATURA: civismo y urbanidad		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

Apropiación de las buenas actitudes dentro y fuera del aula. Comprensión de la importancia que tiene la presentación personal ante los demás.	Se le dificulta apropiarse de las buenas actitudes dentro y fuera del aula. Se le dificulta comprender la importancia que tiene la presentación personal ante los demás.	Se le recomienda apropiarse de las buenas actitudes dentro y fuera del aula. Se le recomienda comprender la importancia que tiene la presentación personal ante los demás.
EJES TEMÁTICOS:		
Mi actitud me define.		
¿Mi presentación personal como afecta mi entorno?		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
Establezco la importancia que tiene tener una buena actitud en diferentes situaciones. Comprende lo importante que es tener buena presentación personal en la cotidianidad.		
DERECHOS HUMANOS:		
Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos:11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.		

PERIODO: 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿De qué manera se puede evidenciar la etnoeducación?	EJE DE LOS ESTÁNDARES Identifico la importancia que tiene las memorias étnicas en nuestra historia. Analizo las diferentes etnias y su cultura.	
ASIGNATURA: afro-colombianidad		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Argumentación sobre los diferentes grupos étnicos y sus memorias.	Se le dificulta argumentar sobre los diferentes grupos étnicos y sus memorias Se le dificulta explicar sobre las etnias y su cultura.	Se le recomienda argumentar sobre los diferentes grupos étnicos y sus memorias



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

Explicación sobre las etnias y su cultura.	.	Se le recomienda explicar sobre las etnias y su cultura.
EJES TEMÁTICOS:		
Conceptos de etnoeducación.		
Características de la de etnoeducación.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
Analiza la importancia de conocer sobre la etnoeducación		
Identifica los diferentes tipos de etnias y su cultura.		
DERECHOS HUMANOS:		
Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos:11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.		
PERIODO: 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE DE LOS ESTÁNDARES	
¿Cómo aporto con la paz con mi actitud con mi diario vivir?	Reflexiona sobre la construcción de la paz en las aulas. Reconoce la importancia que tiene la tolerancia para la convivencia.	
ASIGNATURA: catedra de la paz		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Aplicación de los conceptos de convivencia y respeto. Apropiación del dialogo para la resolución de problemas.	Se le dificulta aplicar de los conceptos de convivencia y respeto. Se le dificulta apropiarse del dialogo para la resolución de problemas.	Se le recomienda aplicar de los conceptos de convivencia y respeto. Se le recomienda apropiarse del dialogo para la resolución de problemas.
EJES TEMÁTICOS:		
Estableciendo acuerdos.		
Actitudes y aptitudes en diferentes situaciones.		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
Reflexiona sobre la tolerancia y respeta la diferencia. Reconoce la importancia que tiene la paz en la comunidad educativa y el entorno.		
DERECHOS HUMANOS: Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos:11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.		
ÁREA: Ciencias sociales		
DOCENTE ENCARGADO:		GRADO: SÉPTIMO
OBJETIVOS: proponer alternativas que ayude a un buen ambiente pacifico.		
COMPETENCIAS: Argumentativa, propositiva e interpretativa		
PERIODO: 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo debo utilizar las áreas comunes de la comunidad educativa?	EJE DE LOS ESTÁNDARES Reconozco la importancia que tiene el sentido de pertenecía de todo lo que nos rodea. Recomiendo utilizar las áreas comunes con respeto.	
ASIGNATURA: civismo y urbanidad		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Apropiación de las áreas comunes de la institución. Valoración del sentido de pertenencia, respetando los enseres de la institución.	Se le dificulta apropiarse de las áreas comunes de la institución. Se le dificulta valorar el sentido de pertenencia, respetando los enseres de la institución.	Se le recomienda apropiarse de las áreas comunes de la institución. Se le recomienda valorar el sentido de pertenencia, respetando los enseres de la institución.
EJES TEMÁTICOS:		
Respetando las áreas comunes		
Viviendo mi sentido de pertenencia.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

Comprende lo importante que tiene respetar las zonas comunes de la institución y su entorno.
Identifico lo importante que es tener sentido de pertenencia.

DERECHOS HUMANOS:

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos:11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

PERIODO: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué diferencias se evidencia en los hombres afro-colombianos y los afro-europeos?

EJE DE LOS ESTÁNDARES

Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
Identifico criterios que permiten establecer diferencias entre los afro-europeos y los afro-colombianos.

ASIGNATURA: afro-colombianidad

INDICADORES DE DESEMPEÑO

FORTALEZAS

Argumentación sobre la historia del hombre africano.
Comprensión de las relaciones afro-europeas y su cultura.

DEBILIDADES

Se le dificulta argumentar sobre la historia del hombre africano.
Se le dificulta comprende las relaciones afro-europeas y su cultura.

RECOMENDACIONES

Se le recomienda argumentar sobre la historia del hombre africano.
Se le recomienda comprender de las relaciones afro-europeas y su cultura.

EJES TEMÁTICOS:

Historia del Africano.

Relaciones afro-europeas.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Establece la importancia de conocer la historia del hombre africano
Analiza las diferentes relaciones afro-europeas y su cultura.

DERECHOS HUMANOS:

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos:11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

PERIODO: 3



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿El conflicto aporta en el cambio social?		EJE DE LOS ESTÁNDARES Reconoce el aporte que se puede dar con las actitudes para generar buena convivencia. Identificar el conflicto social y como buscar cambiarlo.	
ASIGNATURA: catedra de la paz			
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
FORTALEZAS		DEBILIDADES	
Identificación de la tolerancia sin exclusión. Reconocimiento del respeto para convivir bien.		Se le dificulta identificar la tolerancia sin exclusión. Se le dificulta Reconocer el respeto para convivir bien.	
RECOMENDACIONES			
Se le recomienda identificar la tolerancia sin exclusión. Se le recomienda reconocer el respeto para convivir bien.			
EJES TEMÁTICOS:			
Prácticas que ayudan al cambio pacífico. Conflictos escolares y en la familia			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
Establece pautas para superar los conflictos. Ayuda a desarrollar situaciones que generen cambios para la paz.			
DERECHOS HUMANOS:			
Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos:11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.			
ÁREA: Ciencias sociales			
DOCENTE ENCARGADO:			GRADO: OCTAVO
OBJETIVOS: analizar los diferentes situaciones que se deben tener para una buena convivencia y apacible.			
COMPETENCIAS: Argumentativa, propositiva e interpretativa			
PERIODO: 1			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cuándo me considero una persona culta?		EJE DE LOS ESTÁNDARES Identificar la importancia que tiene se culto en su educación. Análisis los diferentes comportamientos en diferentes situaciones como: galerías y museos.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

ASIGNATURA: civismo y urbanidad		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Identificación de los comportamientos que se deben tener en la cultura Comprensión de los diferentes comportamientos en museos y galerías	Se le dificulta identificar de los comportamientos que se deben tener en la cultura Se le dificulta comprender los diferentes comportamientos en museos y galerías	Se le recomienda identificar de los comportamientos que se deben tener en la cultura Se le recomienda comprender los diferentes comportamientos en museos y galerías
EJES TEMÁTICOS:		
Conociendo mi cultura		
Actitudes en los museos y galerías		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
Comprende lo importante que tiene conocer más sobre la cultura. Identifico lo importante que tiene comportarse en situaciones como salidas a museos y galerías.		
DERECHOS HUMANOS:		
Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos: 11, 12, 16, 18.		

PERIODO: 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EJE DE LOS ESTÁNDARES
¿Qué diferencias se evidencia en los hombres afro-colombianos y los afro-europeos?		Reconoce la importancia que tuvo en la historia las primeras manifestaciones de libertad. Conocer sobre los rituales y valores de las diferentes culturas.
ASIGNATURA: afro- colombianidad		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Identificación de las primeras manifestaciones de libertad y su importancia. Argumentación sobre los diferentes rituales fúnebres, sus valores y la riqueza de su cultura.	Se le dificulta identificar las primeras manifestaciones de libertad y su importancia. Se le dificulta argumentar sobre los diferentes	Se le recomienda identificar las primeras manifestaciones de libertad y su importancia.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

	rituales fúnebres, sus valores y la riqueza de su cultura.	Se le recomienda argumentar sobre los diferentes rituales fúnebres, sus valores y la riqueza de su cultura.
EJES TEMÁTICOS:		
Primera manifestación de libertad.		
Rituales fúnebres.		
Valores culturales		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
Reconoce la importancia histórica de conocer las primeras manifestaciones de libertad.		
Comprende que hay diferentes rituales y valores en las diferentes culturas.		
DERECHOS HUMANOS:		
Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos: 11, 12, 16, 18		
PERIODO: 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿El conflicto se da a partir de la discriminación?	EJE DE LOS ESTÁNDARES Reconocer la tolerancia como vía para la convivencia. Identificar la discriminación ¿cómo punto crucial para la exclusión como evitarlo?	
ASIGNATURA: catedra de la paz		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	RECOMENDACIONES
Identificación de actitudes como la tolerancia para evitar que ocurran situaciones de discriminación. Aplicación de normas para evitar la exclusión social.	Se le dificulta identificar de actitudes como la tolerancia para evitar que ocurran situaciones de discriminación Se le dificulta aplicar de normas para evitar la	Se le recomienda identificar de actitudes como la tolerancia para evitar que ocurran situaciones de discriminación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!

	exclusión social.	Se le recomienda aplicar de normas para evitar la exclusión social.
EJES TEMÁTICOS:		
La discriminación genera violencia.		
Alternativas frente a la discriminación.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
Desarrolla pautas que ayuden a evitar la discriminación.		
Establece criterios que ayudan a reconocer que la discriminación es inconveniente.		
DERECHOS HUMANOS:		
Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia se trabajara los siguientes artículos: 11, 12, 16, 18		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución Departamental 16727 del 20 de Diciembre de 2010
CÓDIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915
¡Yo También soy Institución!