

PLAN DE ESTUDIOS MODELO FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE.

1. IDENTIFICACIÓN:

Nombre de la Institución: la libertad

Programa: Modelo Flexible Aceleración del Aprendizaje

Docente: – Ana Graciela Gonzalez Garces

Grado: 5

Nivel: Básica primaria.

Número de períodos: 4

Número anual (semanal o por período) de sesiones: 4 periodos.

Año de aplicación. 2015

2. PROBLEMÁTICA:

La institución educativa Manuela Beltrán y la sección San José, se encuentran ubicadas en el barrio Manrique, de la comuna 3, la cual es una zona vulnerable de la ciudad de Medellín con problemáticas socio-económicas, conflicto armado, barreras invisibles y familias disfuncionales.

Una parte significativa de la población atendida expresa que ha sido víctima del desplazamiento de zonas rurales dispersas o urbano-marginales, contando además con índices altos de pobreza, deserción escolar de los menores de la familia, experiencias de bajo rendimiento académico en la básica primaria; así mismo se encuentran jóvenes con extraedad que por la razones antes mencionadas y por muchas otras han tenido que desertar de las instituciones educativas sin culminar su primaria y por su edad no pueden ser incluidos al aula regular en el grado que les correspondería.

El desempleo afecta obviamente el bienestar familiar, la armonía hogareña y puede generar violencia intra familiar, actividades ilícitas o prostitución, además de laxitud en las buenas costumbres, con incidencia en el ambiente familiar y escolar.

La institución se cuestiona por las características que presenta la población (dificultades en su desempeño académico, convivencia escolar, repitencia por poca motivación frente al proceso de enseñanza aprendizaje). Una alternativa frente a esta problemática escolar es el modelo flexible, del programa de Aceleración del Aprendizaje manejado desde la secretaria de educación de Medellín.

3. JUSTIFICACIÓN:

Teniendo presente las características de la población que pertenece al programa de aceleración del aprendizaje (experiencias de fracaso escolar y la baja autoestima; lo que generan sentimientos de frustración, desmotivación para continuar con el proceso escolar y desorientación frente a su proyecto de vida).

El Modelo aceleración del aprendizaje responde a las necesidades y expectativas de esta población porque:

se dirige a fortalecer la autoestima de los estudiantes y sus habilidades para afrontar las crisis y el fracaso escolar, haciéndoles ver que sí pueden asumir su proceso de enseñanza-aprendizaje con éxito.

busca que los y las estudiantes sean conscientes de su propio proceso de aprendizaje, identificando claramente la relación entre los nuevos conocimientos y su contexto.

desarrolla en los niños, niñas y jóvenes habilidades para aprender a aprender, lo que les facilita su vinculación al sistema educativo, ya sea al aula regular, a otros modelos flexibles o en programas de educación para adultos, una vez hayan culminado el Modelo (guía del docente, 2010).

4. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar competencias necesarias en los estudiantes, las cuales permitan nivelar la básica primaria en un año lectivo, superando el desfase edad-grado, y de esta manera poder ser promovidos al grado sexto, siendo parte fundamental del proceso formativo el fortalecimiento de la autoestima y la reconstrucción de sus proyectos de vida.

5. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA.

En las competencias Básicas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional se promueven acciones pedagógicas que permiten el desarrollo de habilidades en las siguientes áreas:

COMPETENCIAS DEL LENGUAJE

Hace referencia al proceso por medio del cual el individuo genera significado, ya sea con el fin de expresar su mundo interior, transmitir información o interactuar con los otros; entre tanto, la comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística.

Estos dos procesos –comprensión y producción– suponen la presencia de actividades cognitivas básicas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación, la asociación. Así entonces, una formación en Lenguaje que presume el desarrollo de estos procesos mentales en interacción con el contexto socio-cultural, no sólo posibilita a las personas la inserción en cualquier Contexto social, sino que interviene de manera crucial en los procesos de categorización del mundo, de organización de los pensamientos y acciones, y de construcción de la identidad individual y social.

La estructura de los Estándares Básicos de Competencias del lenguaje, están estructurados a través de los siguientes referentes y van definidos por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11), teniendo en cuenta cinco factores de organización nombrados a continuación:

Producción textual

El estudiante debe producir textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora.

Comprensión e interpretación textual

El estudiante debe producir textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.

Literatura

Elaborar hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario y el contexto en el que se encuentra situado.

Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos

Caracterizar los medios de comunicación masiva y seleccionar la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos.

Ética de la comunicación.

El estudiante debe conocer y analizar los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de sus interlocutores y hacer más eficaces sus procesos comunicativos.

Competencias Matemáticas:

Las competencias matemáticas no se alcanzan por generación espontánea, sino que requieren de ambientes de aprendizaje enriquecidos por situaciones problema significativos, que posibiliten avanzar a niveles de competencia más y más complejos.

Aquí se puede ver una clara relación con los cinco tipos de pensamiento matemático enunciados en los Lineamientos Curriculares: en la aritmética, el pensamiento numérico; en la geometría, el pensamiento espacial y el métrico; en el álgebra y el cálculo, el pensamiento métrico y el variacional, y en la probabilidad y estadística, el pensamiento aleatorio

El pensamiento numérico y los sistemas numéricos

Los Lineamientos Curriculares de Matemáticas plantean el desarrollo de los procesos curriculares y la organización de actividades centradas en la comprensión del uso y de los significados de los números y de la numeración; la comprensión del sentido y significados cada operación, de las relaciones entre números, y el desarrollo de diferentes técnicas de cálculo y estimación.

Dichos planteamientos se enriquecen aun más, si se propone trabajar con las magnitudes, las cantidades y sus medidas como base para dar significado y comprender mejor los procesos generales relativos al pensamiento numérico y para ligarlo con el pensamiento métrico. Por ejemplo, para el estudio de los números naturales, se trabaja con el conteo de cantidades discretas y, para el de

los números racionales y reales, de la medida de magnitudes y unidades continuas.

El pensamiento espacial y los sistemas geométricos

El pensamiento espacial, entendido como "...la habilidad que tiene una persona de visualizar algo inexistente, crearlo, poder manipularlo en el "espacio", típico. El desarrollo del pensamiento espacial, asociado a la interpretación y comprensión del mundo físico, permite desarrollar interés matemático y mejorar estructuras conceptuales y destrezas numéricas"¹ contempla las actuaciones del sujeto en todas sus dimensiones y relaciones espaciales para interactuar de diversas maneras con los objetos situados en el espacio, desarrollar variadas representaciones y, a través de la coordinación entre ellas, hacer acercamientos conceptuales que favorezcan la creación y manipulación de nuevas representaciones mentales.

Todo lo anteriormente expuesto, requiere del estudio de conceptos y propiedades de los objetos en el espacio físico y de los conceptos y propiedades del espacio geométrico en relación con los movimientos del propio cuerpo y las coordinaciones entre ellos y con los distintos órganos de los sentidos.

El pensamiento numérico de los sistemas métricos de medidas

Los conceptos y procedimientos propios de este pensamiento hacen referencia a la comprensión general que tiene una persona sobre las magnitudes y las cantidades, su medición y el uso flexible de los sistemas métricos o de medidas en diferentes situaciones. En los Lineamientos Curriculares se especifican conceptos y procedimientos relacionados con este tipo de pensamiento, como:

- La construcción de los conceptos de cada magnitud.
- La comprensión de los procesos de conservación de magnitudes.
- La estimación de la medida de cantidades de distintas magnitudes y los aspectos del proceso de "capturar lo continuo con lo discreto".
- La apreciación del rango de las magnitudes.
- La selección de unidades de medida, de patrones y de instrumentos y procesos de medición.

¹https://camove21.gnomio.com/pluginfile.php/86/mod_resource/content/2/_%20QUE%20ES%20EL%20PENSAAMIENTO%20ESPACIAL__%20pensamiento%20espacial.html

- La diferencia entre la unidad y los patrones de medición.
- La asignación numérica.
- El papel del trasfondo social de la medición

.

En relación con los anteriores conceptos y procedimientos, es importante destacar que la estimación de las medidas de las cantidades y la apreciación de los rangos entre los cuales puedan ubicarse esas medidas trascienden el tratamiento exclusivamente numérico de los sistemas de medidas y señalan la estimación como puente de relaciones entre las matemáticas, las demás ciencias y el mundo de la vida cotidiana, en contextos en los que no se requiere establecer una medida numérica exacta. Otros

Algunos aspectos importantes en este pensamiento son la integración de la estimación con los procedimientos numéricos y redondeo, el tratamiento del error, la valoración de las cifras significativas y el uso de técnicas de encuadramiento, así como la expresión de medidas grandes y pequeñas por medio de la notación científica.

El pensamiento aleatorio y los sistemas de datos

Este tipo de pensamiento, llamado también probabilístico o estocástico, ayuda a tomar decisiones en situaciones de incertidumbre, de azar, de riesgo o de ambigüedad por falta- de información confiable ,en las que no es posible predecir con seguridad lo que va a pasar. El pensamiento aleatorio se apoya directamente en conceptos y procedimientos de la teoría de probabilidades y de la estadística inferencia, e indirectamente en la estadística descriptiva y en la combinatoria.

Ayuda a buscar soluciones razonables a problemas en los que no hay una solución clara y segura, abordándolas con un espíritu de exploración y de investigación mediante la construcción de modelos de fenómenos Físicos, sociales o de juegos de azar y la utilización de estrategias como la exploración de sistemas de datos, la simulación de experimentos y la realización de conteos.

El pensamiento variacional y los sistemas algebraicos y analíticos

Como su nombre lo indica, este tipo de pensamiento tiene que ver con el reconocimiento la percepción, la identificación y la caracterización de la variación y el cambio en diferentes contextos, así como con su descripción, modelación y representación en distintos sistemas o registros simbólicos, ya sean verbales, icónicos, gráficos o algebraicos.

Uno de los propósitos de cultivar el pensamiento variacional es construir desde la Educación Básica Primaria distintos caminos y acercamientos significativos para la comprensión y uso de los conceptos y procedimientos de las funciones y sus sistemas analíticos, para el aprendizaje con sentido del cálculo numérico y algebraico y, en la Educación Media, del cálculo diferencial e integral.

Este pensamiento cumple un papel preponderante en la resolución de problemas sustentados en el estudio de la variación y el cambio, y en la modelación de procesos de la vida cotidiana, las ciencias naturales y sociales

Competencias Científicas (Ciencias Naturales, Sociales y humanas).

Son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que a través de acciones como la observación, la formulación de preguntas, el recorrido de diversas rutas de indagación, el análisis y contraste de información proveniente de distintas fuentes y la construcción de conclusiones, aportan al desarrollo de pensamiento científico y a la comprensión del mundo natural y social.

Ciudadanas y Laborales.

Saber hacer:

Incluir la formación de competencias en los estudiantes constituye uno de los elementos básicos para mejorar la calidad de la educación; por tanto, es un esfuerzo que debe quedar consignado en el plan de mejoramiento institucional.

Se requiere de un enfoque que dé paso a una educación integradora, que articule la teoría y la práctica, y garantice aprendizajes aplicables a la vida cotidiana.

El estudiante competente posee conocimiento y sabe utilizarlo, ya que tener una competencia es usar el conocimiento para aplicarlo a la solución de situaciones nuevas o imprevistas, fuera del aula, en contextos diferentes, y para

desempeñarse de manera eficiente en la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral.

Las competencias que el sistema educativo debe desarrollar en los estudiantes son de tres clases: básicas, ciudadanas y laborales.

Las competencias básicas

Le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Se desarrollan en los niveles de educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica

.

Las competencias ciudadanas

Habilitan a los jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad. Se desarrollan en la educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica.

Las competencias laborales

Comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos.

Las competencias laborales son generales y específicas. Las generales se pueden formar desde la educación básica hasta la media. Las específicas se desarrollan en la educación media técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior.

La formación de Competencias Laborales Generales en todos los estudiantes de educación básica y media es uno de los objetivos de la política de Articulación de la Educación con el mundo Productivo, propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.

Aceleración del aprendizaje tiene el propósito de desarrollar una serie de competencias básicas que llevarán posteriormente al estudiante a la formación de competencias laborales generales, que lo formarán integralmente.

Como en los casos de las competencias básicas y ciudadanas, el Ministerio de Educación Nacional presenta a consideración unos mínimos alcanzables por la práctica pedagógica. Corresponde a las instituciones educativas enriquecer el tema con propios conocimientos y experiencias.

6. METAS DE CALIDAD:

- Se espera que el programa permita nivelar la básica primaria de los estudiantes, promoviendo a los que logren las competencias al grado sexto.
- Que los estudiantes se reintegren a la vida escolar y continúen sus estudios.
- Que mejoren la convivencia dentro y fuera del aula.
- Aumentar los niveles de autoestima.
- Valorar la importancia de estudiar y apreciar los conocimientos que construye en la Escuela
- Plantear metas relacionadas con su futuro, asumiendo que tiene oportunidades y alternativas en la vida
- Trabajar de manera colectiva, desempeñando roles según sean determinados para el trabajo
- Valorar positivamente su propio trabajo y el de los demás.
- Desarrollar su autonomía en labores y pensamiento.
- Elevar sus competencias para sobrellevar y recuperarse de las adversidades evaluándose continuamente.
- el estudiante es capaz de consolidar sus conocimientos e incluirlos en la globalización de la información, contenidos que son sostenidos por los contenidos previos.
- Incorporar a su estructura cognoscitiva los conceptos científicos presentes o asociados a las clases.

7. INDICADORES DE CALIDAD:

- La cantidad de estudiantes que superan la problemática de la extraedad, para continuar con normalidad en el aula regular en la básica primaria o secundaria.
- Mejoramiento en el comportamiento y relaciones con los otros.

- Fortalecimiento de su autoestima, los contenidos de los proyectos ayudan a la adquisición de aprendizajes significativos, los estudiantes aprenden a autoevaluarse, asimilación y práctica de las normas.
- Los estudiantes se notan más motivados y comprometidos que sus acudientes.
- La adquisición de hábitos de estudio logrando proyectándose a la comunidad en diferentes espacios.
- La inclusión del grupo en las diferentes actividades de la institución educativa.
- Aprender a aceptarse y trabajar en equipo.
- Establecer un proyecto de vida para alcanzar sus sueños.

8. COMPONENTES PEDAGÓGICOS:

Para que la implementación del Modelo de Aceleración del Aprendizaje en las entidades territoriales sea apropiada y sienta las bases para su continuidad, es necesario poner en marcha distintas estrategias que contemplen elementos pedagógicos, metodológicos, operativos y de gestión establecidos en el Manual Operativo del Modelo, las cuales deben darse a lo largo de todo el período de implementación de manera integrada.

El Modelo de Aceleración del Aprendizaje tiene como objetivo solucionar el problema del desfase entre la edad y el grado – extra edad -, al tiempo que fortalece el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas, de niños, niñas y jóvenes en el ciclo de la básica primaria.

Se sustenta en la pedagogía del éxito, que permite que los estudiantes superen sus sentimientos de fracaso y experimenten el éxito escolar a través de ambientes, contenidos y actividades pertinentes que hacen significativo y útil su proceso de aprendizaje.

El enfoque pedagógico del modelo se fundamenta en una articulación creativa de las áreas básicas del conocimiento de los cinco primeros grados de la educación básica.

Bajo este enfoque pedagógico, el modelo de Aceleración del Aprendizaje exige estrategias que motivan el pensamiento conjetural y reflexivo a través del desarrollo de actividades que deben ser cuidadosamente planeadas por el docente, y que promuevan el trabajo de tipo individual y colaborativo.

Pedagogía del Éxito.

El Modelo de Aceleración del Aprendizaje tiene como objetivo solucionar el problema del desfase entre la edad y el grado – extra edad -, al tiempo que fortalece el desarrollo de las competencias básicas en el ciclo de la básica primaria, lo cual les va permitir desenvolverse como ciudadanos participativos y competitivos en una sociedad que requiere personas que produzcan cambios. Además genera acceso y permanencia de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, como una posibilidad de mejorar la calidad de vida de la población.

Se sustenta en la pedagogía del éxito, que permite que los estudiantes superen sus sentimientos de fracaso y experimenten el éxito escolar a través de ambientes, contenidos y actividades que hacen significativo y útil su proceso de aprendizaje, se genera como una posibilidad para mejorar las condiciones de vida de los estudiantes y a la vez ofrecerles otra mirada sobre la escuela la vida en comunidad. Esta pedagogía se sustenta en el amor, el acompañamiento, la motivación intrínseca y extrínseca como el motor para reconocerse como un ser social.

Ejes temáticos sustentados en la pedagogía del éxito:

Desarrolla como ejes temáticos sustentados en la pedagogía del éxito: la interdisciplinariedad la cual promueve la capacidad de vincular e integrar saberes y conocimientos teórico-prácticos de las áreas curriculares básicas y a su vez ofrece una diversidad de herramientas metodológicas que hacen posible que el estudiante se relacione y analice distintas temáticas. El trabajo significativo crea en el aula el desarrollo de conceptos vinculados con la cotidianidad y el contexto del estudiante, para que sea posible el desarrollo de competencias cognitivas y sociales que le permitan comprender, explicar, situarse y transformar el contexto en el cual se encuentran.

La actual política educativa del país ha considerado como eje central el trabajo sistemático en el desarrollo de competencias y estándares de calidad con los cuales se pretende que los colombianos se formen para ser “ciudadanos que conozcan, piensen, analicen y actúen con seguridad”, en los distintos contextos en que se desenvuelven.

El fortalecimiento de la autoestima a través de acciones concretas en las que el docente cree espacios, circunstancias y desafíos, en donde el estudiante sea capaz de encontrar su potencial y desarrollarlo, como una estrategia que lo acerque al conocimiento y lo vincule con la escuela.

El modelo permite el desarrollo habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) y el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático a través de la resolución de situaciones problemáticas y la apropiación de conceptos científicos y sociales.

El trabajo en equipo genera en los estudiantes liderazgo, en donde el intercambio de ideas y de experiencias enriquecen sus aprendizajes, dando sentido a las competencias ciudadanas, como la capacidad auténtica de resolver problemas, de diseñar proyectos y de ponerlos en práctica, ser autónomo y capaz de abrir sus propios espacios sin rivalizar.

De igual forma, hay una gran intencionalidad en la formación de valores ciudadanos, especialmente en lo que se refiere a la responsabilidad, el respeto por sí mismo y por los demás, la participación democrática, la convivencia, la confianza en sí mismo y en los otros, los cuales son la base para la construcción de un tejido social sólido, que contribuya a la paz y al desarrollo sostenible.

La estructuración del modelo en proyectos y subproyectos, es una estrategia que organiza los conceptos y los relaciona de manera que el estudiante puede llevar un hilo conductor en sus aprendizajes, para reforzarlos y ser partícipe de sus conocimientos y de sus avances. Éstos abordan aspectos relevantes del desarrollo personal, ciudadano y social lo cual se convierte en un potencial para los estudiantes en su desempeño diario.

Los conceptos de las áreas fundamentales del conocimiento están integrados en los proyectos, lo que permite alcanzar aprendizajes significativos asociados a situaciones prácticas y a propuestas factibles y realizables, en la cual los estudiantes ponen a prueba sus saberes.

Los módulos se caracterizan por ser de poca duración, con el fin de que el estudiante aprenda a trabajar con objetividad y con alegría y a la vez pueda disfrutar y sentir el éxito de su labor. En cada proyecto el estudiante elabora un producto en el cual pone a prueba sus competencias y habilidades.

El Modelo plantea la evaluación como un proceso continuo y flexible, en el que se creen, diseñen propuestas, estrategias e instrumentos que le permiten conocer más a fondo el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno, como una propuesta diferencial, en la que cada estudiante pueda conocer él mismo sus limitaciones y sus fortalezas, en las que se respetan los ritmos y en la que se genere un juego abierto de posibilidades, recursos, estrategias, situaciones y negociaciones, con el objetivo de que cada uno explore y desarrolle las competencias que le van a permitir desenvolverse en su comunidad.

El maestro es la persona que tiene el horizonte dibujado, quien ha trazado las estrategias y conoce el camino que debe recorrerse, genera preguntas y curiosidades en los estudiantes, es el facilitador y quien direcciona el proceso de manera tranquila, con la posibilidad de recrear espacios y situaciones que le permitan replantear su papel y su quehacer pedagógico.

El estudiante por su parte es considerado como el centro del modelo, asume la responsabilidad de construir su proceso aprendizaje, se vincula y relaciona con el conocimiento como un pretexto que le permite re-descubrirse y tener la oportunidad de desarrollar capacidades y habilidades para afrontar las exigencias del mundo actual con éxito.

Estos son proyectos interdisciplinarios que no dividen el conocimiento en áreas o materias. Este Modelo involucra a los estudiantes activamente en su proceso de formación, buscando que al mismo tiempo aprendan y pongan en práctica lo aprendido.

La interdisciplinariedad de las áreas es un proceso en el cual la cooperación entre disciplinas conlleva a interacciones reales, logrando enlazar los conceptos entre sí y de esta manera obtener una comprensión global de los saberes. En consecuencia, llega a lograrse una transformación de los conceptos, las metodologías de investigación y de enseñanza. Implica también, a juicio de Torres², la elaboración de marcos conceptuales más generales en los cuales las diferentes disciplinas en contacto son a la vez modificadas y pasan a depender unas de otras.

En aceleración los grupos de áreas fundamentales del currículo interactúan para lograr el desarrollo de competencias básicas. Las competencias se evidencian en desempeños de los estudiantes.

Para cumplir con esta labor se cuenta con los estándares básicos de la competencia, Para lograrlo se retoman los principios fundamentales del “aprendizaje significativo” de David Ausubel.

² TORRES SANTOME, Jurjo. Globalización e interdisciplinariedad: El curriculum integrado. Madrid: Morata, 1996

9. METODOLOGÍA:

El programa se desarrolla a través de 6 proyectos interdisciplinarios, en los cuales, los estudiantes reconocen sus capacidades para aprender y actuar en diferentes contextos: en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

Las actividades pedagógicas del Programa se enmarcan en una rutina que contiene los siguientes momentos significativos:

Momento de la Lectura: se trabajan distintas formas de lectura todos los días: la lectura como placer, entretenimiento, ampliación de conocimientos, desarrollo de la imaginación y la creatividad, y la exploración de habilidades orales. La expectativa es que cada estudiante lea hasta al menos 40 libros durante el año. Ese promedio es muy superior al de la gran mayoría de los colombianos.

Revisión de la tarea: las tareas tienen dos propósitos fundamentales: reforzar los conocimientos adquiridos durante la clase anterior y preparar a los estudiantes para realizar las actividades de la jornada.

Planteamiento y discusión del desafío: cada día el estudiante responde a un nuevo desafío o adquiere nueva información para ir respondiendo a los desafíos de cada Subproyecto. El desafío diario estimula el alcance de los objetivos del proyecto.

Desarrollo del proyecto y el Subproyecto: aprender a hacer haciendo, tanto en trabajos individuales como en grupos. En este momento el docente abre espacios en el proyecto para enseñar y sistematizar los contenidos de las áreas básicas.

Evaluación: revisión de contenidos y revisión del desafío del día.

Orientaciones para las tareas: además de reforzar lo aprendido y preparar al estudiante para desarrollar las actividades siguientes, las tareas buscan la participación familiar en el proceso de aprendizaje.

EVALUACIÓN

La evaluación en el modelo flexible aceleración del aprendizaje refleja al estudiante en sus desempeños y se acoge, la evaluación es cualitativa, teniendo en cuenta la propuesta dada en la ley 115 de 1994, reglamentada por el decreto 1860 de 1994, la cual argumenta que la evaluación será continua, integral y cualitativa en informes descriptivos, los cuales permitirán apreciar los avances del alumno, proponiendo acciones necesarias para continuar el proceso educativo.

La creación de instrumentos para verificar los logros del estudiante, son importantes porque permiten que el mismo se evalúe, y de esta manera contribuir a estimular el afianzamiento de actitudes y valores que favorecen el desarrollo integral de sí mismo, aprendiendo de sus errores y de sus experiencias, en general de la experiencia mediante actividades de comprensión, análisis, discusión, crítica, Apropiación de conceptos, consulta de textos, ampliación, talleres, desarrollo de proyectos, aportes individuales y grupales, juego de roles, trabajos de investigación, lecturas, ensayos, talleres de grupo, discusiones, revistas, etc.

En el proceso evaluativo es de vital importancia tener en cuenta las características personales de cada estudiante, sus intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje, porque de esta forma se contribuye a la identificación de las limitaciones o dificultades, y de esta manera consolidar los logros de los procesos formativos.

De igual manera, se requiere tener en cuenta el proceso escrito en los informes diligenciados en el diario de campo y en el observador del alumno, ya que son herramientas de apoyo para realizar el informe descriptivo de los alumnos y alumnas, y así procurar determinar la obtención de logros definidos en el programa Aceleración del Aprendizaje.

Los estudiantes en su proceso formativo deben demostrar actitudes positivas que favorezcan su aprendizaje, estas actitudes se resumen a continuación.

- Participación y actitud proactiva del proceso.
- Manejo de estrategias de resolución de problemas.
- Comprensión de las instrucciones
- Adquisición de los conceptos trabajados en clase.
- Avances individuales en su proceso de aprendizaje.

Existen diferentes formas de evaluación. Dependiendo del actor que la realiza, puede ser autoevaluación, heteroevaluación o coevaluación.

Autoevaluación

Para la evaluación es importante introducir al estudiante en un ambiente de objetividad, lo cual se logra en el Modelo al fomentar de manera significativa la autoevaluación.

La autoevaluación, como su nombre lo indica, consiste en la revisión de resultados y procedimientos por parte del mismo ejecutor. Una adecuada autoevaluación necesita siempre de total claridad en los criterios que deben aplicarse, de modo que implica también total claridad respecto a los procesos y procedimientos que debieron llevarse a cabo para la ejecución o producción: sólo si el estudiante tiene claro qué es lo que debía obtener y cómo debía hacerlo, podrá juzgar si la manera como lo hizo y el producto que logró son o no los esperados, y cómo los cambios que hizo al procedimiento o al proceso fueron adecuados en la búsqueda de la meta.

Coevaluación

Los procesos coevaluativos, en los que dos estudiantes o grupos intercambian sus trabajos y se evalúan mutuamente con base en los mismos criterios que usaron para el desarrollo de la actividad, son ideales para trabajos o actividades cortas o de poca complejidad, porque sus directrices son sencillas y de rápida ejecución. Además, favorecen el desarrollo tanto de la autoestima como de la objetividad al permitir al estudiante convertirse en evaluador que puede ser evaluado; para los estudiantes atendidos por el Modelo resulta especialmente ventajoso el ejercicio de coevaluación, pues éste fortalece las relaciones interpersonales al promover la escucha, la valoración de las diferencias y la solidaridad. También lleva a los estudiantes a creer en sí mismos, al poder ser evaluadores de sus compañeros y no sólo compete esta importante labor al docente.

Heteroevaluación

Por otro lado, los procesos de heteroevaluación tradicionales (en los que una persona, por ejemplo el docente, revisa el desempeño y el producto de otra), son adecuados para trabajos y aprendizajes de mayor dificultad que pudieran generar confusión en los estudiantes si tuvieran que evaluarlos ellos mismos.

Durante el proceso de la evaluación, es importante que el docente le muestre al estudiante que el reconocer los errores no es algo malo, más aún, que es necesario e indispensable para lograr la mejor calidad en los productos que nos propongamos elaborar. Por ello, parte de la dinamización de este momento consiste en que el docente mismo haga el ejercicio de autoevaluarse, para pasar

luego a la autoevaluación grupal. El grupo como un todo puede evaluarse sobre su comportamiento, su compromiso, su eficiencia y la calidad de su trabajo durante el día. Es ideal que participen todos los estudiantes de este proceso, y que cada intervención esté justificada.

10. ESTRATEGIAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN:

- Realización de tareas y consultas acerca del tema visto.
- Repaso constantes de contenidos a través de resolución de problemas de su cotidianidad.
- Adaptados a los contenidos vistos y trabajados en clase
- Desarrollo de talleres tipo prueba saber
- sustentación verbal o escrita de talleres y actividades.

11. ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Para el desarrollo de los Programas Educativos, Dividendo por Colombia tiene alianzas estratégicas con diferentes instituciones en las siguientes ciudades del país: Bogotá, Medellín, Cali, Cartagena, Barranquilla, Bucaramanga, Pereira, Montería, Barrancabermeja y Duitama; y en diez municipios: Bello, Itagüí, Chigorodó, Carmen de Viboral, Barbosa, Girardota, Copacabana, Marinilla (Antioquia); Cereté (Córdoba), y La Calera (Cundinamarca). Entre sus aliados estratégicos están incluidos las Secretarías de Educación, los entes y programas gubernamentales, algunas Universidades, Parroquias, Fundaciones, Centros de Estudios, Cajas de Compensación y ONGs

El programa aceleración del aprendizaje ha obtenido el apoyo de escuelas y colegios saludables, cuyo aporte es muy importante, puesto que realizan un trabajo social que permite apoyar la labor educativa mediante el desarrollo psicoafectivo adecuado del estudiante, a través de actividades que sensibilizan al estudiante frente a su propia realidad, logrando valorar cualidades positivas que lo conduzcan a obtener una mejor convivencia a nivel familiar y social en general.

- ¿Se articula con política pública?

Trabajamos con las Secretarías de Educación de los diferentes municipios a nivel nacional.

- ¿Hay compromiso explícito con la equidad y la inclusión?

Es precisamente para lo que trabajamos, lograr que los niños que han sido excluidos por el sistema educativo puedan reingresar a los colegios y continuar con su proceso de educación.

- ¿Hay evidencia de la efectividad de la experiencia o programa durante el periodo de la implementación? ¿Cuál?

Dividendo por Colombia realiza seguimiento a los diferentes programas con resultados medidos, los cuales dan cuenta de la efectividad y del servicio social que se ha venido prestando en las diferentes comunidades donde se encuentra inmerso.

- ¿Hay Evidencia de la sostenibilidad de las acciones?

La evidencia de la sostenibilidad es que Dividendo por Colombia está ejecutando sus programas desde hace varios años y la atención a la comunidad ha tenido que ir creciendo para responder a las demandas de la población.

12. BIBLIOGRAFÍA

Guía del docente 2010 y manual operativo de aceleración del aprendizaje, producidos por el Ministerio de educación nacional.

Plan de estudios de la Institución Manuela Beltrán.

Ley general de educación de 1994

MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá: Imprenta Nacional, 2000.

DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana, 1966, p. 95-108

TORRES SANTOME, Jurjo. Globalización e interdisciplinariedad: El curriculum integrado. Madrid: Morata, 1996