



PLAN DE AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

1. IDENTIFICACIÓN

- DEL PLANTEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PRADO
Aprobado por Resolución 16348 del 27 de noviembre de 2002
DANE 205001012534
NIT.811020971-4
Dirección Cr 79 N° 42 sur 39 Teléfono 2864372
e-mail: iesanantoniodepradomedellin.gov.co
Coordinación académica: sadepacademia@gmail.com
Sección Secundaria Sede Central 2864372
Sección Primaria Sede Carlos Betancur: 286 0139
Sección Primaria Sede Mallarino: 2860138

- DEL AREA

DOCENTES INTEGRANTES DEL ÁREA DE RELIGIÓN

- Jefe de Área de religión **Arnulfo de Jesús López Zapata**

DOCENTE	SEDE	GRADO
NATALY LUJAN CAÑAVERAL	Carlos Betancur	PRIMERO
RUTH MARINA SALDARRIAGA CASTAÑEDA	Manuel María Mallarino	SEGUNDO
ARNULFO DE JESÚS LÓPEZ	Manuel María Mallarino	SEXTO
MARIANO DIEZ CASTRILLÓN	Central	SEPTIMO

Niveles de enseñanza e intensidad Horaria Semanal de educación religiosa

Nivel de Transición	1 horas semanal Mediante Proyectos integradores de las diferentes áreas o competencias
Básica Primaria	1 hora semanal
Básica Secundaria	1 horas semanal
Media Académica	1 horas semanal
Media Técnica	1 horas semanal

2. INTRODUCCIÓN AL PLAN DE ÁREA

2.1. CONTEXTO

La educación religiosa es importante para la experiencia humana y la función de la escuela es ayudar a los niños a conocer e interpretar esta experiencia religiosa, y la importancia del hecho religioso en la sociedad y la cultura.

La función de la educación religiosa escolar es brindarles a los niños, niñas y adolescentes las herramientas metodológicas para su desarrollo y oportuno crecimiento, además no excluye la familia ni la iglesia en la gestión formativa, ambas son importantes y tienen su responsabilidad como modelo de educación. La ERE busca articularse con estas acciones educativas de modo que se complemente mutuamente, para contribuir al desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes.

Todo ser humano tiene una misión personal y exclusiva que ningún otro, fuera de él puede cumplir. Todos y cada uno vamos haciendo la historia, nuestra historia personal y además nuestra común historia.

Estamos llamados a mejorarnos a nosotros mismos, a mejorar nuestra casa, el ambiente y también a mejorar a aquellos con los que nos vinculamos.

2.2. ESTADO DEL AREA

En nuestra Institución Educativa, la clase de Religión se ha desarrollado al gusto de los docentes de turno dado que no hay un docente nombrado para el área, y a pesar de que existe un plan de área estructurado no se ha realizado un seguimiento efectivo que dé cuenta del trabajo de acuerdo a la planeación que se tiene. Aunque los docentes han sido personas muy competentes; se nota un estancamiento y repetición en los temas del área de religión para los grados. Por otro lado, también se hace necesario, transversalizar el área de Religión con las demás áreas, cosa que no existe en la actualidad, es, a través de la Institución y la formación Humana y Cristiana desde donde se promueven los valores y se busca que el estudiante reconozca su dignidad de ser humano. Se pretende que a través de las Áreas se forme al joven para que pueda asumir compromisos “consigo mismo, con la sociedad, con la naturaleza y con Dios” por esta razón, se contextualiza la educación, se crean interrogantes sobre el mundo en que vivimos y se trabaja para que la esperanza en un mundo equitativo no se pierda. El Plan de área y su respectiva transversalización, enriquece el desarrollo del conocimiento y fortalece la parte humana de los estudiantes. Como Institución, se quiere responder a los retos del mundo actual, siguiendo la Doctrina de La Iglesia, para que como hijos de Dios y ciudadanos de este mundo, pasemos de situaciones menos humanas a situaciones más humanas, como lo expresó muy bellamente S.S.Pablo VI. Lo que en otras palabras es la “Promoción Humana”. En cada una de las clases se transversaliza con acciones concretas como la reflexión-oración antes de empezar, con la oración al finalizar la jornada, con el testimonio de los maestros en el acompañamiento y participación en las Eucaristías y festividades religiosas que la institución dentro de su planeación permite y la Iglesia proponen en el año.

El Área en su trabajo investigativo, se formula: cómo diseñar un plan con sentido, en el área de Religión para la Institución Educativa En San Antonio de Prado - Medellín, que responda a las necesidades reales que tienen los jóvenes. Además se pregunta por la mejor manera para aportarles a los niños, niñas y adolescentes en la construcción de sus valores y actitudes morales. Y fortalecer un área que fomente el interés en la Religión, de los estudiantes de la Institución.

2.3. JUSTIFICACION

Realizar un proyecto en el campo de la religión, es un reto grande. El presente, es uno de esos trabajos en los que además de nuestro esfuerzo, también se pone el alma. Comenzar no fue fácil, porque ante una meta se presentan muchas disyuntivas y un cúmulo de ideas desborda nuestro intelecto; sin embargo, por fin se llega a puerto seguro cuando se delimita el trabajo del Área: un Plan de Área de Educación Religiosa para todos los grados, muestra los temas que tienen múltiples componentes. Planear, organizar, liderar; un área de educación; de Educación Religiosa y finalmente el componente fundamental, los estudiantes, sin los cuales no tendría razón de ser, nuestra identidad como docentes. Este trabajo tenía que partir de las necesidades reales de los jóvenes, para hacerlo fácilmente aplicable. Una difícil tarea que se fue desarrollando poco a poco, porque nuestra misión como docentes, es ofrecer una educación centrada en los jóvenes que se adapte a la época en que éstos viven y que se caracterice por la voluntad de poner los medios de salvación al alcance de la juventud, mediante una formación humana de calidad y la proclamación explícita de Jesucristo. Por ello, justificar el proyecto fue muy fácil, porque es una obligación cotidiana la responsabilidad de hacer presente a Jesús resucitado, a través del testimonio diario en cada una de nuestras acciones, que exige estar atentos al ritmo de la historia del país y del mundo, para que desde una reflexión crítica de la realidad; de nuestro plantel educativo, salgan buenos cristianos, buenos ciudadanos. El presente Plan de Área intenta ser coherente con la convicción de generar en las personas sentido de libertad. No es una respuesta definitiva al fenómeno de la educación religiosa en Colombia, sería imposible en unos cortos años. Sin embargo, Este proyecto es una invitación a revisar nuestro proceder educativo y las falencias que por años han quedado en el olvido. Educar humana y cristianamente a alguien, es promover su desarrollo humano, invitándole a establecer una relación amorosa y respetuosa con su propio cuerpo y por tanto una relación de reconocimiento y valoración de los otros. Así se llega al más grande desafío de la educación religiosa que consiste en proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en constante cambio y para ello es necesario concebir una nueva forma de educar, ver la educación de una manera más amplia, con posibilidades creativas, permitiendo al estudiante que se desarrolle como persona que aprende a ser. Esto sólo se logrará llevando a cabo una buena educación religiosa, basada en los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás y aprender a ser. Estos pilares deben tener una finalidad: que cada estudiante conozca el mundo que le rodea para poder vivir con dignidad, desarrollarse profesionalmente y comunicarse con los demás. Porque en una sociedad tan deshumanizada como la nuestra, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, es imprescindible en la base del desarrollo del estudiante ya que resulta eficaz para aprender nuevos conocimientos que llegan desde diferentes medios. Pero para ello hay que conocerse a sí mismo, descubrir al otro y tender hacia objetivos comunes. Por todo esto, en este plan de área se podrá entender que la educación religiosa no solo consiste en aprender conocimientos, sino que también implica un desarrollo personal del estudiante, para que aproveche mejor las posibilidades que le ofrece la vida y para que adquiera unos conocimientos que le permitan desempeñarse no sólo en el campo profesional, sino en las diferentes circunstancias de la vida.

3. REFERENTE CONCEPTUAL

3.1. FUNDAMENTOS LÓGICO-DISCIPLINARES DEL ÁREA LEGAL

La educación escolar en el campo religioso tiene un marco en el ordenamiento constitucional y legal, que no solo permite sino que establece unas garantías y

responsabilidades muy claras para el Estado y para los establecimientos educativos, respecto de la educación religiosa.

En el artículo 19 de la Constitución Política de 1991 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley No. 133 de 1994. El Estado desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos. "Ninguna Iglesia o Confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la Sociedad Colombiana" (Ley 133 de 1994, artículo 2°).

En la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de la educación (artículo 1 y 92), en el marco de fines de la educación (artículo 5.1), en los objetivos comunes y por niveles (artículos 13, b; 15; 16, h; 20, f; 21, k; 22, j y el artículo 30, g), en la indicación sobre enseñanzas obligatorias (artículo 14, d), en el enunciado de las áreas obligatorias y fundamentales (artículos 23 y 31). Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos (artículo 24). Todo el articulado de esta Ley General de Educación que se refiere a educación y valores religiosos fue mantenido como exequible en la Sentencia de la Corte Constitucional C-555/94, documento que por tanto se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el alcance y la obligatoriedad de estas normas.

Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el artículo 18 de la Constitución de 1991 como inmunidad de coacción como nota esencial: "Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia".

Este marco normativo permite el cumplimiento de compromisos suscritos por Colombia, como el siguiente: "Los Estados Partes en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones" (Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966, artículo 18°). Este deber va de la mano con el reconocimiento, recogido en artículo 68 de la Constitución, de que "Los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones" (Convención Americana sobre Derechos Humanos o Pacto de San José de Costa Rica de 1969, artículo 12°).

PEDAGOGICO

Necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la revelación cristiana y su experiencia religiosa de esta manera construirá la visión objetiva de la religión y la podrá valorar como camino para orientar su vida

PSICOLOGICO

La psicología de la religión trata de la función religiosa de la mente, ocupándose en parte del problema de la función de la mente individual en contextos religiosos (el aspecto religioso del individuo) y, en parte, del problema del impacto de la vida religiosa social en sus participantes (aspecto socio-psicológico); se acepta que su principal área de referencia es la experiencia religiosa del elemento individual o social. En resumen, estudia las reacciones de la psique humana y sus respuestas, colectivas e individuales, a lo sagrado o divino.

Para formar una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa se requiere tener criterios y cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad, desde la experiencia religiosa con el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

CRISTOLOGÍA. Es la fundamentación que reflexiona metodológicamente y razona sistemáticamente sobre la vida, obra y fenómeno de Jesús. Es explicación interna y mediación del acontecimiento Jesucristo en cuanto que en Jesucristo sale el mismo Dios al encuentro del hombre, de modo que así tienen los hombres, por y con Jesús de Nazaret, acceso a la salvación de Dios, creador y consumidor de todo el género humano."

3.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO - DIDÁCTICOS

La educación religiosa debe partir de las necesidades educativas del niño, teniendo en cuenta las nuevas exigencias de la ley general de educación, ley 115 y la ley de libertad religiosa y de cultos, ley 133 de 1994. tomo los siguientes aspectos de desarrollo humano:

Fundamento antropológico: los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.

Fundamentos éticos: los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores, basados en la experiencia de fe cristiana y el patrimonio religioso nuestra cultura.

Fundamentos psicológicos: los estudiantes necesitan formar una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento.

Fundamentos epistemológicos: los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad.

Fundamentos pedagógicos: los estudiantes necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la revelación cristiana y su experiencia religiosa.

Fundamentos históricos-culturales: los estudiantes necesitan identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

Fundamentos de derechos humanos: los estudiantes tienen derecho a un educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y la cultura.

MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

Constructivista Social.

HACER PEDAGOGICO

Siendo el modelo pedagógico la brújula que orienta y determina las corrientes pedagógicas y curriculares, que posibilitan la actividad educativa orientada por las diferentes investigaciones que se han realizado mundialmente; siempre tendiendo a interpretar la forma como el ser adquiere el conocimiento, como construye su realidad e interactúa con el medio, en gran medida todos los modelos coinciden la necesidad de trabajar en valores y desarrollar la creatividad, teniendo en cuenta que el eje principal de nuestro modelo es el pensamiento reflexivo.

Para la institución educativa es de suma importancia tener claridad sobre el contexto en el cual se desenvuelve cada uno de los estudiantes, sus realidades familiares, sociales, la interacción con otras personas que de alguna forma puedan influenciar sobre sus proyectos de vida.

Por lo tanto propone un modelo pedagógico que esté acorde con las necesidades del contexto cercano y lejano, que permita la orientación de directrices claras que apunten hacia la consolidación de un ciudadano que proponga soluciones, que partan desde sus percepciones, experiencias previas e interrelación con los demás.

El modelo pedagógico asumido por la institución educativa San Antonio de Prado se sustenta desde las teorías expuestas por diferentes autores, algunos de ellos Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico" y Lev Vygotsky con el "Constructivismo Social", donde para que el estudiante genere nuevo conocimiento es necesario tener en cuenta las relaciones que tiene este con el ambiente y su propio yo, o sea su interacción con el entorno social en el cual se mueve, donde los nuevos conocimientos del estudiante se forman a partir de su realidad y sus intereses teniendo siempre en cuenta la interacción con los demás, pero de igual forma se soportan en procesos de Investigación desarrollo e Innovación que lo proyectan para su aporte a la sociedad.

PROPÓSITO DEL MODELO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN.

- Servir de instrumento para orientar el proceso de enseñanza y de aprendizaje
- Integrar los diferentes planes de estudio, a través de la aplicación de procesos estructurados de investigación formativa.
- Contribuir al cumplimiento de la misión y visión institucional orientadas hacia la formación de individuos responsables y respetuosos, que mediante el fortalecimiento de saberes tanto académicos como tecnológicos y la práctica de valores culturales, ambientales y éticos, contribuyan a la formación de ciudadanos capaces de proyectar una cultura de paz para mejorar las condiciones del entorno social.

CONCEPCIÓN DEL DOCENTE

Bajo los parámetros del modelo constructivista social, el docente se convierte en el orientador o guía del proceso de formación, creando ambientes, estructuras metodológicas y didácticas, que en nuestro caso deberá estar apoyado en las diferentes Tecnologías de Información y comunicación (TIC), para que dichas tecnologías permitan generar avances para el aprendizaje y el conocimiento (TAC- Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento) que le permitan al estudiante ser protagonista de su propio proceso de formación con la interacción y colaboración de sus compañeros, docente y acudientes.

El docente será quien determine la “Zona del Desarrollo Próximo” en la que se encuentra el estudiante y de acuerdo a ello formular las competencias que se deberán alcanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde estos desarrollen su creatividad e innovación para la solución de problemas y la generación de nuevas oportunidades que le permitan acceder al conocimiento.

CONCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

El estudiante bajo los parámetros del constructivismo social es el protagonista de su propio aprendizaje, se convierte en actor responsable, participativo y colaborativo con sus compañeros o pares apropiándose de su entorno social y de su proyección acorde a sus intereses.

Asociará aspectos teóricos con prácticos acorde a sus necesidades reales del contexto y expectativas que lo llevarán al despliegue de la creatividad con el apoyo de herramientas (TIC-TAC) y escenarios que lo mantengan motivado para el logro de sus metas.

METODOLOGIA

Las estrategias metodológicas, permiten construir diferentes escenarios para la interacción entre los diferentes actores del proceso de enseñanza y aprendizaje y generan motivación y estímulos para participación individual y colaborativa, logrando que el estudiante se apropie del conocimiento.

Las estrategias metodológicas, depende en gran medida de la experiencia del docente para elegir la adecuada, acorde a las necesidades del contexto y especialmente del estudiante.

A continuación se presentan algunas estrategias metodológicas que permiten la aplicación del modelo constructivista social a seguir por la institución, cuya documentación se presenta de forma textual, acorde a capacitación institucional del proyecto Rúbrica (taller sobre estrategias didácticas – evaluativas, octubre de 2012) de la Secretaría de Educación de Medellín-Universidad de Antioquia.

En la institución educativa San Antonio de Prado, se han empezado a implementar varias estrategias metodológicas:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- El Cine
- Diario de clase
- El Aprendizaje Colaborativo
- Mapa Conceptual
- La Mayéutica
- Portafolio
- Proyecto de Aula
- El Taller
- Investigación formativa al interior del aula de clase

Las estrategias aquí mencionados pueden desarrollarse de manera “pura” o combinados, y no son los únicos; debe planearse y disponerse por parte del docente el ambiente de aprendizaje pertinente para cada método o combinación de métodos; de tal manera que se garantice el equipamiento, materiales y demás elementos requeridos para la implementación de un proceso educativo significativo.

El educador debe adaptar las estrategias de acuerdo al estado bio-psicosocial de los estudiantes; de tal manera que en los grados inferiores se desarrollen estos métodos; de maneras sencillas y basadas fundamentalmente en el juego, el cual es condición natural de niños y niñas.

El educador debe durante el año combinar pertinente y dinámicamente varios métodos, con el fin de no rutinizar el proceso de enseñanza aprendizaje, con efectos desfavorables frente a la motivación e interés de los estudiantes.

En los niveles inferiores del sistema educativo, los métodos deben ser dirigidos y progresivamente el docente propiciará procesos y actividades autónomas y democráticas, en aras del desarrollo de la autonomía.

La evaluación sistemática, permanente y participativa debe permitir cualificar continuamente el proceso pedagógico en general y el de los métodos desarrollados de acuerdo a cada saber específico.

CONCEPCION DE EVALUACION

La evaluación en la Institución Educativa San Antonio de Prado, será un proceso de asesoría y acompañamiento, que oriente el devenir cotidiano de la vida escolar del estudiante.

En este orden de ideas, nuestro proyecto reconoce que la evaluación, no es un momento, ni tampoco un apéndice de este, sino un proceso que investiga la cotidianidad escolar.

Nuestro currículo visiona un sobrepaso de los marcos institucionales, y por tal motivo, la evaluación estará orientada en ese sentido para propender una formación integral de los alumnos que incluye la posibilidad de que se reconozcan como seres actuantes racionales autónomos y no como simples instrumentos de aplicación de estrategias.

De acuerdo al modelo pedagógico, el proceso educativo del rendimiento escolar, se hará de acuerdo al desarrollo de competencias; lectora, escritora, analítica, creadora, motriz, ética, entre otras, con un carácter formativo, teniendo en cuenta que el proceso se controla de forma permanente, cuando se está desarrollando y no como un carácter finalista.

El terreno del aprendizaje del lenguaje se fundamenta en algunos enfoques planteados y conceptualizados anteriormente, como el lingüístico, semántico comunicativo, pragmático y crítico, entre otros, que buscan el desarrollo y fortalecimiento del lenguaje a partir de variadas y flexibles metodologías, centradas en el aprendizaje que, a su vez, parten de situaciones problema, aprendizaje significativo, colaborativo, cooperativo, vivencial y conceptual, trabajo por procesos, por proyectos; un trabajo metodológico orientado al trabajo en equipo, a la investigación en equipo, a la investigación en grupo y la cooperación guiada, que privilegian la construcción del conocimiento, el aprendizaje en equipo y el auto-aprendizaje, de acuerdo con las concepciones previas y el desarrollo de las dimensiones humanas de los estudiantes. El trabajo por proyectos permite que el estudiante haga una lectura de la realidad, la interprete y la transforme a partir de un permanente cuestionamiento de la misma, para dar respuestas a situaciones reales.

Desde la metodología y las estrategias del área, las actividades que se plantean están enfocadas en la aplicación de los modelos descritos arriba con énfasis en lo social y la

metodología por proyectos, mediante preguntas problematizadoras como punto de partida para que el estudiante piense, investigue, analice, deduzca y formule con capacidad crítico-reflexiva, saque sus propias conclusiones, confrontándolas con su realidad y contexto social.

Es decir, se priorizará la apropiación de elementos científicos desde la investigación e indagación como parte del aprendizaje y la producción del conocimiento. También se tendrá en cuenta el desarrollo de competencias y las estrategias que evidencian su aplicabilidad en forma eficiente.

Algunas estrategias metodológicas son: el trabajo por proyectos desde una pregunta problematizadora y/o tema de interés; la resolución de problemas asociados con el lenguaje y la literatura; el trabajo de oratoria, discursos y exposición oral; juego de roles; lluvias de ideas, panel de discusión, mesa redonda, debate, entrevista y otras estrategias de presentación grupal; estudio de casos; procesos de lectura oral y silenciosa desde diferentes discursos y contextos y procesos de escritura, todo ello, con el fin de fortalecer las estrategias cognitivas.

De acceso al conocimiento previo, los nuevos conceptos, la comparación de nueva información, el muestreo, la inferencia, la predicción, la verificación y la autocorrección. También es importante tener en cuenta las estrategias metacognitivas que faciliten la libre expresión en cantos, retahílas, rondas, juegos de palabras, lenguajes sensibles y no verbales; intercambiar culturas en cuanto al fomento y reconocimiento de las variaciones socioculturales de la lengua desde mapas mentales, conceptuales, mentefactos, redes conceptuales, heurística, matrices de análisis de la información, fichas, resúmenes, recuento y talleres, entre otras.

Además, es importante destacar algunas estrategias de apoyo que permitan superar deficiencias de desempeño y buscar evidencias sobre el valor de las actividades; evaluar factores de éxito como motivación, actitud, entusiasmo como curiosidad o interés hacia las tareas; determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más sobre el lenguaje y la literatura; seleccionar recursos para participar de cantos, rondas, retahílas y chistes y diseñar programas para realizar actividades que beneficien al estudiantado y su vínculo con los otros. Así mismo, se deben articular estrategias ambientales que permitan determinar si se tiene el material necesario para los procesos de lectura, escritura, oralidad, oralidad y escucha; además, la importancia de estos materiales para el cuidado responsable del medio ambiente, tales como potenciar la participación de los padres y las madres de familia en los espacios de los educandos y compartir con ellos su aprendizaje, evaluar el entorno físico en el que se desarrollan los procesos, informar a padres y madres sobre las tareas, elaborar lista de materiales para las tareas en el hogar y gestionar que el trabajo de la escuela sea afianzado en los espacios familiares.

Es necesario también vincular algunas actividades como talleres, salidas de campo, exposiciones, revisiones bibliográficas, lectura auto-regulada, análisis de obras literarias, recreación y producción de textos según orientaciones dadas, trabajos individuales y grupales, video-foros y conversatorios. Igualmente, se debe contar con recursos como ayudas didácticas mediadas por TICS para facilitar el aprendizaje, tales como vídeos, software educativo, multimedia, películas, guías, libros y diapositivas, destacando su importancia en la sociedad actual.

En la evaluación como perspectiva teórica se ponen en juego categorías y valoraciones desde las cuales se plantea la necesidad de seleccionar con claridad, a

partir del análisis de variadas perspectivas, según la orientación del trabajo curricular y la competencia o proceso que se pretende evaluar (ejemplo: en la competencia lingüística las categorías responderán a este criterio y habrá una orientación hacia la parte formal del lenguaje). Si el eje del trabajo sobre lenguaje es la construcción de la significación y la comunicación, los criterios serán otros, que a su vez incluirán el componente puramente lingüístico.

En la evaluación los parámetros y la definición de categorías específicas y los énfasis competen a cada proyecto educativo institucional. En este sentido, las categorías o los criterios de evaluación deben ser de construcción colectiva y necesariamente deberán involucrar a las personas interesadas en la misma.

A continuación, algunas reflexiones sobre la evaluación y las propuestas de instrumentos como referencia teórico-práctica.

- **La evaluación de procesos: herramientas de aula**

Se convierte en un proceso significativo para la práctica docente real, en un momento de reflexión para la cualificación de las prácticas, las estrategias, los instrumentos y las concepciones. Además, la teoría en la evaluación se concibe como herramienta para abordar problemas, nuestros problemas.

- **Evaluación como investigación**

La investigación se refiere a un proceso sistemático, permanente y continuo, mediante la recolección de información para reorientar o validar estrategias, prácticas, instrumentos y tipos de interacción y reflexionar sobre el desarrollo de procesos. La información del proceso evaluativo

Se convierte en autoevaluación del docente y de sus prácticas. En cuanto al estudiante, tiene el derecho de conocer los procesos en los que está inmerso, cómo se direccionan las estrategias y los instrumentos utilizados por el docente.

- **Sistematización y seguimiento**

La evaluación para docentes y estudiantes, como proceso integral, debe ser sistemática y continua. Por parte del docente, el seguimiento es la sistematización de la información del acto evaluativo: archivos de pruebas, trabajos escritos y entrevistas. La información, los análisis y reajustes de los procesos deben ser fechados y archivados. En este sentido los instrumentos de seguimiento, ya sea semanal, mensual o bimestral, que evidencian los avances mediante trabajos escritos, intervenciones, instrumentos, comentarios de padres de familia y observaciones del colectivo de docentes. A los estudiantes, el seguimiento les permite tomar conciencia sobre la complejidad de los procesos educativos, avances y dificultades.

- **La evaluación referida a los modelos de procesos**

Son importantes como guías, como mapas. Son el referente de contrastación de los resultados de los actos evaluativos y se basan en las concepciones sobre la educación. Por ejemplo, el diseño de unidades de trabajo o proyectos pone en juego una concepción sobre los procesos de conocimiento, donde el modelo es el referente, la guía. Con base en él se realiza la selección de estrategias, recursos e instrumentos de evaluación, lo que permite reorientar, reconstruir constantemente, redefinir el horizonte o transformar los modelos.

- **La evaluación referida a los estados iniciales**

Se plantea una situación inicial que dé cuenta del manejo de ciertos saberes, habilidades, actitudes e intereses particulares y fijar reglas de juego en las interacciones, a través de determinada estrategia a manera de diagnóstico del proceso

educativo, ya sea con pruebas escritas, cuestionarios, charla informal o mapas de conceptos.

• **La evaluación referida al sujeto: los procesos individuales**

Debe permitir respetar los ritmos particulares, teniendo en cuenta los diferentes momentos por los que atraviesa cada estudiante, puesto que tanto los ritmos de aprendizaje como los intereses son individuales. Los procesos evaluativos requieren responsabilidad y autonomía del estudiante, el docente monitorea y coordina el proceso macro y el estudiante controla y orienta su propio proceso.

Dentro de los procesos individuales están los de comprensión y producción; para ello, los lineamientos curriculares nos presentan unas categorías que le permiten tanto a maestros como estudiantes identificar falencias y fortalezas en dichos procesos; veamos

3.3. RESUMEN DE LAS NORMAS TÉCNICO-LEGALES

3.3.1. FINES

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

3.3.2. La formación en el respeto a la vida y a los demás a la paz y los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3.3.3 .La enseñanza escolar se propone contribuir al logro de los fines del sistema educativo que busca el desarrollo integral y armónico de los educandos, en conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes en orden a la formación personal y a la participación creativa en la solución de los problemas cotidianos

ARTICULO 13. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;

- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

ARTICULO 16. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- d. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- e. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- f. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- g. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- h. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- i. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

ARTICULO 19. Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo

356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana

ARTICULO 20. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Son objetivos generales de la educación básica:

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al

educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;

- b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTICULO 21. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- d. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- e. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes

- a un desarrollo físico y armónico;
- j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- l. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- n. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- o. ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

ARTICULO 22. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b. La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c. El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d. El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- e. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;

- h. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k. La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- l. La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- m. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- o. ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

ARTICULO 30. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA. Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b. La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- h. El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de

la presente Ley.

ARTICULO 33. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA. Son objetivos específicos de la educación media técnica:

- a. La capacitación básica inicial para el trabajo;
- b. La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y
- c. La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

3.4. OBJETIVOS DEL AREA

Básica primaria

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.
- Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como este se afronta dentro del cristianismo.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fé.
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la Educación Religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religiosa.
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

Básica secundaria

- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y católica, presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en

la sociedad.

- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religioso.
- Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la Tradición Cristiana.
- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

Educación media

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.
- Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.
- Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.

3.5 APRENDIZAJES BASICOS Y COMPETENCIAS

Los anteriores objetivos del área de Educación Religiosa se traducen en unos aprendizajes básicos que los estudiantes han de lograr. En los estándares vienen presentados en cada grado y en cada enfoque o unidad. Allí se han seleccionados cuatro aprendizajes que incluyen diversas competencias derivadas de la naturaleza y finalidades de la educación cristiana.

SABER COMPRENDER: Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de dar razón de la fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la

Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura y los documentos y hechos principales de la Tradición cristiana.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y el desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia refiere a la capacidad saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

SABER APLICAR A LA REALIDAD: Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar «horno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

3.6. OBJETIVO GENERAL

- Adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa identificando la manifestación del desarrollo histórico y cultural y las expresiones más significativas de la vida de los cristianos
- Apreciar el aporte de la fe cristiana a la personalización, salvación humana y al desarrollo de nuestra sociedad, identificando los caminos, ambientes y lugares propicios para profundizar y vivenciar esta en la escuela y en la comunidad

3.7. ESTANDARES

Los estándares en educación religiosa están organizados por grados. En cada grado y para el desarrollo de las experiencias significativas se proponen cuatro enfoques y se determinan los aprendizajes que se deben alcanzar.

3.7.1 Enfoques Los enfoques que se proponen tienen opciones metodológicas y de presentación del mensaje cristiano.

Enfoque antropológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, desde los umbrales de la evangelización, formados por la reflexión y vivencias de orden social, ético, filosófico y religioso.

Enfoque religioso: Se abordan los problemas y temas desde perspectivas de la Divina Revelación, en su etapa de Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia Bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la revelación.

Enfoque cristológico: En el tercer enfoque se abordan los problemas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del nuevo testamento centrado en Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos.

Enfoque Eclesiológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia pos-bíblica, esto es, la tradición de la iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy.

3.7.2. Objeto de estudio

Está compuesto por dos elementos: Las experiencias problema y los temas. Ambos están relacionados y no se pueden separar.

La experiencia problema: Se expresan en las preguntas que brotan de la experiencia humana y que se dirigen a la reflexión guiada por la razón y la fe, es decir a Dios y a la comunidad de los creyentes cristianos. Significa reconocer que el camino del conocimiento parte de la sensibilización y el planteamiento de problemas fundamentales de la vida humana. De esta manera la Educación Religiosa asume la investigación como método fundamental y las preguntas se vuelven problematizadoras. En el aula se deben construir las experiencias dando respuesta al interrogante, ya sea a nivel reflexivo filosófico o a nivel de vivencia cotidiana.

Los temas: son aquellos referentes necesarios al conjunto conformado por la Sagrada Escritura y la Tradición de la iglesia, con los diversos lenguajes que se expresan en el mensaje cristiano. Es la referencia a la doctrina al saber teológico necesario para resolver los problemas planteados. Son las respuestas que desde la experiencia de la fe la iglesia se da a la experiencia problema.

En cada uno de los enfoque se presentan los aprendizajes que los estudiantes han de alcanzar, estos cuatro aprendizajes unido a las experiencias problema, a los temas y a las experiencias significativas constituyen los estándares de Educación Religiosa

F3 PLANES DE ESTUDIO
COMPONENTE FORMACION HUMANA
ÁREA: Educación Religiosa
CICLOS 1 (0-3)

CICLOS	Ciclo1						
META POR CICLO	El estudiante de la Institución Educativa San Antonio de Prado al terminar el ciclo 1 está en capacidad de tomar conciencia de los valores y principios morales como acto de amor propio y hacia los demás						
OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO	GRADO: SEGUNDO. Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio cultural.				GRADO: PRIMERO. Distinguir el valor que para el cristiano tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.		
					GRADO: TERCERO. Iniciarse en el uso correcto de la biblia, especialmente de los evangelios, como fuente privilegiada para el conocimiento del mensaje cristiano		
COMPETENCIAS DEL COMPONENTE	AUTONOMIA	AXIOLOGICA	RELACIONES INTER INTRAPERSONALES	RELACION CON LA TRASCENDENCIA	PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO	CREATIVIDAD	SOCIALES Y CIUDADANAS
	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Reconoce la importancia de los valores y principios morales como acto de amor propio y hacia los demás	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

	<p>N1 Jerarquizar situaciones que ayuden a la toma de decisiones.</p> <p>N2 Ordenar situaciones para una mejor toma de decisiones</p> <p>N3 Explicar la importancia de tomar buenas decisiones.</p> <p>N4 Compara situaciones que ayuden a la toma de una buena decisión.</p> <p>N5 Justificar cada una de las situaciones para tomar una buena decisión.</p> <p>N6 Concluir las situaciones con una buena toma de decisión.</p>	<p>N1 .Citar cada uno de los valores que lo reconocen como un ser ejemplar</p> <p>N2 Sostener buena relaciones como un ser social</p> <p>N3 Mostrar un ser con valores para un mejor desempeño social</p> <p>N4 Relacionar cada uno de los valores Que tiene la persona como un ser social</p> <p>N5 Agrupar todos los valores para desempeñarse como un ser social</p> <p>N6 Calificar el ser según las relaciones con los demás</p>	<p>N1Explicar la importancia de los valores y principios morales</p> <p>N2 Argumentar y valorar los principios morales en el ámbito social</p> <p>N3 Aplicar los valores y principios morales a sí mismo y hacia los demás</p> <p>N4 Analizar los valores y principios morales del ser</p> <p>N5 Conceptuar los valores y principios morales hacia los demás</p> <p>N6 Integrar cada uno de los valores en su formación personal</p>	<p>N1 Definir al ser como individuo que contribuye a una sana convivencia</p> <p>N2 Argumenta y respeta al individuo para obtener una sana convivencia</p> <p>N3 Maneja y respeta las diferencias en el individuo para contribuir a una sana convivencia</p> <p>N4 Describe normas como ser social para obtener una sana convivencia</p> <p>N5 Explica normas y decisiones que toma para el manejo de una sana convivencia</p> <p>N6 Juzgar el ser individual y social que respeta las diferencias para una sana convivencia</p>	<p>N1 Explica en forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se le presentan.</p> <p>N2 Argumentan las distintas situaciones que se le presentan en su ambiente social</p> <p>N3 Aplica en forma crítico reflexivo todas las distintas situaciones que se le presenta en su diario vivir</p> <p>N4 Identifica las distintas situaciones que se presentan en su diario vivir</p> <p>N5 Piensa en forma crítico reflexivo las distintas situaciones de su diario vivir</p>	<p>N1 Repetir las habilidades que le permiten aplicar creativamente los diferentes conceptos para un mejor aprendizaje</p> <p>N2 Jerarquizar las habilidades que le permiten un mejor aprendizaje para transformar su entorno de manera responsable</p> <p>N3 Aplica las habilidades que le permiten un mejor desarrollo social</p> <p>N4 Determina habilidades que permite aplicar de manera creativa los diferentes conceptos de manera responsable</p> <p>N5 Esquematizar las habilidades que permiten</p>	<p>N1 Define y pone en práctica las competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás</p> <p>N2 Argumenta y pone en práctica las competencias ciudadanas</p> <p>N3 Aprovecha y pone en práctica las competencias ciudadanas para mejorar sus relaciones</p> <p>N4 Analiza las competencias ciudadanas que le permitan una mejor relación con los demás</p> <p>N5 Construir y formular las competencias ciudadanas para manejar una sana convivencia</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

					N6 Justifica en forma crítica reflexivo las distintas situaciones que se le presentan en su diario vivir	aplicar sus conceptos, capacidades de manera responsable	N6 Valorar las competencias ciudadanas ponerlas en práctica con los demás y su entorno.
						N6 Fundamenta habilidades que le permiten aplicar de manera creativa los conceptos capacidades y aprendizaje para transformar su entorno de manera responsable	

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO	P1	P2	P3	P4
PRIMERO	<p>Comprende el concepto de familia como el núcleo primordial que conforma la sociedad.</p> <p>Los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal familiar y de la comunidad a la que pertenece.</p> <p>Por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura. La música su forma de representar el universo y los seres vivos</p>	<p>Interpreta la revelación de Dios como padre y creador de la vida.</p> <p>Dignifica la grandeza del hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios</p> <p>Proyecta acciones del cuidado al medio ambiente, al entorno escolar, familiar y público.</p>	<p>Se admira ante el mundo de la vida tanto propia como de los demás</p> <p>Identifica los modelos presentes en las lectura bíblicas y lecturas litúrgicas con acciones o comportamientos de los creyentes</p>	<p>Explica y relación narraciones de la vida de Jesucristo y sus enseñanzas sobre Dios padre la creación y la vida</p>
SEGUNDO	Rechaza los actos que atentan contra la	Diferencia la amistad con Dios y la	Relata y explica el sentido de la	A partir de relatos bíblicos explicar

	amistad	amistad de los seres humanos	alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo. Relata y explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.	porque la amistad con Dios es diferente a la de los humanos Comprende la diferencia entre las buenas y las malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la vida
TERCERO	Relaciona los valores éticos y morales contenidos en las enseñanzas de Jesucristo sobre la creación y la vida	Establece relaciones de semejanza o diferencia entre sus propias acciones y los contenidos en los relatos bíblicos	Establece relaciones de semejanza o diferencia entre sus propias acciones y los contenidos en los relatos bíblicos.	Comprende que la felicidad está en la promesa que Jesús hace

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADOS

	CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
	SEGUNDO PERIODO _ Tiempo litúrgico: Cuaresma y pascua. _ Narraciones bíblicas: La vida de Jesús. _ La familia de Nazaret. _ Mes mariano	_ Reconoce el tiempo litúrgico: Cuaresma y pascua. _Conoce narraciones bíblicas: La vida de Jesús. _Recuerda el mes mariano	_Comenta el tiempo litúrgico: Cuaresma y pascua. _Dramatiza la vida de Jesús _Planea el mes mariano.	_Participa del tiempo litúrgico: Cuaresma y pascua. _Admira las narraciones bíblicas: La vida de Jesús _Participa del mes mariano.
	TERCER PERIODO: _ Jesús amigo	_Reconoce a Jesús como amigo	_Expresa la amistad de Jesús hacia los demás	_Acepta a Jesús como amigo
	CUARTO PERIODO: _ Tiempo litúrgico: Adviento y navidad. . Novena de navidad . Significado de pesebre	_Analiza el tiempo litúrgico: Adviento y navidad	_Comentar el tiempo litúrgico: Adviento y navidad	_Admira el tiempo litúrgico

PRIMERO

<p>PRIMER PERIODO:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ La vida y sus manifestaciones _ El hombre llamado a la vida _ La admiración frente a la vida _ La familia como comunidad que transmite y protege la vida humana. 	<ul style="list-style-type: none"> _Analiza la vida y las diferentes manifestaciones de Jesús. _Analiza el llamado del hombre a la vida _Expresa la admiración a la vida _Reconoce la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana 	<ul style="list-style-type: none"> _Dramatiza la vida y las diferentes manifestaciones de Jesús _Comenta el llamado del hombre a la vida _Comenta la admiración frente a la vida _Orienta la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana 	<ul style="list-style-type: none"> _Interioriza la vida y las diferentes manifestaciones de Jesús. _Admira el llamado del hombre a la vida _Interioriza la admiración frente a la vida _Cuida la familia como comunidad que protege la vida humana
<p>SEGUNDO PERIODO:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Dignidad y grandeza del hombre y la mujer a imagen y semejanza de Dios. _ Dios se revela como padre y creador de la vida. _ La acción creadora de Dios en la procreación humana. _ Relación entre las criaturas y el creador. 	<ul style="list-style-type: none"> _Comprende la dignidad y grandeza del hombre y la mujer a imagen y semejanza _Analiza la revelación de Dios como padre y creador de la vida. _Conoce la acción creadora de Dios en la procreación humana _Describe la relación entre las criatura y el creador 	<ul style="list-style-type: none"> _Expresa la dignidad y la grandeza del hombre a imagen y semejanza _Comenta la revelación de Dios como padre y creador de la vida _Comenta la acción creadora de Dios en la procreación humana _Comenta la relación entre la criatura y el creador. 	<ul style="list-style-type: none"> _Admira la dignidad y grandeza del hombre y la mujer a imagen y semejanza _Aprecia la revelación de Dios como padre y creador de la vida. _Contempla la acción creadora de Dios en la procreación humana _Admira la relación entre las criatura y el creador
<p>TERCER PERIODO:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ El hijo de Dios nace de una mujer. _ Jesús llama a Dios “Padre 	<ul style="list-style-type: none"> _Analiza que el hijo de Dios nace de una mujer- _Comprende que Jesús llama a Dios, Padre. 	<ul style="list-style-type: none"> _Comenta que el hijo de Dios nace de una mujer _Comenta que Jesús llama a Dios Padre. 	<ul style="list-style-type: none"> _Contempla que el hijo de Dios nace de una mujer, _Admira que Jesús llama a Dios padre.

	<p>_ Jesús da su vida por nosotros.</p> <p>_ En Jesús somos hijos de Dios.</p>	<p>_Reconoce que Jesús da la vida ´por nosotros.</p> <p>_Comprende que todos somos hijos de Dios.</p>	<p>_Expresa que Jesús da la vida por nosotros.</p> <p>_Comenta que somos hijos de Dios.</p>	<p>_Interioriza que Jesús da la vida por nosotros.</p> <p>_Contempla que somos hijos de Dios.</p>
	<p>CUARTO PERIODO:</p> <p>_ Jesús funda la iglesia</p> <p>_ La iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos.</p> <p>_ María la madre de Jesús y la madre de los cristianos.</p> <p>_ El cristiano ora a Dios padre por la acción del Espíritu Santo.</p>	<p>_Comprende que Jesús funda la iglesia</p> <p>_Describe que la iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos</p> <p>_Comprende a María como la madre de Jesús y de los cristianos.</p> <p>_Reconoce orar a Dios Padre por la acción del Espíritu Santo.</p>	<p>_Conversa que Jesús funda la Iglesia</p> <p>_Expresa que la iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos.</p> <p>_Representa a María como la madre de Jesús y de los cristianos.</p> <p>_Comenta orar a Dios Padre por la acción del Espíritu Santo.</p>	<p>_Acepta que Jesús funda la Iglesia.</p> <p>_Admira que la iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos.</p> <p>_Aprecia a María como la madre de Jesús y de los cristianos.</p> <p>_Interioriza orar a Dios Padre por la acción del Espíritu Santo.</p>
SEGUNDO	<p>PRIMER PERIODO</p> <p>_La amistad como necesidad del ser humano</p> <p>-Características de la amistad.</p> <p>_La amistad en el medio social actual.</p> <p>_El ser humano llamado a la amistad con Dios y con los demás.</p>	<p>_Conoce la amistad como necesidad del ser humano.</p> <p>_Relaciona características de la amistad.</p> <p>_Expresa la amistad en el medio social actual.</p> <p>_Identifica el ser humano llamado a la amistad con Dios y con los demás.</p>	<p>_Construye la amistad como necesidad del ser humano.</p> <p>_Expresa características de la amistad.</p> <p>_Aplica la amistad en el medio social actual.</p> <p>_Comenta el ser humano llamado a la amistad con Dios y con los</p>	<p>_Participa de la amistad como necesidad del ser humano.</p> <p>_Tolera características de la amistad.</p> <p>_Crea amistad en el medio social actual.</p> <p>_Aprecia el ser humano llamado a la amistad con Dios y con los demás.</p>

		demás.	
SEGUNDO PERIODO			
<p>_La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel.</p> <p>_Dios se revela como padre que llama al ser humano a la amistad</p> <p>_La alianza y los mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.</p>	<p>_Conoce la búsqueda de Dios en el pueblo de Israel.</p> <p>_Reconoce que Dios se revela como padre que llama al ser humano a la amistad.</p> <p>_Relaciona la alianza y los mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.</p>	<p>_Investiga la búsqueda de Dios en el pueblo de Israel.</p> <p>_Expresa que Dios se revela como padre que llama al ser humano a la amistad.</p> <p>_Comenta la alianza y los mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.</p>	<p>_Aprecia la búsqueda de Dios en el pueblo de Israel.</p> <p>_Interioriza que Dios se revela como padre que llama al ser humano a la amistad.</p> <p>_Participa de la alianza y los mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.</p>
TERCER PERIODO			
<p>_Jesús revela la amistad de Dios padre hacia el ser humano.</p> <p>_Jesús invita a la amistad y a construir comunidad de amor.</p> <p>_Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor al prójimo.</p> <p>_Jesús ora y enseña a orar como manifestaciones de amor y amistad hacia Dios Padre.</p>	<p>_Reconoce que Jesús revela la amistad de Dios padre hacia el ser humano.</p> <p>_Demuestra que Jesús invita a la amistad con él y a construir comunidad de amor.</p> <p>_Identifica como Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor al prójimo.</p> <p>_ Conoce que Jesús ora y enseña a orar como manifestaciones de amor y amistad hacia Dios Padre.</p>	<p>_ Observa que Jesús revela la amistad de Dios padre hacia el ser humano.</p> <p>_Comenta que Jesús invita a la amistad con él y a construir comunidad de amor.</p> <p>_Observa como Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor al prójimo.</p> <p>_Experimenta como Jesús ora y enseña a orar como manifestaciones de amor y amistad hacia Dios Padre.</p>	<p>_Contempla a Jesús como revela la amistad de Dios padre hacia el ser humano.</p> <p>_Coopera para invitar a la amistad con Jesús y a construir comunidad de amor.</p> <p>_Interioriza como Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor al prójimo.</p> <p>_Participa, ora y enseña a orar como manifestaciones de amor y amistad hacia Dios Padre.</p>
CUARTO PERIODO			

	<p>_La iglesia comunidad de amor y amistad en Cristo.</p> <p>_La iglesia comunidad de oración y celebración de amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</p> <p>_El Espíritu Santo fuente de Amor y Amistad.</p> <p>_La reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios.</p>	<p>_Comprende la iglesia como comunidad de amor y amistad en Cristo.</p> <p>_Identifica la iglesia como comunidad de oración y celebración de amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</p> <p>_Interpreta el Espíritu Santo fuente de Amor y Amistad.</p> <p>_Elige la reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios.</p>	<p>_Representa la iglesia como comunidad de amor y amistad en Cristo.</p> <p>_Diferencia la iglesia como comunidad de oración y celebración de amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</p> <p>_Conversa que el Espíritu Santo es fuente de Amor y Amistad.</p> <p>_Utiliza la reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios.</p>	<p>_Comparte la iglesia como comunidad de amor y amistad en Cristo.</p> <p>_Interioriza la iglesia como comunidad de oración y celebración de amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</p> <p>_Comparte que el Espíritu Santo fuente de Amor y Amistad.</p> <p>_Disfruta de la reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios.</p>
<p>TERCERO</p>	<p>PRIMER PERIODO</p> <p>_El hombre expresa sus sentimientos más profundos de la celebración de los acontecimientos más significativos de la historia.</p> <p>_El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.</p> <p>_Elementos comunes y diferentes del culto a las religiones.</p> <p>_La celebración en las fiestas patrias y en las fiestas religiosas.</p>	<p>_Identifica el hombre expresando sus sentimientos más profundos de la celebración de los acontecimientos más significativos de la historia.</p> <p>_Elige el hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.</p> <p>_Conoce elementos comunes y diferentes del culto a las religiones.</p> <p>_Planea la celebración en las fiestas patrias y en las fiestas religiosas.</p>	<p>_Comenta el hombre como expresa sus sentimientos más profundos de la celebración de los acontecimientos más significativos de la historia.</p> <p>_Aplica como el hombre es llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.</p> <p>_Diferencia elementos comunes y diferentes del culto a las religiones.</p> <p>_Organiza la celebración en las fiestas patrias y en las fiestas religiosas.</p>	<p>_Contempla como el hombre expresa sus sentimientos más profundos de la celebración de los acontecimientos más significativos de la historia.</p> <p>_Integra a el hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.</p> <p>_Crea elementos comunes y diferentes del culto a las religiones.</p> <p>_Participa de la celebración en las fiestas patrias y en las fiestas religiosas.</p>

	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>_Las fiestas religiosas del pueblo de Israel.</p> <p>_La oración y el canto de alabanza a la biblia.</p> <p>_La pascua, fiesta del pueblo elegido.</p> <p>_La celebración idolátrica de Israel.</p>	<p>_Describe las fiestas religiosas del pueblo de Israel.</p> <p>_Interpreta la oración y el canto de alabanza a la biblia.</p> <p>_Conoce la pascua, fiesta del pueblo elegido.</p> <p>_Distingue la celebración idolátrica de Israel.</p>	<p>_Modela las fiestas religiosas del pueblo de Israel.</p> <p>_Conversa la oración y el canto de alabanza a la biblia.</p> <p>_Conversa la pascua, fiesta del pueblo elegido.</p> <p>_Investigue la celebración idolátrica de Israel.</p>	<p>_Contempla las fiestas religiosas del pueblo de Israel.</p> <p>_Comparte la oración y el canto de alabanza a la biblia.</p> <p>_Valora la pascua, fiesta del pueblo elegido.</p> <p>_Contempla la celebración idolátrica de Israel.</p>
	<p>TERCER PERIODO</p> <p>_La visita de María a Isabel un motivo de celebración y oración.</p> <p>_La iglesia se reúne el domingo para celebrar la eucaristía.</p> <p>_El banquete y la fiesta como imagen y realidad del reino de Dios.</p> <p>_La presentación de Jesús en el templo.</p>	<p>_Identifica la visita de María a Isabel un motivo de celebración y oración.</p> <p>_Reconoce la iglesia como se reúne el domingo para celebrar la eucaristía.</p> <p>_Relaciona el banquete y la fiesta como imagen y realidad del reino de Dios.</p> <p>_Analiza la presentación de Jesús en el templo.</p>	<p>_La visita de María a Isabel un motivo de celebración y oración.</p> <p>_La iglesia se reúne el domingo para celebrar la eucaristía.</p> <p>_El banquete y la fiesta como imagen y realidad del reino de Dios.</p> <p>_La presentación de Jesús en el templo.</p>	<p>_La visita de María a Isabel un motivo de celebración y oración.</p> <p>_La iglesia se reúne el domingo para celebrar la eucaristía.</p> <p>_El banquete y la fiesta como imagen y realidad del reino de Dios.</p> <p>_La presentación de Jesús en el templo.</p>
	<p>CUARTO PERIODO</p> <p>_La celebración de los sacramentos.</p> <p>_Sentido e importancia del templo y otros sitios de celebración.</p>	<p>_Comprende la celebración de los sacramentos.</p> <p>_Distingue el sentido e importancia</p>	<p>_Diferencia la celebración de los sacramentos.</p> <p>_Comenta el sentido e importancia</p>	<p>_Interioriza la celebración de los sacramentos.</p> <p>_Participa del templo y otros sitios</p>

		<p>del templo y otros sitios de celebración.</p> <p>_Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios.</p> <p>_Conoce los cristianos como festejan la acción salvadora de Dios.</p>	<p>del templo y otros sitios de celebración.</p> <p>_Experimenta como los cristianos festejan la acción salvadora de Dios.</p>	<p>de celebración.</p> <p>_Disfruta como los cristianos festejan la acción salvadora de Dios.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUPERIOR	<p>PRIMER PERIODO</p> <p>_Analiza óptimamente la vida y las diferentes manifestaciones de Jesús.</p> <p>_Analiza óptimamente el llamado del hombre a la vida</p> <p>_Expresa óptimamente la admiración a la vida</p> <p>_Reconoce óptimamente la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana Analiza adecuadamente la vida y las diferentes manifestaciones de Jesús.</p> <p>_Analiza adecuadamente el llamado del hombre a la vida</p> <p>_Expresa adecuadamente la</p>	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>_Comprende óptimamente la dignidad y grandeza del hombre y la mujer a imagen y semejanza</p> <p>_Analiza óptimamente la revelación de Dios como padre y creador de la vida.</p> <p>_Conoce óptimamente la acción creadora de Dios en la procreación humana</p> <p>_Describe óptimamente la relación entre las criatura y el creador</p> <p>_Comprende adecuadamente la dignidad y grandeza del hombre y la mujer a imagen y semejanza</p> <p>_Analiza adecuadamente la revelación de Dios como padre y creador de la vida.</p> <p>_Conoce adecuadamente la acción creadora de Dios en la procreación humana</p>	<p>TERCER PERIODO</p> <p>Analiza óptimamente que el hijo de Dios nace de una mujer-</p> <p>_Comprende óptimamente que Jesús llama a Dios, Padre.</p> <p>_Reconoce óptimamente que Jesús da la vida 'por nosotros.</p> <p>_Comprende óptimamente que todos somos hijos de Dios.</p> <p>Analiza adecuadamente que el hijo de Dios nace de una mujer-</p> <p>_Comprende adecuadamente que Jesús llama a Dios, Padre.</p> <p>_Reconoce adecuadamente que Jesús da la vida 'por nosotros.</p>	<p>CUARTO PERIODO</p> <p>_Comprende óptimamente que Jesús funda la iglesia</p> <p>_Describe óptimamente que la iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos</p> <p>_Comprende óptimamente a María como la madre de Jesús y de los cristianos.</p> <p>_Reconoce óptimamente que orar a Dios Padre por la acción del Espíritu Santo.</p> <p>_Comprende adecuadamente que Jesús funda la iglesia</p> <p>_Describe adecuadamente que la iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos</p> <p>_Comprende adecuadamente a</p>
PRIMERO	ALTO				

	BÁSICO	<p>admiración a la vida</p> <p>_Reconoce adecuadamente la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana</p> <p>_Analiza mínimamente la vida y las diferentes manifestaciones de Jesús.</p> <p>_Analiza mínimamente el llamado del hombre a la vida</p>	<p>_Describe adecuadamente la relación entre la criatura y el creador</p> <p>_Comprende mínimamente la dignidad y grandeza del hombre y la mujer a imagen y semejanza</p> <p>_Analiza mínimamente la revelación de Dios como padre y creador de la vida.</p> <p>_Conoce mínimamente la acción creadora de Dios en la procreación humana</p> <p>_Describe mínimamente la relación entre la criatura y el creador</p> <p>_ Se le dificulta comprender la dignidad y grandeza del hombre y la mujer a imagen y semejanza</p> <p>_ Se le dificulta analizar la revelación de Dios como padre y creador de la vida.</p> <p>_ Se le dificulta conocer la acción creadora de Dios en la procreación humana</p> <p>_ Se le dificulta describir la relación entre la criatura y el creador</p>	<p>_Comprende adecuadamente que todos somos hijos de Dios</p> <p>Analiza mínimamente que el hijo de Dios nace de una mujer-</p> <p>_Comprende mínimamente que Jesús llama a Dios, Padre.</p> <p>_Reconoce mínimamente que Jesús da la vida 'por nosotros.</p> <p>.</p> <p>_Comprende mínimamente que todos somos hijos de Dios.</p> <p>_ Se le dificulta analizar que el hijo de Dios nace de una mujer-</p> <p>_ Se le dificulta comprender que Jesús llama a Dios, Padre.</p> <p>_ Se le dificulta reconocer que Jesús da la vida 'por nosotros.</p>	<p>María como la madre de Jesús y de los cristianos.</p> <p>_Reconoce adecuadamente que orar a Dios Padre por la acción del Espíritu Santo.</p> <p>Comprende mínimamente que Jesús funda la iglesia</p> <p>_Describe mínimamente que la iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos</p> <p>_Comprende mínimamente a María como la madre de Jesús y de los cristianos.</p> <p>_Reconoce mínimamente que orar a Dios Padre por la acción del Espíritu Santo.</p> <p>_ Se le dificulta comprender que Jesús funda la iglesia</p> <p>_ Se le dificulta describir que la iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos</p>
	BAJO	<p>_Expresa mínimamente la admiración a la vida</p> <p>_Reconoce mínimamente la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana</p> <p>Se le dificulta analizar la vida y las diferentes manifestaciones de Jesús.</p> <p>_ Se le dificulta analizar el llamado del hombre a la vida</p> <p>_ Se le dificulta expresar la admiración a la vida</p>	<p>_Describe mínimamente la relación entre la criatura y el creador</p> <p>_ Se le dificulta comprender la dignidad y grandeza del hombre y la mujer a imagen y semejanza</p> <p>_ Se le dificulta analizar la revelación de Dios como padre y creador de la vida.</p> <p>_ Se le dificulta conocer la acción creadora de Dios en la procreación humana</p> <p>_ Se le dificulta describir la relación entre la criatura y el creador</p>	<p>_Reconoce mínimamente que Jesús da la vida 'por nosotros.</p> <p>.</p> <p>_Comprende mínimamente que todos somos hijos de Dios.</p> <p>_ Se le dificulta analizar que el hijo de Dios nace de una mujer-</p> <p>_ Se le dificulta comprender que Jesús llama a Dios, Padre.</p> <p>_ Se le dificulta reconocer que Jesús da la vida 'por nosotros.</p>	<p>_Reconoce mínimamente que orar a Dios Padre por la acción del Espíritu Santo.</p> <p>_ Se le dificulta comprender que Jesús funda la iglesia</p> <p>_ Se le dificulta describir que la iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos</p>

SEGUNDO

SUPE
RIOR

ALTO

_ **Se le dificulta** reconocer la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana

Conoce **óptimamente** la amistad como necesidad del ser humano.

_Relaciona **óptimamente** características de la amistad.

_Expresa **óptimamente** la amistad en el medio social actual.

_Identifica **óptimamente** el ser humano llamado a la amistad con Dios y con los demás

_Relaciona **adecuadamente** características de la amistad.

_Expresa **adecuadamente** la amistad en el medio social actual.

_Identifica **adecuadamente** el llamado a la amistad ser humano con Dios y con los demás

Conoce **óptimamente** la búsqueda de Dios en el pueblo de Israel.

_Reconoce **óptimamente** que Dios se revela como padre que llama al ser humano a la amistad.

_Relaciona **óptimamente** la alianza y los mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.

_Conoce **óptimamente** la amistad como necesidad del ser humano.

Conoce **adecuadamente** la búsqueda de Dios en el pueblo de Israel.

_Reconoce **adecuadamente** que Dios se revela como padre que llama al ser humano a la amistad.

_Relaciona **adecuadamente** la alianza y los mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.

_ **Se le dificulta** comprender que todos somos hijos de Dios.

Reconoce **óptimamente** que Jesús revela la amistad de Dios padre hacia el ser humano.

_Demuestra **óptimamente** que Jesús invita a la amistad con él y a construir comunidad de amor.

_Identifica **óptimamente** como Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor al prójimo.

_ Conoce **óptimamente** que Jesús ora y enseña a orar como manifestaciones de amor y amistad hacia Dios Padre.

Reconoce **adecuadamente** que Jesús revela la amistad de Dios padre hacia el ser humano.

_Demuestra **adecuadamente** que Jesús invita a la amistad con él y a construir comunidad de amor.

_ **Se le dificulta** comprender a María como la madre de Jesús y de los cristianos.

_ **Se le dificulta** reconocer que orar a Dios Padre por la acción del Espíritu Santo.

_Comprenden **óptimamente** de la iglesia como comunidad de amor y amistad en Cristo,

_Identifica **óptimamente** la iglesia como comunidad de oración y celebración de amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.

_Interpreta **ópticamente** el Espíritu Santo fuente de Amor y Amistad.

_Elige **óptimamente** la reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios.

Comprende **adecuadamente** que la iglesia como comunidad de amor y amistad en Cristo.

_Identifica **adecuadamente** que la

BÁSICO

BAJO

_Relaciona **mínimamente** características de la amistad.

_Expresa **mínimamente** la amistad en el medio social actual.

_Identifica **mínimamente** el ser humano llamado a la amistad con Dios y con los demás

Conoce **mínimamente** la amistad como necesidad del ser humano.

_ **Se le dificulta** conocer la amistad como necesidad del ser humano.

_ **Se le dificulta** relacionar características de la amistad.

_ **Se le dificulta** expresar la amistad en el medio social actual.

_ **Se le dificulta** identificar el llamado a la amistad ser humano con Dios y con los demás

Conoce **mínimamente** la búsqueda de Dios en el pueblo de Israel.

_Reconoce **mínimamente** que Dios se revela como padre que llama al ser humano a la amistad.

_Relaciona **mínimamente** la alianza y los mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.

_ **Se le dificulta** conocer la búsqueda de Dios en el pueblo de Israel.

_ **Se le dificulta** reconocer que Dios se revela como padre que llama al ser humano a la amistad.

_ **Se le dificulta** relacionar la alianza y los mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo

_Identifica **adecuadamente** como Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor al prójimo.

_ Conoce **adecuadamente** que Jesús ora y enseña a orar como manifestaciones de amor y amistad hacia Dios Padre.

Reconoce **mínimamente** que Jesús revela la amistad de Dios padre hacia el ser humano.

_Demuestra **mínimamente** que Jesús invita a la amistad con él y a construir comunidad de amor.

_Identifica **mínimamente** como Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor al prójimo.

_ Conoce **mínimamente** que Jesús ora y enseña a orar como manifestaciones de amor y amistad hacia Dios Padre.

_ **Se le dificulta** reconocer que Jesús revela la amistad de Dios padre hacia el ser humano.

_ **Se le dificulta** demostrar que Jesús invita a la amistad con él y a

iglesia como comunidad de oración y celebración de amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.

_Interpreta **adecuadamente** que el Espíritu Santo fuente de Amor y Amistad.

_Elige **adecuadamente** la reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios

Comprende **mínimamente** la iglesia como comunidad de amor y amistad en Cristo,

_Identifica **mínimamente** la iglesia como comunidad de oración y celebración de amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.

_ **Interpreta** mínimamente el Espíritu Santo fuente de Amor y Amistad.

_Elige **mínimamente** la reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios Padre.

_ **Se le dificulta** comprender la iglesia como comunidad de amor y amistad en Cristo,

SUPERIOR

Identifica **óptimamente** el hombre expresando sus sentimientos más profundos de la celebración de los acontecimientos más significativos de la historia.

_Elige **óptimamente** el hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.

_Conoce **óptimamente** elementos comunes y diferentes del culto a las religiones.

_Planea **óptimamente** la celebración en las fiestas patrias y en las fiestas religiosas.

Identifica **adecuadamente** el hombre expresando sus sentimientos más profundos de la celebración de los acontecimientos más significativos de la historia.

_Elige **adecuadamente** el hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.

_Conoce adecuadamente elementos comunes y diferentes del culto a las religiones.

_Planea **adecuadamente** la

Describe **óptimamente** las fiestas religiosas del pueblo de Israel.

_Interpreta **óptimamente** la oración y el canto de alabanza a la Biblia.

_Conoce **óptimamente** la pascua, fiesta del pueblo elegido.

_Distingue **óptimamente** la celebración idolátrica de Israel.

Describe **adecuadamente** las fiestas religiosas del pueblo de Israel.

_Interpreta **adecuadamente** la oración y el canto de alabanza a la biblia.

construir comunidad de amor.

_ **Se le dificulta** identificar como Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor al prójimo.

_ **Se le dificulta** conocer que Jesús ora y enseña a orar como manifestaciones de amor y amistad hacia Dios Padre.

Identifica **óptimamente** la visita de María a Isabel un motivo de celebración y oración.

_Reconoce **óptimamente** la iglesia como se reúne el domingo para celebrar la eucaristía.

_Relaciona **óptimamente** el banquete y la fiesta como imagen y realidad del reino de Dios.

_Analiza **óptimamente** la presentación de Jesús en el templo.

Identifica **adecuadamente** la visita de María a Isabel un motivo de

_ **Se le dificulta** identificar la iglesia como comunidad de oración y celebración de amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.

_ **Se le dificulta** interpretar el Espíritu Santo fuente de Amor y Amistad.

_ **Se le dificulta** elegir la reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios

_Comprende **óptimamente** la celebración de los sacramentos.

_Distingue **óptimamente** el sentido e importancia del templo y otros sitios de celebración.

_Conoce **óptimamente** los cristianos como festejan la acción salvadora de Dios.

TERCERO	ALTO	celebración en las fiestas patrias y en las fiestas religiosas	_Conoce adecuadamente la pascua, fiesta del pueblo elegido.	celebración y oración.	
	BÁSICO	Identifica mínimamente el hombre expresando sus sentimientos más profundos de la celebración de los acontecimientos más significativos de la historia.	_Distingue adecuadamente la celebración idolátrica de Israel.	_Reconoce adecuadamente la iglesia como se reúne el domingo para celebrar la eucaristía. _Relaciona adecuadamente el banquete y la fiesta como imagen y realidad del reino de Dios.	Comprende adecuadamente la celebración de los sacramentos.
	BAJO	_Elige mínimamente el hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza. _Conoce mínimamente elementos comunes y diferentes del culto a las religiones. _Planea mínimamente la celebración en las fiestas patrias y en las fiestas religiosas _ Se le dificulta identificar el hombre expresando sus sentimientos más profundos de la celebración de los acontecimientos más significativos de la historia. _ Se le dificulta Elegir el hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.	Describe mínimamente las fiestas religiosas del pueblo de Israel. _Interpreta mínimamente la oración y el canto de alabanza a la biblia. _Conoce mínimamente la pascua, fiesta del pueblo elegido. _Distingue mínimamente la celebración idolátrica de Israel. _ Se le dificulta describir las fiestas religiosas del pueblo de Israel. _ Se le dificulta interpretar la oración y el canto de alabanza a la biblia.	_Analiza adecuadamente la presentación de Jesús en el templo. Identifica mínimamente la visita de María Comprende la celebración de los sacramentos. _Reconoce mínimamente la iglesia como se reúne el domingo para celebrar la eucaristía. _Relaciona mínimamente el banquete y la fiesta como imagen y realidad del reino de Dios. _Analiza mínimamente la presentación de Jesús en el templo. - Se le dificulta identificar adecuadamente la visita de María a Isabel un motivo de celebración y oración. _ Se le dificulta reconocer la iglesia como se reúne el domingo para	_Distingue adecuadamente el sentido e importancia del templo y otros sitios de celebración. _Conoce adecuadamente los cristianos como festejan la acción salvadora de Dios. _Comprende mínimamente la celebración de los sacramentos. _Distingue mínimamente el sentido e importancia del templo y otros sitios de celebración. _Conoce mínimamente los cristianos como festejan la acción salvadora de Dios. _ Se le dificulta comprender la celebración de los sacramentos.

		<p>_Se le dificulta conocer la pascua, fiesta del pueblo elegido.</p> <p>_Se le dificulta distinguir la celebración idolátrica de Israel.</p>	<p>celebrar la eucaristía.</p> <p>_Se le dificulta relacionar el banquete y la fiesta como imagen y realidad del reino de Dios.</p>	<p>_Se le dificulta distinguir el sentido e importancia del templo y otros sitios de celebración.</p> <p>_Se le dificulta conocer los cristianos como festejan la acción salvadora de Dios.</p> <p>_Se le dificulta conocer elementos comunes y diferentes del culto a las religiones.</p> <p>_se le dificulta planear la celebración en las fiestas patrias y en las fiestas religiosas</p> <p>_Se le dificulta analizar la presentación de Jesús en el templo.</p>
<p>METODOLOGIA</p>		<p>Clase expositiva, conversatorios a nivel grupal, lecturas, trabajos colaborativos, exposición de lecturas, trabajos individuales y grupales.</p> <p>La metodología a seguir será de tipo dinámico activo, con el propósito de llevar al estudiante a desarrollar, a obtener el aprendizaje adaptado a sus necesidades, capacidades e intereses.</p> <p>El desarrollo del programa contiene una serie de actividades variadas y amenas que llevan al estudiante al acercamiento de la religión en todas sus manifestaciones.</p> <p>Es importante recordar que se insistirá en la lectura, la redacción de notas de clase, resúmenes, informes cortos, escritos y orales.</p> <p>El proceso de aprendizaje se hará a través de ejercicios individuales, lectura oral y silenciosa, consultas, resúmenes de temas tratados, dinámicas de grupo, empleo de la biblia, desarrollo de talleres de análisis, entre otras.</p> <p>Siendo congruentes con lo anterior, la metodología se complementará así:</p>		

APRENDIZAJE EN EQUIPO: propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo un patrón indicado: esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido.

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS: permiten adquirir nuevos significados, como:

Exploración de significados previos: haciendo un diagnóstico de saberes, necesidades, habilidades y estado de las competencias.

Profundización o transformación de significados: pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento deductivo e inductivo, la codificación, la decodificación y la aplicación del pensamiento crítico.

Verificación, evaluación, ordenación, o culminación de nuevos significados:

Comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y lo relacionaran con experiencias concretas de su vida cotidiana.

Problemática: parte de una situación problemática a partir de la realidad de contexto educativo y social.

ACTIVIDADES

ACTIVIDADES

CONCEPTUALES

PROCEDIMENTALES

- Comprensión de los contenidos trabajados en el área.
- Evaluaciones orales y escritas.
- Evaluaciones de periodo.
- Sustentación de talleres.
- Profundización de

- Realización de talleres individuales y grupales.
- Realización de tareas de acuerdo con orientaciones impartidas.
- Utilización correcta del material propio del área.
- Elaboración de carteleras, afiches y similares.
- Propuestas creativas para la solución de problemas.
- Planeación y ejecución de proyectos.

Actitudinales

<p>los contenidos estudiados, utilizando otras fuentes: textos especializados, revistas, prensa, Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para la clase. • Actitud de escucha y atención. • Responsabilidad y cumplimiento con las actividades asignadas. • Respeto por la clase, los compañeros y el profesor. • Conservación y cuidado del medio ambiente. 		
RECURSOS	Cuaderno, Biblia, lápices, material didáctico, películas.		
EVALUACION	Sustentación de trabajos y talleres , autoevaluación , evaluaciones, presentación activa en su proceso, Revisión de cuadernos		
<p>PLAN DE APOYO</p> <p>PRIMERO</p>	<p>PROFUNDIZACIÓN</p> <p>P1 Realizar una lista de valores cristianos colocarles el significado de la vida practica</p> <p>P2 Realizar un collage sobre cada uno de los pasos de la creación</p> <p>P3 Leer textos bíblicos y escribir enseñanzas que tienen en la vida practica</p> <p>P4 Consultar las distintas advocaciones de Maria.</p> <p>P1 Nombra cinco formas de manejar una buena amistad con Dios</p>	<p>NIVELACION</p> <p>P1 Comparte con tus compañeros el valor a la vida</p> <p>P2 Comparte con tus compañeros lo que mas le agrado de la creación</p> <p>P3 Aplicar los textos bíblicos en la vida practica</p> <p>P4 Escribe cada una de las advocaciones de María</p> <p>P1 Haga un listado de cómo mantener</p>	<p>RECUPERACIÓN</p> <p>P1 Realizar una pequeña dramatización sobre el valor de la vida</p> <p>P2 Presentar un dibujo sobre la creación</p> <p>P3 Analizar un texto bíblico</p> <p>P4 Representar un vivencia en María</p> <p>P1</p>

SEGUNDO	P2 Imita una pequeña historia del pueblo de Israel.	una buena amistad	Crea un ambiente de amistad en el grupo
	P3 Dibuja una experiencia obtenida aplicando la ayuda al prójimo.	P2 Dibuja una escena sobre el pueblo de Israel	P2 Elabora un paralelo de la historia del pueblo de Israel con su vida
	P4 Representación de textos bíblicos.	P3 Escribe de qué forma se le debe ayudar al prójimo	P3 Aplica en tu vida cotidiana como ayudar al prójimo
	P1 Participar activamente en la celebración de la Eucaristía.	P4 Leer y analizar un texto bíblico	P4 Aprende a leer la biblia siguiendo una orientación
TERCERO	P2 Analiza el porqué de cada una de las celebraciones Religiosas	P1 Aplica las enseñanzas dadas en la eucaristía	P1 Participa de la Eucaristía los domingos con la familia
	P3 Redactar el evangelio escuchado en la eucaristía de los domingos	P2 Lee y analiza los textos bíblicos de cada una de las celebraciones religiosas	P2 Participa en las celebraciones religiosas
	P4 Ilustra cada uno de los sacramentos trabajados.	P3 Haga una lectura consciente de la biblia	P3 Ilustrar en el cuaderno el evangelio del domingo
		P4 Reconocer cada uno de los sacramentos estudiados	P4 Aprender los sacramentos

**F3 PLANES DE ESTUDIO
COMPONENTE FORMACION HUMANA
ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA**

CICLO 2 (4°-5°)

Ciclo 2

Meta por ciclo	META: Al terminar el ciclo 2, los estudiantes de los grados 4° Y 5° de la Institución Educativa San Antonio de Prado, estarán en capacidad de analizar la vida humana, como una vocación y testimonio, sustentar sobre la historia de salvación en el Antiguo Testamento, fundamentar como la Iglesia es el nuevo pueblo de Dios nacido de la nueva alianza y la Iglesia como semillero de vocaciones y testimonios del Espíritu Santo que la anima y enriquece con dones y carismas	
Grado	CUARTO	QUINTO:
Objetivo específico por grado	Reconocer la historia de Israel, el llamado y su vocación personal como un instrumento de salvación, en la iglesia el nuevo pueblo de Dios	Interpretar la vida de Jesús iluminada desde los relatos bíblicos, encontrando en El un ejemplo de vida en el momento de actuar en su relación con sus semejante

COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

AUTONOMIA	AXIOLOGÍA	RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL	RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA	PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO	CREATIVIDAD	SOCIALES Y CIUDADANAS
-----------	-----------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	-------------	--------------------------

Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones e diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser humano con valores para fortalecer las relaciones con los demás por medio de la interacción con el entorno	Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa	Valora y proyecta su sentido de ser humano en todo momento de su existencia, tolerando las distintas formas de ver la trascendencia por medio de lo individual y colectivo	Analiza las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve, en forma crítica y reflexiva	Desarrolla habilidades y destrezas que permitan aplicar de una manera creativa e innovadora sus capacidades y aprendizajes para transformar su entorno de manera responsable.	Aplica en su vida diaria las competencias ciudadanas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los diferentes contextos, aceptando respetuosamente las normas institucionales y de convivencia
--	---	--	--	--	---	--

NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

	AUTONOMIA	AXIOLOGÍA	RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL	RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA	PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO	CREATIVIDAD	SOCIALES Y CIUDADANAS
Nivel 1	Identifica las cualidades que lo hacen ver como un ser humano autónomo	Reconoce la importancia que tienen las reflexiones axiológicas en la vida de todo ser humano.	Reconoce la importancia de relacionarse con los demás.	Muestra su razón de ser frente a los demás	Reconoce la importancia que tiene analizar las situaciones reales	Muestra en sus construcciones su estilo creativo	Reconoce las normas de convivencia en su entorno
Nivel 2	Describe los factores que contribuyen a ser un individuo autónomo	Distingue las distintas corrientes axiológicas que favorecen la interacción	Demuestra con sus acciones la importancia de la relación con el otro.	Argumenta la concepción trascendental de la vida a través de sus vivencias	Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del	Transforma su espíritu creativo a partir de los aprendizajes alcanzados	Comprende la importancia que tiene las normas de convivencia

					pensamiento		
Nivel 3	Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo.	Aplica los conocimientos adquiridos en casos concretos de la vida social.	Aplica las relaciones basadas en una relación mutua.	Relaciona las diferentes concepciones de trascendencia a través de la tolerancia	Explica las situaciones vividas haciendo uso de la crítica reflexiva.	Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes	Aplica las normas de convivencia en los diferentes contextos sociales.
Nivel 4	Infiere que la autonomía posibilita tomar decisiones asertivas	Categoriza los valores axiológicos de acuerdo a la importancia y grado de aplicación en la sociedad.	Infiere que las relaciones basadas en una interacción mutua permite la sana convivencia.	Contrasta las concepciones de trascendencia estableciendo similitudes y diferencias	Investiga los enfoques situacionales que conducen a la reflexión crítica	Compara sus habilidades creativas buscando el adquirir más destrezas	Analiza las normas de convivencia en los diferentes contextos.
Nivel 5	Formula ideas en torno a la importancia de adquirir autonomía para ser un individuo libre e independiente.	Explica la importancia que tiene implementar las reflexiones axiológicas en el desempeño individual y social.	Propone reglas para la conservación de unas relaciones mutuas que fortalecen lo individual y colectivo.	Construye su proyecto de vida fortalecido por la trascendencia	Fundamenta su reflexión crítica entorno a los enfoques situacionales	Proyecta sus habilidades, destrezas y logros alcanzados de manera creativa en los diferentes contextos	Expone los diferentes puntos de vista frente a la normatividad
Nivel 6	Defiende sus ideas haciendo uso de la autonomía en los contextos sociales donde se desenvuelve.	Reafirma con su concepción de vida que las reflexiones axiológicas facilitan la elaboración de un proyecto de vida coherente	Valora las relaciones mutuas y contribuye con su actitud a la construcción de una sociedad justa.	Fundamenta su concepción de trascendencia y su proceso de aplicabilidad en sus metas de vida.	Evalúa su forma de aplicar el pensamiento crítico reflexivo en las situaciones de la vida	Valora la creatividad alcanzada por el ser humano en el proceso de aprendizaje	Compara las normas institucionales dentro del engranaje individual y social.

ESTANDARES POR GRADO Y PERIODO

	GRADO 4°	GRADO 5°
PERIODO 1	<p>Descubrir por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona.</p> <p>Comprende la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto.</p> <p>Reconoce sus errores y se esfuerza por corregirlos.</p> <p>Explica con sus propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad de Dios.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.</p> <p>Establece la relación entre hechos de la vida de la Iglesia y hechos de la vida de Cristo.</p>	<p>Comprende el valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas.</p> <p>Promueve la solución dialogada de los conflictos escolares.</p> <p>Comparte las dificultades que dan sentido para perseverar en el bien con una forma concreta de creer y esperar</p> <p>Reconoce cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean.</p> <p>Comprende y argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente Dios.</p>
PERIODO 2	<p>Descubrir que la Biblia es inspirada por Dios con la cooperación del hombre y que su mensaje es actual.</p> <p>Reconoce que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia.</p> <p>Identifica la vocación profética en los tiempos de hoy.</p> <p>Analiza los acontecimientos centrales de la Historia de Israel.</p> <p>Relaciona las formas de pensar y vivir de su entorno, con las exigencias de los mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>Es creativo para expresar historias bíblicas.</p> <p>Narra los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.</p>	<p>Comprende la diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia.</p> <p>Identifica el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.</p> <p>Distingue las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.</p> <p>Expresa el deseo de profundizar e imitar a María de Nazaret.</p> <p>Identifica las actitudes de los discípulos de Jesús como testimonio de vida.</p> <p>Compara y diferencia la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento.</p> <p>Representa algunas de las parábolas de la misericordia del Padre y manifiesta su gratitud para con El.</p> <p>Comparte con sus compañeros la experiencia de amor y amistad que sostiene con Jesucristo el Hijo de Dios.</p>

	<p>Sabe usar la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación. Justifica la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos.</p>	
<p>PERIODO 3</p>	<p>Relaciona la vocación y misión de la Virgen María con su propia experiencia religiosa y vocacional. Da razón del contenido y mensaje de algunos textos bíblicos referentes al seguimiento de Jesús. Reconoce la forma como Jesús ofrece a los discípulos y seguidores el camino para participar en su misión salvadora. Expresa en qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen. Relaciona las celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María. Establece la relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.</p>	<p>Reconoce a Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza. Conoce temas centrales en la enseñanza de los profetas. Identifica el testimonio de los principales personajes del A.T Comprende y explica primero, segundo y tercer mandamientos de la ley de Dios. Comprende y explica el alcance de los demás mandamientos de la ley de Dios en relación con las personas (de cuarto al décimo). Valora la Sagrada Escritura como historia de salvación. Manifiesta actitudes de respeto en los momentos de oración expresándole gratitud y amor a Dios. Comparte sus experiencias más significativas cuando ha dado testimonio de la verdad o ha defendido a alguien.</p>
<p>PERIODO 4</p>	<p>Comprende la celebración de los sacramentos como vivencia de a vocación a la vida cristiana. Identifica la acción del Espíritu Santo en la Vida de la Iglesia. Identifica la forma como está organizada la Iglesia local para el cumplimiento de su misión. Conoce la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen. Justifica con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo. Participa con respeto en las celebraciones religiosas. Sustenta la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación de servicio a la Iglesia.</p>	<p>Comprende la importancia de los sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana. Comprende la acción del Espíritu en el Sacramento de la confirmación. Analiza la historia de las primeras comunidades cristianas. Conoce el sentido de la vida María en la Iglesia. Argumenta la misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes. Explica el papel de María en la Historia de Salvación como intercesora. Cuestiona y confronta la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio. Manifiesta amor y gratitud a María.</p>

**CONTENIDOS Y TEMAS
GRADO 4°**

	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
PERIODO 1	<p>La vida humana, una vocación. a ser personas y la vida en comunidad</p> <p>La vocación: estados de vida, profesiones y oficios.</p> <p>La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para misión.</p> <p>El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios. una</p>	<p>Análisis de la vida humana, como una vocación.</p> <p>Reconocimiento la situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión.</p> <p>Reconocimiento de que el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.</p> <p>Comprensión del sentido religioso de la vocación: escuchar y obedecer a Dios.</p>	<p>Expresión de la vocación como unos estados de vida, profesión u oficio.</p> <p>Interpretación de su situación personal como un llamado a prepararse para una misión.</p> <p>Ilustración por medio de un ejemplo de vida como el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios</p> <p>Ejemplificación del sentido religioso de la vocación: escuchar y obedecer a Dios.</p>	<p>Narra una situación personal como un llamado a prepararse para una misión.</p> <p>Explica como el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.</p> <p>Explica el sentido religioso de la vocación, la escuchar y la obediencia a Dios.</p>
PERIODO 2	<p>El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia.</p> <p>Dios elige a Israel como su pueblo e instrumento de salvación.</p> <p>El Éxodo: llamado a la</p>	<p>Identificación de los autores sagrados e inspiración en la Biblia.</p> <p>Descripción de cómo el pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia.</p> <p>Comprensión de que Dios elige a Israel como su pueblo e instrumento de salvación.</p>	<p>investigación sobre la e historia de salvación en el Antiguo Testamento.</p> <p>Investigación de los autores sagrados e inspiración en la Biblia.</p> <p>Explicación de cómo el pueblo elegido descubre a</p>	<p>Argumenta la historia de salvación en el Antiguo Testamento.</p> <p>valora los autores sagrados inspirados en la Biblia del Nuevo y Antiguo Testamento.</p> <p>Describe cómo el pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia.</p>

	<p>libertad y a la liberación. Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación de pueblo de Dios.</p>		<p>Dios y su vocación en su propia historia. Investigación sobre la historia de Israel como instrumento de salvación.</p>	
<p>PERIODO 3</p>	<p>Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías, enviado del Padre y actuando bajo la acción del Espíritu Santo. Jesús llama a la conversión y a seguirlo. Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida para el ser humano. Jesús elige a los Doce para asociarlos a su obra.</p>	<p>Identificación de como Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías, enviado del Padre y actuando bajo la acción del Espíritu Santo. Comprensión de la historia de cómo Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía a una misión.</p>	<p>Investigación sobre como Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías, enviado del Padre y actuando bajo la acción del Espíritu Santo. Expresión de la historia de cómo Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía a una misión.</p>	<p>Interioriza como Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías, enviado del Padre y actuando bajo la acción del Espíritu Santo. Reflexiona textos bíblicos sobre cómo Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía a una misión.</p>
<p>PERIODO 4</p>	<p>La Iglesia, es comunidad fundada por Jesús como instrumento de salvación. La Iglesia es semillero de vocaciones enriquece y animada con los dones y carismas del Espíritu Santo. El sacramento del Orden, El Matrimonio, una vocación al servicio del amor y la vida en la Iglesia.</p>	<p>Comprensión de la Iglesia, como comunidad fundada por Jesús como instrumento de salvación. Análisis de la Iglesia como semillero de vocaciones enriquece y animada con los dones y carismas del Espíritu Santo. Distinción de los sacramentos instituidos por la iglesia.</p>	<p>Expresión sobre como la Iglesia, es comunidad fundada por Jesús como instrumento de salvación. Argumentación de la Iglesia como semillero de vocaciones enriquece y animada con los dones y carismas del Espíritu Santo. Organización de los sacramentos instituidos por la iglesia.</p>	<p>Valora la Iglesia, como comunidad fundada por Jesús e instrumento de salvación. interioriza como la Iglesia semillero de vocaciones es enriquece y animada con los dones y carismas del Espíritu Santo. Acepta los sacramentos instituidos por la iglesia.</p>

GRADO 5°

	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
PERIODO 1	<p>Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad basados en su fe religiosa.</p> <p>La no violencia activa y la solución dialogada y pacífica de los conflictos.</p> <p>La responsabilidad condición indispensable para ser testigo</p>	<p>Comprensión del valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas.</p> <p>Reconocimiento de alternativas para la solución dialogada de los conflictos escolares.</p> <p>Comprensión y argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.</p>	<p>Expresión de actitudes de solidaridad dentro de su grupo escolar.</p> <p>Formulación de alternativas para la solución dialogada de los conflictos escolares.</p> <p>Argumentación del derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.</p>	<p>Participa dentro de su comunidad con las personas que se destacan por su solidaridad y servicio al prójimo.</p> <p>Interioriza la responsabilidad como derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios</p> <p>Acepta el derecho universal a profesar y a ser coherente con su forma concreta de creer y esperar en Dios</p>
PERIODO 2	<p>Jesús da testimonio del Padre entregando su vida.</p> <p>Las bienaventuranzas</p> <p>Las exigencias del Reino de</p>	<p>Comprensión de la diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia.</p>	<p>Representación de las experiencias de amor y amistad que sostiene con Jesucristo el Hijo de Dios.</p> <p>Descripción del proyecto de vida</p>	<p>Interioriza con sus compañeros la experiencia de amor y amistad que sostiene con Jesucristo el Hijo de Dios.</p>

	<p>Dios caracterizan el testimonio de los discípulos.</p>	<p>Identificación el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.</p> <p>Identificación de las actitudes de los discípulos de Jesús como testimonio de vida por la fuerza del espíritu santo</p>	<p>que Jesús propone en las bienaventuranzas.</p> <p>Investigación de las actitudes de los discípulos de Jesús como testimonio de vida por la fuerza del espíritu santo.</p>	<p>Explica el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.</p> <p>Valora las actitudes de los discípulos de Jesús como testimonio de vida por la fuerza del espíritu santo.</p>
<p>PERIODO 3</p>	<p>El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.</p> <p>Personas que dieron testimonio con la vida en el antiguo testamento: Profetas y Macabeos.</p> <p>Los sacramentos fortalecen la vida de los discípulos de Cristo y los impulsa a dar testimonio.</p>	<p>Reconocimiento de Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza.</p> <p>Conocimiento de los temas centrales del antiguo testamento en la enseñanza de los profetas.</p> <p>Identificación de Los sacramentos que fortalecen la vida de los discípulos de Cristo y los impulsa a dar testimonio.</p>	<p>Investigación sobre Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza.</p> <p>Representación de los temas centrales en la enseñanza de los profetas en el A.T.</p> <p>Organización sobre los sacramentos que fortalecen la vida de los discípulos de Cristo y los impulsa a dar testimonio.</p>	<p>Interioriza la situación de Israel, antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza.</p> <p>Participa en los sacramentos que fortalecen la vida de los discípulos de Cristo y los impulsa a dar testimonio.</p> <p>Aprecia los sacramento y el testimonio de la iglesia en su relación con las personas.</p>
<p>PERIODO 4</p>	<p>Jesucristo resucitado envía a sus discípulos a ser sus testigos en todo el mundo.</p>	<p>Comprensión sobre como Jesucristo resucitado envía a sus discípulos a ser sus testigos en todo el mundo.</p>	<p>Explicación sobre como Jesucristo resucitado que envía a sus discípulos a ser sus testigos en todo el mundo.</p>	<p>Argumenta como Jesucristo resucitado envía a sus discípulos a ser sus testigos en todo el mundo.</p>

	La primera comunidad cristiana, testigo de la Resurrección del Señor por la fe, la esperanza y la caridad.	Análisis de la historia de las primeras comunidades cristianas.	Diferenciación entre la primera comunidad cristiana y la iglesia de hoy	Comunica las diferencias entre la primera comunidad cristiana y la iglesia de hoy
	Los primeros cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio.	Reconocimiento de Los primeros cristianos que movidos por el Espíritu Santo, que dan testimonio.	Argumentación de la misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.	Valora a la Iglesia como comunidad que participa en la misión de Jesús profeta sacerdote y rey

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERÍODO:

	INDICADOR GENERAL		4°	INDICADOR GENERAL	5°
	PERIODO 1	Analiza y explica la vocación como un estado de vida, profesión u oficio, interiorizando su llamado personal para cumplir su misión dentro de una comunidad	Bajo	Analiza y explica con dificultad la vocación como un estado de vida, profesión u oficio, interiorizando su llamado personal para cumplir su misión dentro de una comunidad	Comprende y expresa la actitud solidaria de las personas de que han dado testimonio en la Iglesia de su fe en Dios y participa en su comunidad en la solución pacífica de los conflictos y testimoniando su fe.
Básico			Analiza y explica mínimamente la vocación como un estado de vida, profesión u oficio, interiorizando su llamado personal para cumplir su misión dentro de una comunidad	Comprende y expresa mínimamente la actitud solidaria de las personas de que han dado testimonio en la Iglesia de su fe en Dios y participa en su comunidad en la solución pacífica de los conflictos y testimoniando su fe.	Comprende y expresa mínimamente la actitud solidaria de las personas de que han dado testimonio en la Iglesia de su fe en Dios y participa en su comunidad en la solución pacífica de los conflictos y testimoniando su fe.

		Alto	Analiza y explica adecuadamente la vocación como un estado de vida, profesión u oficio, interiorizando su llamado personal para cumplir su misión dentro de una comunidad		Comprende y expresa adecuadamente la actitud solidaria de las personas de que han dado testimonio en la Iglesia de su fe en Dios y participa en su comunidad en la solución pacífica de los conflictos y testimoniando su fe.
		Superior	Analiza y explica óptimamente la vocación como un estado de vida, profesión u oficio, interiorizando su llamado personal para cumplir su misión dentro de una comunidad		Comprende y expresa óptimamente la actitud Solidaria de las personas de que han dado testimonio en la Iglesia de su fe en Dios y participa en su comunidad en la solución pacífica de los conflictos y testimoniando su fe.
PERIODO 2	Identifica e investiga la historia del pueblo de Israel, sus protagonistas y la alianza con Dios, describiendo su vocación y su propia historia de salvación	Bajo	Identifica e investiga con dificultad la historia del pueblo de Israel, sus protagonistas y la alianza con Dios, describiendo su vocación y su propia historia de salvación	Comprende y describe las características y exigencias del reino de Dios propuestas por de Jesús a sus discípulos e interioriza el proyecto de vida que nos presenta con las bienaventuranzas	Comprende y describe con dificultad las características y exigencias del reino de Dios propuestas por de Jesús a sus discípulos e interioriza el proyecto de vida que nos presenta con las bienaventuranzas
		Básico	Identifica e investiga mínimamente la historia del pueblo de Israel, sus protagonistas y la alianza con Dios, describiendo su vocación y su propia historia de salvación		Comprende y describe mínimamente las características y exigencias del reino de Dios propuestas por de Jesús a sus discípulos e interioriza el proyecto de vida que nos presenta con las bienaventuranzas

		Alto	Identifica e investiga adecuadamente la historia del pueblo de Israel, sus protagonistas y la alianza con Dios, describiendo su vocación y su propia historia de salvación		Comprende y describe adecuadamente las características y exigencias del reino de Dios propuestas por de Jesús a sus discípulos e interioriza el proyecto de vida que nos presenta con las bienaventuranzas
		Superior	Identifica e investiga óptimamente la historia del pueblo de Israel, sus protagonistas y la alianza con Dios, describiendo su vocación y su propia historia de salvación		Comprende y describe óptimamente las características y exigencias del reino de Dios propuestas por de Jesús a sus discípulos e interioriza el proyecto de vida que nos presenta con las bienaventuranzas
PERIODO 3	Identifica e investiga, como Jesús, el mesías cumple las promesas de Dios, es camino verdad y vida e interioriza su invitación a la conversión, a seguirlo	Bajo	Identifica e investiga, con dificultad como Jesús, el mesías cumple las promesas de Dios, es camino verdad y vida e interioriza su invitación a la conversión, a seguirlo	Identifica e investiga sobre el proceso de fidelidad del pueblo de Israel en el plan de salvación propuesto por Dios, e interioriza los sacramentos como los medios que Jesús nos propone para fortalecer e impulsar nuestro testimonio como discípulos del nuevo pueblo de Dios	Identifica e investiga con dificultad sobre el proceso de fidelidad del pueblo de Israel en el plan de salvación propuesto por Dios e interioriza los sacramentos como los medios que Jesús nos propone para fortalecer e impulsar nuestro testimonio como discípulos del nuevo pueblo de Dios
		Básico	Identifica e investiga, mínimamente como Jesús, el mesías cumple las promesas de Dios, es camino verdad y vida e interioriza su invitación a la conversión, a seguirlo		Identifica e investiga mínimamente sobre el proceso de fidelidad del pueblo de Israel en el plan de salvación propuesto por Dios e interioriza los sacramentos como los medios que Jesús nos propone para fortalecer e impulsar nuestro testimonio como discípulos del nuevo pueblo de Dios

		Alto	Identifica e investiga, adecuadamente como Jesús, el mesías cumple las promesas de Dios, es camino verdad y vida e interioriza su invitación a la conversión, a seguirlo		Identifica e investiga adecuadamente sobre el proceso de fidelidad del pueblo de Israel en el plan de salvación propuesto por Dios e interioriza los sacramentos como los medios que Jesús nos propone para fortalecer e impulsar nuestro testimonio como discípulos del nuevo pueblo de Dios
		Superior	Identifica e investiga, óptimamente como Jesús, el mesías cumple las promesas de Dios, es camino verdad y vida e interioriza su invitación a la conversión, a seguirlo		Identifica e investiga óptimamente sobre el proceso de fidelidad del pueblo de Israel en el plan de salvación propuesto por Dios e interioriza los sacramentos como los medios que Jesús nos propone para fortalecer e impulsar nuestro testimonio como discípulos del nuevo pueblo de Dios
PERIODO 4	Comprende y expresa, como la iglesia es fundada por Jesús como Instrumento de salvación, animada por la acción del Espíritu Santo, valorando las distintas vocaciones al servicio del amor y la vida.	Bajo	Comprende y expresa, con dificultad como la iglesia es fundada por Jesús como Instrumento de salvación, animada por la acción del Espíritu Santo, valorando las distintas vocaciones al servicio del amor y la vida.	Analiza y explica, como Jesús resucitado envía a la primera comunidad a ser sus testigos en todo el mundo y valora su pertenencia a la iglesia viviendo su bautismo que lo hace partícipe de la misión de Jesús como sacerdote , profeta y rey, y animados por el espíritu santo	Analiza y explica, con dificultad como Jesús resucitado envía a la primera comunidad a ser sus testigos en todo el mundo y valora su pertenencia a la iglesia viviendo su bautismo que lo hace partícipe de la misión de Jesús como sacerdote , profeta y rey, y animados por el espíritu santo
		Básico	Comprende y expresa, mínimamente como la iglesia es fundada por Jesús como Instrumento de salvación, animada por la acción del Espíritu Santo, valorando las distintas vocaciones al servicio del amor y la vida.		Analiza y explica, mínimamente como Jesús resucitado envía a la primera comunidad a ser sus testigos en todo el mundo y valora su pertenencia a la iglesia viviendo su bautismo que lo hace partícipe de la misión de Jesús como sacerdote , profeta y rey, y animados por el espíritu santo

		Alto	Comprende y expresa, adecuadamente como la iglesia es fundada por Jesús como Instrumento de salvación, animada por la acción del Espíritu Santo, valorando las distintas vocaciones al servicio del amor y la vida.		Analiza y explica, adecuadamente como Jesús resucitado envía a la primera comunidad a ser sus testigos en todo el mundo y valora su pertenencia a la iglesia viviendo su bautismo que lo hace partícipe de la misión de Jesús como sacerdote ,profeta y rey, y animados por el espíritu santo
		Superior	Comprende y expresa, óptimamente como la iglesia es fundada por Jesús como Instrumento de salvación, animada por la acción del Espíritu Santo, valorando las distintas vocaciones al servicio del amor y la vida.		Analiza y explica, óptimamente como Jesús resucitado envía a la primera comunidad a ser sus testigos en todo el mundo y valora su pertenencia a la iglesia viviendo su bautismo que lo hace partícipe de la misión de Jesús como sacerdote, profeta y rey, y animados por el espíritu santo

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS

METODOLOGÍA:

La institución Educativa San Antonio de Prado tiene en cuenta “La valoración del desarrollo de las tres dimensiones del ser humano: la cognitiva (saber), procedimental (saber-hacer) y actitudinal (ser y convivir).

La aplicación de las pruebas objetivas de desarrollo de competencias, establecidas para cada semestre académico en las diferentes áreas y grados, valoradas en la dimensión cognitiva.

La reflexión crítica que hace el estudiante en cada período académico de los alcances obtenidos, a través de la autoevaluación, mediante la argumentación de sus procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales, acompañado de una confrontación grupal que le permita al estudiante socializar con sus pares y retroalimentar su desempeño, haciendo efectiva la coevaluación. Este proceso es orientado por cada educador y será valorado en la dimensión actitudinal.

Llevar adecuadamente el portafolio propuesto como carpeta legajada, con los materiales y evidencias del proceso evaluativo en cada una de las áreas; valorado en la dimensión procedimental.

La metodología a seguir será de tipo dinámico activo, con el propósito de llevar al estudiante a desarrollar y a obtener el aprendizaje adaptado a sus necesidades, capacidades e intereses. Dicha metodología se complementará con aprendizaje en equipo y con aprendizajes significativos

(Exploración de significados previos, profundización o transformación de significados, verificación, evaluación, ordenación, o culminación de nuevos significados, problemática)

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget y sus patrones establecidos en ella apoyados en la comprensión de su visión del mundo y el crecimiento del intelecto a partir de los procesos de asimilación y acomodación. La asimilación es el uso de patrones mentales existentes en situaciones nuevas. En la acomodación se modifican las ideas existentes para adaptarlas a nuevas necesidades.

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel cuyos puntos resumimos a continuación. **Planteamiento de problemas:** Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones. **Exploración de significados:** Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos. **Profundización o transformación de resultados significativos:** Formular hipótesis, conjeturas, confirmarlas o refutarlas a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias que lleguen a posturas críticas o valorativas. **Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo:** El mundo actual y el auge de la Era Tecnológica exigen el desarrollo de competencias comunicativas que se logran a través del trabajo colaborativo. En el equipo hay funciones, responsabilidades y metas. **Talleres:** Los cuales posibilitan la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continuas. Simulación y juego: Promueve la interacción y la comunicación. Estas estrategias están planteadas a partir del contexto sociocultural que sirve de base al Plan de Área y el desarrollo de los procesos investigativos generados en el aula y en la institución.

ACTIVIDADES:

- El proceso de aprendizaje se hará a través de ejercicios individuales, lectura oral y silenciosa, consultas, resúmenes de temas tratados,
- dinámicas de grupo, empleo del diccionario, desarrollo de talleres de análisis, entre otras. Proyección de películas.
- Lecturas
- Elaboración de informes.
- Exposiciones.
- Dramatizaciones.
- Juegos con palabras como: Crucigramas, cruza palabras, apareamientos, entre otras.
 - Evaluaciones orales y escritas.
 - Evaluaciones de periodo.
 - Sustentación de talleres.
 - Profundización de los contenidos estudiados, utilizando otras fuentes: textos especializados, revistas, prensa, Internet.
 - Análisis de problemáticas planteadas en el área.
 - Realización de talleres tanto individuales como grupales.
 - Realización de tareas de acuerdo con orientaciones impartidas.
 - Utilización correcta del material propio del área.
 - Elaboración de carteleras, afiches y similares.

- Propuestas creativas para la solución de problemas.
- Planeación y ejecución de proyectos de la institución.
- Consulta de otras fuentes bibliográficas.
- Elaboración de un portafolio, entendido éste como el archivo de las actividades desarrolladas con los materiales y evidencias del proceso evaluativo en cada una de las áreas.

RECURSOS:

Fotocopias, videos, grabadoras, computador, vestuario, cartulina, marcadores, papel iris, cuaderno, libro, la biblia

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Se evaluará teniendo en cuenta,</p> <p>Revisión de apuntes</p> <p>Consultas vía web</p> <p>Sustentación de trabajos</p> <p>Talleres en clase</p> <p>Participación en clase,</p> <p>Evaluaciones</p>	<p>Se desarrollará a través de:</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Participación individual</p> <p>Estudio de situaciones del contexto para proponer alternativas.</p>	<p>Se reúnen en equipo para analizar un documento, desarrollar un conjunto de actividades propuestas.</p> <p>Los estudiantes individualmente realizaran en tiempo extra clase diferentes consultas que darán cuenta de temáticas propuestas.</p> <p>Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase</p> <p>Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.</p> <p>Los estudiantes mediante una prueba oral o escrita contrastaran sus ideas con los conceptos propuestos en clase</p>	<p>Se realizará la evaluación así:</p> <p>Cada tema tendrá su respectivo proceso evaluativo que puede ser a través de trabajos, evaluaciones, sustentaciones, participaciones, trabajos colaborativo, revisión de apuntes entre otras.</p> <p>Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación</p> <p>Prueba semestral institucional</p>

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERÍODO

	PLANES DE APOYO	4°	5°
PERIODO 1	Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización y revisión de los cuadernos. • Sopa de letras con citas bíblicas trabajados. • Ilustración o representación gráfica de las citas bíblicas. • Exposición sobre las diferentes consultas y citas bíblicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades. • Desarrollo de cuestionario resumen de lo trabajado en el período. • Elaboración sopas de letras con las citas bíblicas trabajadas.
	Nivelación	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta sobre las parábolas de Jesús. • Elabora y expone una cartelera con las parábolas de Jesús. • Paralelo explicativo entre las diferentes vocaciones del ser humano y de la iglesia. <ul style="list-style-type: none"> • un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. • Nombramiento de un compañero que lo - Actualice en el trabajo del área. • Actualización del cuaderno 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta sobre el pueblo de Israel. • Elabora una cartelera sobre el pueblo de Israel. • Expone el tema consultado sobre el pueblo De Israel. • -Un diagnóstico sobre la situación Académica y actitudinal con que llega el estudiante. • Nombramiento de un compañero que lo --Actualice en el trabajo del área y los contenidos • -Actualización del cuaderno y sus talleres
	Profundización	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de talleres sobre las citas bíblicas. • Explicación de los talleres sobre las citas bíblicas. • Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área. • Brindarle información y bibliografía sobre la norma que le permita retroalimentarse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de talleres sobre las citas bíblicas (cuestionarios) • Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. • Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.

			<ul style="list-style-type: none"> • Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido
PERIODO 2	Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> • Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades • Observación y análisis de videos. • Consulta sobre los profetas de Israel, el pueblo de Dios, y el Espíritu Santo. • Realización de talleres sobre las citas bíblicas. • Actualización y revisión de los cuadernos. • Taller que incluye el análisis de las temáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades • Paralelo entre el pueblo elegido de Dios y el pueblo actual • Ilustración o representación gráfica de las citas bíblicas • Observación y análisis de videos. • Evaluación oral o escrita de las temáticas niveladas sobre la problemática de relaciones con el ambiente y el entorno.
	Nivelación	<ul style="list-style-type: none"> • Un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. • Nombramiento de un compañero que lo -- Actualice en el trabajo del área y los contenidos • Exposición de cartelera sobre la liberación del pueblo de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. • Nombramiento de un compañero que lo --Actualice en el trabajo del área y los contenidos • Realización de taller sobre las citas bíblicas dadas. • Plenaria o conversatorio sobre el taller. • Representación por medio de una ilustración
	Profundización	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor para aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área. • Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse sobre conceptos recibidos • Consulta sobre cita bíblica relacionada con la liberación del pueblo de Dios. • Elaboración de cartelera sobre la liberación del pueblo de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor para aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área. • Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse sobre conceptos recibidos • Realización de una cartelera sobre una cita bíblica trabajada en clase. • Exposición de lo consultado

PERIODO 3	Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> • Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades frente a la temática recibida • Actualización y revisión de los cuadernos. • Evaluación oral o escrita de las temáticas niveladas. • Exposición de cartelera sobre las diferentes consultas y citas bíblicas. • Dramatizaciones sobre citas bíblicas. • Realización de talleres sobre las citas bíblicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades frente a la temática recibida • Actualización y revisión de los cuadernos. • Cartelera sobre las diferentes consultas y citas bíblicas. • Realización de talleres sobre las citas bíblicas. • Evaluación oral o escrita de las temáticas niveladas
	Nivelación	<p>Con la colaboración de tus padres realiza una cartelera de un acita bíblica trabajada en clase. Elabora una sopa de letras sobre las citas bíblicas trabajadas. Exposición de lo consultado.</p>	<p>Consulta sobre la Nueva Alianza, los sacramentos y dones del Espíritu Santo. Realizar varias preguntas claves sobre lo consultado. Explicación del trabajo realizado.</p>
	Profundización	<ul style="list-style-type: none"> • Un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. • Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo realizado • Actualización del cuaderno. • Evaluación de los talleres sobre las citas bíblicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. • Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo realizado • Actualización del cuaderno • Exposición sobre el cuestionario. • Elaboración de sopa de letras sobre el cuestionario.
	Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> • Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades. • Actualización y revisión de los cuadernos. • Dramatización sobre las temáticas viales niveladas. • Construcción de carteleras sobre los 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades. • Actualización y revisión de los cuadernos. • Dramatización sobre las temáticas viales niveladas.

PERIODO
4

	<p>diferentes temas trabajados.</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicación de los talleres sobre las citas bíblicas.	<ul style="list-style-type: none">• Observación y análisis de videos.
Nivelación	<ul style="list-style-type: none">• Un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.• Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.• Ilustración o representación gráfica de las citas bíblicas.	<ul style="list-style-type: none">• Un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.• Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.
Profundización	<ul style="list-style-type: none">• Tutor para aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.• Brindarle información que le permita retroalimentarse los temas vistos.• Consulta sobre citas bíblicas relacionadas con los temas vistos en el período.• Explicación de los talleres sobre las citas bíblicas.	<ul style="list-style-type: none">• Tutor para aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.• Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse los temas vistos.• Consulta sobre citas bíblicas relacionadas con los temas vistos en el período.• Exposición de los talleres sobre las citas bíblicas.

PLANES DE ESTUDIO
COMPONENTE FORMACION HUMANA
ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA

CICLO 3 (6°, 7°)

CICLO	CICLO 3	
Meta por ciclo	El estudiante al terminar el ciclo 3 está en capacidad de definirse como un ser dentro de una sociedad , orientado por la formación de una familia, con una orientación para reconocer y defender sus derechos como ser social individual ubicado dentro de una familia	
Grado	GRADO 6	GRADO 7
Objetivo específico por grado	Identificar las dimensiones del ser humano para defender sus derechos como persona en un mundo pensado por Dios	Comprender que somos el resultado de una familia y reconocemos los derechos y deberes para ser parte de ella

COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

AUTONOMIA	AXIOLOGIA	RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL	RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA	PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO	CREATIVIDAD	SOCIALES Y CIUDADANAS
Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas	Reconoce que es un ser humano con valores para fortalecer las relaciones con los demás por medio de la interacción con el entorno	Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa	Valora y proyecta su sentido de ser humano en todo momento de su existencia, tolerando las distintas formas de ver la trascendencia por medio de lo individual y colectivo	Analiza las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve, en forma crítica y reflexiva	Desarrolla habilidades y destrezas que permitan aplicar de una manera creativa e innovadora sus capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Aplica en su vida diaria las competencias ciudadanas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los diferentes contextos, aceptando respetuosamente las

respetando el debido proceso

normas institucionales y de convivencia

NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

	AUTONOMIA	AXIOLOGÍA	RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL	RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA	PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO	CREATIVIDAD	SOCIALES Y CIUDADANAS
Nivel 1	Identifica las cualidades que lo hacen ver como un ser humano autónomo.	Reconoce la importancia que tiene las reflexiones axiológicas en la vida de todo ser humano	Reconoce la importancia de relacionarse con los demás.	Muestra su razón de ser frente a los demás.	Reconoce la importancia que tiene analizar las situaciones reales.	Muestra en sus construcciones su estilo creativo	Reconoce las normas de convivencia en su entorno.
Nivel 2	Describe los factores que contribuyen a ser un individuo autónomo	Distingue las distintas corrientes axiológicas que favorecen la interacción	Demuestra con sus acciones la importancia de la relación con el otro.	Argumenta la concepción trascendental de la vida a través de sus vivencias.	Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del pensamiento.	Transforma su espíritu creativo a partir de los aprendizajes alcanzados	Comprende la importancia que tiene las normas de convivencia.
Nivel 3	Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo	Aplica los conocimientos adquiridos en casos concretos de la vida social	Aplica las relaciones basadas en una relación mutua.	Relaciona las diferentes concepciones de trascendencia a través de la tolerancia.	Explica las situaciones vividas haciendo uso de la crítica reflexiva.	Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes	Comprende la importancia que tiene las normas de convivencia.
Nivel 4	Infiere que la autonomía posibilita tomar decisiones asertivas.	Categoriza los valores axiológicos de acuerdo a la importancia y grado de aplicación en la sociedad	Infiere que las relaciones basadas en una interacción mutua permite la sana convivencia.	Contrasta las concepciones de trascendencia estableciendo similitudes y diferencias.	Investiga los enfoques situacionales que conducen a la reflexión crítica	Compara sus habilidades creativas buscando el adquirir más destrezas	Analiza las normas de convivencia en los diferentes contextos.
Nivel 5	Formula ideas en torno a	Explica la	Propone reglas para	Construye su	Fundamenta su	Proyecta sus	Expone los diferentes

	la importancia de adquirir autonomía para ser un individuo libre e independiente.	importancia que tiene implementar las individual y social reflexiones axiológicas en el desempeño individual y social	la conservación de unas relaciones mutuas que fortalecen lo individual y colectivo.	proyecto de vida fortalecido por la trascendencia.	reflexión crítica entorno a los enfoques situacionales	habilidades, destrezas y logros alcanzados de manera creativa en los diferentes contextos	puntos de vista frente a la normatividad.
Nivel 6	Defiende sus ideas haciendo uso de la autonomía en los contextos sociales donde se desenvuelve.	Reafirma con su concepción de vida que las reflexiones axiológicas facilitan la elaboración de un proyecto de vida coherente.	Valora las relaciones mutuas y contribuye con su actitud a la construcción de una sociedad justa	Fundamenta su concepción de trascendencia y su proceso de aplicabilidad en sus metas de vida.	Evalúa su forma de aplicar el pensamiento crítico reflexivo en las situaciones de la vida	Valora la creatividad alcanzada por el ser humano en el proceso de aprendizaje	Compara las normas institucionales dentro del engranaje individual y social.

ESTANDARES POR GRADO Y PERIODO

	GRADO 6	GRADO 7
PERIODO 1	<p>IDENTIFICA las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar en los pueblos.</p> <p>RELACIONA la enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad.</p> <p>CONOCE el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas.</p> <p>Conoce el sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento.</p> <p>Conoce el carácter especial de la sagrada Familia de Nazaret y sus valores.</p> <p>FUNDAMENTA con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos.</p> <p>Sustenta la condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos.</p>	<p>INTERPRETA textos de la Sagrada Escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia.</p> <p>ESTABLECE diferencias y semejanzas entre tipos de familia.</p> <p>CONOCE los criterios en la conformación de la familia.</p> <p>CONOCE el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas.</p> <p>Conoce el sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento.</p> <p>Conoce el carácter especial de la sagrada Familia de Nazaret y sus valores.</p>

	<p>DA RAZONES por las cuales Jesús es a la vez Dios y Hombre. Da razones por que es el camino, la verdad y la vida. PROPONE acciones que dinamizan sus potencialidades. SE INTERESA por proponer y organizar acciones de solidaridad.</p>	<p>Fundamenta por qué la familia es la base de la sociedad. JUSTIFICA la misión de la Virgen María en la Comunidad Cristiana.</p> <p>Explica con base en textos bíblicos, el querer de Dios en la pareja.</p> <p>PROPONE acciones que dinamizan sus potencialidades.</p> <p>ORA con la Biblia, usando pasajes del Antiguo Testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia.</p> <p>PARTICIPA en la construcción de la unidad familiar.</p>
<p>PERIODO 2</p>	<p>Identifica las exigencias del cuarto y quinto mandamiento según la enseñanza de Jesús. CREA formas sencillas de relación con Dios a luz de la experiencia de algunos personajes del Antiguo Testamento. CREA formas sencillas de relación con Dios a luz de la experiencia de algunos personajes del Antiguo Testamento. Da razones por las cuales la Iglesia es una Santa, Católica y Apostólica. Da razones que expresan acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe de su pueblo. CONFRONTA al otro en su diferencia. EXPRESA actitudes de confianza y cariño a la Santísima Virgen. PROPONE acciones concretas en defensa de la vida. MANIFIESTA interés por descubrir formas para conocer y amar más a Dios.</p>	<p>Identifica la situación actual de la familia.</p> <p>Establece relaciones los diferentes modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella.</p> <p>PARTICIPA en la construcción de la unidad familiar.</p> <p>DESTACA la Importancia de las buenas relaciones en la familia.</p> <p>JUSTIFICA por qué la familia es la primera educadora de la persona.</p> <p>EXPLICA la función de la familia en la sociedad.</p> <p>Da razones que expresan acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe de su pueblo.</p> <p>CONFRONTA al otro en su diferencia.</p> <p>ASUME actitudes que enriquecen la vida familiar.</p>

		<p>ACOGE Y ASUME su propia realidad familiar con la Palabra de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús.</p> <p>PROPONE acciones concretas en defensa de la vida.</p>
<p>PERIODO 3</p>	<p>COMPRENDE por qué el pecado rompe la alianza con dios y con los otros.</p> <p>EXPRESA razones claras que les permiten identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas.</p> <p>Conoce el ser y la misión que la cristiana tiene dentro de la Iglesia y en la sociedad.</p> <p>PLANTEA innovaciones a algunas manifestaciones de la cultura religiosa de su entorno.</p> <p>EXPLICA los signos del bautismo y su significación.</p> <p>SE COMPROMETE personalmente a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás.</p> <p>VALORA la acción de Dios en la vida de los cristianos comprometidos.</p> <p>Asume con mayor compromiso sus responsabilidades como estudiante.</p>	<p>Conoce textos de la Sagrada Escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia.</p> <p>PLANTEA innovaciones a algunas manifestaciones de la cultura religiosa de su entorno.</p> <p>SUSTENTA en la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio</p> <p>DISTINGUE la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual.</p> <p>SUSTENTA en la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio.</p> <p>DISTINGUE la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual.</p> <p>APLICA los conocimientos al análisis de la problemática familiar.</p> <p>SE COMPROMETE personalmente a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás.</p> <p>Da razones porque los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar .</p> <p>VALORA la acción de Dios en la vida de los cristianos comprometidos.</p> <p>Valora el sentido de la familia como núcleo de la sociedad.</p> <p>SE INTERESA por los aspectos históricos de la familia.</p> <p>Asume con mayor compromiso sus responsabilidades como estudiante.</p> <p>APRECIA el valor de la familia en la sociedad.</p> <p>ACOGE Y ASUME su propia realidad familiar con la Palabra de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús.</p>

<p>PERIODO 4</p>	<p>Conoce e interpreta textos de la Sagrada Escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia. DESCUBRE Algunos rasgos que nos asemejan a dios. el cumplimiento de la promesa de Jesús de enviar a la Iglesia el Espíritu Santo. (6°,P4) Relaciona Acciones que dinamizan sus potencialidades.6, P4 Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual. RECONOCE que por el bautismo hay un nuevo nacimiento. Reconoce la participación de maría en la misión salvadora de Jesús. ELABORA compromisos que ayudan al cambio social. DEMUESTRA habilidades para el uso e interpretación de textos bíblicos. ES CAPAZ DE DENUNCIAR acciones que afectan los derechos. ACEPTA al otro en su diferencia. HACE propuestas para acrecentar la fe de los creyentes en el Espíritu Santo.</p>	<p>Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual. CONOCE el plan de Dios sobre la pareja, según la revelación del Antiguo Testamento. Reconoce el impacto de la familia en la sociedad. Reconoce el valor de los sacramentos en la vida familiar. DISTINGUE el rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados. ELABORA compromisos que ayudan al cambio social. DEMUESTRA habilidades para el uso e interpretación de textos bíblicos. ES CAPAZ DE DENUNCIAR acciones que afectan los derechos. ACEPTA al otro en su diferencia. CONFRONTA su propia realidad familiar con la Palabra de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús. Confronta su propia realidad familiar con la Palabra de Dios estudiada</p>
-------------------------	--	--

GRADO 6°

	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>PERIODO 1</p>	<p>EL SER HUMANO ES LLAMADO A SER FELIZ. ¿Qué es el hombre?Grandes interrogantes del hombre.La dimensión trascendente y religiosa del ser humanoLa Persona humana en la cultura.La dignidad de la</p>	<p>Identificación de las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se puedan dar en los pueblos y la relación con la felicidad.</p>	<p>Aplicación de sus capacidades para ser humano para ser feliz y garantiza su dignidad en el conocimiento de sus deberes y derechos que garantizan su felicidad.</p>	<p>Valoración de la felicidad y aporta al otro para compartirla con él</p>

	persona, sus deberes y sus derechos.			
PERIODO 2	<p>EL SER HUMANO LLAMADO A SER PERSONA</p> <p>Toda persona es digna. La iglesia promueve la dignidad de las personas. Todo ser humano busca relacionarse con la divinidad. Dios crea al hombre y lo sitúa en el mundo como Señor. El hombre llamada a ser hijo de Dios. Dios en la historia de Israel</p>	Interpretación de la experiencia religiosa en lenguajes, narrativo, celebrativo, moral y doctrinal.	Confrontación de los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal, familiar y de su comunidad	Reflexión cerca de su misión en el mundo que lo rodea.
PERIODO3	<p>CON JESUCRISTO EL HOMBRE PUEDE VIVIR PLENAMENTE SU DIGNIDAD. Dios padre se hace hombre en la persona de Jesús. Quien es Jesús La persona de Jesús y la acción del espíritu santo.</p>	Reconocimiento de que Jesucristo el ser humano puede encontrar el pleno sentido de la vida.	Expresión razones claras que le permiten identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas.	solución positiva de los problemas personales y de contexto
PERIODO4	<p>LA IGLESIA AYUDA AL SER HUMANO A VIVIR COMO PERSONA</p> <p>La iglesia comunidad de personas, es el cuerpo de Cristo. La iglesia a la vez visible e invisible. El Espíritu Santo actúa en la vida de la iglesia. Diversas formas de la presencia de Jesús.</p>	Interpretación de textos de la Sagrada Escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia.	Conocimiento de textos de la Sagrada Escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia.	Apropiación de mayor compromiso de sus responsabilidades como estudiante. HACE propuestas para acrecentar la fe de los creyentes en el Espíritu Santo.

La iglesia, promotora de la dignidad de la persona: servidora de la vida del hombre y defensora de los derechos humanos

**CONTENIDOS Y TEMAS
GRADO 7°**

	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
PERIODO 1	EL HOMBRE, SER SOCIAL, LLAMADO A VIVIR EN FAMILIALa familia base de la sociedadEl plan de dios para la familia.El hombre, ser social, llamado a vivir en familia.Dios crea la pareja humana.La familia en las grandes religiones no cristianas.La enseñanza sobre las relaciones familiares en el Antiguo Testamento en relación con la actualidad	entendimiento de los procesos históricos de la familia, con los cuales fortalece el espíritu de sentido de pertenencia a ella	Construcción de la genealogía familiar	Valoración de la unidad familiar
PERIODO 2	LA IGLESIA ES LA FAMILIA DE LOS HIJOS DE DIOS. La familia es la imagen del amor de Dios. La acción del espíritu santo en la vida cristiana. Jesús da sentido a la vida	Comprensión de que la familia debe perdurar un ida según las leyes de Dios	Comparación der la familia del antiguo testamento con la de la actualidad	Participación en el trabajo comunitario en pro de la unidad familiar.

	familiar. El sentido del divorcio del Antiguo Testamento y en la actualidad			
PERIODO3	LA FAMILIA SERVIDORA DE LA VIDA. La familia es la imagen del amor de dios. El matrimonio fundamento de la familia. La familia es la iglesia doméstica. La iglesia es la familia de los hijos de Dios y se construyen en Cristo	Conocimiento de las diferentes clases de matrimonio y toma posición frente a estos	Realización de las actividades propuestas para la comprensión de la construcción de la familia	Valoración de actitud de las familias comprometidas en el amor de Dios.
PERIODO4	LAS FAMILIAS CRISTIANAS CONFORMAN LA IGLESIA.Los sacramentos fortalecen la vida familiar.El Reino de Dios crece en fraternidad.Solución individual y grupal al interrogante: ¿Cómo puede ser mi institución un lugar de salvación?Somos protagonistas en la construcción del ReinoTestimonio de Liderazgo. La familia, comunidad de personas que conforman la iglesia.La familia, participe en el desarrollo de la social.La carta de los derechos de la familia.	Identificación de cada uno de los sacramentos que se realizan en las diferentes religiones.	Comparación de los derechos de la familia en diferentes regiones del mundo.	Valoración del aporte que la institución da a la superación familiar.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERÍODO:

	INDICADOR GENERAL		sexto	INDICADOR GENERAL	X°
PERIODO 1	Identifica aplica y valora las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se puedan dar en los pueblos y la relación con la felicidad aportando al otro.	Bajo	Identifica aplica y valora con dificultad. las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se puedan dar en los pueblos y la relación con la felicidad	Identifica y describe las dimensiones corporal, intelectual, relacional y espiritual de la persona humana, elaborando síntesis y cuadros comparativos que le permiten aportar significativamente en los trabajos de grupo y plenarias.	Identifica y describe con dificultad las dimensiones corporal, intelectual, relacional y espiritual de la persona humana, elaborando síntesis y cuadros comparativos que le permiten aportar significativamente en los trabajos de grupo y plenarias.
		Básico	Identifica aplica y valora mínimamente las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se puedan dar en los pueblos y la relación con la felicidad		Identifica y describe en forma mínima las dimensiones corporal, intelectual, relacional y espiritual de la persona humana, elaborando síntesis y cuadros comparativos que le permiten aportar significativamente en los trabajos de grupo y plenarias.
		Alto	Identifica aplica y valora adecuadamente las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se puedan dar en los pueblos y la relación con la felicidad		Identifica y describe en forma adecuada las dimensiones corporal, intelectual, relacional y espiritual de la persona humana, elaborando síntesis y cuadros comparativos que le permiten aportar

					significativamente en los trabajos de grupo y plenarias.
		Superior	Identifica aplica y valora ,óptimamente las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se puedan dar en los pueblos y la relación con la felicidad		Identifica y describe en forma óptima las dimensiones corporal, intelectual, relacional y espiritual de la persona humana, elaborando síntesis y cuadros comparativos que le permiten aportar significativamente en los trabajos de grupo y plenarias.
PERIODO 2	Interpreta confronta y reflexiona las diferentes manifestaciones religiosas en lenguaje narrativo, celebrativo, moral, y doctrinal de su misión en el mundo que lo rodea.	Bajo	Interpreta confronta y reflexiona con dificultad las diferentes manifestaciones religiosas en lenguaje narrativo, celebrativo, moral y doctrinal, de su misión en el mundo que lo rodea.	Interpreta confronta y reflexiona las diferentes manifestaciones religiosas en lenguaje narrativo, celebrativo, moral, y doctrinal de su misión en el mundo que lo rodea.	Interpreta confronta y reflexiona Con dificultad las diferentes manifestaciones religiosas en lenguaje narrativo, celebrativo, moral, y doctrinal de su misión en el mundo que lo rodea.
		Básico	Interpreta confronta y reflexiona mínimamente las diferentes manifestaciones religiosas en lenguaje narrativo, celebrativo, moral, y doctrinal de su misión en el mundo que lo rodea.		Interpreta confronta y reflexiona Mínimamente las diferentes manifestaciones religiosas en lenguaje narrativo, celebrativo, moral, y doctrinal de su misión en el mundo que lo rodea.
		Alto	Interpreta confronta y reflexiona adecuadamente las diferentes manifestaciones religiosas en lenguaje narrativo, celebrativo, moral, y doctrinal de su misión en el mundo que lo rodea.		Interpreta confronta y reflexiona adecuadamente las diferentes manifestaciones religiosas en lenguaje narrativo, celebrativo, moral, y doctrinal de su misión en el mundo que lo rodea.

		Superior	Interpreta confronta y reflexiona óptimamente las diferentes manifestaciones religiosas en lenguaje narrativo, celebrativo, moral, y doctrinal de su misión en el mundo que lo rodea.		Interpreta confronta y reflexiona óptimamente las diferentes manifestaciones religiosas en lenguaje narrativo, celebrativo, moral, y doctrinal de su misión en el mundo que lo rodea.
PERIODO 3	Descubre el concepto de dialogo, Fe-Cultura y da solución positiva a los problemas personales y de contexto	Bajo	Se le dificulta Descubrir el concepto de dialogo, Fe-Cultura y da solución positiva a los problemas personales y de contexto	Reconoce la necesidad que tienen las familias cristianas de fortalecer su vida a través de los sacramentos y comprende las razones y vivencias del	Reconoce con dificultad la necesidad que tienen las familias cristianas de fortalecer su vida a través de los sacramentos y comprende las razones y vivencias del creyente y del no creyente y la Educación para el respeto mutuo
		Básico	Descubre en forma mínima el concepto de dialogo, Fe-Cultura y da solución positiva a los problemas personales y de contexto	creyente y del no creyente y la Educación para el respeto Mutuo	Reconoce de forma mínima la necesidad que tienen las familias cristianas de fortalecer su vida a través de los sacramentos y comprende las razones y vivencias del creyente y del no creyente y la Educación para el respeto mutuo
		Alto	Descubre en forma adecuada el concepto de dialogo, Fe-Cultura y da solución positiva a los problemas personales y de contexto		Reconoce de forma adecuada la necesidad que tienen las familias cristianas de fortalecer su vida a través de los sacramentos y comprende las razones y vivencias del creyente y del no creyente y la Educación para el respeto mutuo

		Superior	Descubre en forma óptima el concepto de dialogo, Fe-Cultura y dando solución positiva a los problemas personales y de contexto.		Reconoce de forma óptima la necesidad que tienen las familias cristianas de fortalecer su vida a través de los sacramentos y comprende las razones y vivencias del creyente y del no creyente y la Educación para el respeto mutuo
PERIODO 4	Entiende la noción de ecumenismo y el dialogo inter-religioso procurando la defensa de la dignidad humana	Bajo	Entiende con dificultad la noción de ecumenismo y el dialogo inter-religioso procurando la defensa de la dignidad humana	Aprecia de palabra de Dios como medio que permite llevar la buena nueva a los hombres con claridad acerca de su Reino y	Aprecia con dificultad la palabra de Dios como medio que permite llevar la buena nueva a los hombres con claridad acerca de su Reino y es consciente de la gran pobreza material y espiritual que hay a su alrededor.
		Básico	Entiende en forma mínima la noción de ecumenismo y el dialogo inter-religioso procurando la defensa de la dignidad humana	es consciente de la gran pobreza material y espiritual que hay a su alrededor.	Aprecia de forma mínima la palabra de Dios como medio que permite llevar la buena nueva a los hombres con claridad acerca de su Reino y es consciente de la gran pobreza material y espiritual que hay a su alrededor.
		Alto	Entiende en forma adecuada la noción de ecumenismo y el dialogo inter-religioso procurando la defensa de la dignidad humana		Aprecia de forma adecuada la palabra de Dios como medio que permite llevar la buena nueva a los hombres con claridad acerca de su Reino y es consciente de la gran pobreza material y espiritual que hay a su alrededor.

		Superior	Entiende en forma óptima la noción de ecumenismo y el dialogo inter-religioso procurando la defensa de la dignidad humana		Aprecia de forma óptima la palabra de Dios como medio que permite llevar la buena nueva a los hombres con claridad acerca de su Reino y es consciente de la gran pobreza material y espiritual que hay a su alrededor.
--	--	-----------------	---	--	--

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS

METODOLOGÍA:

La institución Educativa San Antonio de Prado tiene en cuenta “La valoración del desarrollo de las tres dimensiones del ser humano: la cognitiva (saber), procedimental (saber-hacer) y actitudinal (ser y convivir).

La aplicación de las pruebas objetivas de desarrollo de competencias, establecidas para cada semestre académico en las diferentes áreas y grados, valoradas en la dimensión cognitiva.

La reflexión crítica que hace el estudiante en cada período académico de los alcances obtenidos, a través de la autoevaluación, mediante la argumentación de sus procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales, acompañado de una confrontación grupal que le permita al estudiante socializar con sus pares y retroalimentar su desempeño, haciendo efectiva la coevaluación. Este proceso es orientado por cada educador y será valorado en la dimensión actitudinal.

Llevar adecuadamente el portafolio propuesto como carpeta legajada, con los materiales y evidencias del proceso evaluativo en cada una de las áreas; valorado en la dimensión procedimental.

La metodología a seguir será de tipo dinámico activo, con el propósito de llevar al estudiante a desarrollar y a obtener el aprendizaje adaptado a sus necesidades, capacidades e intereses. Dicha metodología se complementará con aprendizaje en equipo y con aprendizajes significativos (Exploración de significados previos, profundización o transformación de significados, verificación, evaluación, ordenación, o culminación de nuevos significados, problemática)

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget y sus patrones establecidos en ella apoyados en la comprensión de su visión del mundo y el crecimiento del intelecto a partir de los procesos de asimilación y acomodación. La asimilación es el uso de patrones mentales existentes en situaciones nuevas. En la acomodación se modifican las ideas existentes para adaptarlas a nuevas necesidades.

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel cuyos puntos resumimos a continuación. Planteamiento de problemas: Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones. Exploración de significados: Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y

reflexivo de sus conocimientos previos. Profundización o transformación de resultados significativos: Formular hipótesis, conjeturas, confirmarlas o refutarlas a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias que lleguen a posturas críticas o valorativas. Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo: El mundo actual y el auge de la Era Tecnológica exigen el desarrollo de competencias comunicativas que se logran a través del trabajo colaborativo. En el equipo hay funciones, responsabilidades y metas. Talleres: Los cuales posibilitan la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continuas. Simulación y juego: Promueve la interacción y la comunicación. Estas estrategias están planteadas a partir del contexto sociocultural que sirve de base al Plan de Área y el desarrollo de los procesos investigativos generados en el aula y en la institución.

ACTIVIDADES:

Conocimientos preliminares.

-El proceso de aprendizaje se hará a través de ejercicios individuales, lectura oral y silenciosa, consultas, resúmenes de temas tratados, dinámicas de grupo, empleo del diccionario, desarrollo de talleres de análisis con sustentación, entre otras. Proyección de películas

Investigaciones por tema específico y sustentación, distribución de trabajos. Conversación guiada.

-Lectura de documentos en grupos para: Preguntas de elección múltiple, preguntas abiertas, preguntas con respuesta verdadero/falso, Ordenar párrafos. -Sustentar o debatir las ideas de varios autores. Ordenar partes de un texto. Elaboración de informes. Exposiciones, análisis e interpretación.

- Distinguir las ideas principales de las secundarias. Realizar mapas conceptuales. Glosario.

.Narrar situaciones cotidianas- Reconstruir una historia.

- Exponer un tema e investigaciones

- Juegos de rol.

- Seguir instrucciones.

Diálogo grupal.(debates)

Explicación de conceptos,

-Representación de textos bíblicos.

-Elaboración de carteleras, afiches y similares

-Juegos con palabras como: Crucigramas, cruza palabras, apareamientos, entre otras.

-Evaluaciones orales, escritas y de periodo

-Profundización de los contenidos estudiados, utilizando otras fuentes: textos especializados, revistas, prensa, Internet.

.Análisis de problemáticas planteadas en el área.

-Utilización correcta del material propio del área.

-Propuestas creativas para la solución de problemas.

-Planeación y ejecución de proyectos de la institución.

-Elaboración de un portafolio, entendido éste como el archivo de las actividades desarrolladas con los materiales y evidencias del proceso evaluativo en cada una de las áreas.

RECURSOS:

- Video beam, videos, grabadoras, televisor, computador, vestuario,
- Cartulina, marcadores, papel iris, cuaderno, mapas
- Fotocopias
- Sopas de letras
- Libros de consulta
- Material didáctico (juegos)
- Material elaborado por las estudiantes a través del aprendizaje significativo

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Revisión de talleres en clase. Presentación del trabajo y sustentación de consultas, manejo de los conceptos propios del tema, relatoría del proceso de aprendizaje. Conversatorios, evaluaciones, protocolos, actividad de clase. investigaciones	Los temas se evaluarán revisión de actividades diarias en los cuadernos o materiales utilizados. Investigaciones y representaciones, afiches, Verificación de asistencia -Trabajo en equipos y actividades colaborativas -Revisión de cuadernos y apuntes de clase -Revisión de tareas y actividades de aplicación	Trabajo en equipo e individual. Sustentación de consulta, participación de dialogo grupal, evaluación semestral. -Llamada a lista -Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, -Revisión periódica del cuaderno y las notas de clase, valoración de tareas y otras asignaciones. -Verificación de tareas asignadas de manera individual. (protocolos)	Actitud diaria en clase. Revisión de talleres semanalmente. Revisar actividades especiales cada quince días. Calificar evaluación semestral Presentación de taller cada dos clases -Una investigación por Periodo. -Diálogos y participación en clase -Valoraciones periódicas de acuerdo con el desarrollo de las temáticas propuestas

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERÍODO

	PLANES DE APOYO	6°	7°
PERIODO 1	Recuperación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retroalimentación de los temas para fortalecer el aprendizaje, por medio de conversatorio grupal. 2. Realizar un escrito argumentando lo aprendido en el periodo 3. Evaluación oral sobre los temas con base en las 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición de cartelera sobre la familia. 2. Dramatización sobre los valores familiares

		competencias	
	Nivelación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de una prueba para diagnosticar los saberes previos 2. Asignación de talleres en las competencias con dificultad 3. Evaluación escrita y oral con base en las competencias 	
	Profundización	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza una pequeña investigación sobre la participación de los adolescentes en la iglesia que frecuentan 2. Realiza un cuadro comparativo con las religiones que profesan sus compañeros. 3. Elabora un plegable con los aspectos más importantes de la religión que profesa. 	
PERIODO 2	Recuperación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retroalimentación de los temas para fortalecer el aprendizaje, por medio de conversatorio grupal. 2. Realizar un escrito argumentando lo aprendido en el periodo 3. Evaluación oral sobre los temas con base en las competencias. 	
	Nivelación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de una prueba para diagnosticar los saberes previos 2. Asignación de talleres en las competencias con dificultad 3. Evaluación escrita y oral con base en las competencias 	
	Profundización	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora un ensayo donde justifique su participación en la iglesia que profesa. 2. Investiga sobre los personajes bíblicos. 3. Elabora una cartelera donde manifieste la obra que Dios ha hecho en él. 	
PERIODO 3	Recuperación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retroalimentación de los temas para fortalecer el aprendizaje, por medio de conversatorio grupal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición de cartelera sobre la familia. 2. Dramatización sobre los valores familiares

		<ol style="list-style-type: none"> Realizar un escrito argumentando lo aprendido en el periodo Evaluación oral sobre los temas con base en las competencias 	
	Nivelación	<ol style="list-style-type: none"> Aplicación de una prueba para diagnosticar los saberes previos Asignación de talleres en las competencias con dificultad Evaluación escrita y oral con base en las competencias 	<ol style="list-style-type: none"> Con la colaboración de tus padres realiza una cartelera sobre los valores familiares Elabora una historieta sobre los valores familiares
	Profundización	<ol style="list-style-type: none"> Realiza un ejercicio de solución de conflicto frente a la relación de intercultural Elaborar un escrito sobre las diferentes culturas que hay en la institución Hacer un cartel donde se invite a toda la comunidad educativa a participar de un foro sobre cultura. 	<ol style="list-style-type: none"> Elabora un paralelo entre los valores familiares y escolares
PERIODO 4	Recuperación	<ol style="list-style-type: none"> Retroalimentación de los temas para fortalecer el aprendizaje, por medio de conversatorio grupal. Realizar un escrito argumentando lo aprendido en el periodo Evaluación oral sobre los temas con base en las competencias 	
	Nivelación	<ol style="list-style-type: none"> Aplicación de una prueba para diagnosticar los saberes previos. Asignación de talleres en las competencias con dificultad Evaluación escrita y oral con base en las competencias 	
	Profundización	<ol style="list-style-type: none"> Elabora en forma personal unos principios básicos sobre convivencia. Construye un collage sobre el tema trabajado en el periodo con su análisis Realizar un plegable sobre el trabajo realizado en el 	

periodo

**PLANES DE ESTUDIO
COMPONENTE HUMANO
ÁREA: RELIGIÓN
CICLO 4 (8°, 9°)**

CICLO	CICLO X (XX)	
Meta por ciclo	El estudiante al terminar el ciclo 4 está en capacidad de enfrentarse a la organización comunitaria de una sociedad , orientado por la formación de una familia, con una orientación para reconocer y defender sus derechos como ser social individual ubicado dentro de una familia	
Grado	GRADO 8°	GRADO 9°
Objetivo específico por grado	Identificar las dimensiones del ser humano para defender sus derechos como persona en un mundo pensado por Dios	Comprender que somos el resultado de una familia y reconocemos los derechos y deberes para ser parte de ella

COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

AUTONOMÍA	AXIOLOGÍA	RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL	RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA	PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO	CREATIVIDAD
------------------	------------------	---	---	--	--------------------

Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas respetando el debido proceso	Reconoce que es un ser humano con valores para fortalecer las relaciones con los demás por medio de la interacción con el entorno.	Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa	Valora y proyecta su sentido de ser humano en todo momento de su existencia, tolerando las distintas formas de ver la trascendencia por medio de lo individual y colectivo	Analiza las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve, en forma crítica y reflexiva	Desarrolla habilidades y destrezas que permitan aplicar de una manera creativa e innovadora sus capacidades y aprendizajes para transformar su entorno de manera responsable.
---	--	--	--	--	---

NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

	PENSAMIENTO		EJES		DIMENSIONE		PROCESOS		OTROS	
Nivel 1	Identifica las cualidades que lo hacen ver como un ser humano autónomo.	Reconoce la importancia que tiene las reflexiones axiológicas en la vida de todo ser humano.	Reconoce la importancia de relacionarse con los demás.	Reconoce la importancia de ser frente a los demás.	Muestra su razón de ser frente a los demás.	Reconoce la importancia que tiene analizar las situaciones reales.	Muestra en sus construcciones su estilo creativo.	Reconoce las normas de convivencia en su entorno.		
Nivel 2	Describe los factores que contribuyen a hacer un individuo autónomo.	Distingue las distintas corrientes axiológicas que favorecen la interacción.	Demuestra con sus acciones la importancia de la relación con el otro.	Argumenta la concepción trascendental de la vida a través de sus vivencias.	Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del pensamiento.	Transforma su espíritu creativo a partir de los aprendizajes alcanzados	Comprende la importancia que tiene las normas de convivencia.			
Nivel 3	Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo.	Aplica los conocimientos adquiridos en casos concretos de la vida social.	Aplica las relaciones basadas en una relación mutua.	Relaciona las diferentes concepciones de trascendencia a través de la tolerancia.	Explica las situaciones vividas haciendo uso de la crítica reflexiva.	Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes	Aplica las normas de convivencia en los diferentes contextos sociales.			
Nivel 4	Infiere que la autonomía posibilita tomar decisiones asertivas.	Categoriza los valores axiológicos de acuerdo a la importancia y grado de aplicación	Infiere que las relaciones basadas en una interacción mutua permite la sana convivencia	Contrasta las concepciones de trascendencia estableciendo similitudes y	Investiga los enfoques situacionales que conducen a la reflexión crítica.	Compara sus habilidades creativas buscando el adquirir más destrezas.	Analiza las normas de convivencia en los diferentes contextos.			

		en la sociedad.		diferencias.			
Nivel 5	Formula ideas en torno a la importancia de adquirir autonomía para ser un individuo libre e independiente.	Explica la importancia que tiene implementar las reflexiones axiológicas en el desempeño individual y social.	Propone reglas para la conservación de unas relaciones mutuas que fortalecen lo individual y colectivo.	Construye su proyecto de vida fortalecido por la trascendencia.	Fundamenta su reflexión crítica entorno a los enfoques situacionales.	Proyecta sus habilidades, destrezas y logros alcanzados de manera creativa en los diferentes contextos	Expone los diferentes puntos de vista frente a la normatividad.
Nivel 6	Defiende sus ideas haciendo uso de la autonomía en los contextos sociales donde se desenvuelve.	Reafirma con su concepción de vida que las reflexiones axiológicas facilitan la elaboración de un proyecto de vida coherente	Valora las relaciones mutuas y contribuye con su actitud a la construcción de una sociedad justa.	Fundamenta su concepción de trascendencia y su proceso de aplicabilidad en sus metas de vida.	Evalúa su forma de aplicar el pensamiento crítico reflexivo en las situaciones de la vida.	Valora la creatividad alcanzada por el ser humano en el proceso de aprendizaje.	Compara las normas institucionales dentro del engranaje individual y social.

**CONTENIDOS Y TEMAS
GRADO 8°**

	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
PERIODO 1	DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL SER HUMANO. Papel del joven frente a su medio. El ser humano es un ser social Organizaciones comunitarias del corregimiento. Presupuesto participativo. Un llamado a la superación ante los retos del mundo actual.	Identificación de las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar a la luz de las organizaciones del corregimiento como portadoras de una cultura.	Aplicación de sus capacidades demostrando buenas relaciones en la comunidad identificándose como persona única e irreplicable dentro de ella	Valoración el trabajo comunitario
PERIODO 2	LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD SE HACE	Reconocimiento de que el ser humano es social y vive en comunidad, participando de	Demostración a partir de las actitudes personales la práctica de los principios	Entendimiento que el ser humano le puede dar diferentes sentidos a su vida.

	<p>HISTORIA DE LA SALVACIÓN El hombre se interroga por la trascendencia. La historia de mi corregimiento. El sentido de Dios dentro de la comunidad educativa Dios forma un pueblo y quiere que el hombre se salve en comunidad. La historia comunitaria de salvación en el A.T Y en el N.T.</p>	esta.	religiosos	
PERIODO3	<p>LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS. La iglesia a través de la historia. La Evangelización en América Latina. La iglesia en Colombia. La iglesia en mi corregimiento.</p>	Relación de la historia del pueblo de Israel con el corregimiento y reconoce la influencia que tiene el entorno en el.	Análisis del designio de Dios para salvar al hombre en comunidad permitiéndole asumir actitudes transformadoras.	Relación de la propuesta juvenil con la misión de la Iglesia complementando sus búsquedas y sus deseos de trascendencia.
PERIODO4	<p>LA MORAL CRISTIANA IMPULSA UN CAMBIO PARA EL HOMBRE DE HOY. Tipos de hombres que proponen nuestra sociedad. Los jóvenes frente a los medios de comunicación. Modelo de hombre según el Evangelio Necesitamos hombres nuevos Sensibles frente a la problemática de su entorno cuidadoso del medio ambiente. Soy un hombre nuevo</p>	Indagación sobre los tipos de hombres que propone nuestra sociedad diseñando diferentes perfiles del hombre actual	Reconocimiento del aporte transformador de la moral cristiana frente al hombre de hoy, que le permite Elaborar su propia construcción de hombre al estilo de Jesús.	Apropiación de sus compromisos y sus responsabilidades como estudiante.

comprometido (Proyecto de sensibilización y trabajo). Jesús edifica la iglesia sobre los apóstoles. La vida de la primera comunidad cristiana.			
--	--	--	--

GRADO 9°

	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
PERIODO 1	EL HECHO MORAL DE LA PERSONA Y LA CULTURA. La religión en el aula de clase compromiso Religión en los pueblos de la América precolombina. Creencias religiosas de los pueblos de América del sur La cosmogonía peruana La religión solar	Reflexión sobre la vida en el contexto espiritual, como medio para la formulación del proyecto de vida y de convivencia en grupo	Descubrimiento del hecho moral como parte integrante de la cultura	Apropiación de una posición frente a los cambios del ser humano
PERIODO 2	EL AMOR DE DIOS FUNDAMENTA EL AMOR EN LOS CRISTIANOS Jerarquía de la Iglesia Encíclicas. Pasajes bíblicos aplicados a la moral. Grito latinoamericano. Alternativas juveniles. Encuentro con mi vida espiritual. Testimonios de fe	Comprensión de que la iglesia aporta en el desarrollo del ser y lo ubica dentro de una comunidad	Realización de actividades que permiten reconocer los diferentes perfiles y rangos religiosos	Participación del trabajo comunitario en pro de la unidad familiar.
PERIODO3	LA IGLESIA AYUDA A VIVIR LA MORAL CRISTIANA.	Comprensión de las diferentes maneras de aceptar y respetar al	Realización actividades propuestas para la comprensión de	Valoración de la actitud de los grupos comprometidos en el trabajo

	La persona humana como sujeto de derechos y deberes Derechos humanos. Los fundamentos del hogar. Factores de éxito o de fracaso Normas de vida familiar	otro en sus opiniones, aportes, gustos, preferencias y deseos entre otros.	la construcción comunitaria	comunitario
PERIODO4	LA MORAL CRISTIANA IMPULSA UN CAMBIO PARA EL HOMBRE DE HOY. El hogar moderno El tamaño de la familia La seguridad del amor. Posiciones y responsabilidades. ¿Qué es un proyecto de vida? Elementos constitutivos de un proyecto de vida	Reconocimiento del aporte transformador de la moral cristiana frente al hombre de hoy.	Aplicación de los elementos adquiridos para fortalecer las bases de su proyecto de vida.	Valoración del grupo familiar como base para el desarrollo integral de la persona

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERÍODO:

	INDICADOR GENERAL		8°	INDICADOR GENERAL	9°
PERIODO 1	Identifica las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar a la luz de las organizaciones del corregimiento como generadoras del	Bajo	Identifica con dificultad las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar a la luz de las organizaciones del corregimiento como generadoras del sentido de pertenencia	Reflexiona sobre la vida en el contexto espiritual, como medio para la formulación del proyecto de vida y de convivencia en grupo asumiendo su responsabilidad	Reflexiona con dificultad sobre la vida en el contexto espiritual, como medio para la formulación del proyecto de vida y de convivencia en grupo asumiendo su responsabilidad
		Básico	Identifica en forma mínima las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se		Reflexiona mínimamente sobre la vida en el contexto espiritual, como medio para la formulación del proyecto de vida y de

	sentido de pertenencia		pueden dar a la luz de las organizaciones del corregimiento como generadoras del sentido de pertenencia		convivencia en grupo asumiendo su responsabilidad
		Alto	Identifica de manera adecuada las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar a la luz de las organizaciones del corregimiento como generadoras del sentido de pertenencia		Reflexiona de manera adecuada sobre la vida en el contexto espiritual, como medio para la formulación del proyecto de vida y de convivencia en grupo asumiendo su responsabilidad
		Superior	Identifica de manera óptima las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar a la luz de las organizaciones del corregimiento como generadoras del sentido de pertenencia		Reflexiona de manera óptima sobre la vida en el contexto espiritual, como medio para la formulación del proyecto de vida y de convivencia en grupo asumiendo su responsabilidad
PERIODO 2	Demuestra a partir de las actitudes personales la práctica de los principios religiosos y asume con respeto su diversidad	Bajo	Demuestra con dificultad a partir de las actitudes personales la práctica de los principios religiosos y asume con respeto su diversidad	Participa del trabajo comunitario en pro de la unidad familiar desarrollando su sentido de solidaridad	Participa con dificultad del trabajo comunitario en pro de la unidad familiar desarrollando su sentido de solidaridad
		Básico	Demuestra en forma mínima a partir de las actitudes personales la práctica de los principios religiosos y asume con respeto su diversidad		Participa con dificultad del trabajo comunitario en pro de la unidad familiar desarrollando su sentido de solidaridad
		Alto	Demuestra de manera adecuada a partir de las actitudes		Participa de manera adecuada del trabajo comunitario en pro de la

			personales la práctica de los principios religiosos y asume con respeto su diversidad		unidad familiar desarrollando su sentido de solidaridad
		Superior	Demuestra de manera óptima a partir de las actitudes personales la práctica de los principios religiosos y asume con respeto su diversidad		Participa de manera Óptima del trabajo comunitario en pro de la unidad familiar desarrollando su sentido de solidaridad
PERIODO 3	Analiza el designio de Dios para salvar al hombre en comunidad permitiéndole asumir actitudes transformadoras como el respeto.	Bajo	Analiza con dificultad el designio de Dios para salvar al hombre en comunidad permitiéndole asumir actitudes transformadoras como el respeto.	Comprende las diferentes maneras de aceptar y respetar al otro en sus opiniones, aportes, gustos, preferencias y deseos entre otros para mejorar su relación interpersonal.	Comprende con dificultad las diferentes maneras de aceptar y respetar al otro en sus opiniones, aportes, gustos, preferencias y deseos entre otros para mejorar su relación interpersonal.
		Básico	Analiza en forma mínima el designio de Dios para salvar al hombre en comunidad permitiéndole asumir actitudes transformadoras como el respeto.		Comprende en forma mínima las diferentes maneras de aceptar y respetar al otro en sus opiniones, aportes, gustos, preferencias y deseos entre otros para mejorar su relación interpersonal.
		Alto	Analiza de manera adecuada el designio de Dios para salvar al hombre en comunidad permitiéndole asumir actitudes transformadoras como el respeto.		Comprende de manera adecuada las diferentes maneras de aceptar y respetar al otro en sus opiniones, aportes, gustos, preferencias y deseos entre otros para mejorar su relación interpersonal.

		Superior	Analiza de manera óptima el designio de Dios para salvar al hombre en comunidad permitiéndole asumir actitudes transformadoras como el respeto.		Comprende de manera óptima las diferentes maneras de aceptar y respetar al otro en sus opiniones, aportes, gustos, preferencias y deseos entre otros para mejorar su relación interpersonal.
PERIODO 4	Reconoce el aporte transformador de la moral cristiana frente al hombre de hoy, que le permite Elaborar con autonomía la propia construcción de ser humano	Bajo	Reconoce con dificultad el aporte transformador de la moral cristiana frente al hombre de hoy, que le permite Elaborar con autonomía la propia construcción de ser humano	Valora y genera sentido de pertenencia por el grupo familiar como base para el desarrollo integral de la persona	Valora y genera con dificultad sentido de pertenencia por el grupo familiar como base para el desarrollo integral de la persona
		Básico	Reconoce mínimamente el aporte transformador de la moral cristiana frente al hombre de hoy, que le permite Elaborar con autonomía la propia construcción de ser humano		Valora y genera en forma mínima sentido de pertenencia por el grupo familiar como base para el desarrollo integral de la persona
		Alto	Reconoce de forma adecuada el aporte transformador de la moral cristiana frente al hombre de hoy, que le permite Elaborar con autonomía la propia construcción de ser humano		Valora y genera de manera adecuada sentido de pertenencia por el grupo familiar como base para el desarrollo integral de la persona
		Superior	Reconoce de manera óptima el aporte transformador de la moral cristiana frente al hombre de hoy, que le permite Elaborar con autonomía la propia construcción de ser		Valora y genera de manera óptima sentido de pertenencia por el grupo familiar como base para el desarrollo integral de la persona

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS

METODOLOGÍA:

La institución Educativa San Antonio de Prado tiene en cuenta “La valoración del desarrollo de las tres dimensiones del ser humano: la cognitiva (saber), procedimental (saber-hacer) y actitudinal (ser y convivir).

La aplicación de las pruebas objetivas de desarrollo de competencias, establecidas para cada semestre académico en las diferentes áreas y grados, valoradas en la dimensión cognitiva.

La reflexión crítica que hace el estudiante en cada período académico de los alcances obtenidos, a través de la autoevaluación, mediante la argumentación de sus procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales, acompañado de una confrontación grupal que le permita al estudiante socializar con sus pares y retroalimentar su desempeño, haciendo efectiva la coevaluación. Este proceso es orientado por cada educador y será valorado en la dimensión actitudinal.

Llevar adecuadamente el portafolio propuesto como carpeta legajada, con los materiales y evidencias del proceso evaluativo en cada una de las áreas; valorado en la dimensión procedimental.

La metodología a seguir será de tipo dinámico activo, con el propósito de llevar al estudiante a desarrollar y a obtener el aprendizaje adaptado a sus necesidades, capacidades e intereses. Dicha metodología se complementará con aprendizaje en equipo y con aprendizajes significativos (Exploración de significados previos, profundización o transformación de significados, verificación, evaluación, ordenación, o culminación de nuevos significados, problemática)

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget y sus patrones establecidos en ella apoyados en la comprensión de su visión del mundo y el crecimiento del intelecto a partir de los procesos de asimilación y acomodación. La asimilación es el uso de patrones mentales existentes en situaciones nuevas. En la acomodación se modifican las ideas existentes para adaptarlas a nuevas necesidades.

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel cuyos puntos resumimos a continuación. **Planteamiento de problemas:** Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones. **Exploración de significados:** Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos. **Profundización o transformación de resultados significativos:** Formular hipótesis, conjeturas, confirmarlas o refutarlas a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias que lleguen a posturas críticas o valorativas. **Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo:** El mundo actual y el auge de la Era Tecnológica exigen el desarrollo de competencias comunicativas que se logran a través del trabajo colaborativo. En el equipo hay funciones, responsabilidades y metas. **Talleres:** Los cuales posibilitan la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continuas. Simulación y juego: Promueve la interacción y la comunicación. Estas estrategias están planteadas a partir del contexto sociocultural que sirve de base al Plan de Área y el desarrollo de los procesos investigativos generados en el aula y en la institución.

ACTIVIDADES:

- Proyección de películas.
- Lecturas
- Elaboración de informes.
- Exposiciones.
- Dramatizaciones.
- Juegos con palabras como: Crucigramas, cruza palabras, apareamientos, entre otras.
 - Evaluaciones orales y escritas.
 - Evaluaciones de periodo.
 - Sustentación de talleres.
 - Profundización de los contenidos estudiados, utilizando otras fuentes: textos especializados, revistas, prensa, Internet.
 - Análisis de problemáticas planteadas en el área.
 - Realización de talleres tanto individuales como grupales.
 - Realización de tareas de acuerdo con orientaciones impartidas.
 - Utilización correcta del material propio del área.
 - Elaboración de carteleras, afiches y similares.
 - Propuestas creativas para la solución de problemas.
 - Planeación y ejecución de proyectos de la institución.
 - Consulta de otras fuentes bibliográficas.
 - Elaboración de un portafolio, entendido éste como el archivo de las actividades desarrolladas con los materiales y evidencias del proceso evaluativo en cada una de las áreas.

RECURSOS:

Material didáctico, textos escolares, las tics. Material elaborado por las estudiantes a través del aprendizaje significativo

CRITERIO	PROCESO	EVALUACIÓN	
		PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Taller en clase	Trabajo en equipo	Se reúnen en equipo para analizar un documento, desarrollar un conjunto de actividades propuestas.	Cuatro o cinco reflexiones por periodo
Consulta	Trabajo individual	Los estudiantes individualmente realizaran en tiempo extra clase diferentes consultas que darán cuenta de temáticas propuestas.	2 consultas por periodo, una complementaria y la otra previa a

Participación activa	Participación individual	Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase	temas
Revisión del cuaderno	Participación individual	Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.	tres aportes cortos en promedio por periodo valorados en la escala actitudinal
Valoración	Trabajo en equipo e individual	Los estudiantes mediante una prueba oral o escrita contrastaran sus ideas con los conceptos propuestos en clase	Revisión que se hace en la clase o posterior al trabajo de clase dentro de la misma clase simultánea con otras actividades
			Diálogos, plenarias y discusiones

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERÍODO

	PLANES DE APOYO	8°	9°
PERIODO 1	Recuperación	Retroalimentación de los temas para fortalecer el aprendizaje por medio de conversatorio grupal.	Realizar un escrito argumentando lo aprendido en el periodo
	Nivelación	Asignación de talleres en las competencias con dificultad	Asignación de talleres en las competencias con dificultad
	Profundización	Presentación de un trabajo de recopilación de todo el proceso para llegar a los consejos consultivos y presentarlo al grupo.	Elabora un ensayo donde se destaca la importancia de la historia de las religiones.

			Realiza un escrito donde describas las dimensiones corporal, intelectual, relacional y espiritual de la persona humana.
PERIODO 2	Recuperación	Retroalimentación de los temas para fortalecer el aprendizaje, por medio de conversatorio grupal.	Realizar un escrito argumentando lo aprendido en el periodo
	Nivelación	Asignación de talleres en las competencias con dificultad	Asignación de talleres en las competencias con dificultad
	Profundización	Escribir una pequeña historia de la región frente a como ha sido la participación de la juventud y compararla con la historia de Israel	Presenta un informe donde confrontes los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia, los amigos y la comunidad donde se pertenece.
PERIODO 3	Recuperación	Retroalimentación de los temas para fortalecer el aprendizaje, por medio de conversatorio grupal.	Asignación de talleres en las competencias con dificultad
	Nivelación	Asignación de talleres en las competencias con dificultad	Realizar un escrito argumentando lo aprendido en el periodo
	Profundización	Elabora un paralelo entre sus metas y los hechos de vida de algunos personajes que admires.	Elaborar un escrito donde expreses tu opinión sobre el grupo familiar como base para el desarrollo integral de la persona.
PERIODO 4	Recuperación	Retroalimentación de los temas para fortalecer el aprendizaje, por medio de conversatorio grupal.	Realizar un escrito argumentando lo aprendido en el periodo
	Nivelación	Asignación de talleres en las competencias con dificultad	Asignación de talleres en las competencias con dificultad
	Profundización	Elabora tu propia construcción de hombre al estilo de Jesús.	Realiza una lista de problemas de la comunidad y escoge uno para que identifiques las causas y consecuencias.

PLANES DE ESTUDIO
COMPONENTE HUMANO
ÁREA: RELIGIÓN
CICLO 4 (8°, 9°)

CICLOS	Ciclo 5 (10_11)						
Meta por ciclo	El estudiante al terminar el ciclo 5 está en capacidad de decidir por su vida con base en los conocimientos adquiridos en la formación , con una orientación para aplicarlos a su vida personal y social, identificando su posición frente a la fe y su relación con la cultura y la sociedad						
Objetivo específico por grado	GRADO DECIMO			GRADO ONCE			
	Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la educación básica para aplicarlos a la vida personal y social.			Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.			
Competencias del componente	AUTONOMÍA	AXIOLOGÍA	RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL	RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA	PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO	CREATIVIDAD	SOCIALES Y CIUDADANAS
	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas respetando el debido proceso	Reconoce que es un ser humano con valores para fortalecer las relaciones con los demás por medio de la interacción con el entorno	Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa	Valora y proyecta su sentido de ser humano en todo momento de su existencia, tolerando las distintas formas de ver la trascendencia por medio de lo individual y colectivo	Analiza las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve, en forma crítica y reflexiva	Desarrolla habilidades y destrezas que permitan aplicar de una manera creativa e innovadora sus capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera	Aplica en su vida diaria las competencias ciudadanas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los diferentes contextos, aceptando respetuosamente las normas institucionales y de convivencia

						responsable.	
Nivel de desarrollo de la competencia	N1 Identifica las cualidades que lo hacen ver como un ser autónomo.	N1: Reconoce la importancia que tiene las reflexiones axiológicas en la vida de todo ser humano.	N1: Reconoce la importancia de relacionarse con los demás.	N1: Muestra su razón de ser frente a los demás.	N1: Reconoce la importancia de que tiene el analizar las situaciones reales.	N1: Muestra en sus construcciones su estilo creativo	las normas de convivencia y las aplica en los contextos sociales.
					N2: Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del pensamiento.		

	<p>N2 Describe los factores que contribuyen a ser un individuo autónomo</p>	<p>N2: Distingue las distintas corrientes axiológicas que favorecen la interacción.</p>	<p>N2: Demuestra con sus acciones la importancia de la relación con el otro.</p>	<p>N2: Argumenta la concepción trascendental de la vida a través de sus vivencias.</p>	<p>N3: Explica las situaciones vividas haciendo uso de la crítica reflexiva.</p>	<p>N2: Transforma su espíritu creativo a partir de los aprendizajes alcanzados</p>	<p>N2: Comprende la importancia que tiene las normas de convivencia.</p>
	<p>N3 Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo.</p>			<p>N4: Investiga los enfoques situacionales que conducen a la reflexión crítica</p>			
	<p>N4 Infiere que la autonomía posibilita tomar decisiones asertivas.</p>	<p>N3: Aplica Los conocimientos adquiridos en casos concretos de la vida social.</p>	<p>N3: Aplica las relaciones basadas en una relación mutua.</p>	<p>N3: Relaciona las diferentes concepciones de trascendencia tolerando unos y otros.</p>	<p>N5: Fundamenta su reflexión crítica entorno a los enfoques situacionales</p>	<p>N3: Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes</p>	<p>N3: Aplica las normas de convivencia en los diferentes contextos sociales.</p>
	<p>N5 formula ideas en torno a la importancia de adquirir autonomía para ser un individuo libre e independiente.</p>		<p>N4: Infiere que las relaciones basadas en una interacción mutua permite la sana convivencia.</p>		<p>N6: Evalúa su forma de aplicar el pensamiento crítico reflexivo en las situaciones de la vida</p>		

	N6 Defiende sus ideas haciendo uso de la autonomía en los contextos sociales donde se desenvuelve.	N4: Categoriza los valores axiológicos de acuerdo a la importancia y grado de aplicación en la sociedad.	N4: Contrasta las concepciones de trascendencia estableciendo similitudes y diferencias.	N4: Compara sus habilidades creativas buscando el adquirir más destrezas	N4: Analiza las normas de convivencia en los diferentes contextos.	
		N5: Explica la importancia que tiene implementar las reflexiones axiológicas en el desempeño individual y social.	N5: Propone reglas de juego para la conservación de unas relaciones mutuas que fortalecen lo individual y colectivo.	N5: Construye su proyecto de vida fortalecido por la trascendencia.	N5: Proyecta sus habilidades, destrezas y logros alcanzados de manera creativa en los diferentes contextos	N5: Expone los diferentes puntos de vista frente al asunto de la normatividad.
			N6: Valora las relaciones mutuas y contribuye con su actitud a la construcción de una sociedad justa.	N6: Valora la creatividad alcanzada por el ser humano en el proceso del aprendiza		
		N6: Reafirma con su concepción de vida que las reflexiones axiológicas facilitan la elaboración de un proyecto de vida coherente.	N6: Fundamenta su concepción de trascendencia y su proceso de aplicabilidad en sus metas de vida.	N6: Compara las normas institucionales dentro del engranaje individual y social.		
Periodos	P1	P2	P3	P4		

Estándares por grado y periodo	IDENTIFICA las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar en los pueblos.	Identifica las exigencias del cuarto y COMPRENDE por qué el pecado rompe la alianza con dios y con los otros.	COMPRENDE por qué el pecado rompe la alianza con dios y con los otros.	Conoce e interpreta textos de la Sagrada Escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia.
GRADO DECIMO	RELACIONA la enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad.	EXPRESA razones claras que les permiten identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas.	EXPRESA razones claras que les permiten identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas.	DESCUBRE algunos rasgos que nos asemejan a dios.
	CONOCE el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas.	Conoce el ser y la misión que la cristiana tiene dentro de la Iglesia y en la sociedad.	Conoce el ser y la misión que la cristiana tiene dentro de la Iglesia y en la sociedad.	Descubre el cumplimiento de la promesa de Jesús de enviar a la Iglesia el Espíritu Santo.
	Conoce el sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento.	PLANTEA innovaciones a algunas manifestaciones de la cultura religiosa de su entorno.	PLANTEA innovaciones a algunas manifestaciones de la cultura religiosa de su entorno.	Relaciona Acciones que dinamizan sus potencialidades
	Conoce el carácter especial de la sagrada Familia de Nazaret y sus valores.	EXPLICA los signos del bautismo y su significación.	EXPLICA los signos del bautismo y su significación.	Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual.
	FUNDAMENTA con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos.	SE COMPROMETE personalmente a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás.	SE COMPROMETE personalmente a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás.	RECONOCE que por el bautismo hay un nuevo nacimiento.
	Sustenta la condición de varón y mujer como las únicas	VALORA la acción de Dios en la vida de los cristianos comprometidos.	VALORA la acción de Dios en la vida de los cristianos comprometidos.	Reconoce la participación de maría en la misión salvadora de Jesús.

	expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos.			
	DA RAZONES por las cuales Jesús es a la vez Dios y Hombre.	Asume con mayor compromiso sus responsabilidades como estudiante.	Asume con mayor compromiso sus responsabilidades como estudiante.	ELABORA compromisos que ayudan al cambio social.
	Da razones del por qué es el camino, la verdad y la vida.	Quinto mandamiento según la enseñanza de Jesús.		DEMUESTRA habilidades para el uso e interpretación de textos bíblicos.
	PROPONE acciones que dinamizan sus potencialidades.	CREA formas sencillas de relación con Dios a luz de la experiencia de algunos personajes del Antiguo Testamento.		ES CAPAZ DE DENUNCIAR acciones que afectan los derechos.
	SE INTERESA por proponer y organizar acciones de solidaridad	CREA formas sencillas de relación con Dios a luz de la experiencia de algunos personajes del Antiguo Testamento.		ACEPTA al otro en su diferencia.
		Da razones por las cuales la Iglesia es una Santa, Católica y Apostólica.		HACE propuestas para acrecentar la fe de los creyentes en el Espíritu Santo
		Da razones que expresan acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe de su pueblo.		
		CONFRONTA al otro en su diferencia.		
		EXPRESA actitudes de confianza y cariño a la Santísima Virgen.		
		PROPONE acciones concretas en defensa de la vida.		
		MANIFIESTA interés por descubrir formas para conocer y amar más a Dios.		

Estándares por grado y periodo	Identifica el sentido religioso que tenía la familia y el amor en el pueblo de Israel.	Descubre el compromiso de la Iglesia en la defensa de los más desprotegidos.	Establece relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramento.	Identifica en el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia.
GRADO ONCE	INTERPRETA textos de la Sagrada Escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia.	Identifica la situación actual de la familia.	Conoce textos de la Sagrada Escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia.	Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual.
	ESTABLECE diferencias y semejanzas entre tipos de familia.	Establece relaciones los diferentes modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella.	PLANTEA innovaciones a algunas manifestaciones de la cultura religiosa de su entorno.	CONOCE el plan de Dios sobre la pareja, según la revelación del Antiguo Testamento.
	PARTICIPA en la construcción de la unidad familiar.			
	CONOCE los criterios en la conformación de la familia.	DESTACA la Importancia de las buenas relaciones en la familia.	SUSTENTA en la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio	Reconoce el impacto de la familia en la sociedad.
	CONOCE el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas.	JUSTIFICA por qué la familia es la primera educadora de la persona.	DISTINGUE la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual.	Reconoce el valor de los sacramentos en la vida familiar.
	Conoce el sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento.	EXPLICA la función de la familia en la sociedad.	SUSTENTA en la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio.	DISTINGUE el rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados.

	Conoce el carácter especial de la sagrada Familia de Nazaret y sus valores.	DISTINGUE la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual.	ELABORA compromisos que ayudan al cambio social.	
	Fundamenta por qué la familia es la base de la sociedad.	APLICA los conocimientos al análisis de la problemática familiar.		
	JUSTIFICA la misión de la Virgen María en la Comunidad Cristiana.	Da razones que expresan acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe de su pueblo.	SE COMPROMETE personalmente a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás.	
	Explica con base en textos bíblicos, el querer de Dios en la pareja.	CONFRONTA al otro en su diferencia.	Da razones porque los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar.	DEMUESTRA habilidades para el uso e interpretación de textos bíblicos.
	PROPONE acciones que dinamizan sus potencialidades.	ASUME actitudes que enriquecen la vida familiar.	VALORA la acción de Dios en la vida de los cristianos comprometidos.	ES CAPAZ DE DENUNCIAR acciones que afectan los derechos.
	ORA con la Biblia, usando pasajes del Antiguo Testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia.	ACOGE Y ASUME su propia realidad familiar con la Palabra de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús.	Valora el sentido de la familia como núcleo de la sociedad.	ACEPTA al otro en su diferencia.
	PARTICIPA en la construcción de la unidad familiar.	PROPONE acciones concretas en defensa de la vida.	SE INTERESA por los aspectos históricos de la familia.	CONFRONTA su propia realidad familiar con la Palabra de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús.

			Asume con mayor compromiso sus responsabilidades como estudiante.	Confronta su propia realidad familiar con la Palabra de Dios estudiada
			APRECIA el valor de la familia en la sociedad.	
			ACOGE Y ASUME su propia realidad familiar con la Palabra de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús.	
CONTENIDOS Y TEMAS GRADO DECIMO	Conceptuales	Procedimentales		Actitudinales para que sirva
	Que	Como		
1. EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA LA IGLESIA, NUEVO PUEBLO DE DIOS. Manifestaciones de la estructura jerárquica de la Iglesia. El Papa, los Obispos, los Sacerdotes, la Vida Consagrada. La Iglesia Universal y la Iglesia diocesana.	Respeto las convicciones religiosas como condición mínima para la convivencia y analiza la vivencia de la religión en los adolescentes confrontada frente a la problemática social	Relaciona las grandes religiones vigentes, descubriendo sus principales semejanzas y Diferencias		Adquiere hábitos , modales y actitudes que mejoren las relaciones interpersonales

<p>La Iglesia en el mundo actual. Significado y sentido de las notas de la Iglesia. Mapa de las grandes religiones en el mundo de hoy.</p>			
<p>2. HAY INJUSTICIAS EN EL MUNDO HOY Jesús llama y envía a sus discípulos por todo el mundo para continuar su obra de salvación. La venida y presencia del Espíritu Santo. La expansión de la Iglesia. Ideas religiosas de los filósofos Las religiones del Japón</p>	<p>Desarrolla la capacidad para confrontar la visión cristiana y católica con las visiones de otras religiones y filosofías de vida, presentes en el contexto social y cultural.</p>	<p>Argumenta como gran parte de la humanidad ha encontrado en la religión respuesta satisfactoria a sus interrogantes fundamentales</p>	<p>Valora algunas manifestaciones religiosas y diferentes culturas dentro del contexto histórico.</p>
<p>3. LA IGLESIA SERVIDORA DE LA LIBERACIÓN Religiones: Judía, Cristiana</p>	<p>Entiende que la vocación al servicio de las religiones y de la comunidad en general es parte del ser humano.</p>	<p>.Utiliza el diálogo para resolver situaciones y para dar a conocer sus ideas.</p>	<p>Valora las personalidades de grandes místicos; sus cualidades, características, vocación y su testimonio del amor y de la acción de Dios en ellos y en la historia de la</p>

<p>Iglesia latinoamericana. Derechos fundamentales (análisis de los artículos 13, 18, 19, 20 y 28 de la Constitución de Colombia). Política de Colombia). Compromiso socio-político del cristiano hoy.</p>			<p>humanidad</p>
<p>EN BUSCA DE UN SISTEMA SOCIAL JUSTO. Moral y religión. Primacía de la moral sobre la religión. Moral separada de la religión. Abertura de la ética hacia la religión.</p>	<p>Entiende que la vocación al servicio de las religiones y de la comunidad en general es parte del ser humano.</p>	<p>Comprende la importancia de construir un buen proyecto de vida que de testimonio de valores morales útiles para sí mismo y para los demás.</p>	<p>Comprende la importancia de construir un buen proyecto de vida que de testimonio de valores morales útiles para sí mismo y para los demás.</p>
<p>CONTENIDOS Y TEMAS GRADO ONCE</p>			

ORIENTACIONES
DOCTRINALES
PARA LA
CONSTRUCCIÓN
DE LA NUEVA
SOCIEDAD

Orientaciones
doctrinales para la
construcción de la
nueva sociedad.

La realidad
colombiana y La
nueva cultura.

Las fiestas del
pueblo de Dios, Su
valor comunitario y
rememorativo.

Valoración de
las expresiones
artísticas de las
religiones presentes
en el entorno.

Soy ciudadano de
un mundo en crisis.

Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su entorno

Conoce la misión de la Iglesia para participar en la construcción de una nueva sociedad a la luz del evangelio

Conoce la misión de la Iglesia para participar en la construcción de una nueva sociedad a la luz del evangelio de Colombia y el mundo

<p>LA REALIDAD A LA LUZ DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA</p> <p>Nuestra situación latinoamericana: subdesarrollo, dependencia y opresión, marginalidad y hegemonía.</p> <p>La alteridad como concreción de la opción por la persona.</p> <p>Nuevas formas de relación interpersonal: económica, política, erótica, religiosa, técnica y lúdica.</p> <p>La cultura de la violencia crea crisis en todos los sectores</p>	<p>Expresa a través de los sentimientos, relatos, u otros medios acerca de situaciones en las cuales se han desconocido los derechos o se han sentido víctimas de injusticias</p>	<p>Confronta los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia, los amigos y la comunidad donde se pertenece.</p>	<p>Cuestiona la realidad y su relación con la doctrina social</p>
--	---	--	---

<p>VISIÓN PASTORAL DE LA REALIDAD DEL PAÍS. Relaciones de los seres con Dios Solución de problemas a través de proyectos: método de la iglesia y método de las ciencias sociales. Identificación de problemas sociales para elaborar un proyecto</p>	<p>Construye proyecto de trabajo y participación en la comunidad educativa y su entorno social.</p>		<p>Aplica conceptos vistos para conocerse, quererse y respetarse a sí mismo y a los demás.</p>	<p>Demuestra aprecio hacia cada una de las personas con las cuales se relaciona y muestra actitud crítica frente a la realidad del país.</p>
<p>DIAGNOSTICO CRISTIANO DE LA REALIDAD. Religión Islámica. Protestantismo. Ateísmo. Pensamiento social contemporáneo desde la reforma hasta hoy. Aportes de las religiones a la sociedad.</p>	<p>Identifica dilemas de la vida en los que distintos derechos o valores entran en conflicto y analiza posibles soluciones</p>		<p>Promociona prácticas de actos responsables y libres.</p>	<p>. Analiza las normas establecidas para contribuir a la transformación personal con base en la justicia.</p>
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>	<p>SUPERIOR</p>	<p>ALTO</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>BAJO</p>

GRADO DECIMO				
PERIODO 1	Muestra en forma óptima interés por conocer la situación de su pueblo, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento y relaciona las grandes religiones vigentes, descubriendo sus principales semejanzas y Diferencias.	Muestra en forma adecuada interés por conocer la situación de su pueblo, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento y relaciona las grandes religiones vigentes, descubriendo sus principales semejanzas y Diferencias.	Muestra en forma mínima interés por conocer la situación de su pueblo, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento y relaciona las grandes religiones vigentes, descubriendo sus principales semejanzas y Diferencias.	Se le dificulta mostrar interés por conocer la situación de su pueblo, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento y relaciona las grandes religiones vigentes, descubriendo sus principales semejanzas y Diferencias.
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
PERIODO 2	Desarrolla en forma óptima la capacidad para confrontar la visión cristiana y católica con las visiones de otras religiones y filosofías de vida, presentes en el contexto social y cultural.	Desarrolla en forma adecuada la capacidad para confrontar la visión cristiana y católica con las visiones de otras religiones y filosofías de vida, presentes en el contexto social y cultural.	Desarrolla en forma mínima la capacidad para confrontar la visión cristiana y católica con las visiones de otras religiones y filosofías de vida, presentes en el contexto social y cultural.	Se le dificulta desarrollar la capacidad para confrontar la visión cristiana y católica con las visiones de otras religiones y filosofías de vida, presentes en el contexto social y cultural.
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
PERIODO 3	Elabora en forma óptima su proyecto personal de vida, con la ayuda de las ciencias humanas e inspirado en el proyecto de vida de	Elabora en forma adecuada su proyecto personal de vida, con la ayuda de las ciencias humanas e inspirado en el proyecto de vida de Jesús	Elabora en forma mínima su proyecto personal de vida, con la ayuda de las ciencias humanas e inspirado en el proyecto de vida de Jesús	Se le dificulta Elaborar su proyecto personal de vida, con la ayuda de las ciencias humanas e inspirado en el proyecto de vida de Jesús

	Jesús			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Periodo 4	CONOCE en forma óptima experiencias significativas de personas que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad	CONOCE en forma adecuada experiencias significativas de personas que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad	CONOCE en forma mínima experiencias significativas de personas que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad	Se le dificulta conocer experiencias significativas de personas que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO ONCE Periodo 1	Distingue en forma óptima el valor que para los cristianos tienen del mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su entorno, elaborando ensayos donde se destaca la importancia de la ampliación de la cultura religiosa.	Distingue en forma adecuada el valor que para los cristianos tienen del mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su entorno, elaborando ensayos donde se destaca la importancia de la ampliación de la cultura religiosa	Distingue en forma mínima el valor que para los cristianos tienen del mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su entorno, elaborando ensayos donde se destaca la importancia de la ampliación de la cultura religiosa	Se le dificulta distinguir el valor que para los cristianos tienen del mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su entorno, elaborando ensayos donde se destaca la importancia de la ampliación de la cultura religiosa
Periodo 2	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO

	Expresa en forma óptima a través de los sentimientos, relatos, u otros medios acerca de situaciones en las cuales se han desconocido los derechos o se han sentido víctimas de injusticias integrando los valores sociales del Evangelio en su forma de pensar y de comportamiento.	Expresa en forma adecuada a través de los sentimientos, relatos, u otros medios acerca de situaciones en las cuales se han desconocido los derechos o se han sentido víctimas de injusticias integrando los valores sociales del Evangelio en su forma de pensar y de comportamiento	Expresa en forma mínima a través de los sentimientos, relatos, u otros medios acerca de situaciones en las cuales se han desconocido los derechos o se han sentido víctimas de injusticias integrando los valores sociales del Evangelio en su forma de pensar y de comportamiento	Se le dificulta expresar a través de los sentimientos, relatos, u otros medios acerca de situaciones en las cuales se han desconocido los derechos o se han sentido víctimas de injusticias integrando los valores sociales del Evangelio en su forma de pensar y de comportamiento
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Periodo 3	Construye en forma óptima proyecto de trabajo y participación en la comunidad educativa y su entorno social, como manifestación del hecho religioso en el contexto sociocultural, asumiendo una actitud crítica frente a la realidad del país y su participación como protagonista.	Construye en forma adecuada proyecto de trabajo y participación en la comunidad educativa y su entorno social, como manifestación del hecho religioso en el contexto sociocultural, asumiendo una actitud crítica frente a la realidad del país y su participación como protagonista.	Construye en forma mínima proyecto de trabajo y participación en la comunidad educativa y su entorno social, como manifestación del hecho religioso en el contexto sociocultural, asumiendo una actitud crítica frente a la realidad del país y su participación como protagonista.	Se le dificulta construir proyecto de trabajo y participación en la comunidad educativa y su entorno social, como manifestación del hecho religioso en el contexto sociocultural, asumiendo una actitud crítica frente a la realidad del país y su participación como protagonista.

Periodo 4	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
	<p>Reconoce los diferentes actos humanos en los hechos de la cotidianidad, haciendo un juicio crítico desde el Evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales.</p>	<p>Reconoce los diferentes actos humanos en los hechos de la cotidianidad, haciendo un juicio crítico desde el Evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales.</p>	<p>Reconoce los diferentes actos humanos en los hechos de la cotidianidad, haciendo un juicio crítico desde el Evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales.</p>	<p>Reconoce los diferentes actos humanos en los hechos de la cotidianidad, haciendo un juicio crítico desde el Evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales.</p>
<p>METODOLOGIA</p>	<p>Clase expositiva, conversatorios a nivel grupal, lecturas, trabajos colaborativos, exposición de lecturas, trabajos individuales y grupales.</p> <p>La metodología a seguir será de tipo dinámico activo, con el propósito de llevar al estudiante a desarrollar, a obtener el aprendizaje adaptado a sus necesidades, capacidades e intereses.</p> <p>El desarrollo del programa contiene una serie de actividades variadas y amenas que llevan al estudiante al acercamiento de la religión en todas sus manifestaciones.</p> <p>Es importante recordar que se insistirá en la lectura, la redacción de notas de clase, resúmenes, informes cortos, escritos y orales.</p> <p>El proceso de aprendizaje se hará a través de ejercicios individuales, lectura oral y silenciosa, consultas, resúmenes de temas tratados, dinámicas de grupo, empleo de la biblia, desarrollo de talleres de análisis, entre otras.</p> <p>Siendo congruentes con lo anterior, la metodología se complementará así:</p> <p>APRENDIZAJE EN EQUIPO: propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo un patrón indicado: esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido.</p>			

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS: permiten adquirir nuevos significados, como:

Exploración de significados previos: haciendo un diagnóstico de saberes, necesidades, habilidades y estado de las competencias.

Profundización o transformación de significados: pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento deductivo e inductivo, la codificación, la decodificación y la aplicación del pensamiento crítico.

Verificación, evaluación, ordenación, o culminación de nuevos significados:

Comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y lo relacionaran con experiencias concretas de su vida cotidiana.

Problemática: parte de una situación problemática a partir de la realidad de contexto educativo y social.

<p>ACTIVIDADES CONCEPTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los contenidos trabajados en el área. • Evaluaciones orales y escritas. • Evaluaciones de periodo. • Sustentación de talleres. • Profundización de los contenidos estudiados, utilizando otras fuentes: textos especializados, revistas, prensa, Internet. 	<p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de talleres individuales y grupales. • Realización de tareas de acuerdo con orientaciones impartidas. • Utilización correcta del material propio del área. • Elaboración de carteleras, afiches y similares. • Propuestas creativas para la solución de problemas. • Planeación y ejecución de proyectos. <p>Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposición para la clase. • Actitud de escucha y atención. • Responsabilidad y cumplimiento con las actividades asignadas. • Respeto por la clase, los compañeros y el profesor. • Conservación y cuidado del medio ambiente.
<p>RECURSOS</p>	<p>Material didáctico, textos escolares, las tics</p>
<p>EVALUACION</p>	<p>Conversatorios, evaluaciones, protocolos, sustentación de consulta, actividad de clase.</p>

PLAN DE APOYO DECIMO	PROFUNDIZACION: 1. Realiza una pequeña investigación sobre la participación de los adolescentes en la iglesia que frecuentan	NIVELACIÓN: 1. Aplicación de una prueba para diagnosticar los saberes previos	RECUPERACIÓN: 1. Retroalimentación de los temas para fortalecer el aprendizaje, por medio de conversatorio grupal.
PRIMER PERIODO			
	2. Realiza un cuadro comparativo con las religiones que profesan sus compañeros.	2. Asignación de talleres en las competencias con dificultad	2. Realizar un escrito argumentando lo aprendido en el periodo
	3. Elabora un plegable con los aspectos más importantes de la religión que profesa.	3. Evaluación escrita y oral con base en las competencias	3. Evaluación oral sobre los temas con base en las competencias
SEGUNDO PERIODO			
	1. Elaborar un ensayo donde justifique su participación en la iglesia que profesa.	NIVELACIÓN: 1. Aplicación de una prueba para diagnosticar los saberes previos	RECUPERACIÓN: 1 Retroalimentación de los temas para fortalecer el aprendizaje, por medio de conversatorio grupal.
	2. Investiga sobre los personajes bíblicos.	2. Asignación de talleres en las competencias con dificultad	2. Realizar un escrito argumentando lo aprendido en el periodo
	3. Elabora una cartelera donde manifieste la obra que Dios ha hecho en él	3. Evaluación escrita y oral con base en las competencias	3. Evaluación oral sobre los temas con base en las competencias
TERCER PERIODO			
	1. Realiza un ejercicio de solución de conflicto frente a la relación intercultural	NIVELACIÓN: 1. Aplicación de una prueba para diagnosticar los saberes previos	RECUPERACIÓN: 1. Retroalimentación de los temas para fortalecer el aprendizaje, por medio de conversatorio grupal.
	2. Elaborar un escrito sobre las diferentes culturas que hay en la institución	2. Asignación de talleres en las competencias con dificultad	2. Realizar un escrito argumentando lo aprendido en el periodo
	3. Hacer un cartel donde se invite a toda la comunidad educativa a participar de un foro sobre cultura.	3. Evaluación escrita y oral con base en las competencias	3. Evaluación oral sobre los temas con base en las competencias
CUARTO PERIODO			
	1. Elabora en forma personal unos principios básicos sobre	NIVELACIÓN: 1. Aplicación de una prueba para diagnosticar los saberes	RECUPERACIÓN: 1. Retroalimentación de los temas para fortalecer el

	convivencia.	previos	aprendizaje, por medio de conversatorio grupal.
	2. Construye un collage sobre el tema trabajado en el periodo con su análisis	2. Asignación de talleres en las competencias con dificultad	2. Realizar un escrito argumentando lo aprendido en el periodo
	3.	3. Evaluación escrita y oral con base en las competencias	3. Evaluación oral sobre los temas con base en las competencias
PLAN DE APOYO GRADO ONCE	PROFUNDIZACION: 1. Escribe un ensayo donde análisis la forma como la iglesia ha influenciado al mundo.	NIVELACION: 1. Aplicación de una prueba para diagnosticar los saberes previos	RECUPERACION: 1. Retroalimentación de los temas para fortalecer el aprendizaje, por medio de conversatorio grupal.
PRIMER PERIODO			
	2. 1. Lee con atención las siguientes citas Hechos 10,36-48 y Juan 14,1-4 y realiza un análisis con respecto a tu vida espiritual.	2. Asignación de talleres en las competencias con dificultad	2. Realizar un escrito argumentando lo aprendido en el periodo
	3	3. Evaluación escrita y oral con base en las competencias	3. Evaluación oral sobre los temas con base en las competencias
SEGUNDO PERIODO	1. Relata en forma de cuento como ha sido la evolución de la iglesia en general.	NIVELACION: 1. Aplicación de una prueba para diagnosticar los saberes previos	RECUPERACION: 1. Retroalimentación de los temas para fortalecer el aprendizaje, por medio de conversatorio grupal.
	2. Realiza un trabajo sobre las dimensiones del ser humano.	2. Asignación de talleres en las competencias con dificultad	2. Realizar un escrito argumentando lo aprendido en el periodo
	3. Elabora un ensayo donde manifiestes la importancia que tiene para el hombre manejar sus dimensiones	3. Evaluación escrita y oral con base en las competencias	3. Evaluación oral sobre los temas con base en las competencias
TERCER PERIODO	1. Elabora un escrito sobre las diferentes formas de participar en el crecimiento de la comunidad.	NIVELACION: 1. Aplicación de una prueba para diagnosticar los saberes previos	RECUPERACION: 1. Retroalimentación de los temas para fortalecer el aprendizaje, por medio de conversatorio grupal.
	2. Realiza una investigación	2. Asignación de talleres en las	2. Realizar un escrito argumentando lo

	exhaustiva sobre una organización de tu localidad.	competencias con dificultad	aprendido en el periodo
		3. Evaluación escrita y oral con base en las competencias	3. Evaluación oral sobre los temas con base en las competencias
CUARTO PERIODO	1. aplica tus conceptos básicos elaborando un plegable sobre cómo se manifiestan las injusticias en tu localidad	NIVELACIÓN: 1. Aplicación de una prueba para diagnosticar los saberes previos	RECUPERACIÓN: 1. Retroalimentación de los temas para fortalecer el aprendizaje, por medio de conversatorio grupal.
	2. Investiga sobre la participación de los ciudadanos en las actividades de tu localidad	2. Asignación de talleres en las competencias con dificultad	2. Realizar un escrito argumentando lo aprendido en el periodo
		3. Evaluación escrita y oral con base en las competencias	3. Evaluación oral sobre los temas con base en las competencias

5. BIBLIOGRAFIA

- Estándares Básicos y competencias para una educación con calidad. Ministerio de educación nacional.
- COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (2003), Currículo de la Opción Confesional Católica y materiales de desarrollo, en:
- CRESPO MARCO, V. (1989), La evaluación en la Enseñanza escolar de la Religión, Madrid, PPC.
- CRESPO MARCO, V. (1992), Actividades para la enseñanza escolar de la Religión, Madrid, PPC.
- -PROYECTO DE VIDA (Para los grados 1º, 2º, 3º, 4º Y 5º). RAÚL TOBÓN TAMAYO Y OSCAR MONTOYA. EDUCAR ESDITORES, SANTAFE DE BOGOTÁ, 1995.
- -SEMILLA CRISTIANA (Para los grados 1º, 2º, 3º, 4º Y 5º). EDICIONES PAULINAS. BOGOTÁ, 1999