



ESTRATEGIAS GENERALES PARA ORIENTAR A LOS ESTUDIANTES CON N.E.E

A continuación se plantean algunas estrategias para facilitar el acceso al aprendizaje y la participación de aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad cognitiva o intelectual.

- Garantizar el aprendizaje funcional o significativo, es decir, que se establezca una relación entre lo que se aprende y la vida diaria.
- Planear variedad de actividades para cada clase para garantizar que se planteen opciones para los diferentes estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.
- Explicar las actividades con agendas visuales (con láminas o dibujos para los más chicos y palabras para los más grandes)
- Utilizar el modelo y la demostración como técnica de enseñanza, esto garantiza la comprensión en aquellos que tienen un procesamiento más concreto.
- Dar la información siempre de manera visual y auditiva.
- Generar posibilidades de utilizar y manipular material concreto.
- Adaptar las actividades de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, para ello graduarlas paso a paso.
- Utilizar instrucciones concretas y cortas.
- Utilizar más elogios que llamados de atención.
- Practicar con los estudiantes la relajación y respiración en actividades diarias.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA MEMORIA

- Juegos de razonamiento: sopas de letras, rompecabezas, concéntrese, completación, descripción de láminas, objetos, situaciones.
- Recordar los recorridos de aprendizaje diarios.
- Actividades de secuencias, detalles que falten.
- Autocorrecciones, al terminar actividades, el mismo estudiante lo haga o que otro corrija.
- Mapas conceptuales, jeroglíficos.
- Trabajo sobre palabras claves, resaltadas en todos los trabajos que se realicen.
- Pegar imágenes en el tablero, permitiendo que los estudiantes las visualicen por un tiempo límite, luego retirarlas y pedirles que dibujen lo que recuerden.
- Realizar actividades de asociación como loterías y circuitos de observación.
- Repetir en voz alta secuencia de números o palabras y pedirles que lo repitan después de usted, tratando de mantener el mismo orden. Aumentar gradualmente el número de palabras, cifras o dígitos.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA ATENCIÓN

- Encuadre: Mantener una rutina de actividades durante la clase: orden del día, objetivos, metas, estímulos.
- Los estudiantes pequeños deben tener un horario con dibujos que muestre la secuencia de las actividades diarias, los más grandes una agenda escrita.
- Garantizar una postura adecuada en los estudiantes.



- Realizar pausas activas para descansar y poner en un buen nivel la atención, hacerlo como rutina impide que la clase se disperse cuando usted las planteo.
- Tener en cuenta en lo posible bloques cortos de trabajo.
- Recordar al estudiante que guarde sus objetos al finalizar la clase y mantenga sólo lo necesario sobre el pupitre.
- Reducir estímulos auditivos y visuales no esenciales, para que el estudiante pueda concentrarse en los estímulos relevantes a la tarea que va a desempeñar.
- Para retomar la atención del grupo use señales auditivas como: sonar un timbre, tocar un citófono o campana; varíe el tono de la voz: suave, fuerte, murmullo. Utilice también señales visuales: levantar su mano con señales especiales para los estudiantes. Evite al máximo levantar la voz o gritar!
- Utilizar medios visuales, papel de colores, marcadores, para resaltar palabras claves, frases claves, los pasos de una tarea.
- Mantener al estudiante enterado de su progreso semanalmente le estimula para lograr un mejor comportamiento y rendimiento
- Realizar actividades de: Analogías, descubrir errores, descripción, diferencias, observación, comparación.

Para recordar....

Algunos estudiantes requieren para mejorar su atención:

1. Apoyo para eliminar estímulos irrelevantes.
2. Una ubicación adecuada: al acceso del profesor, lejos de la ventana y de la puerta, si esto beneficia su desempeño.
3. Acordar claves con el estudiante para ayudarlo a retomar la atención cuando está distraído.
4. Ayudarlo a usar sus propios apoyos para permanecer en la tarea: auto registros, resaltadores, compañeros que le apoyan en regularse.

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR COMPRENSIÓN DE INSTRUCCIONES O CONCEPTOS

- Iniciar siempre la clase destacando las palabras o conceptos claves con los cuales se va a trabajar, estos deben permanecer visibles a lo largo de las actividades.
- Utilizar material concreto para la enseñanza de conceptos.
- Dar ejemplos y modelos para ayudar a la discriminación verbal y visual.
- Apoyarse en el material visual para enfatizar conceptos importantes.
- Resaltar los puntos más relevantes empleando algún gesto enfático o inflexión de la voz.
- Repetir los conceptos importantes y sugerir diversas formas de aplicación.
- Anotar en el tablero las ideas principales a medida que se introduzcan.
- Enseñar al estudiante a reconocer palabras claves.
- Enseñar al estudiante a cerrar los ojos e intentar visualizar la información.
- Enseñar a utilizar y organizar ficheros, una sección del cuaderno o un folder para anotar e ilustrar los conceptos principales.
- Enseñar el uso del resaltador.

Para recordar....



Estos estudiantes pueden requerir para la comprensión:

- Que un compañero tome los apuntes en duplicado. Copiar o revisar las notas del docente
- Estrategias más concretas y mapas conceptuales o mentales para facilitar la comprensión

Además de estas sugerencias es importante tener en cuenta

- Adaptación de los textos: al nivel de lectura y edad del estudiante.
- Vocabulario: enseñar de manera explícita el significado de palabras con las que no estén familiarizados (puede hacer su propio diccionario o álbum de palabras), realizar muchas prácticas con las palabras nuevas para que el estudiante las pueda retener.
- Comprensión: enseñar estrategias eficaces para mejorar la comprensión de la lectura por parte del estudiante como: subrayados, mapas mentales y conceptuales, resúmenes, cuestionarios con palabras y dibujos, etc.
- Construir con el estudiante textos como cuentos, canciones, poesías, cartas, tarjetas, carteleras, afiches, comics

ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

- Evite la saturación de estímulos.
- Utilice señales llamativas para captar la atención de todos los estudiantes. Asegúrese de presentar la información de una manera atractiva para todos.
- Varíe su tono de voz. La ausencia de estímulos novedosos con frecuencia conduce a la distracción.
- Utilice estrategias multisensoriales, visuales como resaltar, señalar con luces, utilizar letra diferente, entre otras.
- Siente al estudiante con mayores dificultades atencionales cerca de usted.
- No inicie las actividades hasta que se hayan retirado todos los distractores de los pupitres.
- Manténgase a la vista de sus estudiantes, estableciendo contacto visual con ellos.
- Ubique a los estudiantes con dificultades atencionales entre compañeros atentos.
- Haga contacto físicamente para volver a centrar a los estudiantes que han perdido la atención (poner la mano en el hombro, etc.). Utilice claves especiales para ayudar a recuperar la atención.
- Refuerce inmediatamente y de manera social cuando los estudiantes atiendan adecuadamente.

Recuerde: “El cerebro y la psiquis humana en proceso de desarrollo no fueron diseñados para quedarse inmóviles en un aula durante horas y horas. Por el contrario, el cerebro fue diseñado para retozar con otros jovencitos, especialmente al aire libre” (Panksepp, 1996).

Implemente técnicas de relajación y juegos con todo el grupo.

Ofrezca actividades significativas y acordes a las capacidades del estudiante.

Ubíquelo en los puestos de adelante, cerca al tablero, y al lado de compañeros que sean modelos comportamentales y académicos.

Dé la posibilidad de dos sillas, una de ellas denominada “para descansar o cambiar un poco”.



ESTRATEGIAS DE APOYO EN LA EVALUACION

- Permitirle que se demore más tiempo.
- Seleccione un lugar tranquilo para la presentación del examen.
- Realice lectura del examen en voz alta, de tal manera que el estudiante comprenda lo que debe realizar.
- Dé la oportunidad de que las respuestas sean dadas oralmente y sea otro compañero el que escriba el texto.
- Modifique el formato del examen donde incluya por ejemplo: escogencia múltiple, completación de oraciones, falso/verdadero, etc.
- Permita pequeños descansos durante el examen.
- Implemente la opción de “puntos extras” para corregir el examen.
- Sondee la opinión del estudiante respecto a la mejor manera de presentar un examen (salida al tablero, examen escrito, exposición, examen oral, etc.)
- Dé preguntas de ensayo con anticipación que le ayuden en su inhabilidad para organizar su expresión escrita.
- Ajuste la programación de exámenes semestrales y finales realizándolos semanales y así evitar que sean más extensos para él.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE NORMAS

- Mejorar las condiciones ambientales del aula permite crear unas relaciones personales acogedoras y un clima favorecedor del trabajo necesarios para el mejor aprendizaje.
- Mantener una relación de confianza con los estudiantes. Entrenarles en relaciones de colaboración y de respeto.
- Establecer límites en la primera semana del curso, mantenerlos y disponer de normas efectivas que regulen los comportamientos más frecuentes.
- Establecer con el grupo/clase qué conductas son aceptables y cuáles no, en las primeras semanas porque, si no es así, las normas la acaban imponiendo los líderes negativos.
- A pesar de que cada profesor/a tiene su estilo, las normas no deben ser ambiguas para nadie, sino claras, realistas, aceptables y funcionales.
- Esto obliga a consensuarlas para toda la comunidad educativa.