**PLAN DE ÁREA**

**EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**RESPONSABLES:**

**ALMA YINETH VALENCIA**

**IVI D. FIGUEROA**

**TARCILO SERNA**

**MUNICIPIO DE MEDELLÍN**

**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**

**2017**

**TABLA DE CONTENIDO**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA
2. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO
3. HORIZONTE INSTITUCIONAL
   1. MISIÓN
   2. VISIÓN
   3. PERFIL DEL ESTUDIANTE
   4. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON HORIZONTE INSTITUCIONAL
4. MODELO PEDAGÓGICO
   1. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON MODELO PEDAGÓGICO
5. INTRODUCCIÓN AL PLAN DE ÁREA
   1. CONTEXTO
   2. ESTADO DEL ÁREA
   3. JUSTIFICACIÓN
6. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES
7. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
   1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA
   2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA.
8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA
9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA
10. PROPÓSITO GENERAL DEL ÁREA
11. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA
12. REFERENTE CONCEPTUAL
    1. MARCO DISCIPLINAR, PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO
    2. MARCO LEGAL
13. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
14. MALLAS CURRICULARES E INDICADORES DE DESEMPEÑO
    1. CICLO I
    2. CICLO II
    3. CICLO III
    4. CICLO IV
    5. CICLO V
15. PLANES DE APOYO ACADÉMICO
16. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXO 1. TRANSVERSALIZACIÓN DE LA MEDIA TÉCNICA CON EL ÁREA

ANEXO 2. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS A LAS ÁREAS

ANEXO 3. FORMATO DE PLANEACIÓN.

ANEXO 1. TRANSVERSALIZACIÓN DE LA MEDIA TÉNICA AL ÁREA

ANEXO 2. FORMATO DE PLANEACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

La Institución Educativa San Francisco de Asís está ubicada en la comuna 8,  hace parte de la zona centro oriental de la ciudad de Medellín. Limita al oriente con el corregimiento de Santa Elena, al sur con la comuna 9, al occidente con la comuna 10 y al noroccidente con la comuna 3, según el decreto 346 del 2000, de actualización de sus límites y conformación barrial. Específicamente esta Institución, está ubicada en la calle 56 Nº 16-18 del barrio Villatina - Medellín. Teléfono (4) 2690520.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRADOS | INT. HORARIA SEMANAL | DOCENTE |
| 1º - 2º - 3º | 1 HORA | DOCENTE DE CADA GRADO |
| 4º a 11º | 1 HORA | DOCENTE ENCARGADO |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO[[1]](#footnote-1)

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo de1 saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención
11. de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
12. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
13. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
14. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.
15. HORIZONTE INSTITUCIONAL
    1. MISIÓN

**La Institución Educativa San Francisco de Asís, forma hombres y mujeres competentes para la vida, a partir de una educación integral, la exigencia académica y la sana convivencia. Atendiendo a la incursión de las nuevas tecnologías y favoreciendo el desarrollo del pensamiento libre, crítico y creativo.**

* 1. VISIÓN

# La Institución Educativa San Francisco de Asís se proyecta para el 2020 como una institución de calidad, mediante el buen desempeño académico y la formación de seres humanos capaces de transformar y desenvolverse en la sociedad, haciendo parte de la construcción de sus proyectos de vida.

## PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante San Franciscano, en la búsqueda de asumir con competencia la vida, desde su autonomía intelectual, moral, espiritual y social, se visionará como una persona indagadora, crítica, creativa, respetuosa, con gran identidad cultural, gran sensibilidad social y con un gran sentido de pertenencia por la Institución, que lo lleve a ser participativo, solidario, tolerante, comprometido con la construcción de una sociedad equitativa. En el proceso de formación, el alumno debe apropiarse y cumplir con las normas establecidas en el Manual de Convivencia, demostrando cada vez madurez y crecimiento personal; percibiendo, interiorizando, analizando y comprendiendo que la formación personal depende de las interacciones, de su aprovechamiento responsable, disciplina, participación, respeto por su entorno y la posición que asuma como persona libre y crítica.

* 1. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON EL HORIZONTE INSTITUCIONAL

El plan de área de educación religiosa se articula al horizonte institucional en la medida en que se le dé alcance a los criterios establecidos en este; por lo tanto se pretende desde esta área formar estudiantes en:

* Competencias ciudadanas de manera que promuevan una sana convivencia y desarrollo de habilidades psicosociales.
* Pensamiento crítico para analizar y realizar una lectura adecuada del contexto.
* Creatividad para el desarrollo de soluciones y alternativas de procesos.
* Uso y manejo de las TIC para desarrollar competencias del siglo XXI.
* Desarrollo de proyecto de vida para visualizar posibles campos de acción y privilegiar la autonomía.

1. MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico que ha adoptado la Institución Educativa San Francisco de Asís es el Crítico Social, tomando como base los postulados de la Pedagogía crítica. La adopción e incorporación de este modelo parte de la comprensión de la realidad social que ofrece el contexto en el que conviven los estudiantes. Y, en ese sentido, propone un desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante que propendan por la comprensión de su realidad cercana e inmediata. Bajo esta premisa se entiende el proceso educativo desde la comunicación e interacción entre docente y estudiante para analizar, comprender y transformar los problemas reales que afectan o inciden en su comunidad. Es decir, se plantea la educación como una posibilidad para identificar problemas y buscar alternativas de solución que surjan a partir de su comprensión.[[2]](#footnote-2)

Con base en esto la enseñanza se organiza de diferentes maneras y la estrategia didáctica toma en cuenta el nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante. Es una apuesta para que exista una experiencia de aprendizaje que se vincule con su contexto, con sus esquemas, conocimientos y nivel operativo previo, toda vez que son factores que le dan significado a lo disciplinar. Así mismo, que se convierta en un acercamiento vital del estudiante al nuevo material para generar o reconstruir sus conceptos.

Este modelo pedagógico crítico social está basado en los siguientes elementos:

* El afecto: se considera que la afectividad, la motivación, el interés, la buena disposición, los estímulos positivos y la empatía, son variaciones pedagógicas del principio que articula la cabeza con el corazón, la razón con el sentimiento y el conocimiento con lo afectivo.
* La experiencia natural: se trata de reconocer la naturaleza espontánea del estudiante. De no oponerse a las necesidades, intereses y talentos que se manifiestan espontáneamente desde su propia situación sociocultural; hablamos, entonces, de un maestro que no inhibe sino que estimula para que se generen nuevas experiencias. Las necesidades y problemas del estudiante en su comunidad han de ser recogidas en el trabajo escolar como un insumo principal.
* El diseño del ambiente: el ambiente que rodea a la escuela puede y debe pensarse como entorno de aprendizaje para influenciar la construcción del conocimiento y los valores. El medio ambiente natural y sociocultural organizado en ricos diseños de aprendizaje que respeten la creatividad espontánea del alumno, y apunten a sus intereses, ejerce influencia positiva sobre la formación de su personalidad.
* Desarrollo progresivo: el estudiante no es un adulto al que le falte tamaño, conocimiento o herramientas; su humanización hacia la mayoría de edad se desarrolla durante toda la vida, mediante un proceso constructivo interior, progresivo y diferenciado que es preciso respetar en la actividad educativa.
* Actividad: es desde la propia actividad consciente como el educando construye sus propias herramientas conceptuales y morales. La experiencia de su propia cercanía y actividad sobre las cosas o sobre el lenguaje que las expresa, enriquece su pensamiento.
* El maestro: en el enfoque de la pedagogía crítica el maestro es una persona crítico reflexiva que cumple un rol político en y con su comunidad. Así pues, la Pedagogía Crítico Social presenta no solamente un lenguaje de crítica, sino también un lenguaje de posibilidades. Los profesores que aplican los enfoques de la Pedagogía Critica coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios (cultura). De igual manera, se construye los textos y el lenguaje que utiliza. El maestro es facilitador, estimulador de experiencias vitales y contribuye al desarrollo de sus capacidades de pensar y reflexionar. El maestro es mediador en búsqueda de hipótesis, ayuda a definir los procedimientos para resolver los diferentes problemas y que sean los propios estudiantes quienes organicen los experimentos o pasos de solución.
* Antiautoritarismo y cogobierno: para complementar los principios del aprendizaje significativo y de la actividad, el estudiante no aprende ni se forma pasivamente, obedeciendo a la autoridad del maestro ni copiando lo que el maestro le dicta. El desarrollo de su inteligencia y de su autonomía (posibilidad de pensar por sí mismo, a partir de criterios propios construidos teniendo en cuenta diferentes puntos de vista) desde su propia actividad, abarca también su participación activa y deliberante en la definición de las reglas de juego y de convivencia de la comunidad escolar a través de experiencias de cogobierno y cogestión.
* Actividad grupal: la actividad y el desarrollo de proyectos en pequeños grupos no sólo favorecen la socialización y el trabajo en equipo, sino el desarrollo intelectual y moral de los estudiantes en la medida en que la interacción, la comunicación y el diálogo entre puntos de vista diferentes, propician el avance hacia etapas superiores de desarrollo. En los pequeños grupos los derechos y las responsabilidades de los estudiantes son más apremiantes.
* Actividad recreativa: la actividad recreativa es clave para la formación del hombre en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo, en la medida en que le propicia un equilibrio estético y moral (lo bello y lo correcto), entre su interioridad y el medio con el que interactúa. La recreación prefigura la vida, y de cierta forma el hombre se prueba a sí mismo mediante el ejercicio de la función lúdica (disfrute, goce interno); aprender en formar lúdica se torna un factor muy importante para que aprender a producir, a respetar y a aplicar las reglas de juego, desde la creatividad y el sentido de curiosidad y de exploración, propios de los niños y los jóvenes.
* El proceso de enseñanza: se refiere a la secuencia que se debe decidir sobre todo dentro de un cuerpo específico de conocimiento. Debemos tener en cuenta que los procesos de enseñanza se llevaran por ciclos teniendo en cuenta las habilidades o desarrollo del pensamiento ejemplo, primero: percepción y observación; hasta llegar a la metacognición donde el estudiante sea capaz de argumentar proponer e interpretar su realidad. Se trata de crea ambientes estimulantes y de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores impulsando el aprendizaje por descubrimiento y significación, y la formación de habilidades cognitivas según sus capacidades.
* Evaluación: la evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la auto evaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario. Aunque también pueden utilizarse estrategias heteroevaluativas. Y se rige bajo los principios de igualdad y capacidad formativa integral.
  1. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON EL MODELO PEDAGÓGICO:

El plan de área de educación religiosa se articula con el modelo pedagógico en la medida en que se le dé alcance a los criterios establecidos en este; por lo tanto se pretende desde esta área:

* Buscar que el estudiante alcance el desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje significativo y colaborativo a través de una evaluación integral y holística.
* Promover la transformación social a través de la participación.
* Privilegiar la autonomía racional y liberadora del ser humano.
* Fundamentar la autorreflexión en los estudiantes para pensar en las consecuencias de sus actos.
* Construir el conocimiento a partir del interés de los estudiantes.
* Entender la crítica como una construcción positiva de procesos sociales, económicos y culturales.

1. INTRODUCCIÓN AL PLAN DE ÁREA
   1. CONTEXTO

El alumno san franciscano por lo general viene de familias disfuncionales donde la figura paterna está ausente. Debido a ello, el menor no encuentra un referente de autoridad o de disciplina que le ayude a un sano crecimiento ya que esa función la vienen a suplir los abuelos o demás parientes con los que vive; no sobra mencionar que esa falta de normatividad en la familia se agrava con las difíciles condiciones económicas de la mayoría de hogares y la falta de afecto de sus miembros. En cuanto al aspecto cultural, el estudiante de la I.E. San Francisco de Asís no es ajeno a los fenómenos que cobijan en la actualidad al menor de edad: predominio de la cultura ―light‖ (es decir, lo fácil, lo frívolo, lo vacío); pérdida o confusión de referentes para su comportamiento y sus ideales, pues conceptos como familia, patria, escuela, iglesia, etc. no le llaman la atención y, más bien, los compara con otros más notorios en la actualidad; falta de esperanza en un futuro promisorio, esto se explica en la inmediatez de sus acciones, en la falta de grandes ideales y en la mirada pesimista o evasiva a su posible ancianidad; transformación o abandono de lo que se podría llamar valores tradicionales, es decir, en lugar de considerar la honradez, la cortesía, la tolerancia, el pudor, etc. mejor pensar en el avivamiento, el arrojo, la imponencia, el sensualismo, etc. Vacío emocional debido a experiencias dolorosas de la infancia, falta de autoimagen positiva y de hábitos sanos de salud que lo exponen a adoptar conductas peligrosas como: el consumo de drogas, la prostitución, la automedicación, embarazos no deseados, etc.

Mención especial merece el influjo de los medios de comunicación que el menor de edad recibe hoy. Es fácil percibir hoy el gran desequilibrio que hay entre la propuesta de la escuela formal y la de los medios de comunicación en cuanto a los contenidos y los canales por los cuales estos llegan. La inmediatez, la variedad y lo sofisticado de los instrumentos de comunicación actuales hacen que el menor ―tenga ―el mundo en sus manos y, que por tanto, no tenga que esforzarse ni buscar ideales superiores a ―pasarla bien‖.

El crecimiento de Villatina fue vertiginoso y desordenado, fruto de invasiones y del oportunismo, dando como resultado un barrio levantado en terrenos inestables, con necesidades primordiales insatisfechas y con escasos espacios públicos para la recreación y el deporte. Por ello vivió jornadas de ingrata recordación como el derrumbe de septiembre de1987, la matanza de jóvenes de noviembre de 1992 y la violencia generalizada de los años 80 y 90. La comunidad ha logrado sobreponerse a esas situaciones en gran medida, quedándole al frente grandes retos como los focos aislados de violencia, la posibilidad de resurgimiento de grupos armados, la superación del problema de empleo y el aprovechamiento integral del cerro Pan de Azúcar como motor de desarrollo socio-económico; son, pues estos, puntos en los cuales debe reflexionar la comunidad educativa san franciscana para orientar su labor, acorde a las necesidades del conglomerado humano que la rodea.

* 1. ESTADO DEL ÁREA

En la institución educativa san francisco de asís, la intensidad horaria del área es reducida ya que es una hora semanal por grado, lo cual es poco teniendo en cuenta el valioso aporte que puede dar a la formación integral de los estudiantes; esto hace que haya supresión de temas propuestos por los programas oficiales de la conferencia episcopal colombiana( entidad que orienta el desarrollo de la educación religiosa escolar, en concordancia con la normatividad en educación de la nación), en otros casos algunos contenidos se ven de modo muy tangencial. A pesar de lo anterior el área conserva su autonomía y su ubicación como área obligatoria como lo contempla el artículo 23 de la ley 115 de 1994(ley general de educación).

Es de anotar que de esta área no se realizan pruebas internas, salvo las que cada docente elabora al interior del aula como herramienta evaluativa para retroalimentar el proceso de enseñanza.

En la institución se cuenta con un 90% de población católica, el 10% restante profesa otras religiones siendo la segunda en adeptos el cristianismo, estos estudiantes se integran de forma respetuosa a las actividades de carácter religioso programadas en algunas ocasiones por la institución.

En pro de esa diversidad se da un enfoque al área que busca resaltar los valores religiosos, sin llegar a ser una catequesis, lo que hace que todos los alumnos se sientan integrados y no excluidos.

Fortalezas

1. la disposición y esmero que los estudiantes prestan para recibir las clases de Educación Religiosa.

3. Participación en el desarrollo de las clases de Educación Religiosa.

4. Aprovechamiento del material humano para la realización del programa de Educación Religiosa en la institución.

5. La responsabilidad que tiene los estudiantes pertenecientes a otras denominaciones religiosas para escuchar las clases de Educación Religiosa.

Debilidades.

1 .carencia de material didáctico para la enseñanza de Educación Religiosa.

* 1. JUSTIFICACIÓN:

La escuela es un espacio para formar personas integras, capaces de asumir nuevos retos, la educación religiosa se ocupa de aspectos importantes en esa necesidad de trascendencia como son: la búsqueda de la propia identidad, el reconocimiento de sí mismo y de los demás y la búsqueda de sentido para la propia existencia y para la realidad en que se desenvuelven nuestros estudiantes.

Desde esta área el estudiante aprende reconocer la importancia de la rectitud de los actos y a asumir posiciones críticas frente a la realidad y las situaciones que afectan negativamente el derecho a la vida y a la dignidad humana. La educación religiosa escolar incide en la formación del pensamiento crítico sobre lo religioso y en las actitudes o valores del individuo, se busca desde el área la formación de ciudadanos que conozcan lo básico de la experiencia religiosa y los valores que esta contiene, con una experiencia cristiana, excelencia personal, y compromiso social .

1. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable

e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional

f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional

g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo

h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

7. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

7.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista

b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética

e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos

f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad

g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad

h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente

i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico

j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre

k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura

m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera

n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política,

ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria

7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA.

a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.

b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.

c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.

d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;

e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.

f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.

g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.

h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.

j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales.

l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.

m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.

n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando

b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales

c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social

d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses

e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno

f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social

g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad,

h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la Ley 115.

9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA

a) La capacitación básica inicial para el trabajo.

b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece.

c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

1. PROPÓSITO GENERAL DEL ÁREA

Se pretende brindar a los estudiantes herramientas para la solución de situaciones cotidianas del entorno institucional, cultural, familiar y social, desde el actuar ético y moral. La necesidad que tiene el hombre de encontrarle sentido a su vida le da derecho a una educación religiosa que le permita no sólo conocer los elementos constitutivos de la religión, sino también hacer una opción para la vida. Además teniendo en cuenta que el hecho religioso hace parte insustituible de la cultura.

Por esto el área de educación religiosa propone responder a las siguientes necesidades:

· Iniciar en el obrar ético.

· Apreciar el aporte religioso en el desarrollo integral de la personalidad.

· Relacionar experiencia y pensamiento religioso con la cultura.

· Manejar las fuentes para el estudio del ser cristiano.

· Valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso del entorno.

· Identificar la función social de la religión.

1. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Construir las competencias de pensamiento religioso y trascendental a través del reconocimiento de la experiencia religiosa y su necesidad en la formación personal, para fortalecer la dimensión espiritual y resolver problemas de este tipo de experiencia, en el marco de una educación para la diversidad y para aportar al desarrollo personal, familiar, social, multicultural, político, económico y tecnológico de la ciudad

1. REFERENTE CONCEPTUAL[[3]](#footnote-3)
   1. MARCO DISCIPLINAR, PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO

**Área obligatoria y fundamental**

El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento”. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009, p. 9).

Así pues, “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional”, (República de Colombia, 1994), como lo define la Ley General de Educación.

**Área de conocimiento y formación**

“La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones.

“El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particularcomo es en nuestro caso el cristianismo” (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

**Disciplina escolar**

Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones y saberes.

La educación religiosa, que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad, preservando el acto de conocer los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso, siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia que tengan en el área.

Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos pedagógicos, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como esta interpreta la cultura. Este enfoque excluyede la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, indoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrismo e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006.

**Fundamentos disciplinares de la educación religiosa**

En los lineamientos del área de educación religiosa, de la Conferencia Episcopal de Colombia, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Tal como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia, en los lineamientos de educación religiosa nivel de preescolar y básica primaria (2009), la educación religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano:

* Fundamentos antropológicos. Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).
* Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
* Fundamentos psicológicos. Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.
* Fundamentos epistemológicos. Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
* Fundamentos pedagógicos. Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
* Fundamentos de derechos humanos. Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).

**Fundamentos pedagógicos y didácticos de la Educación Religiosa Escolar**

**Fundamentos curriculares**

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que “… debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos*”* (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:

* Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
* Primer grado: La vida
* Segundo grado: La amistad
* Tercer grado: La celebración
* Cuarto grado: La vocación
* Quinto grado: El testimonio
* Sexto grado: El ser humano
* Séptimo grado: La familia
* Octavo grado: La comunidad
* Noveno grado: La moral
* Décimo grado: El proyecto de vida
* Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico.

c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.

d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

**Objetivos de la Educación Religiosa Escolar**

A sabiendas del contexto socio-cultural propio de nuestro país, la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

* La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
* El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
* La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
* El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
* La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
* El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
* El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012)

**Fundamentos didácticos de la Educación Religiosa Escolar**

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones cultuales y a la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

* “Actividades que permitan partir de los saberes previos”.
* “Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.
* “Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.

“La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12).

* 1. MARCO LEGAL[[4]](#footnote-4)

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer.

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991:

“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”. (Ley 133 de 1994, artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92.. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

* Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
* Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
* Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1996.
* Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
* Convención de Viena sobre los tratados.
* La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
* Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
* Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
* Sentencia C-027/93.
* Resolución Nº 2.343 de 1996.
* Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.
* Sentencia C-55.

1. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La educación inclusiva significa atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes. Para lograrlo se necesita contar con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad. Concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores y unas estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada reflejada en el reconocimiento de estilos de aprendizaje y capacidades entre los estudiantes y, en consonancia, la oferta de diferentes alternativas de acceso al conocimiento y a la evaluación de las competencias, así como el asumir de manera natural, que los estudiantes van a alcanzar diferentes niveles de desarrollo de las mismas[[5]](#footnote-5).

Nuestra institución educativa, entiende la educación inclusiva, desde su planteamiento, como una apuesta incansable que busca garantizar el derecho a la educación de todos los niños, jóvenes y adultos, brindando igualdad de oportunidades sin ninguna clase de discriminación e independientemente de su origen, condición física, social, emocional, personal o cognitiva, y la posibilidad de participación de todos con equidad.

Es así, como a partir de la conceptualización de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que hace referencia a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje, se considera pertinente y necesario estructurar procesos educativos que atiendan a la diversidad desde las potencialidades y las dificultades para acceder al aprendizaje, minimizando las barreras a las que se puedan enfrentar los estudiantes.

Por lo tanto, lo que se pretende desde el área es que los estudiantes, sin importar su condición particular o su capacidad, puedan tener un aprendizaje significativo de acuerdo a necesidades, características individuales de aprendizaje y a los diferentes niveles de competencia de cada uno; no solo a los que presentan una situación de discapacidad o capacidad o talento excepcional sino a todos nuestros estudiantes.

Según lo expresado, consideramos que nuestro plan de área favorece la educación inclusiva desde la atención a la diversidad, porque:

1. Cumple y se acoge a la legislación que fundamenta la educación inclusiva, la cual es:

* Constitución Política de Colombia
* Ley General de Educación ley 115 de 1994
* Ley 324 de 1996- Normas a favor de la población sorda
* Ley 361 de 1997- Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.
* Decreto 2082 de 1996 –reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales
* Resolución 2565 de 2003- Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.
* Ley 1098 de 2006 –Código de infancia y adolescencia
* Ley 1346 de 2009 – convención de los derechos de las personas con discapacidad
* Decreto 366 de 2009 reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.
* Ley 1618 de 2013 –estatutaria. Establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad
* Ley 1752 de 2015- Por medio de la cual se modifica la ley 1482 de 2011, para sancionar penalmente la discriminación contra las personas con discapacidad.
* Acuerdo 21 de 2005 –institucionaliza la UAI en SEM
* Acuerdo 23 de 2005 –institucionaliza la atención educativa a la población con talentos excepcionales.
* Acuerdo 039 reglamentado por decreto 1390 de 2012 –programa institución Guillermo Vélez Vélez.

1. Presenta una planeación adoptada del Programa Todos a Aprender (PTA), la cual además, incluye estrategias y metodologías desde el área teniendo en cuenta los principios del diseño universal de aprendizaje –DUA-, los cuales, proporcionan medios para la creación de estrategias, materiales, evaluaciones y herramientas que hagan posible alcanzar y enseñar a los estudiantes con diversas necesidades. Estos principios se describen de la siguiente manera, buscando atender a la diversidad existente en el aula de clases:

**Proporcionar diferentes maneras de representación:**

* **Proporcionar opciones para la percepción**
  + Proporcionar alternativas para personalizar el despliegue de la información utilizando diversos medios para brindar la información.
  + Proporcionar alternativas para la información auditiva.
  + Proporcionar alternativas para la información visual. Organizadores, gráficos, dibujos, entre otros.
* Proporcionar opciones para el idioma y los símbolos
  + Alternativas para definir vocabularios y símbolos. Escribir glosario, usar diccionario, aclara vocabulario.
  + Alternativas para aclarar sintaxis y estructura. Trabajo formal en este tema, dónde se realza específicamente estos aspectos.
  + Alternativas para decodificar textos y la notación matemática. Reconocer textos, signos matemáticos.
  + Alternativas para promover el entendimiento interlingüístico.
  + Alternativas para ilustrar conceptos clave de manera no lingüística Apoyarse con gestualidad, corporalidad, olfato, gusto, tacto.
* Proporcionar opciones para la comprensión
  + Proporcionar o activar el conocimiento de base reconociendo el conocimiento previo del estudiante.
  + Alternativas para resaltar aspectos críticos, grandes ideas y relaciones. Hacer mapas semánticos para que el tema le sea significativo al estudiante.
  + Alternativas para guiar el procesamiento de información. Se elabora un paso a paso que permita al estudiante procesar cada elemento informativo.
  + Alternativas para apoyar memoria y transferencia.

**Proporcionar múltiples maneras de expresión y acción:**

* Proporcionar opciones de actividad física
  + Proporcionar vías de respuesta diferentes. Pueden expresar lo que entienden de distintas maneras: Orales, escritas, visuales, gráficas, otras.
  + Proporcionar vías diversas para interactuar con materiales.
  + Proporcionar alternativas para acceder a diferentes herramientas y tecnologías de soporte.
* Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y la fluidez
  + Favorecer preferencias de medios de comunicación donde tengan esta opción todos los estudiantes.
  + Proporcionar herramientas adecuadas para la composición y resolución de problemas. estableciendo apoyos para modelar el proceso para que el estudiante pueda resolver los problemas que emergen y pueda construir soluciones alternativas
  + Proporcionar vías para enmarcar la práctica y su ejecución.
* Proporcionar opciones para funciones de ejecución
  + Alternativas para guiar el establecimiento de metas efectivas
  + Alternativas para apoyar la planeación y el desarrollo estratégico donde el docente tiene en cuenta la barreras que encuentra el estudiante con anterioridad a que aparezcan
  + Alternativas para facilitar el manejo de la información y los recursos.
  + Alternativas para mejorar las capacidades para el monitoreo de progresos ayudando a que el estudiante vaya tomando conciencia de lo que logra y lo que está en proceso de lograr para que se monitoree el mismo.

**Proporcionar diferentes maneras de comprometerse:**

* **Proporcionar opciones para centrar la atención y el interés**
  + Alternativas para incrementar las preferencias individuales y la autonomía.
  + Alternativas para realzar la relevancia, validez y autenticidad
  + Alternativas para reducir amenazas y distracciones.
* **Proporcionar opciones para el esfuerzo sostenido y persistencia**
  + Alternativas para realzar la mejor parte de las metas y de los objetivos estableciendo la manera en que se hace visible el alcance de los logros por parte del estudiante
  + Alternativas para variar el nivel de los retos y apoyos.
  + Alternativas para fomentar la colaboración y la comunicación.
  + Alternativas para incrementar retroalimentación orientada hacia el dominio.
* **Proporcionar opciones para la autorregulación**
  + Alternativas que sirvan como guía para el establecimiento personal de metas y expectativas.
  + Alternativas para apoyar las habilidades y estrategias de afrontamiento.
  + Alternativas para el desarrollo de la auto-evaluación y reflexión Desarrollo de auto evaluación y reflexión.

1. El indicador de desempeño permite identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia al alcance de la competencia; sin embargo, se vela porque estos sean lo suficientemente generales o globales de manera tal que cualquier estudiante, independiente de sus características de aprendizaje, pueda evidenciar su “nivel” de aprendizajes basados en los desempeños (superior, alto, básico, bajo) establecidos por el sistema institucional de evaluación escolar (SIEE).
2. Desarrolla los aprendizajes a través de situaciones problemas o problematizadoras de la propia disciplina o de otros campos que sean conocidos y estén en el entorno de los estudiantes, sin importar sus características, buscando así una educación integral de manera coherente con el modelo pedagógico de la institución.
3. MALLAS CURRICULARES INDICADORES DE DESEMPEÑO POR CICLOS Y GRADOS
   1. CICLO 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS:  Idéntica las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.  Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.  Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe. | | | | | | | | |
| CICLO  1 | PERIODO | MATRIZ DE REFERENCIA | | DBA ASOCIADO  *(DEL CICLO COMPRENDIDO)* | RELACIONADOS CON LOS DBA, MATRIZ DE REFERENCIA, EBC, LINEAMIENTOS CURRICULARES Y/O REFERENTES DE CADA ÁREA. | | | |
| COMPONENTES. | APRENDIZAJES ESPERADOS | TEMÁTICAS | SABER  CONCEPTUAL | SABER PROCEDIMENTAL | SABER ACTITUDINAL |
| Objetivos grado primero:   * Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida. * Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación. * Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas. * Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece. | | | | | | | | |
| Grado  1° | 1 |  |  |  | * la vida y sus manifestaciones * Los seres vivos: nacen, se reproducen, crecen y mueren | * Percepción de la dinámica  de la vida en su entorno. * Adquisición de nociones elementales de la vida como valor | * Formulación de preguntas elementales sobre el sentido de la vida. * Contacto físico con seres vivos (compañeros, animales, plantas) y diferenciación de estos con seres sin vida | * Valora las manifestaciones de la vida |
| 2 |  |  |  | * Comienzo de la vida humana. | * Noción del concepto bíblico sobre creación de la vida. * Expresión de la vida como regalo de Dios. | * Interpretación de los relatos bíblicos sobre la creación. * Descripción e ilustración de los seres creados por Dios, según los relatos de la Biblia. | * Valora de la creación de la vida |
| 3 |  |  |  | * Formas de cuidar y respetar la vida * El sentido de la muerte. * San francisco de asís | * Conceptualización sobre el llamado a la vida del hombre. * Noción elemental de vida, según Jesucristo. * vida y obra de san francisco de asís | * Descripción de miembros y funciones del cuerpo humano que evidencian la grandeza de la vida. * Comparación y diferenciación entre diversos individuos para mostrar lo que es común a todas las personas. * Reconoce el lugar de nacimiento de san Francisco de asís, así como sus progenitores. | * Muestra actitudes de Respeto por la vida propia y la ajena. * Valora el llamado a la vida del hombre * Muestra respeto por los símbolos franciscanos despertando sentido de pertenecía. |
| 4 |  |  |  | * La familia como comunidad que transmite y protege la vida humana * Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana | * Comprensión de la vida como regalo común a todos los seres vivos. * Identificación del lenguaje simbólico referido a la vida. | * Referencia y mención de acciones cotidianas propias y de otras personas realizan en beneficio de los demás. * Formulación de compromisos sencillos relacionados con el servicio. | * Valora de la vida como derecho inviolable. |
| Objetivos grado segundo:   * Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. * Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. * Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. * Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad. | | | | | | | | |
| Grado  2° | 2 |  |  |  | La amistad | * Noción de amistad. * Explicación con ejemplos de lo que es la amistad. | * Experimentación a través de dinámicas y juegos de la amistad como valor de convivencia. * Elaboración elemental del concepto amistad. * Presentación de ejemplos de presencia y ausencia de amistad. | Valora la amistad. |
| 2 |  |  |  | * Experiencias bíblicas de amistad con Dios. * El pecado daña la amistad con Dios | * Concepción bíblica sobre la amistad. * Comprensión elemental del concepto pecado | * Reflexión de la amistad de Dios con el hombre. * Ilustración de situaciones que muestran la amistad de Dios con el ser humano | * Disfruta la amistad de Dios con el hombre |
| 3 |  |  |  | * Jesús trata a todos los seres humanos como amigos. * Jesús promete y envía el Espíritu Santo que llena de amor a los amigos de   Jesús.   * san francisco de asís | * Concepción sobre la amistad en la vida de Jesús. * Descubrimiento de la presencia del Espíritu Santo. * Vida y obra de san francisco de asís | * Descripción de la amistad en la vida de Jesús de acuerdo a la Sagrada Biblia. * Describe aspectos importantes de la vocación de sanfrancisco de asís * Reconoce los símbolos franciscanos | * Participa de actos que demuestran la amistad en la vida de Jesús * Muestra respeto por los símbolos franciscanos |
| 4 |  |  |  | * La Iglesia, comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu | * Comprensión sobre las implicaciones de la amistad en la vida del hombre. * Fundamentación elemental de la formación de la Iglesia. | * Explicación de las implicaciones de la amistad en la vida del hombre. * Elaboración de gráficos que diferencien la iglesia como lugar y la Iglesia como comunidad de creyentes. * Composición de escritos que muestren la vivencia o la no vivencia de la amistad propuesta por Jesucristo en la Iglesia. | * Valora de la amistad  como medio de relación con el otro. |
| Objetivos grado tercero:   * Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. * Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. * Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios. * Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios. | | | | | | | | |
| Grado 3º | 1 |  |  |  | * la celebración de las fiestas patrias y religiosas | * Valoración del significado de la celebración  como hecho natural del ser humano * Identificación de los elementos de la celebración. | * Descripción del sentido de las celebraciones. * Expresión de vivencias y expectativas   alrededor de las celebraciones   * Consulta sobre festejos populares en su entorno. | * Muestra interés por las celebraciones |
| 2 |  |  |  | * Fiestas religiosas del pueblo de Israel | * Comprensión del concepto de celebración hallado en la Biblia. * Señalamiento de la promesa del Reino de Dios. | * Descripción de celebraciones religiosas. * Mención de fiestas en la Sagrada Biblia. * Justificación sobre la conveniencia de darle gracias a Dios. | * Manifiesta expectativas sobre el anuncio del Reino de Dios. |
| 3 |  |  |  | * La pascua * San francisco de asís. | * Señalamiento de momentos en la vida de Jesucristo en los que expresa alegría. * Explicación del  porque la Pascua es el momento más importante para el cristiano. * Vida y obra de san francisco de asís. | * Identificación de los acontecimientos  importantes de  la Pascua. * lustración de los hechos acaecidos en la Pascua. * Reflexión sobre la importancia que la eucaristía tiene para el cristiano. * Conoce, y relata la Vida, vocación y obra de san francisco de asís | * Muestra interés por los acontecimientos acaecidos en la Pascua * Muestra respeto por los símbolos franciscanos despertando sentido de pertenecía. |
| 4 |  |  |  | * La eucaristía | * Exposición del significado de la eucaristía. * Reconocimiento del porque los cristianos se reúnen alrededor de la eucaristía. | * Identificación de la Eucaristía como testimonio de Dios viviente. * Adquisición del término sacramento. * Composición escrita sobre la alegría que debe vivirse en la eucaristía. | * Valora el significado de la Eucaristía en la vida del cristiano. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **GRADO PRIMERO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  | Identifica la noción de vida y las características propias de los seres humanos. | Identifica exitosamente la noción de vida y las características propias de los seres humanos. | Identifica con claridad la noción de vida y las características propias de los seres humanos. | Identifica con limitación la noción de vida y las características propias de los seres humanos. | Identifica con dificultad la noción de vida y las características propias de los seres humanos. |
|  | Resuelve preguntas generales sobre las diferentes manifestaciones que se dan de vida. | Resuelve exitosamente preguntas generales sobre las diferentes manifestaciones que se dan de vida. | Resuelve con claridad preguntas generales sobre las diferentes manifestaciones que se dan de vida. | Resuelve con limitación preguntas generales sobre las diferentes manifestaciones que se dan de vida. | Resuelve con dificultad preguntas generales sobre las diferentes manifestaciones que se dan de vida. |
|  | Describe de modo elemental diversas formas de vida, o ausencia de esta | Describe exitosamente de modo elemental diversas formas de vida, o ausencia de esta | Describe con claridad de modo elemental diversas formas de vida, o ausencia de esta | Describe con limitación de modo elemental diversas formas de vida, o ausencia de esta | Describe con dificultad de modo elemental diversas formas de vida, o ausencia de esta |
|  | Manifiesta admiración por la grandeza de la vida. | Manifiesta exitosamente admiración por la grandeza de la vida. | Manifiesta con claridad admiración por la grandeza de la vida. | Manifiesta con limitación admiración por la grandeza de la vida. | Manifiesta con dificultad admiración por la grandeza de la vida. |
|  | Adquiere nociones elementales de la vida como valor. | Adquiere exitosamente nociones elementales de la vida como valor. | Adquiere con claridad nociones elementales de la vida como valor. | Adquiere con limitación nociones elementales de la vida como valor. | Adquiere con dificultad nociones elementales de la vida como valor. |
|  | Expresa actividades que promueven la defensa de la vida | Expresa exitosamente actividades que promueven la defensa de la vida | Expresa con claridad actividades que promueven la defensa de la vida | Expresa con limitación actividades que promueven la defensa de la vida | Expresa con claridad actividades que promueven la defensa de la vida |
|  | Descubre la intervención amorosa de Dios en todo ser viviente. | Descubre exitosamente la intervención amorosa de Dios en todo ser viviente. | Descubre con claridad la intervención amorosa de Dios en todo ser viviente. | Descubre con limitación la intervención amorosa de Dios en todo ser viviente. | Descubre con dificultad la intervención amorosa de Dios en todo ser viviente. |
|  | Compara la vida ante la realidad de la muerte | Compara exitosamente la vida ante la realidad de la muerte | Compara con claridad la vida ante la realidad de la muerte | Compara con limitación la vida ante la realidad de la muerte | Compara con dificultad la vida ante la realidad de la muerte |
|  | Muestra interés por los temas que se dan alrededor de la vida como valor. | Muestra exitosamente interés por los temas que se dan alrededor de la vida como valor. | Muestra con claridad interés por los temas que se dan alrededor de la vida como valor. | Muestra con limitación interés por los temas que se dan alrededor de la vida como valor. | Muestra con dificultad interés por los temas que se dan alrededor de la vida como valor. |
|  | Conoce y escucha diferentes lecturas bíblicas referidas al significado de la muerte | Conoce y escucha exitosamente diferentes lecturas bíblicas referidas al significado de la muerte | Conoce y escucha con claridad diferentes lecturas bíblicas referidas al significado de la muerte | Conoce y escucha con limitación diferentes lecturas bíblicas referidas al significado de la muerte | Conoce y escucha con dificultad diferentes lecturas bíblicas referidas al significado de la muerte |
|  | Comprende de modo elemental las etapas por las cuales pasa el ser humano | Comprende exitosamente de modo elemental las etapas por las cuales pasa el ser humano | Comprende con claridad de modo elemental las etapas por las cuales pasa el ser humano | Comprende con limitación de modo elemental las etapas por las cuales pasa el ser humano | Comprende con dificultad de modo elemental las etapas por las cuales pasa el ser humano |
|  | Explica porque el respeto a la vida es inspirado por Dios | Explica exitosamente porque el respeto a la vida es inspirado por Dios | Explica con claridad porque el respeto a la vida es inspirado por Dios | Explica con limitación porque el respeto a la vida es inspirado por Dios | Explica con claridad porque el respeto a la vida es inspirado por Dios |
|  | Asume compromisos concretos de respeto a la vida. | Asume exitosamente compromisos concretos de respeto a la vida. | Asume con claridad compromisos concretos de respeto a la vida. | Asume con limitación compromisos concretos de respeto a la vida. | Asume con dificultad compromisos concretos de respeto a la vida. |
|  | Relata aspectos importantes de la vida de San Francisco de Asís | Relata exitosamente aspectos importantes de la vida de San Francisco de Asís | Relata con claridad aspectos importantes de la vida de San Francisco de Asís | Relata con limitación aspectos importantes de la vida de San Francisco de Asís | Relata con dificultad aspectos importantes de la vida de San Francisco de Asís |
|  |  |  |  |  |  |
| **GRADO SEGUNDO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  | Describe el valor de la amistad. | Exitosamente Describe el valor de la amistad. | Describe con claridad el valor de la amistad. | Describe con limitación el valor de la amistad. | Describe con dificultad el valor de la amistad. |
|  | Promueve el valor de la amistad el rededor de su entorno. | Promueve exitosamente el valor de la amistad el rededor de su entorno. | Promueve con claridad el valor de la amistad el rededor de su entorno. | Promueve con limitación el valor de la amistad el rededor de su entorno. | Promueve dificultad el valor de la amistad el rededor de su entorno. |
|  | Expresa con símbolos situaciones en las cuales hay ausencia d amistad | Expresa exitosamente con símbolos situaciones en las cuales hay ausencia d amistad | Expresa con claridad con símbolos situaciones en las cuales hay ausencia d amistad | Expresa con limitación con símbolos situaciones en las cuales hay ausencia d amistad | Expresa dificultad con símbolos situaciones en las cuales hay ausencia d amistad |
|  | Percibe a Dios como un ser cercano y amigable. | Percibe exitosamente a Dios como un ser cercano y amigable. | Percibe con claridad a Dios como un ser cercano y amigable. | Percibe con limitación a Dios como un ser cercano y amigable. | Percibe con dificultad a Dios como un ser cercano y amigable. |
|  | Comprende el perdón como la recuperación de la amistad sincera que ofrece Dios. | Comprende exitosamente el perdón como la recuperación de la amistad sincera que ofrece Dios. | Comprende con claridad el perdón como la recuperación de la amistad sincera que ofrece Dios. | Comprende con limitación el perdón como la recuperación de la amistad sincera que ofrece Dios. | Comprende con dificultad el perdón como la recuperación de la amistad sincera que ofrece Dios. |
|  | Reconoce el pecado como rechazo a la amistad con Dios y con los demás | Reconoce exitosamente el pecado como rechazo a la amistad con Dios y con los demás | Reconoce con claridad el pecado como rechazo a la amistad con Dios y con los demás | Reconoce con limitación el pecado como rechazo a la amistad con Dios y con los demás | Reconoce con dificultad el pecado como rechazo a la amistad con Dios y con los demás |
|  | Identifica en Jesucristo el modelo del verdadero amigo. | Identifica exitosamente en Jesucristo el modelo del verdadero amigo. | Identifica con claridad en Jesucristo el modelo del verdadero amigo. | Identifica con limitación en Jesucristo el modelo del verdadero amigo. | Identifica con dificultad en Jesucristo el modelo del verdadero amigo. |
|  | Observa las actitudes de amistad y de cercanía que expresa Jesús con los que le rodean. | Observa exitosamente las actitudes de amistad y de cercanía que expresa Jesús con los que le rodean. | Observa con claridad las actitudes de amistad y de cercanía que expresa Jesús con los que le rodean. | Observa con limitación las actitudes de amistad y de cercanía que expresa Jesús con los que le rodean. | Observa con dificultad las actitudes de amistad y de cercanía que expresa Jesús con los que le rodean. |
|  | Comprende a grandes rasgos el amor que siente Dios por el ser humano. | Comprende exitosamente a grandes rasgos el amor que siente Dios por el ser humano. | Comprende con claridad a grandes rasgos el amor que siente Dios por el ser humano. | Comprende con limitación a grandes rasgos el amor que siente Dios por el ser humano. | Comprende con dificultad a grandes rasgos el amor que siente Dios por el ser humano. |
|  | Reconoce que la acción del espíritu santo nos permite vivir en amor y amistad | Reconoce exitosamente que la acción del espíritu santo nos permite vivir en amor y amistad | Reconoce con claridad que la acción del espíritu santo nos permite vivir en amor y amistad | Reconoce con limitación que la acción del espíritu santo nos permite vivir en amor y amistad | Reconoce con dificultad que la acción del espíritu santo nos permite vivir en amor y amistad |
|  | Experimenta diversas manifestaciones de compartir comunitario | Experimenta exitosamente diversas manifestaciones de compartir comunitario | Experimenta con claridad diversas manifestaciones de compartir comunitario | Experimenta con limitación diversas manifestaciones de compartir comunitario | Experimenta con dificultad diversas manifestaciones de compartir comunitario |
|  | Reconoce que la acción del espíritu santo nos permite vivir el perdón y la amistad. | Reconoce exitosamente que la acción del espíritu santo nos permite vivir el perdón y la amistad. | Reconoce con claridad que la acción del espíritu santo nos permite vivir el perdón y la amistad. | Reconoce con limitación que la acción del espíritu santo nos permite vivir el perdón y la amistad. | Reconoce con dificultad que la acción del espíritu santo nos permite vivir el perdón y la amistad. |
|  | Muestra interés por relacionarse con los demás a partir de acciones de amistad | Muestra exitosamente interés por relacionarse con los demás a partir de acciones de amistad | Muestra con claridad interés por relacionarse con los demás a partir de acciones de amistad | Muestra con limitación interés por relacionarse con los demás a partir de acciones de amistad | Muestra con dificultad interés por relacionarse con los demás a partir de acciones de amistad |
|  | Narra aspectos importantes de la vida de san francisco de asís, reconociendo los símbolos franciscanos, como un referente institucional | Narra exitosamente aspectos importantes de la vida de san francisco de asís, reconociendo los símbolos franciscanos, como un referente institucional | Narra con claridad aspectos importantes de la vida de san francisco de asís, reconociendo los símbolos franciscanos, como un referente institucional | Narra con limitación aspectos importantes de la vida de san francisco de asís, reconociendo los símbolos franciscanos, como un referente institucional | Narra con dificultad aspectos importantes de la vida de san francisco de asís, reconociendo los símbolos franciscanos, como un referente institucional |
|  |  |  |  |  |  |
| **GRADO TERCERO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  | Indica momentos en la vida en los cuales el hombre celebra | Indica exitosamente momentos en la vida en los cuales el hombre celebra | Indica con claridad momentos en la vida en los cuales el hombre celebra | Indica con limitación momentos en la vida en los cuales el hombre celebra | Indica con dificultad momentos en la vida en los cuales el hombre celebra |
|  | Comprende el concepto de alegría y celebración sanas. | Comprende exitosamente el concepto de alegría y celebración sanas. | Comprende con claridad el concepto de alegría y celebración sanas. | Comprende con limitación el concepto de alegría y celebración sanas. | Comprende con dificultad el concepto de alegría y celebración sanas. |
|  | Participa con entusiasmo en los diferentes eventos que promueven la convivencia | Participa exitosamente con entusiasmo en los diferentes eventos que promueven la convivencia | Participa con claridad con entusiasmo en los diferentes eventos que promueven la convivencia | Participa limitación con entusiasmo en los diferentes eventos que promueven la convivencia | Participa con limitación con entusiasmo en los diferentes eventos que promueven la convivencia |
|  | Explica con palabras sencillas el significado de alegría para el cristiano. | Explica exitosamente con palabras sencillas el significado de alegría para el cristiano. | Explica con claridad con palabras sencillas el significado de alegría para el cristiano. | Explica con limitación con palabras sencillas el significado de alegría para el cristiano. | Explica con dificultad con palabras sencillas el significado de alegría para el cristiano. |
|  | Da razón del significado del día de reposo en la semana. | Da razón exitosamente del significado del día de reposo en la semana. | Da razón con claridad del significado del día de reposo en la semana. | Da razón con limitación del significado del día de reposo en la semana. | Da razón con dificultad del significado del día de reposo en la semana. |
|  | Explica porque la pascua es la fiesta principal del cristiano | Explica exitosamente porque la pascua es la fiesta principal del cristiano | Explica con claridad porque la pascua es la fiesta principal del cristiano | Explica con limitación porque la pascua es la fiesta principal del cristiano | Explica con dificultad porque la pascua es la fiesta principal del cristiano |
|  | Resalta la importancia de la invitación que Jesucristo hace del hombre para celebrar en comunidad. | Resalta exitosamente la importancia de la invitación que Jesucristo hace del hombre para celebrar en comunidad. | Resalta con claridad la importancia de la invitación que Jesucristo hace del hombre para celebrar en comunidad. | Resalta con limitación la importancia de la invitación que Jesucristo hace del hombre para celebrar en comunidad. | Resalta con dificultad la importancia de la invitación que Jesucristo hace del hombre para celebrar en comunidad. |
|  | Compara el verdadero sentido de la celebración de la navidad con lo vivido en su medio | Compara exitosamente el verdadero sentido de la celebración de la navidad con lo vivido en su medio | Compara con claridad el verdadero sentido de la celebración de la navidad con lo vivido en su medio | Compara con limitación el verdadero sentido de la celebración de la navidad con lo vivido en su medio | Compara con dificultad el verdadero sentido de la celebración de la navidad con lo vivido en su medio |
|  | Explica porque la resurrección de Jesucristo es el hecho más significativo para el cristiano. | Explica exitosamente porque la resurrección de Jesucristo es el hecho más significativo para el cristiano. | Explica con claridad porque la resurrección de Jesucristo es el hecho más significativo para el cristiano. | Explica con limitación porque la resurrección de Jesucristo es el hecho más significativo para el cristiano. | Explica con dificultad porque la resurrección de Jesucristo es el hecho más significativo para el cristiano. |
|  | Diferencia los distintos tiempos litúrgicos y sus características propias | Diferencia exitosamente los distintos tiempos litúrgicos y sus características propias | Diferencia con claridad los distintos tiempos litúrgicos y sus características propias | Diferencia con limitación los distintos tiempos litúrgicos y sus características propias | Diferencia con dificultad los distintos tiempos litúrgicos y sus características propias |
|  | Reconoce los principales signos alrededor de los sacramentos de la iglesia. | Reconoce exitosamente los principales signos alrededor de los sacramentos de la iglesia. | Reconoce con claridad los principales signos alrededor de los sacramentos de la iglesia. | Reconoce con limitación los principales signos alrededor de los sacramentos de la iglesia. | Reconoce con dificultad los principales signos alrededor de los sacramentos de la iglesia. |
|  | Señala la condiciones de respeto y animo que debe guardar toda celebración religiosa. | Señala exitosamente las condiciones de respeto y animo que debe guardar toda celebración religiosa. | Señala con claridad la condiciones de respeto y animo que debe guardar toda celebración religiosa. | Señala con limitación la condiciones de respeto y animo que debe guardar toda celebración religiosa. | Señala con dificultad la condiciones de respeto y animo que debe guardar toda celebración religiosa. |
|  | Adopta una postura de respeto y tolerancia por las celebraciones y experiencias religiosas diferentes a la suya | Adopta exitosamente una postura de respeto y tolerancia por las celebraciones y experiencias religiosas diferentes a la suya | Adopta con claridad una postura de respeto y tolerancia por las celebraciones y experiencias religiosas diferentes a la suya | Adopta con limitación una postura de respeto y tolerancia por las celebraciones y experiencias religiosas diferentes a la suya | Adopta con dificultad una postura de respeto y tolerancia por las celebraciones y experiencias religiosas diferentes a la suya |
|  | Narra aspectos importantes de la vida de san francisco de asís, reconociendo los símbolos franciscanos, como un referente institucional | Narra exitosamente aspectos importantes de la vida de san francisco de asís, reconociendo los símbolos franciscanos, como un referente institucional | Narra con claridad aspectos importantes de la vida de san francisco de asís, reconociendo los símbolos franciscanos, como un referente institucional | Narra con limitación aspectos importantes de la vida de san francisco de asís, reconociendo los símbolos franciscanos, como un referente institucional | Narra con dificultad aspectos importantes de la vida de san francisco de asís, reconociendo los símbolos franciscanos, como un referente institucional |

* 1. CICLO 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS:  Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.  Identiﬁcar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad. | | | | | | | | |
| CICLO  II | **PERIODO** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | **DBA ASOCIADO**  ***(DEL CICLO COMPRENDIDO)*** | **RELACIONADOS CON LOS DBA, MATRIZ DE REFERENCIA, EBC, LINEAMIENTOS CURRICULARES Y/O REFERENTES DE CADA ÁREA.** | | | |
| **COMPONENTES.** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **TEMÁTICAS** | **SABER**  **CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| Objetivos grado cuarto:   * Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. * Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. * Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús. * Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo. | | | | | | | | |
| Grado  4° | 1 |  |  |  | La vocación. | Comprensión del concepto vocación.  Adquisición del concepto de vocación y sentido de la vida. | Indagación sobre el sentido de la existencia.  Comparación de diversos estilos de vida en su medio y en la sociedad en general. | Manifiesta sus expectativas, emociones e intereses sobre el sentido de la vida. |
| 2 |  |  |  | Vocación y vocaciones de hombres y mujeres notables en Israel. | Identificación del hombre como administrador y parte del mundo.  Reflexión sobre la vocación universal a la vida que Dios hace a cada persona. | Comparación de los relatos de la Sagrada Biblia con los conocimientos recibidos en ciencias naturales.  Elaboración de escritos tipo ensayo acerca del llamado universal a la vida que hace Dios. | Expresa sus expectativas, emociones e intereses sobre el mensaje bíblico de la creación del hombre como señor del universo. |
| 3 |  |  |  | Vida y obra de san Francisco de Asís. | Identificación del Nacimiento, vida y obra de san Francisco de Asís | Conoce, y relata la Vida, vocación y obra de san Francisco de Asís | Muestra expectativas, emociones e intereses sobre la fe como don de Dios. |
| 4 |  |  |  | La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza. | Comprensión de la realización de la vocación comunitaria en la Iglesia. | Descripción y análisis de las características de la vocación cristiana.  Observación y análisis de la vida de personas que le han encontrado sentido a su vocación. | Expone sus expectativas, emociones e intereses sobre la vocación |
| Objetivos grado quinto:   * Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. * Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. * Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. * Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo. | | | | | | | | |
| Grado  5° | 1 |  |  |  | Dar testimonio de vida. | Análisis del concepto de testimonio en la cultura.  Mención de distintos tipos de testimonio en la cultura. | Investigación sobre la trayectoria de distintas personas que han entregado sus testimonios a la humanidad.  Reflexión sobre la importancia de escribir como testimonio. | Muestra admiración por personas que dan testimonios ejemplares en distintos ámbitos de la sociedad. |
| 2 |  |  |  | Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio | Identificación de personajes de la historia de la salvación que han dado testimonio de la vida. | Reconocimiento del pueblo de Israel como elegido por Dios para llevar a cabo el plan de salvación. | Valora la intervención de Dios en la historia humana.  Muestra admiración por la libertad como fundamento para la felicidad humana. |
| 3 |  |  |  | Vida y obra de san Francisco de Asís. | Reconocimiento del nacimiento vida y obra de san Francisco de Asís | Conoce, y relata la Vida, vocación y obra de san Francisco de Asís | Manifiesta sentimientos de admiración por las obras de San Francisco de Asís para dar testimonio de Él. |
| 4 |  |  |  | Jesucristo el Hombre Nuevo, modelo de vida para todos los hombres. | Comprensión del origen de la Iglesia como el deseo de Jesucristo de proseguir su misión. | Realización de juegos de roles que den a entender en qué consiste el envío de Jesucristo a sus discípulos. | Respeta a personas que al interior de la Iglesia han dado testimonio de la vida dada por Dios. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **GRADO CUARTO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  | Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional. | Explica exitosamente la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional. | Explica con claridad la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional. | Explica con limitación la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional. | Explica con dificultad la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional. |
|  | Establece diferencias entre vocación, misión y profesión y conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad. | Establece exitosamente diferencias entre vocación, misión y profesión y conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad. | Establece con claridad diferencias entre vocación, misión y profesión y conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad. | Establece con limitación diferencias entre vocación, misión y profesión y conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad. | Establece con dificultad diferencias entre vocación, misión y profesión y conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad. |
|  | Identifica aspectos relevantes del Nacimiento, vida y obra de san Francisco de Asís, como patrono de nuestra institución educativa. | Identifica exitosamente aspectos relevantes del Nacimiento, vida y obra de san Francisco de Asís, como patrono de nuestra institución educativa. | Identifica con claridad aspectos relevantes del Nacimiento, vida y obra de san Francisco de Asís, como patrono de nuestra institución educativa. | Identifica con limitación aspectos relevantes del Nacimiento, vida y obra de san Francisco de Asís, como patrono de nuestra institución educativa. | Identifica con dificultad aspectos relevantes del Nacimiento, vida y obra de san Francisco de Asís, como patrono de nuestra institución educativa. |
|  | Reconoce la iglesia como comunidad fundada por Jesucristo, como instrumento de salvación. | Reconoce exitosamente la iglesia como comunidad fundada por Jesucristo, como instrumento de salvación. | Reconoce con claridad la iglesia como comunidad fundada por Jesucristo, como instrumento de salvación. | Reconoce con limitación la iglesia como comunidad fundada por Jesucristo, como instrumento de salvación. | Reconoce con dificultad la iglesia como comunidad fundada por Jesucristo, como instrumento de salvación. |
| **GRADO QUINTO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  | Reconoce y valora la importancia de escribir la historia propia y la de su entorno como testimonio de vida. | Reconoce y valora exitosamente la importancia de escribir la historia propia y la de su entorno como testimonio de vida. | Reconoce y valora con claridad la importancia de escribir la historia propia y la de su entorno como testimonio de vida. | Reconoce y valora con limitación la importancia de escribir la historia propia y la de su entorno como testimonio de vida. | Reconoce y valora con dificultad la importancia de escribir la historia propia y la de su entorno como testimonio de vida. |
|  | Identifica personajes bíblicos de la historia de la salvación que han dado testimonio de la vida. | Identifica exitosamente personajes bíblicos de la historia de la salvación que han dado testimonio de la vida. | Identifica con claridad personajes bíblicos de la historia de la salvación que han dado testimonio de la vida. | Identifica con limitación personajes bíblicos de la historia de la salvación que han dado testimonio de la vida. | Identifica con dificultad personajes bíblicos de la historia de la salvación que han dado testimonio de la vida. |
|  | Identifica y relata la Vida, vocación y obra de san Francisco de Asís. | Identifica y relata exitosamente la Vida, vocación y obra de san Francisco de Asís. | Identifica y relata con claridad la Vida, vocación y obra de san Francisco de Asís. | Identifica y relata con limitación la Vida, vocación y obra de san Francisco de Asís. | Identifica y relata con dificultad la Vida, vocación y obra de san Francisco de Asís. |
|  | Comprende el origen de la iglesia como el deseo de Jesucristo de proseguir su misión. | Comprende exitosamente el origen de la iglesia como el deseo de Jesucristo de proseguir su misión. | Comprende con claridad el origen de la iglesia como el deseo de Jesucristo de proseguir su misión. | Comprende con limitación el origen de la iglesia como el deseo de Jesucristo de proseguir su misión. | Comprende con dificultad el origen de la iglesia como el deseo de Jesucristo de proseguir su misión. |

* 1. CICLO 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS:   * Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. * Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento. * Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación.   Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación. | | | | | | | | |
| CICLO  II | **PERIODO** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | **DBA ASOCIADO**  ***(DEL CICLO COMPRENDIDO)*** | **RELACIONADOS CON LOS DBA, MATRIZ DE REFERENCIA, EBC, LINEAMIENTOS CURRICULARES Y/O REFERENTES DE CADA ÁREA.** | | | |
| **COMPONENTES.** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **TEMÁTICAS** | **SABER**  **CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| Objetivos grado sexto:   * Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. * Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento. * Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación. * Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación. | | | | | | | | |
| Grado  6° | 1 |  |  |  | La persona y dignidad humana | Analiza cómo los autores de la biblia nos hablan del origen del mal | observa que los hombres y mujeres estamos hechos a imagen de Dios | Aprecia a partir de algunos textos bíblicos, cómo es el mundo que Dios quiere para la humanidad |
| 2 |  |  |  | Dios Padre en la historia de la Salvación | Analiza el texto del Génesis sobre el paraíso | Comenta la vida de Dios que es comunidad de amor | Asume que la vida en plenitud que Dios ofrece solo se puede vivir con ayuda de su gracia. |
| 3 |  |  |  | Vida y obra de san Francisco de Asís. | Identificación del Nacimiento, vida y obra de san Francisco de Asís | Conoce, y relata la Vida, vocación y obra de san Francisco de Asís | Muestra expectativas, emociones e intereses sobre la fe como don de Dios. |
| 4 |  |  |  | La iglesia comunidad de fe que se preocupa por la persona | Comprende excelentemente, qué es la vida de la comunidad cristiana | Comenta de manera excepcional, la biografía de algunos personajes que se han destacado por sus acciones a favor de un mundo mejor. | Valora excelentemente, el aporte de las religiones en el mundo en la construcción de un mundo mejor |
| Objetivos grado septimo:   * Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. * Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. * Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús. * Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia. | | | | | | | | |
| Grado  7° | 1 |  |  |  | La familia célula de la sociedad | Comprende que las personas no estamos hechas para vivir en soledad. | Comenta los relatos que nos hablan de la creación del hombre y la mujer | Aprecia los sacramentos en general como expresión de la celebración de la vida. |
| 2 |  |  |  | La familia imagen de Dios amor y vida | Analiza cómo Jesús presenta un Dios que, siendo único, se revela a los seres humanos como tres personas | Comenta las características del Reino de Dios | Valora algunos símbolos a través de los que la biblia intenta acercarnos al misterio de Dios |
| 3 |  |  |  | Vida y obra de san Francisco de Asís. | Reconocimiento del nacimiento vida y obra de san Francisco de Asís | Conoce, y relata la Vida, vocación y obra de san Francisco de Asís | Manifiesta sentimientos de admiración por las obras de San Francisco de Asís para dar testimonio de Él. |
| 4 |  |  |  | La misión de la familia cristiana en el mundo | Comprende que la familia constituye la célula básica de la sociedad | Expresa cómo las personas perciben el misterio de la muerte | Aprecia el mensaje de Jesús con el anuncio de una nueva venida del Señor al final de los tiempos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **GRADO SEXTO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  | Comprende la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento. | Comprende exitosamente la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento. | Comprende con claridad la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento. | Comprende con limitación la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento. | Comprende con dificultad la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento. |
|  | Analiza el texto del Génesis sobre el paraíso y deﬁne el concepto de pecado, explicando sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad. | Analiza exitosamente el texto del Génesis sobre el paraíso y deﬁne el concepto de pecado, explicando sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad. | Analiza con claridad el texto del Génesis sobre el paraíso y deﬁne el concepto de pecado, explicando sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad. | Analiza con limitación el texto del Génesis sobre el paraíso y deﬁne el concepto de pecado, explicando sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad. | Analiza con dificultad el texto del Génesis sobre el paraíso y deﬁne el concepto de pecado, explicando sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad. |
|  | Identifica aspectos relevantes del Nacimiento, vida y obra de san Francisco de Asís, como patrono de nuestra institución educativa. | Identifica exitosamente aspectos relevantes del Nacimiento, vida y obra de san Francisco de Asís, como patrono de nuestra institución educativa. | Identifica con claridad aspectos relevantes del Nacimiento, vida y obra de san Francisco de Asís, como patrono de nuestra institución educativa. | Identifica con limitación aspectos relevantes del Nacimiento, vida y obra de san Francisco de Asís, como patrono de nuestra institución educativa. | Identifica con dificultad aspectos relevantes del Nacimiento, vida y obra de san Francisco de Asís, como patrono de nuestra institución educativa. |
|  | Comprende la iglesia como comunidad cristiana fundada como instrumento de salvación. | Comprende exitosamente la iglesia como comunidad cristiana fundada como instrumento de salvación. | Comprende con claridad la iglesia como comunidad cristiana fundada como instrumento de salvación. | Comprende con limitación la iglesia como comunidad cristiana fundada como instrumento de salvación. | Comprende con dificultad la iglesia como comunidad cristiana fundada como instrumento de salvación. |
| **GRADO SÈPTIMO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  | Comprende que las personas no estamos hechas para vivir en soledad, que necesitamos uno del otro para salir adelante, por eso Dios creo hombre y mujer para que se acompañaran mutuamente. | Comprende exitosamente que las personas no estamos hechas para vivir en soledad, que necesitamos uno del otro para salir adelante, por eso Dios creo hombre y mujer para que se acompañaran mutuamente. | Comprende con claridad que las personas no estamos hechas para vivir en soledad, que necesitamos uno del otro para salir adelante, por eso Dios creo hombre y mujer para que se acompañaran mutuamente. | Comprende con limitación que las personas no estamos hechas para vivir en soledad, que necesitamos uno del otro para salir adelante, por eso Dios creo hombre y mujer para que se acompañaran mutuamente. | Comprende con dificultad que las personas no estamos hechas para vivir en soledad, que necesitamos uno del otro para salir adelante, por eso Dios creo hombre y mujer para que se acompañaran mutuamente. |
|  | Analiza cómo Jesús presenta un Dios que, siendo único, se revela a los seres humanos como tres personas. | Analiza exitosamente cómo Jesús presenta un Dios que, siendo único, se revela a los seres humanos como tres personas. | Analiza con claridad cómo Jesús presenta un Dios que, siendo único, se revela a los seres humanos como tres personas. | Analiza con limitación cómo Jesús presenta un Dios que, siendo único, se revela a los seres humanos como tres personas. | Analiza con dificultad cómo Jesús presenta un Dios que, siendo único, se revela a los seres humanos como tres personas. |
|  | Reconoce y relata la Vida, vocación y obra de san Francisco de Asís. | Reconoce y relata exitosamente la Vida, vocación y obra de san Francisco de Asís. | Reconoce y relata con claridad la Vida, vocación y obra de san Francisco de Asís. | Reconoce y relata con limitación la Vida, vocación y obra de san Francisco de Asís. | Reconoce y relata con dificultad la Vida, vocación y obra de san Francisco de Asís. |
|  | Comprende que la familia constituye la célula básica de la sociedad. | Comprende exitosamente que la familia constituye la célula básica de la sociedad. | Comprende con claridad que la familia constituye la célula básica de la sociedad. | Comprende con limitación que la familia constituye la célula básica de la sociedad. | Comprende con dificultad que la familia constituye la célula básica de la sociedad. |

* 1. CICLO 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS:  Competencias cognitivas: un saber “qué” significados – conceptos.  Competencias procedimentales: un saber “cómo” procedimientos – estrategias.  competencias socializadoras : un saber “por qué” valores – sentidos  Competencias valorativas: un saber “para qué” intereses, opiniones, creencias. | | | | | | | | |
| CICLO  IV | **PERIODO I** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | **DBA ASOCIADO**  ***(DEL CICLO COMPRENDIDO)*** | **RELACIONADOS CON LOS DBA, MATRIZ DE REFERENCIA, EBC, LINEAMIENTOS CURRICULARES Y/O REFERENTES DE CADA ÁREA.** | | | |
| **COMPONENTES.** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **TEMÁTICAS** | **SABER**  **CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| Objetivos grado octavo:   * Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. * Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. * Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús. * Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal. | | | | | | | | |
| Grado  8° | 1 | ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD  HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO  HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES | Espiritualidad y Trascendentalidad: Se trabajará aspectos relacionados sobre: la espiritualidad, la fe, la tradición, la modernidad, la integración y la discriminación religiosa  Hecho Religioso y Pensamiento: Se trabajará desde el aspecto del hecho religioso la relación del sincretismo religioso y el poder, el matriarcado y patriarcado, el ateismo, la creencia y el fundamentalismo, el sectarismo, la hermandad y las cofradías secretas  Historia y Evolución de las Religiones: Se consultará y se trabajará los procesos de lo religioso de las tres grandes religiones del cercano oriente, el judaísmo, el islamismo y el cristianismo. Así mismo los procesos de sincretismo y lucha de las religiones en la época helénica-romana desde una perspectiva histórica, multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa. |  | Mi Espiritualidad, Mi Fe: Una Opción de Vida  Sincretismo Religioso y Poder  Religiones del Período Helénico-Romano | Reconoce espiritualidad y trascendentalidad de la religión. | Describe el hecho religioso y pensamiento de la religión | Aplica la historia y evolución de las religiones |
|  | 2 |  | Singular o Plural  (Religión, Espiritualidad o Trascendentalidad)  Matriarcado – Patriarcado y Hecho Religioso  Judaísmo | Reconoce espiritualidad y trascendentalidad de la religión. | Describe el hecho religioso y pensamiento de la religión | Aplica la historia y evolución de las religiones |
|  | 3 |  | Tradición y Modernidad  Vivencia y Actitud del Hecho Religioso  (Ateismo, Creencia, Fundamentalismo…)  Islamismo  Chiísmo – Sufismo | Reconoce espiritualidad y trascendentalidad de la religión. | Describe el hecho religioso y pensamiento de la religión | Aplica la historia y evolución de las religiones |
|  | 4 |  |  | Integración y Discriminación Religiosa  Religión – Sectarismo – Hermandad – Cofradías  Orígenes y Evolución Primitiva del Cristianismo | Reconoce la espiritualidad y trascendentalidad de la religión. | Describe el hecho religioso y pensamiento de la religión | Aplica la historia y evolución de las religiones. |
| Objetivos grado noveno:   * Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy. * Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales. * Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús. * Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano. | | | | | | | | |
| Grado  9° | 1 |  |  |  | Existe Una Sola Forma de Vivir Mi Espiritualidad, Fe y Transcendencia?  Respeto, Tolerancia e Intolerancia Religiosa  Religión y la Edad Media  Las Cruzadas y La Inquisición  Alquimia, Brujería y Herejía | Reconoce la espiritualidad y trascendentalidad de la religión. | Describe el hecho religioso y pensamiento de la religión. | Aplica la historia y evolución de las religiones. |
| 2 |  |  |  | ¿Cómo Asumir la Diferencia y el Conflicto?  Libros Sagrados y Dogmas Religiosos  Cismas de Oriente y Occidente | Reconoce la espiritualidad y trascendentalidad de la religión. | Describe el hecho religioso y pensamiento de la religión. | Aplica la historia y evolución de las religiones. |
|  | 3 |  |  |  | Violencia Endogámica y Exogámica  Evangelización y Expansión de la Fe  Religiones de America (Aztecas, Mayas, Incas)  Procesos de Evangelización en América  Leyenda Negra | Reconoce la espiritualidad y trascendentalidad de la religión. | Describe el hecho religioso y pensamiento de la religión. | Aplica la historia y evolución de las religiones. |
|  | 4 |  |  |  | Otras Formas de Vivir  La Espiritualidad y la Trascendentalidad  Imposición, Ruptura, Apología y Subestimación Religiosa  Religiones de África y Oceanía  Procesos de Evangelización en África y Oceanía | Reconoce la espiritualidad y trascendentalidad de la religión. | Describe el hecho religioso y pensamiento de la religión. | Aplica la historia y evolución de las religiones. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | |
| **GRADO 8º** | | | | | | | | | |
| CÓDIGO | | INDICADOR DE DESEMPEÑO | | DESEMPEÑO SUPERIOR exitosamente | | DESEMPEÑO ALTO con claridad | | DESEMPEÑO BÁSICO con limitación | DESEMPEÑO BAJO con dificultad |
|  | | Conocer y reflexionar sobre los conceptos de mi espiritualidad, mi fe y mis opciones de vida | | Conoce y reflexiona exitosamente sobre los conceptos de mi espiritualidad, mi fe y mis opciones de vida | | Conoce con y reflexiona con claridad sobre los conceptos de mi espiritualidad, mi fe y mis opciones de vida | | Conoce y reflexiona con limitación sobre los conceptos de mi espiritualidad, mi fe y mis opciones de vida | Conoce y reflexiona con dificultad sobre los conceptos de mi espiritualidad, mi fe y mis opciones de vida |
|  | | Discutir y reconocer las relaciones entre el poder y el sincretismo religioso | | Discute y reconoce exitosamente las relaciones entre el poder y el sincretismo religioso | | Discute y reconoce con claridad las relaciones entre el poder y el sincretismo religioso | | Discute y reconoce con limitación las relaciones entre el poder y el sincretismo religioso | Discute y reconoce con dificultad las relaciones entre el poder y el sincretismo religioso |
|  | | Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos predominantes, nacientes y poderosos del período Helénico-Romano | | Identifica y reconoce exitosamente los diversos sistemas religiosos predominantes, nacientes y poderosos del período Helénico-Romano | | Identifica y reconoce con claridad los diversos sistemas religiosos predominantes, nacientes y poderosos del período Helénico-Romano | | Identifica y reconoce con limitación los diversos sistemas religiosos predominantes, nacientes y poderosos del período Helénico-Romano | Identifica y reconoce con dificultad los diversos sistemas religiosos predominantes, nacientes y poderosos del período Helénico-Romano |
|  | | Conocer y reflexionar sobre los conceptos de lo singular y lo plural en lo religioso, lo espiritual y lo trascendente | | Conoce y reflexiona exitosamente sobre los conceptos de lo singular y lo plural en lo religioso, lo espiritual y lo trascendente | | Conoce y reflexiona con claridad sobre los conceptos de lo singular y lo plural en lo religioso, lo espiritual y lo trascendente | | Conoce y reflexiona con limitación sobre los conceptos de lo singular y lo plural en lo religioso, lo espiritual y lo trascendente | Conoce y reflexiona con dificultad sobre los conceptos de lo singular y lo plural en lo religioso, lo espiritual y lo trascendente |
|  | | Conocer y reflexionar sobre los conceptos de matriarcado y patriarcado | | Conoce y reflexiona exitosamente sobre los conceptos de matriarcado y patriarcado | | Conoce y reflexiona con claridad sobre los conceptos de matriarcado y patriarcado | | Conoce y reflexiona con limitación sobre los conceptos de matriarcado y patriarcado | Conoce y reflexiona con dificultad sobre los conceptos de matriarcado y patriarcado |
|  | | Identificar y reconocer el sistema religioso del judaísmo | | Identifica y reconoce exitosamente el sistema religioso del judaísmo | | Identifica y reconoce con claridad el sistema religioso del judaísmo | | Identifica y reconoce con limitación el sistema religioso del judaísmo | Identifica y reconoce con dificultad el sistema religioso del judaísmo |
|  | | Conocer y reflexionar sobre los conceptos de la tradición y la modernidad | | Conoce y reflexiona exitosamente sobre los conceptos de la tradición y la modernidad | | Conoce y reflexiona con claridad sobre los conceptos de la tradición y la modernidad | | Conoce y reflexiona con limitación sobre los conceptos de la tradición y la modernidad | Conoce y reflexiona con dificultad sobre los conceptos de la tradición y la modernidad |
|  | | Conocer y reflexionar sobre la importancia de la vivencia y la actitud del hecho religioso | | Conoce y reflexiona exitosamente sobre la importancia de la vivencia y la actitud del hecho religioso | | Conoce y reflexiona con claridad sobre la importancia de la vivencia y la actitud del hecho religioso | | Conoce y reflexiona con limitación sobre la importancia de la vivencia y la actitud del hecho religioso | Conoce y reflexiona con dificultad sobre la importancia de la vivencia y la actitud del hecho religioso |
|  | | Identificar y reconocer el sistema religioso del islamismo y otras formas como el Chiísmo y el Sufismo | | Identifica y reconoce exitosamente el sistema religioso del islamismo y otras formas como el Chiísmo y el Sufismo | | Identifica y reconoce con claridad el sistema religioso del islamismo y otras formas como el Chiísmo y el Sufismo | | Identifica y reconoce con limitación el sistema religioso del islamismo y otras formas como el Chiísmo y el Sufismo | Identifica y reconoce con dificultad el sistema religioso del islamismo y otras formas como el Chiísmo y el Sufismo |
|  | | Conocer y reflexionar sobre los conceptos de la integración y la discriminación religiosa | | Conoce y reflexiona exitosamente sobre los conceptos de la integración y la discriminación religiosa | | Conoce y reflexiona con claridad sobre los conceptos de la integración y la discriminación religiosa | | Conoce y reflexiona con limitación sobre los conceptos de la integración y la discriminación religiosa | Conoce y reflexiona con dificultad sobre los conceptos de la integración y la discriminación religiosa |
|  | | Diferenciar y reconocer los conceptos de religión, sectarismo, hermandad, y cofradías secretas | | Diferencia y reconoce exitosamente los conceptos de religión, sectarismo, hermandad, y cofradías secretas | | Diferencia y reconoce con claridad los conceptos de religión, sectarismo, hermandad, y cofradías secretas | | Diferencia y reconoce con limitación los conceptos de religión, sectarismo, hermandad, y cofradías secretas | Diferencia y reconoce con dificultad los conceptos de religión, sectarismo, hermandad, y cofradías secretas |
|  | | Identificar y reconocer el sistema religioso del cristianismo desde sus orígenes y su evolución primitiva | | Identifica y reconoce exitosamente el sistema religioso del cristianismo desde sus orígenes y su evolución primitiva | | Identifica y reconoce con claridad el sistema religioso del cristianismo desde sus orígenes y su evolución primitiva | | Identifica y reconoce con limitación el sistema religioso del cristianismo desde sus orígenes y su evolución primitiva | Identifica y reconoce con dificultad el sistema religioso del cristianismo desde sus orígenes y su evolución primitiva |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | |
| **GRADO 9º** | | | | | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | | DESEMPEÑO SUPERIOR exitosamente | | DESEMPEÑO ALTO con claridad | | DESEMPEÑO BÁSICO con limitación | | DESEMPEÑO BAJO  con dificultad |
|  | Conocer y reflexionar sobre la pregunta de si ¿Existe Una Sola Forma de Vivir Mi Espiritualidad, Fe y Transcendencia…? | | Conoce y reflexiona exitosamente sobre la pregunta de si ¿Existe Una Sola Forma de Vivir Mi Espiritualidad, Fe y Transcendencia…? | | Conoce y reflexiona con claridad sobre la pregunta de si ¿Existe Una Sola Forma de Vivir Mi Espiritualidad, Fe y Transcendencia…? | | Conoce y reflexiona con limitación sobre la pregunta de si ¿Existe Una Sola Forma de Vivir Mi Espiritualidad, Fe y Transcendencia…? | | Conoce y reflexiona con dificultad sobre la pregunta de si ¿Existe Una Sola Forma de Vivir Mi Espiritualidad, Fe y Transcendencia…? |
|  | Discutir y reflexionar sobre el respeto, la tolerancia e intolerancia religiosa | | Discute y reflexiona exitosamente sobre el respeto, la tolerancia e intolerancia religiosa | | Discute y reflexiona con claridad sobre el respeto, la tolerancia e intolerancia religiosa | | Discute y reflexiona con limitación sobre el respeto, la tolerancia e intolerancia religiosa | | Discute y reflexiona con dificultad sobre el respeto, la tolerancia e intolerancia religiosa |
|  | Identificar y reconocer los diversos procesos religiosos en la Edad Media, en especial los temas de las Cruzadas, la Inquisición, la Alquimia, la Brujería y la Herejía. | | Identifica y reconoce exitosamente los diversos procesos religiosos en la Edad Media, en especial los temas de las Cruzadas, la Inquisición, la Alquimia, la Brujería y la Herejía | | Identifica y reconoce con claridad los diversos procesos religiosos en la Edad Media, en especial los temas de las Cruzadas, la Inquisición, la Alquimia, la Brujería y la Herejía | | Identifica y reconoce con limitación los diversos procesos religiosos en la Edad Media, en especial los temas de las Cruzadas, la Inquisición, la Alquimia, la Brujería y la Herejía | | Identifica y reconoce con dificultad los diversos procesos religiosos en la Edad Media, en especial los temas de las Cruzadas, la Inquisición, la Alquimia, la Brujería y la Herejía |
|  | Conocer y reflexionar sobre los conceptos de la diferencia y el conflicto desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa | | Conoce y reflexiona exitosamente sobre los conceptos de la diferencia y el conflicto desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa | | Conoce y reflexiona con claridad sobre los conceptos de la diferencia y el conflicto desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa | | Conoce y reflexiona con limitación sobre los conceptos de la diferencia y el conflicto desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa | | Conoce y reflexiona con dificultad sobre los conceptos de la diferencia y el conflicto desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa |
|  | Conocer y reflexionar sobre los aspectos más importantes de los libros sagrados y dogmas religiosos de las religiones más representativas | | Conoce y reflexiona exitosamente sobre los aspectos más importantes de los libros sagrados y dogmas religiosos de las religiones más representativas | | Conoce y reflexiona con claridad sobre los aspectos más importantes de los libros sagrados y dogmas religiosos de las religiones más representativas | | Conoce y reflexiona con limitación sobre los aspectos más importantes de los libros sagrados y dogmas religiosos de las religiones más representativas | | Conoce y reflexiona con dificultad sobre los aspectos más importantes de los libros sagrados y dogmas religiosos de las religiones más representativas |
|  | Identificar y reconocer los diversos procesos religiosos de los cismas de oriente y occidente de las religiones más representativas | | Identifica y reconoce exitosamente los diversos procesos religiosos de los cismas de oriente y occidente de las religiones más representativas | | Identifica y reconoce con claridad los diversos procesos religiosos de los cismas de oriente y occidente de las religiones más representativas | | Identifica y reconoce con limitación los diversos procesos religiosos de los cismas de oriente y occidente de las religiones más representativas | | Identifica y reconoce con dificultad los diversos procesos religiosos de los cismas de oriente y occidente de las religiones más representativas |
|  | Conocer y reflexionar sobre los conceptos de la violencia endogámica y exogámica en relación a lo espiritual, trascendental y religioso | | Conoce y reflexiona exitosamente sobre los conceptos de la violencia endogámica y exogámica en relación a lo espiritual, trascendental y religioso | | Conoce y reflexiona con claridad sobre los conceptos de la violencia endogámica y exogámica en relación a lo espiritual, trascendental y religioso | | Conoce y reflexiona con limitación sobre los conceptos de la violencia endogámica y exogámica en relación a lo espiritual, trascendental y religioso | | Conoce y reflexiona con dificultad sobre los conceptos de la violencia endogámica y exogámica en relación a lo espiritual, trascendental y religioso |
|  | Conocer y reflexionar sobre las causas, consecuencias y efectos de la evangelización y la expansión de la fe de diversos sistemas religiosos | | Conoce y reflexiona exitosamente sobre las causas, consecuencias y efectos de la evangelización y la expansión de la fe de diversos sistemas religiosos | | Conoce y reflexiona con claridad sobre las causas, consecuencias y efectos de la evangelización y la expansión de la fe de diversos sistemas religiosos | | Conoce y reflexiona con limitación sobre las causas, consecuencias y efectos de la evangelización y la expansión de la fe de diversos sistemas religiosos | | Conoce y reflexiona con dificultad sobre las causas, consecuencias y efectos de la evangelización y la expansión de la fe de diversos sistemas religiosos |
|  | Identificar y reconocer los sistemas religiosos más importantes de América (Aztecas, Mayas, Incas) y de los procesos de evangelización y la leyenda negra por parte de otros sistemas religiosos | | Identifica y reconoce exitosamente los sistemas religiosos más importantes de América (Aztecas, Mayas, Incas) y de los procesos de evangelización y la leyenda negra por parte de otros sistemas religiosos | | Identifica y reconoce con claridad los sistemas religiosos más importantes de América (Aztecas, Mayas, Incas) y de los procesos de evangelización y la leyenda negra por parte de otros sistemas religiosos | | Identifica y reconoce con limitación los sistemas religiosos más importantes de América (Aztecas, Mayas, Incas) y de los procesos de evangelización y la leyenda negra por parte de otros sistemas religiosos | | Identifica y reconoce con dificultad los sistemas religiosos más importantes de América (Aztecas, Mayas, Incas) y de los procesos de evangelización y la leyenda negra por parte de otros sistemas religiosos |
|  | Conocer y reflexionar sobre otras formas de vivir la espiritualidad, la trascendentalidad y la religiosidad | | Conoce y reflexiona exitosamente sobre otras formas de vivir la espiritualidad, la trascendentalidad y la religiosidad | | Conoce y reflexiona con claridad sobre otras formas de vivir la espiritualidad, la trascendentalidad y la religiosidad | | Conoce y reflexiona con limitación sobre otras formas de vivir la espiritualidad, la trascendentalidad y la religiosidad | | Conoce y reflexiona con dificultad sobre otras formas de vivir la espiritualidad, la trascendentalidad y la religiosidad |
|  | Conocer y reflexionar sobre los conceptos de la imposición, la ruptura, la apología y la subestimación de lo espiritual, trascendental y religioso | | Conoce y reflexiona exitosamente sobre los conceptos de la imposición, la ruptura, la apología y la subestimación de lo espiritual, trascendental y religioso | | Conoce y reflexiona con claridad sobre los conceptos de la imposición, la ruptura, la apología y la subestimación de lo espiritual, trascendental y religioso | | Conoce y reflexiona con limitación sobre los conceptos de la imposición, la ruptura, la apología y la subestimación de lo espiritual, trascendental y religioso | | Conoce y reflexiona con dificultad sobre los conceptos de la imposición, la ruptura, la apología y la subestimación de lo espiritual, trascendental y religioso |
|  | Identificar y reconocer los sistemas religiosos más importantes de África y Oceanía y, de los procesos de evangelización por parte de otros sistemas religiosos | | Identifica y reconoce exitosamente los sistemas religiosos más importantes de África y Oceanía y, de los procesos de evangelización por parte de otros sistemas religiosos | | Identifica y reconoce con claridad los sistemas religiosos más importantes de África y Oceanía y, de los procesos de evangelización por parte de otros sistemas religiosos | | Identifica y reconoce con limitación los sistemas religiosos más importantes de África y Oceanía y, de los procesos de evangelización por parte de otros sistemas religiosos | | Identifica y reconoce con dificultad los sistemas religiosos más importantes de África y Oceanía y, de los procesos de evangelización por parte de otros sistemas religiosos |

* 1. CICLO 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS:  Competencias cognitivas: un saber “qué” significados – conceptos.  Competencias procedimentales: un saber “cómo” procedimientos – estrategias.  competencias socializadoras : un saber “por qué” valores – sentidos  Competencias valorativas: un saber “para qué” intereses, opiniones, creencias. | | | | | | | | |
| CICLO  V | **PERIODO** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | **DBA ASOCIADO**  ***(DEL CICLO COMPRENDIDO)*** | **RELACIONADOS CON LOS DBA, MATRIZ DE REFERENCIA, EBC, LINEAMIENTOS CURRICULARES Y/O REFERENTES DE CADA ÁREA.** | | | |
| **COMPONENTES.** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **TEMÁTICAS** | **SABER**  **CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| Objetivos grado décimo:   * Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida. * Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida. * Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida. * Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia. | | | | | | | | |
| Grado  10° | 1 | ESPIRITUALIDAD Y TRASCENDENTALIDAD  HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO  HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS RELIGIONES | Espiritualidad y Trascendentalidad: Se trabajará aspectos relacionados sobre: la espiritualidad, la fe, la tradición, la modernidad, la integración y la discriminación religiosa  Hecho Religioso y Pensamiento: Se trabajará desde el aspecto del hecho religioso la relación del sincretismo religioso y el poder, el matriarcado y patriarcado, el ateismo, la creencia y el fundamentalismo, el sectarismo, la hermandad y las cofradías secretas  Historia y Evolución de las Religiones: Se consultará y se trabajará los procesos de lo religioso de las tres grandes religiones del cercano oriente, el judaísmo, el islamismo y el cristianismo. Así mismo los procesos de sincretismo y lucha de las religiones en la época helénica-romana desde una perspectiva histórica, multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa. |  | Deísmo, Ateísmo, Escepticismo, Laicismo  Religión vs Ciencia  Fe vs Razón  Religiones y Modernidad  Teísmo y Taratología de la Sociedad Moderna | Reconoce la espiritualidad y trascendentalidad de la religión. | Describe el hecho religioso y pensamiento de la religión. | Aplica la historia y evolución de las religiones. |
|  | 2 |  | Darwinismo y Otras Miradas Cientificistas  Sociedades Secretas y Hermetismo Religioso  Religiones “Exóticas” No Teístas del Mundo | Reconoce la espiritualidad y trascendentalidad de la religión. | Describe el hecho religioso y pensamiento de la religión. | Aplica la historia y evolución de las religiones. |
|  | 3 |  | ¿La Religión Como Fenómeno de  Civilización y Progreso?  Fenómeno, Actitud y Hecho Religioso en  El Hombre Moderno  Religiones “Exóticas” Teístas Del Mundo | Reconoce la espiritualidad y trascendentalidad de la religión. | Describe el hecho religioso y pensamiento de la religión. | Aplica la historia y evolución de las religiones. |
|  | 4 |  | Liberalismo, Heterodoxia y Ortodoxia  Antiguas y Nuevas Religiones  Conflicto, Discordia, Acuerdo y/o Alianza  Nuevas Tendencias, Disidencias y Religiones Nacientes de la Modernidad | Reconoce la espiritualidad y trascendentalidad de la religión. | Describe el hecho religioso y pensamiento de la religión. | Aplica la historia y evolución de las religiones. |
| Objetivos grado once:   * Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad. * Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna. * Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús. * Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios. | | | | | | | | |
| Grado  11° | 1 |  |  |  | Ruptura del Dualismo Espiritual y Religioso  “Todo Vale…”  Nuevas Divinizaciones  El Show – La Muerte – El Fanatismo  Nuevas Religiones Contemporáneas  Sectarismo – Heterodoxia – Satanismo | Reconoce la espiritualidad y trascendentalidad de la religión. | Describe el hecho religioso y pensamiento de la religión. | Aplica la historia y evolución de las religiones. |
| 2 |  |  |  | La Comercialización, Marketing y Publicidad  de Lo Espiritual  El Turismo Religioso – Lo Religioso como Objeto de Especulación y Lucro  Espiritismo, Astrología y Magia  en la Sociedad Contemporánea | Reconoce la espiritualidad y trascendentalidad de la religión. | Describe el hecho religioso y pensamiento de la religión. | Aplica la historia y evolución de las religiones. |
|  | 3 |  |  |  | Lo Verdadero y lo Falso en la Sociedad Contemporánea  Ritualidad y Consumismo Contemporáneo  Mass-Media, NTICs y Las Religiones | Reconoce la espiritualidad y trascendentalidad de la religión. | Describe el hecho religioso y pensamiento de la religión. | Aplica la historia y evolución de las religiones. |
|  | 4 |  |  |  | Pensamiento Apocalíptico  Paraísos, Infiernos y Purgatorios  del Presente y el Futuro  Las Religiones  “El Ayer, El Hoy y El Mañana” | Reconoce la espiritualidad y trascendentalidad de la religión. | Describe el hecho religioso y pensamiento de la religión. | Aplica la historia y evolución de las religiones. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **GRADO 10º** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR exitosamente | DESEMPEÑO ALTO con claridad | DESEMPEÑO BÁSICO con limitación | DESEMPEÑO BAJO con dificultad |
|  | Conocer y reflexionar sobre los conceptos del deísmo, el ateísmo, el escepticismo y el laicismo desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa | Conoce y reflexiona exitosamente sobre los conceptos del deísmo, el ateísmo, el escepticismo y el laicismo desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa | Conoce y reflexiona con claridad sobre los conceptos del deísmo, el ateísmo, el escepticismo y el laicismo desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa | Conoce y reflexiona con limitación sobre los conceptos del deísmo, el ateísmo, el escepticismo y el laicismo desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa | Conoce y reflexiona con dificultad sobre los conceptos del deísmo, el ateísmo, el escepticismo y el laicismo desde la perspectiva de la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa |
|  | Discutir y reflexionar sobre la confrontación de los conceptos y las posturas de la religión vs ciencia y la fe vs razón | DiscutE y reflexiona exitosamente sobre la confrontación de los conceptos y las posturas de la religión vs ciencia y la fe vs razón | Discute y reflexiona con claridad sobre la confrontación de los conceptos y las posturas de la religión vs ciencia y la fe vs razón | Discute y reflexiona con limitación sobre la confrontación de los conceptos y las posturas de la religión vs ciencia y la fe vs razón | Discute y reflexiona con dificultad sobre la confrontación de los conceptos y las posturas de la religión vs ciencia y la fe vs razón |
|  | Identificar y reconocer los diversos procesos religiosos en la Edad Moderna, el teísmo y la tanatología de la sociedad moderna | Identifica y reconoce exitosamente los diversos procesos religiosos en la Edad Moderna, el teísmo y la tanatología de la sociedad moderna | Identifica y reconoce con claridad los diversos procesos religiosos en la Edad Moderna, el teísmo y la tanatología de la sociedad moderna | Identifica y reconoce con limitación los diversos procesos religiosos en la Edad Moderna, el teísmo y la tanatología de la sociedad moderna | Identificar y reconoce con dificultad los diversos procesos religiosos en la Edad Moderna, el teísmo y la tanatología de la sociedad moderna |
|  | Conocer y reflexionar sobre los conceptos del darwinismo y otras miradas cientificistas de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso | Conoce y reflexiona exitosamente sobre los conceptos del darwinismo y otras miradas cientificistas de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso | Conoce y reflexiona con claridad sobre los conceptos del darwinismo y otras miradas cientificistas de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso | Conoce y reflexiona con limitación sobre los conceptos del darwinismo y otras miradas cientificistas de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso | Conoce y reflexiona con dificultad sobre los conceptos del darwinismo y otras miradas cientificistas de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso |
|  | Conocer y reflexionar sobre los conceptos, aspectos y revelaciones de la sociedades secretas y el hermetismo religioso | Conoce y reflexiona exitosamente sobre los conceptos, aspectos y revelaciones de la sociedades secretas y el hermetismo religioso | Conoce y reflexiona con claridad sobre los conceptos, aspectos y revelaciones de la sociedades secretas y el hermetismo religioso | Conoce y reflexiona con limitación sobre los conceptos, aspectos y revelaciones de la sociedades secretas y el hermetismo religioso | Conoce y reflexiona con dificultad sobre los conceptos, aspectos y revelaciones de la sociedades secretas y el hermetismo religioso |
|  | Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos “exóticos” no teístas del mundo | Identifica y reconoce exitosamente los diversos sistemas religiosos “exóticos” no teístas del mundo | Identifica y reconoce con claridad los diversos sistemas religiosos “exóticos” no teístas del mundo | Identifica y reconoce con limitación los diversos sistemas religiosos “exóticos” no teístas del mundo | Identifica y reconoce con dificultad los diversos sistemas religiosos “exóticos” no teístas del mundo |
|  | Conocer y reflexionar sobre el concepto de la religión como fenómeno de civilización y progreso | Conoce y reflexiona exitosamente sobre el concepto de la religión como fenómeno de civilización y progreso | Conoce y reflexiona con claridad sobre el concepto de la religión como fenómeno de civilización y progreso | Conoce y reflexiona con limitación sobre el concepto de la religión como fenómeno de civilización y progreso | Conoce y reflexiona con dificultad sobre el concepto de la religión como fenómeno de civilización y progreso |
|  | Conocer y reflexionar sobre el fenómeno, la actitud y el hecho religioso desde la perspectiva del hombre moderno | Conoce y reflexiona exitosamente sobre el fenómeno, la actitud y el hecho religioso desde la perspectiva del hombre moderno | Conoce y reflexiona con claridad sobre el fenómeno, la actitud y el hecho religioso desde la perspectiva del hombre moderno | Conoce y reflexiona con limitación sobre el fenómeno, la actitud y el hecho religioso desde la perspectiva del hombre moderno | Conoce y reflexiona con dificultad sobre el fenómeno, la actitud y el hecho religioso desde la perspectiva del hombre moderno |
|  | Identificar y reconocer los diversos sistemas religiosos “exóticos” teístas del mundo | Identifica y reconoce exitosamente los diversos sistemas religiosos “exóticos” teístas del mundo | Identifica y reconoce con claridad los diversos sistemas religiosos “exóticos” teístas del mundo | Identifica y reconoce con limitación los diversos sistemas religiosos “exóticos” teístas del mundo | Identifica y reconoce con dificultad los diversos sistemas religiosos “exóticos” teístas del mundo |
|  | Conocer y reflexionar sobre el concepto de liberalismo heterodoxia y ortodoxia de la espiritualidad, la trascendentalidad y la religiosidad | Conoce y reflexiona exitosamente sobre el concepto de liberalismo heterodoxia y ortodoxia de la espiritualidad, la trascendentalidad y la religiosidad | Conoce y reflexiona con claridad sobre el concepto de liberalismo heterodoxia y ortodoxia de la espiritualidad, la trascendentalidad y la religiosidad | Conoce y reflexiona con limitación sobre el concepto de liberalismo heterodoxia y ortodoxia de la espiritualidad, la trascendentalidad y la religiosidad | Conoce y reflexiona con dificultad sobre el concepto de liberalismo heterodoxia y ortodoxia de la espiritualidad, la trascendentalidad y la religiosidad |
|  | Discutir y reflexionar sobre la confrontación, discordia, acuerdos y/o alianzas de los antiguos y nuevos sistemas religiosos | Discute y reflexiona exitosamente sobre la confrontación, discordia, acuerdos y/o alianzas de los antiguos y nuevos sistemas religiosos | Discute y reflexiona con claridad sobre la confrontación, discordia, acuerdos y/o alianzas de los antiguos y nuevos sistemas religiosos | Discute y reflexiona con limitación sobre la confrontación, discordia, acuerdos y/o alianzas de los antiguos y nuevos sistemas religiosos | Discute y reflexiona con dificultad sobre la confrontación, discordia, acuerdos y/o alianzas de los antiguos y nuevos sistemas religiosos |
|  | Identificar y reconocer las nuevas tendencias, disidencias y religiones nacientes en la modernidad | Identifica y reconoce exitosamente las nuevas tendencias, disidencias y religiones nacientes en la modernidad | Identifica y reconoce con claridad las nuevas tendencias, disidencias y religiones nacientes en la modernidad | Identifica y reconoce con limitación las nuevas tendencias, disidencias y religiones nacientes en la modernidad | Identifica y reconoce con dificultad las nuevas tendencias, disidencias y religiones nacientes en la modernidad |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **GRADO 11º** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR exitosamente | DESEMPEÑO ALTO con claridad | DESEMPEÑO BÁSICO con limitación | DESEMPEÑO BAJO con dificultad |
|  | Conocer y reflexionar sobre la ruptura del dualismo espiritual y religioso del “todo vale…”en la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa | Conoce y reflexiona exitosamente sobre la ruptura del dualismo espiritual y religioso del “todo vale…”en la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa | Conoce y reflexiona con claridad sobre la ruptura del dualismo espiritual y religioso del “todo vale…”en la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa | Conoce y reflexiona con limitación sobre la ruptura del dualismo espiritual y religioso del “todo vale…”en la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa | Conoce y reflexiona con dificultad sobre la ruptura del dualismo espiritual y religioso del “todo vale…”en la espiritualidad, la trascendencia y la fe religiosa |
|  | Discutir y reflexionar sobre las nuevas posturas de la divinización en especial entorno al show, la muerte y el fanatismo | Discute y reflexiona exitosamente sobre las nuevas posturas de la divinización en especial entorno al show, la muerte y el fanatismo | Discuti y reflexiona con claridad sobre las nuevas posturas de la divinización en especial entorno al show, la muerte y el fanatismo | Discute y reflexiona con limitación sobre las nuevas posturas de la divinización en especial entorno al show, la muerte y el fanatismo | Discute y reflexiona con dificultad sobre las nuevas posturas de la divinización en especial entorno al show, la muerte y el fanatismo |
|  | Identificar y reconocer las nuevas tendencias y religiones nacientes en la modernidad, y la mirada del sectarismo, la heterodoxia y el satanismo en la era contemporánea | Identifica y reconoce exitosamente las nuevas tendencias y religiones nacientes en la modernidad, y la mirada del sectarismo, la heterodoxia y el satanismo en la era contemporánea | Identifica y reconoce con claridad las nuevas tendencias y religiones nacientes en la modernidad, y la mirada del sectarismo, la heterodoxia y el satanismo en la era contemporánea | Identifica y reconoce con limitación las nuevas tendencias y religiones nacientes en la modernidad, y la mirada del sectarismo, la heterodoxia y el satanismo en la era contemporánea | Identifica y reconoce con dificultad las nuevas tendencias y religiones nacientes en la modernidad, y la mirada del sectarismo, la heterodoxia y el satanismo en la era contemporánea |
|  | Conocer y reflexionar sobre el concepto de la comercialización, marketing y publicidad de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso | Conoce y reflexiona exitosamente sobre el concepto de la comercialización, marketing y publicidad de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso | Conoce y reflexiona con claridad sobre el concepto de la comercialización, marketing y publicidad de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso | Conoce y reflexiona con limitación sobre el concepto de la comercialización, marketing y publicidad de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso | Conoce y reflexiona con dificultad sobre el concepto de la comercialización, marketing y publicidad de lo espiritual, lo trascendente y lo religioso |
|  | Conocer y reflexionar sobre el concepto del turismo religioso, y los religioso como objeto de especulación y lucro | Conoce y reflexiona exitosamente sobre el concepto del turismo religioso, y los religioso como objeto de especulación y lucro | Conoce y reflexionar con claridad sobre el concepto del turismo religioso, y los religioso como objeto de especulación y lucro | Conoce y reflexiona con limitación sobre el concepto del turismo religioso, y los religioso como objeto de especulación y lucro | Conoce y reflexiona con dificultad sobre el concepto del turismo religioso, y los religioso como objeto de especulación y lucro |
|  | Identificar y reconocer las nuevas miradas del espiritismo, la astrología y la magia en era contemporánea | Identifica y reconoce exitosamente las nuevas miradas del espiritismo, la astrología y la magia en era contemporánea | Identifica y reconoce con claridad las nuevas miradas del espiritismo, la astrología y la magia en era contemporánea | Identifica y reconoce con limitación las nuevas miradas del espiritismo, la astrología y la magia en era contemporánea | Identifica y reconoce con dificultad las nuevas miradas del espiritismo, la astrología y la magia en era contemporánea |
|  | Reconocer y reflexionar sobre los conceptos de lo verdadero y lo falso en la sociedad contemporánea y su efecto en lo espiritual, lo trascendente y lo religioso | Reconoce y reflexiona exitosamente sobre los conceptos de lo verdadero y lo falso en la sociedad contemporánea y su efecto en lo espiritual, lo trascendente y lo religioso | Reconoce y reflexiona con claridad sobre los conceptos de lo verdadero y lo falso en la sociedad contemporánea y su efecto en lo espiritual, lo trascendente y lo religioso | Reconoce y reflexiona con limitación sobre los conceptos de lo verdadero y lo falso en la sociedad contemporánea y su efecto en lo espiritual, lo trascendente y lo religioso | Reconoce y reflexiona con dificultad sobre los conceptos de lo verdadero y lo falso en la sociedad contemporánea y su efecto en lo espiritual, lo trascendente y lo religioso |
|  | Conocer y reflexionar sobre los fenómenos de la ritualidad y el consumismo de lo religioso en el mundo contemporáneo | Conoce y reflexiona exitosamente sobre los fenómenos de la ritualidad y el consumismo de lo religioso en el mundo contemporáneo | Conoce y reflexiona con claridad sobre los fenómenos de la ritualidad y el consumismo de lo religioso en el mundo contemporáneo | Conoce y reflexiona con limitación sobre los fenómenos de la ritualidad y el consumismo de lo religioso en el mundo contemporáneo | Conoce y reflexiona con dificultad sobre los fenómenos de la ritualidad y el consumismo de lo religioso en el mundo contemporáneo |
|  | Identificar y reconocer la influencia, los alcances y la apertura de los mass-media, las NTICs en los diversos sistemas religiosos del mundo | Identifica y reconoce exitosamente la influencia, los alcances y la apertura de los mass-media, las NTICs en los diversos sistemas religiosos del mundo | Identifica y reconoce con claridad la influencia, los alcances y la apertura de los mass-media, las NTICs en los diversos sistemas religiosos del mundo | Identifica y reconoce con limitación la influencia, los alcances y la apertura de los mass-media, las NTICs en los diversos sistemas religiosos del mundo | Identifica y reconoce con dificultad la influencia, los alcances y la apertura de los mass-media, las NTICs en los diversos sistemas religiosos del mundo |
|  | Conocer y reflexionar sobre el concepto de lo apocalíptico en la espiritualidad, la trascendentalidad y la religiosidad | Conoce y reflexiona exitosamente sobre el concepto de lo apocalíptico en la espiritualidad, la trascendentalidad y la religiosidad | Conoce y reflexiona con claridad sobre el concepto de lo apocalíptico en la espiritualidad, la trascendentalidad y la religiosidad | Conoce y reflexiona con limitación sobre el concepto de lo apocalíptico en la espiritualidad, la trascendentalidad y la religiosidad | Conoce y reflexiona con dificultad sobre el concepto de lo apocalíptico en la espiritualidad, la trascendentalidad y la religiosidad |
|  | Discutir y reflexionar sobre lo que representa y significa el paraíso, el purgatorio y el infierno desde la perspectiva contemporánea y futura | Discute y reflexionar exitosamente sobre lo que representa y significa el paraíso, el purgatorio y el infierno desde la perspectiva contemporánea y futura | Discuti y reflexiona con claridad sobre lo que representa y significa el paraíso, el purgatorio y el infierno desde la perspectiva contemporánea y futura | Discute y reflexiona con limitación sobre lo que representa y significa el paraíso, el purgatorio y el infierno desde la perspectiva contemporánea y futura | Discute y reflexiona con dificultad sobre lo que representa y significa el paraíso, el purgatorio y el infierno desde la perspectiva contemporánea y futura |
|  | Identificar y reconocer el panorama religioso desde la mirada del ayer, el hoy y el mañana | Identifica y reconoce exitosamente el panorama religioso desde la mirada del ayer, el hoy y el mañana | Identifica y reconoce con claridad el panorama religioso desde la mirada del ayer, el hoy y el mañana | Identifica y reconoce con limitación el panorama religioso desde la mirada del ayer, el hoy y el mañana | Identifica y reconoce con dificultad el panorama religioso desde la mirada del ayer, el hoy y el mañana |

1. PLANES DE APOYO ACADÉMICO

El decreto 1290 de 2009 determina en su artículo 4, numeral 4, que las instituciones educativas adoptaran las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el  año escolar. Nuestro sistema institucional de evaluación escolar establece que las áreas deberán implementar diferentes estrategias didácticas y pedagógicas de apoyo para superar las debilidades del aprendizaje. Entre ellas las siguientes:

* Se harán actividades de apoyo permanentemente durante el transcurso de cada uno de los cuatro periodos escolares del año lectivo a los estudiantes que presenten dificultades en su proceso académico.
* Los planes de mejoramiento deberán atender a las necesidades particulares del grupo y del educando, permitiendo identificar los avances y los aspectos donde se presentan mayores debilidades.
* se realizarán durante el transcurso de la séptima semana de cada uno de los cuatro periodos del año escolar, llamados individuales y grupales a padres de familia y a estudiantes para informarlos sobre la situación y pactar compromisos que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de esta forma disminuir la perdida de las áreas y mejorar el rendimiento académico del colegio. De ello, quedará constancia en acta que los docentes realizarán en formato institucional, y que entregarán al finalizar cada periodo en la secretaría de la I.E, donde deben quedar las firmas de recibido, nombres de los estudiantes, las áreas, el grupo, las fechas de entrega y las actividades asignadas.
* Se revisará permanentemente la efectividad de las estrategias de refuerzo, con el fin de que éstas sean pertinentes y motivadoras para superar las dificultades

1. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

* Artacho, R. (1989). *La enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Promoción Popular Cristiana.
* Artacho, R. (2009). *Enseñar competencias sobre la religión*. Madrid. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
* Badillo, R. (1999). *Competencias cognoscitivas, un enfoque epistemológico y didáctico*. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
* Bosch, J. (1999). *Para comprender el ecumenismo*. Barcelona: Ed. Verbo Divino.
* Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). *Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar*. Bogotá: Kimpres.
* Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994). *Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media*. Bogotá: p 14-15
* Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a). *Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa*. Bogotá, D.C: Autor
* Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b). *Idoneidad del profesor de educación Religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria.* Bogotá, D.C.
* Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009). *Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria.* Medellín: Artes Gráficas Castañeda.
* Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.
* Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010). *Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias.* Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.
* Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero.* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
* República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Congreso de la República
* República de Colombia. (2006). *Decreto Ministerial 4.500 de febrero.* Bogotá: Congreso de la República.
* República de Colombia. (1994). *Ley 133.* Bogotá: Congreso de la República.
* Valero, M. (1992). *Actividades para la enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Editorial y distribuidora S.A.
* Waardenburg, J. (2001). *Religiones en diálogo, significados religiosos, introducción sistemática a la ciencia de las religiones*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A
* Roberto Ramírez Bravo, “La pedagogía crítica: una manera ética de generar procesos educativos”, Folios, Nº 28, Segundo semestre de 2008, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, p. 109
* Expedición currículo, Medellín construye un sueño. Documento No. 8. El Plan de Área educación religiosa. 2014.
* Guía programa de educación inclusiva con calidad. Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad. Pág. 10. 2008

1. Ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación, Título I – Disposiciones generales, Artículo 5 – Fines de la educación. Estos fines se corresponden con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991. [↑](#footnote-ref-1)
2. Roberto Ramírez Bravo, “La pedagogía crítica: una manera ética de generar procesos educativos”, *Folios*, Nº 28, Segundo semestre de 2008, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, p. 109. [↑](#footnote-ref-2)
3. Texto tomado de Expedición currículo, Medellín construye un sueño. Documento No. 8. El Plan de Área educación religiosa. 2014. [↑](#footnote-ref-3)
4. Texto tomado de Expedición currículo, Medellín construye un sueño. Documento No. 8. El Plan de Área educación religiosa. 2014 [↑](#footnote-ref-4)
5. Guía programa de educación inclusiva con calidad. Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad. Pág. 10. 2008 [↑](#footnote-ref-5)