**PLAN DE ÁREA**

**ÉTICA Y VALORES HUMANOS**

**Y**

**ASIGNATURA URBANIDAD Y CÍVICA**

**RESPONSABLES:**

**ADRIANA CASTAÑO**

**LEIDY JOHANA VARELA**

**CATHERINE MOLANO**

**MUNICIPIO DE MEDELLÍN**

**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**

**2017**

**TABLA DE CONTENIDO**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA
2. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO
3. HORIZONTE INSTITUCIONAL
   1. MISIÓN
   2. VISIÓN
   3. PERFIL DEL ESTUDIANTE
   4. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON HORIZONTE INSTITUCIONAL
4. MODELO PEDAGÓGICO
   1. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON MODELO PEDAGÓGICO
5. INTRODUCCIÓN AL PLAN DE ÁREA
   1. CONTEXTO
   2. ESTADO DEL ÁREA
   3. JUSTIFICACIÓN
6. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES
7. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
   1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA
   2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA.
8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA
9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA
10. PROPÓSITO GENERAL DEL ÁREA
11. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA
12. REFERENTE CONCEPTUAL
    1. MARCO DISCIPLINAR, PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO
    2. MARCO LEGAL
13. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
14. MALLAS CURRICULARES E INDICADORES DE DESEMPEÑO
    1. CICLO I
    2. CICLO II
    3. CICLO III
    4. CICLO IV
    5. CICLO V
15. PLANES DE APOYO ACADÉMICO
16. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXO 1. TRANSVERSALIZACIÓN DE LA MEDIA TÉCNICA CON EL ÁREA

ANEXO 2. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS A LAS ÁREAS

ANEXO 3. FORMATO DE PLANEACIÓN.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

La Institución Educativa San Francisco de Asís está ubicada en la comuna 8,  hace parte de la zona centro oriental de la ciudad de Medellín. Limita al oriente con el corregimiento de Santa Elena, al sur con la comuna 9, al occidente con la comuna 10 y al noroccidente con la comuna 3, según el decreto 346 del 2000, de actualización de sus límites y conformación barrial. Específicamente esta Institución, está ubicada en la calle 56 Nº 16-18 del barrio Villatina - Medellín. Teléfono (4) 2690520.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRADOS | INT. HORARIA SEMANAL | DOCENTE |
| 1º - 2º - 3º | 1 HORA | DOCENTE DE CADA GRADO |
| 4º a 11º | 1 HORA | DOCENTE ENCARGADO |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO[[1]](#footnote-1)

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo de1 saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención
11. de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
12. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
13. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
14. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.
15. HORIZONTE INSTITUCIONAL
    1. MISIÓN

**La Institución Educativa San Francisco de Asís, forma hombres y mujeres competentes para la vida, a partir de una educación integral, la exigencia académica y la sana convivencia. Atendiendo a la incursión de las nuevas tecnologías y favoreciendo el desarrollo del pensamiento libre, crítico y creativo.**

* 1. VISIÓN

# La Institución Educativa San Francisco de Asís se proyecta para el 2020 como una institución de calidad, mediante el buen desempeño académico y la formación de seres humanos capaces de transformar y desenvolverse en la sociedad, haciendo parte de la construcción de sus proyectos de vida.

## PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante San Franciscano, en la búsqueda de asumir con competencia la vida, desde su autonomía intelectual, moral, espiritual y social, se visionará como una persona indagadora, crítica, creativa, respetuosa, con gran identidad cultural, gran sensibilidad social y con un gran sentido de pertenencia por la Institución, que lo lleve a ser participativo, solidario, tolerante, comprometido con la construcción de una sociedad equitativa. En el proceso de formación, el alumno debe apropiarse y cumplir con las normas establecidas en el Manual de Convivencia, demostrando cada vez madurez y crecimiento personal; percibiendo, interiorizando, analizando y comprendiendo que la formación personal depende de las interacciones, de su aprovechamiento responsable, disciplina, participación, respeto por su entorno y la posición que asuma como persona libre y crítica.

* 1. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON EL HORIZONTE INSTITUCIONAL

El plan de área de ética y valores humanos se articula al horizonte institucional en la medida en que se le dé alcance a los criterios establecidos en este; por lo tanto se pretende desde esta área formar estudiantes en:

* Competencias ciudadanas de manera que promuevan una sana convivencia y desarrollo de habilidades psicosociales.
* Pensamiento crítico para analizar y realizar una lectura adecuada del contexto.
* Creatividad para el desarrollo de soluciones y alternativas de procesos.
* Uso y manejo de las TIC para desarrollar competencias del siglo XXI.
* Desarrollo de proyecto de vida para visualizar posibles campos de acción y privilegiar la autonomía.

1. MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico que ha adoptado la Institución Educativa San Francisco de Asís es el Crítico Social, tomando como base los postulados de la Pedagogía crítica. La adopción e incorporación de este modelo parte de la comprensión de la realidad social que ofrece el contexto en el que conviven los estudiantes. Y, en ese sentido, propone un desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante que propendan por la comprensión de su realidad cercana e inmediata. Bajo esta premisa se entiende el proceso educativo desde la comunicación e interacción entre docente y estudiante para analizar, comprender y transformar los problemas reales que afectan o inciden en su comunidad. Es decir, se plantea la educación como una posibilidad para identificar problemas y buscar alternativas de solución que surjan a partir de su comprensión.[[2]](#footnote-2)

Con base en esto la enseñanza se organiza de diferentes maneras y la estrategia didáctica toma en cuenta el nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante. Es una apuesta para que exista una experiencia de aprendizaje que se vincule con su contexto, con sus esquemas, conocimientos y nivel operativo previo, toda vez que son factores que le dan significado a lo disciplinar. Así mismo, que se convierta en un acercamiento vital del estudiante al nuevo material para generar o reconstruir sus conceptos.

Este modelo pedagógico crítico social está basado en los siguientes elementos:

* El afecto: se considera que la afectividad, la motivación, el interés, la buena disposición, los estímulos positivos y la empatía, son variaciones pedagógicas del principio que articula la cabeza con el corazón, la razón con el sentimiento y el conocimiento con lo afectivo.
* La experiencia natural: se trata de reconocer la naturaleza espontánea del estudiante. De no oponerse a las necesidades, intereses y talentos que se manifiestan espontáneamente desde su propia situación sociocultural; hablamos, entonces, de un maestro que no inhibe sino que estimula para que se generen nuevas experiencias. Las necesidades y problemas del estudiante en su comunidad han de ser recogidas en el trabajo escolar como un insumo principal.
* El diseño del ambiente: el ambiente que rodea a la escuela puede y debe pensarse como entorno de aprendizaje para influenciar la construcción del conocimiento y los valores. El medio ambiente natural y sociocultural organizado en ricos diseños de aprendizaje que respeten la creatividad espontánea del alumno, y apunten a sus intereses, ejerce influencia positiva sobre la formación de su personalidad.
* Desarrollo progresivo: el estudiante no es un adulto al que le falte tamaño, conocimiento o herramientas; su humanización hacia la mayoría de edad se desarrolla durante toda la vida, mediante un proceso constructivo interior, progresivo y diferenciado que es preciso respetar en la actividad educativa.
* Actividad: es desde la propia actividad consciente como el educando construye sus propias herramientas conceptuales y morales. La experiencia de su propia cercanía y actividad sobre las cosas o sobre el lenguaje que las expresa, enriquece su pensamiento.
* El maestro: en el enfoque de la pedagogía crítica el maestro es una persona crítico reflexiva que cumple un rol político en y con su comunidad. Así pues, la Pedagogía Crítico Social presenta no solamente un lenguaje de crítica, sino también un lenguaje de posibilidades. Los profesores que aplican los enfoques de la Pedagogía Critica coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios (cultura). De igual manera, se construye los textos y el lenguaje que utiliza. El maestro es facilitador, estimulador de experiencias vitales y contribuye al desarrollo de sus capacidades de pensar y reflexionar. El maestro es mediador en búsqueda de hipótesis, ayuda a definir los procedimientos para resolver los diferentes problemas y que sean los propios estudiantes quienes organicen los experimentos o pasos de solución.
* Antiautoritarismo y cogobierno: para complementar los principios del aprendizaje significativo y de la actividad, el estudiante no aprende ni se forma pasivamente, obedeciendo a la autoridad del maestro ni copiando lo que el maestro le dicta. El desarrollo de su inteligencia y de su autonomía (posibilidad de pensar por sí mismo, a partir de criterios propios construidos teniendo en cuenta diferentes puntos de vista) desde su propia actividad, abarca también su participación activa y deliberante en la definición de las reglas de juego y de convivencia de la comunidad escolar a través de experiencias de cogobierno y cogestión.
* Actividad grupal: la actividad y el desarrollo de proyectos en pequeños grupos no sólo favorecen la socialización y el trabajo en equipo, sino el desarrollo intelectual y moral de los estudiantes en la medida en que la interacción, la comunicación y el diálogo entre puntos de vista diferentes, propician el avance hacia etapas superiores de desarrollo. En los pequeños grupos los derechos y las responsabilidades de los estudiantes son más apremiantes.
* Actividad recreativa: la actividad recreativa es clave para la formación del hombre en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo, en la medida en que le propicia un equilibrio estético y moral (lo bello y lo correcto), entre su interioridad y el medio con el que interactúa. La recreación prefigura la vida, y de cierta forma el hombre se prueba a sí mismo mediante el ejercicio de la función lúdica (disfrute, goce interno); aprender en formar lúdica se torna un factor muy importante para que aprender a producir, a respetar y a aplicar las reglas de juego, desde la creatividad y el sentido de curiosidad y de exploración, propios de los niños y los jóvenes.
* El proceso de enseñanza: se refiere a la secuencia que se debe decidir sobre todo dentro de un cuerpo específico de conocimiento. Debemos tener en cuenta que los procesos de enseñanza se llevaran por ciclos teniendo en cuenta las habilidades o desarrollo del pensamiento ejemplo, primero: percepción y observación; hasta llegar a la metacognición donde el estudiante sea capaz de argumentar proponer e interpretar su realidad. Se trata de crea ambientes estimulantes y de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores impulsando el aprendizaje por descubrimiento y significación, y la formación de habilidades cognitivas según sus capacidades.
* Evaluación: la evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la auto evaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario. Aunque también pueden utilizarse estrategias heteroevaluativas. Y se rige bajo los principios de igualdad y capacidad formativa integral.
  1. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON EL MODELO PEDAGÓGICO:

El plan de área de ética y valores se articula con el modelo pedagógico en la medida en que se le dé alcance a los criterios establecidos en este; por lo tanto se pretende desde esta área:

* Buscar que el estudiante alcance el desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje significativo y colaborativo a través de una evaluación integral y holística.
* Promover la transformación social a través de la participación.
* Privilegiar la autonomía racional y liberadora del ser humano.
* Fundamentar la autorreflexión en los estudiantes para pensar en las consecuencias de sus actos.
* Construir el conocimiento a partir del interés de los estudiantes.
* Entender la crítica como una construcción positiva de procesos sociales, económicos y culturales.

1. INTRODUCCIÓN AL PLAN DE ÁREA
   1. CONTEXTO

Los estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís pertenecen a la comuna ocho ubicada al oriente de Medellín. Esta comuna se ha visto afectada por la violencia, allí también han llegado familias desplazadas de otros barrios y municipios de Antioquia. La mayoría de sus familias se ven en un estado de máxima pobreza, se suma a ello un alto analfabetismo y baja cultura social.

Viven en hacinamiento ya sea porque son varias familias en una casa o son muchas personas de una misma familia en un pequeño rancho o habitación.

La mayoría de sus miembros viven con falencias afectivas y económicas, hay poca comunicación entre ellos y viven en situaciones de violencia social e intra familiar. Además de éstos factores la mayoría de los niños presentan poco interés por el estudio, sumándose a esto el poco apoyo y acompañamiento de los niños y jóvenes en su proceso académico.

Ahora bien, el diagnóstico del área se realiza teniendo en cuenta las observaciones realizadas durante las cinco primeras semanas del año; por medio de él, se ha observado en los estudiantes falta de compromiso frente a sus propios procesos de aprendizaje, desinterés en el acercamiento a la lectura, uso inadecuado en el manejo de las Tics como herramientas en los procesos de aprendizaje, falta de hábitos de escucha y atención, entre otras falencias.

Es de anotar que la influencia negativa que ejercen los medios de comunicación masiva, hace más difícil el acercamiento de estos chicos al área como tal; otro factor que incide es sin duda la falta de acompañamiento familiar.

En consecuencia se requiere a nivel institucional, entre otras cosas, generar estrategias que impulsen los diferentes grupos de población que se presentan desde el interés por lo escolar y que se atiendan los problemas disciplinarios que afectan el trabajo en los grupos, con medidas que trasciendan el aula.

Antes de la pregunta el qué, el cómo y el para qué enseñar, surge: ¿qué hombre deseo formar? Ante este cuestionamiento la respuesta es muy general, desde el área se pretende: Ofrecer al estudiante formación integral mediante el trabajo de las habilidades básicas de la comunicación, haciendo énfasis en el desarrollo de las competencias: comunicativa, lingüística, interpretativa, argumentativa, propositiva, como elementos facilitadores del saber que lleven a los educandos a la transformación y a la optimización de los recursos que el medio le brinda.

Muy de la mano con el constructivismo: “ el estudiante aprende haciendo”, partiendo de este principio las clases se desarrollan de manera práctica, realizando la lectura de textos de actualidad y a partir de ellos reflexionando y apropiándose no sólo del concepto sino también del discurso; de esta manera el conocimiento no se adquiere de manera aislada sino en contexto y así el aprendizaje es más significativo porque el estudiante mejora su lectura, expresión oral, corporal, la argumentación, la coherencia no sólo del texto hablado sino escrito: el cual será más fluido y coherente.

En el desarrollo del área y los resultados académicos en cada uno de los periodos escolares, se observa que el porcentaje de pérdida de esta tiene mayor incidencia, que las demás áreas lo que puede deberse a dos aspectos: es el ciclo de adquisición y apropiación de los procesos básicos de lecto-escritura y dentro de la valoración final del área se tiene en cuenta la asignatura con mayor intensidad horaria, la cual corresponde a lengua castellana.

Ahora bien, la oportunidad de construir sus propios textos y el mejoramiento del discurso harán que los educandos se apropien del saber, argumenten sus ideas, tomen sus propias decisiones e interactúen con los demás, escuchando y respetando el uso de la palabra, fortaleciendo el discurso argumentativo y reconociendo la diversidad de las culturas y de las ideas.

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho ala educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños, jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas. Para ello, los sistemas educativos y las instituciones educativas tienen que orientar desde su proyecto educativo institucional (PEI) procesos de enseñanza-aprendizaje exitosos para todos los estudiantes, dando respuesta a las necesidades individuales y a los diferentes niveles de competencia de cada estudiante y no solo a los que presentan una condición de discapacidad.

La educación inclusiva no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para los estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

Adicional a lo establecido en la Ley General de Educación y en el Decreto 1.860de 1994, las siguientes normas aportan un marco legal:

Ley estatutaria 1.618 de 2013.

• Ley 1.346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

• Decreto 366 de 2009. Organización de servicios de apoyo pedagógico.

• Resolución 2.565 de 2003. Parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población con necesidades educativas especiales.

• Ley 982 de 2008. Equiparamiento de oportunidades para las personas sordas y sordas ciegas y otras disposiciones.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Institución Educativa San Francisco de Asís, se promueven de acuerdo a los indicadores de desempeño específicos según su dificultad y capacidad de desarrollo cognitivo y socio afectivo establecidos por la Institución en los planes de área o la entidad competente, teniendo en cuenta el informe del director de grupo.

* 1. JUSTIFICACIÓN

El área de Ética y valores humanos de la institución educativa san Francisco de Asís, forma integralmente a sus estudiante desde un marco pedagógico crítico social entendido dentro de los principios de la Pedagogía Crítica modelo que propone el desarrollo multifacético de las capacidades e intereses del individuo para que actúen responsablemente y fortalezcan sus criterios, convicciones y valores en la construcción de una mejor sociedad caracterizada por el reconocimiento de la dignidad humana y orientada desde la justicia, la solidaridad y el respeto.

Atiende la niñez y la juventud sin distingos raciales, religiosos, políticos o económicos en los niveles de preescolar, básica y media académica, procurando su formación integral a través de la articulación de los aspectos: físico, intelectual, afectivo, emocional, moral, ético, religioso, social, cultural, político y económico. Reconoce en los integrantes de la Comunidad Educativa sus fortalezas, intereses, necesidades y expectativas como base fundamental para el fortalecimiento de la dignidad humana en un ambiente de sana convivencia, en armonía consigo mismo, con los demás y con su entorno.

En el estudio o educación en valores se hace necesario implementar estrategias innovadoras, creativas, partiendo desde el mismo ser y desde la escuela misma. Por tal motivo y teniendo en cuenta el plan de estudio acorde a cada grado, en especial los temas se hace necesario y de forma urgente implementar la vivencia de valores donde el educando sea gestor y constructor de su propio aprendizaje. En la institución Educativa San Francisco de Asís se cree importante la implementación de este plan de estudio debido a que se están presentando en los jóvenes de nuestra entidad una falta de valores que de una u otra forma afecta la formación integral de los educandos.Los valores ético morales se ponen de manifiesto en la orientación del ser humano en el mundo de las significaciones. La valentía y la paciencia, por ejemplo, se dan en un contexto lleno de valores y antivalores de cualquier tipo, en donde el ser humano tiene que orientarse, priorizar y realizar toma de decisiones. Si no hay algún otro valor que debamos defender no tiene sentido hablar de valentía para hacer el bien siempre. Si no hay algún valor en proceso de formación de manera axiológica por el que debamos esperar, no tiene sentido hablar de solidaridad y libertad. Con las valoraciones ético morales se está evaluando la orientación del ser humano en el mundo de los valores.

En nuestra actualidad resulta común oír hablar que existe una “Crisis de valores”. Con frecuencia se ve por los diferentes medios el análisis que se hace a esta crisis, unos apuntan hacia la familia, otros dicen que gran parte de culpabilidad la poseen los maestros que se le está olvidando infundir valores; y así se sigue culpando a otras tantas personas. El termino valor o valores no ha perdido vigencia, sigue actual, es fácil escuchar a políticos, periodistas, sociólogos, educadores madres y jóvenes que hablan del tema; claro está que en algunas ocasiones sin mucha propiedad. Valor es todo lo que favorece la plena realización de nosotros como personas, nos orienta en la toma de decisiones a inspira juicios y conductas. Permiten al hombre ubicarse a sí mismo y en relación con los demás; son tan importantes que llegan a ser condiciones esenciales de la vida humana. Los valores se adquieren a lo largo de nuestro caminar; no se enseñan por medio de palabras si no que se viven, se sienten y se transmiten por contacto. Educar en valores es la única alternativa que permitirá dar salida a la crisis actual, favoreciendo la formación de seres humanos integrales.

Al hablar de actitudes se hace referencia a predisposiciones a la reacción de un individuo hacia las cosas, hacia los demás y hacia él mismo, que se dan en un determinado contexto, en este caso ante las necesidades escolares propiciadas en la institución educativa san Francisco de Asís . Ellas representan un estado de preparación y orientación íntegra de la personalidad en determinado sentido, hacia determinadas formas de pensar, sentir y actuar ante las experiencias de la vida. La preparación y orientación a formas de pensar y sentir constituyen la predisposición valorativa, la cual le confiere sentido a la acción de nuestros estudiantes.

1. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable

e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional

f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional

g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo

h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

7. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

7.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista

b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética

e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos

f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad

g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad

h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente

i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico

j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre

k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura

m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera

n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política,

ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria

7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA.

a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.

b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.

c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.

d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;

e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.

f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.

g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.

h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.

j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales.

l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.

m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.

n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando

b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales

c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social

d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses

e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno

f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social

g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad,

h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la Ley 115.

9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA

a) La capacitación básica inicial para el trabajo.

b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece.

c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

1. PROPÓSITO GENERAL DEL ÁREA

Se propone realizar un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales donde se reconozca la integridad del ser humano dando sentido profundo de totalidad de sus experiencias y manifestaciones ya que las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo.

1. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Contribuir a la formación de un individuo íntegro, capaza de asumir los retos que conlleva la transformación de su entorno social y que necesariamente exigen unos principios claros y coherentes con las políticas institucionales, como reza en nuestro manual de convivencia: “una persona indagadora, crítica, creativa, respetuosa, con gran identidad cultural, sensibilidad social y gran sentido de pertenencia, solidario, participativo, tolerante comprometido y trascendente.”

1. REFERENTE CONCEPTUAL[[3]](#footnote-3)
   1. MARCO DISCIPLINAR, PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los lineamientos curriculares para el área, *“Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar*.” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35).

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín en su línea 2 ”Equidad, prioridad de la sociedad y el gobierno”. Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones dialógicas se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11º; ellos son:

* La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.
* El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
* El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
* La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área (ver gráfico 1)

1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir **(ser trascendente)**.
2. Me formo en el pensamiento moral y ético **(desarrollo moral)**.
3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común **(ser ciudadano)**.

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

* Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.
* Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
* Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
* En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.
* Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.
* Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
* Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.
* Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

**Gráfico 1**. Ejes de estándares o lineamientos del área

**Fundamentos pedagógico-didácticos**

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atraviese completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

* Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
* Reflexión sobre el ser en función del entorno.
* Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
* Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

* La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
* El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
* La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnostico particular y colectivo.
* La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
* El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
* La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conllevan a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.
* El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.
* El trabajo en equipo y colaborativo.
* El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

Por su parte, la evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: auto-evaluativa, co-evaluativa y hetero-evaluativa, como se define a continuación:

* *Auto-evaluación:* Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.
* *Co-evaluación:* Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
* *Hetero-evaluación:* Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

* Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
* Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.
* Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.
* Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.
  1. MARCO LEGAL[[4]](#footnote-4)

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.*”* (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22)

Así como en el artículo 41, donde se afirma que *“En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.”* (Congreso de Colombia, 1991, pág. 12)*.* Ella sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana.

Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, que se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como esta debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente.

El área de Educación Ética y Valores Humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área de Educación Ética y Valores Humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios.

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea *“*como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media*”* entre otros, “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”. A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994*,* se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley:

* Para la educación preescolar (Art. 16) “fortaleciendo las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento”.
* Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “que va encaminada a la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.
* Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.
* Para la educación media académica (Art. 30) “con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”.

Así, la institución educativa en toda su planeación y ejercicio deberá asumir el plan de área de Educación Ética y Valores Humanos como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna.

Consideración preliminar: a continuación aclaramos que para la construcción de los estándares del área de Educación Ética y en Valores Humanos se tuvieron en cuenta los lineamientos curriculares para esta misma área, además en la redacción de unos de ellos se utilizaron algunos de los estándares básicos de competencias ciudadanas formulados por el Ministerio de Educación Nacional para ser incluidos en los procesos curriculares de las instituciones educativas del país.

1. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La educación inclusiva significa atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes. Para lograrlo se necesita contar con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad. Concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores y unas estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada reflejada en el reconocimiento de estilos de aprendizaje y capacidades entre los estudiantes y, en consonancia, la oferta de diferentes alternativas de acceso al conocimiento y a la evaluación de las competencias, así como el asumir de manera natural, que los estudiantes van a alcanzar diferentes niveles de desarrollo de las mismas[[5]](#footnote-5).

Nuestra institución educativa, entiende la educación inclusiva, desde su planteamiento, como una apuesta incansable que busca garantizar el derecho a la educación de todos los niños, jóvenes y adultos, brindando igualdad de oportunidades sin ninguna clase de discriminación e independientemente de su origen, condición física, social, emocional, personal o cognitiva, y la posibilidad de participación de todos con equidad.

Es así, como a partir de la conceptualización de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que hace referencia a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje, se considera pertinente y necesario estructurar procesos educativos que atiendan a la diversidad desde las potencialidades y las dificultades para acceder al aprendizaje, minimizando las barreras a las que se puedan enfrentar los estudiantes.

Por lo tanto, lo que se pretende desde el área es que los estudiantes, sin importar su condición particular o su capacidad, puedan tener un aprendizaje significativo de acuerdo a necesidades, características individuales de aprendizaje y a los diferentes niveles de competencia de cada uno; no solo a los que presentan una situación de discapacidad o capacidad o talento excepcional sino a todos nuestros estudiantes.

Según lo expresado, consideramos que nuestro plan de área favorece la educación inclusiva desde la atención a la diversidad, porque:

1. Cumple y se acoge a la legislación que fundamenta la educación inclusiva, la cual es:

* Constitución Política de Colombia
* Ley General de Educación ley 115 de 1994
* Ley 324 de 1996- Normas a favor de la población sorda
* Ley 361 de 1997- Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.
* Decreto 2082 de 1996 –reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales
* Resolución 2565 de 2003- Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.
* Ley 1098 de 2006 –Código de infancia y adolescencia
* Ley 1346 de 2009 – convención de los derechos de las personas con discapacidad
* Decreto 366 de 2009 reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.
* Ley 1618 de 2013 –estatutaria. Establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad
* Ley 1752 de 2015- Por medio de la cual se modifica la ley 1482 de 2011, para sancionar penalmente la discriminación contra las personas con discapacidad.
* Acuerdo 21 de 2005 –institucionaliza la UAI en SEM
* Acuerdo 23 de 2005 –institucionaliza la atención educativa a la población con talentos excepcionales.
* Acuerdo 039 reglamentado por decreto 1390 de 2012 –programa institución Guillermo Vélez Vélez.

1. Presenta una planeación adoptada del Programa Todos a Aprender (PTA), la cual además, incluye estrategias y metodologías desde el área teniendo en cuenta los principios del diseño universal de aprendizaje –DUA-, los cuales, proporcionan medios para la creación de estrategias, materiales, evaluaciones y herramientas que hagan posible alcanzar y enseñar a los estudiantes con diversas necesidades. Estos principios se describen de la siguiente manera, buscando atender a la diversidad existente en el aula de clases:

**Proporcionar diferentes maneras de representación:**

* **Proporcionar opciones para la percepción**
  + Proporcionar alternativas para personalizar el despliegue de la información utilizando diversos medios para brindar la información.
  + Proporcionar alternativas para la información auditiva.
  + Proporcionar alternativas para la información visual. Organizadores, gráficos, dibujos, entre otros.
* Proporcionar opciones para el idioma y los símbolos
  + Alternativas para definir vocabularios y símbolos. Escribir glosario, usar diccionario, aclara vocabulario.
  + Alternativas para aclarar sintaxis y estructura. Trabajo formal en este tema, dónde se realza específicamente estos aspectos.
  + Alternativas para decodificar textos y la notación matemática. Reconocer textos, signos matemáticos.
  + Alternativas para promover el entendimiento interlingüístico.
  + Alternativas para ilustrar conceptos clave de manera no lingüística Apoyarse con gestualidad, corporalidad, olfato, gusto, tacto.
* Proporcionar opciones para la comprensión
  + Proporcionar o activar el conocimiento de base reconociendo el conocimiento previo del estudiante.
  + Alternativas para resaltar aspectos críticos, grandes ideas y relaciones. Hacer mapas semánticos para que el tema le sea significativo al estudiante.
  + Alternativas para guiar el procesamiento de información. Se elabora un paso a paso que permita al estudiante procesar cada elemento informativo.
  + Alternativas para apoyar memoria y transferencia.

**Proporcionar múltiples maneras de expresión y acción:**

* Proporcionar opciones de actividad física
  + Proporcionar vías de respuesta diferentes. Pueden expresar lo que entienden de distintas maneras: Orales, escritas, visuales, gráficas, otras.
  + Proporcionar vías diversas para interactuar con materiales.
  + Proporcionar alternativas para acceder a diferentes herramientas y tecnologías de soporte.
* Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y la fluidez
  + Favorecer preferencias de medios de comunicación donde tengan esta opción todos los estudiantes.
  + Proporcionar herramientas adecuadas para la composición y resolución de problemas. estableciendo apoyos para modelar el proceso para que el estudiante pueda resolver los problemas que emergen y pueda construir soluciones alternativas
  + Proporcionar vías para enmarcar la práctica y su ejecución.
* Proporcionar opciones para funciones de ejecución
  + Alternativas para guiar el establecimiento de metas efectivas
  + Alternativas para apoyar la planeación y el desarrollo estratégico donde el docente tiene en cuenta la barreras que encuentra el estudiante con anterioridad a que aparezcan
  + Alternativas para facilitar el manejo de la información y los recursos.
  + Alternativas para mejorar las capacidades para el monitoreo de progresos ayudando a que el estudiante vaya tomando conciencia de lo que logra y lo que está en proceso de lograr para que se monitoree el mismo.

**Proporcionar diferentes maneras de comprometerse:**

* **Proporcionar opciones para centrar la atención y el interés**
  + Alternativas para incrementar las preferencias individuales y la autonomía.
  + Alternativas para realzar la relevancia, validez y autenticidad
  + Alternativas para reducir amenazas y distracciones.
* **Proporcionar opciones para el esfuerzo sostenido y persistencia**
  + Alternativas para realzar la mejor parte de las metas y de los objetivos estableciendo la manera en que se hace visible el alcance de los logros por parte del estudiante
  + Alternativas para variar el nivel de los retos y apoyos.
  + Alternativas para fomentar la colaboración y la comunicación.
  + Alternativas para incrementar retroalimentación orientada hacia el dominio.
* **Proporcionar opciones para la autorregulación**
  + Alternativas que sirvan como guía para el establecimiento personal de metas y expectativas.
  + Alternativas para apoyar las habilidades y estrategias de afrontamiento.
  + Alternativas para el desarrollo de la auto-evaluación y reflexión Desarrollo de auto evaluación y reflexión.

1. El indicador de desempeño permite identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia al alcance de la competencia; sin embargo, se vela porque estos sean lo suficientemente generales o globales de manera tal que cualquier estudiante, independiente de sus características de aprendizaje, pueda evidenciar su “nivel” de aprendizajes basados en los desempeños (superior, alto, básico, bajo) establecidos por el sistema institucional de evaluación escolar (SIEE).
2. Desarrolla los aprendizajes a través de situaciones problemas o problematizadoras de la propia disciplina o de otros campos que sean conocidos y estén en el entorno de los estudiantes, sin importar sus características, buscando así una educación integral de manera coherente con el modelo pedagógico de la institución.
3. MALLAS CURRICULARES DE ÉTICA E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR CICLOS Y GRADOS
   1. CICLO 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS: COMPORTAMENTALES, CIUDADANAS, COGNITIVAS, EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS. | | | | | | | | |
| CICLO  1 | PERIODO | MATRIZ DE REFERENCIA | | DBA ASOCIADO  *(DEL CICLO COMPRENDIDO)* | RELACIONADOS CON LOS DBA, MATRIZ DE REFERENCIA, EBC, LINEAMIENTOS CURRICULARES Y/O REFERENTES DE CADA ÁREA. | | | |
| COMPONENTES. | APRENDIZAJES ESPERADOS | TEMÁTICAS | SABER  CONCEPTUAL | SABER PROCEDIMENTAL | SABER ACTITUDINAL |
| Objetivo(s) del grado primero:  Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima | | | | | | | | |
| Grado  1° | 1 |  |  |  | REGLAS GENERALES DE URBANIDAD | Identifica las normas de urbanidad.  Reconoce los principios de urbanidad | Utiliza las normas de urbanidad.  Participa con interés y responsabilidad en la realización de sus actividades. | Estimula y promueve el interés y la capacidad de conocer la realidad, utilizar el conocimiento y selecciona la información relevante |
| 2 |  |  |  | DEBERES SOCIALES | Reconoce la diversidad social.  Valora las responsabilidades individuales | Construye colectivamente en la construcción de los compromisos del aula.  Cuidada y respeta los ambientes sociales. | Contribuye a reconocer la importancia del respeto, la tolerancia y entendimiento frente al entorno social y cultural diverso. |
| 3 |  |  |  | NORMAS DE URBANIDAD INDIVIDUAL | Reconoce los deberes físicos.  Identifica las conductas de higiene y aseo personal.  Clasifica las normas de cortesía | Demuestra sus deberes físicos en su presentación personal.  Utiliza un vocabulario adecuado en la familia, el colegio y la comunidad | Contribuye a reconocer la importancia del respeto, la tolerancia y entendimiento frente al entorno social y cultural diverso. |
| 4 |  |  |  | COMPETENCIAS CIUDADANAS(DEBERES INDIVIDUALES) | Conoce las conductas adecuadas en la institución.  Identifica las normas de seguridad vial  Explica la importancia de ser responsable. | Elabora trabajos escritos sobre su comportamiento en diferentes lugares.  Representa creativamente su propio proyecto de vida.  Expone normas propias que aseguran un buen vivir. | Es proactivo en su aprendizaje.  Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás |
| Objetivo(s) del grado segundo:  Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana. | | | | | | | | |
| Grado  2° | 1 |  |  |  | REGLAS GENERALES DE URBANIDAD | Reconoce las reglas generales de urbanidad | Elabora trabajos escritos sobre su comportamiento en diferentes lugares. | Genera una actitud positiva hacia las normas que rigen la sociedad, que permitirá la adquisición de nuevos conocimientos ante la necesidad de resolver  Problemas. |
| 2 |  |  |  | NORMAS PARA VIVIR MEJOR | Conoce las reglas de Urbanidad y principios del Civismo.  Reconoce los deberes para con nosotros mismos | Representa creativamente su propio proyecto de vida.  Expone normas propias que aseguran un buen vivir. | Es proactivo en su aprendizaje.  Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás |
| 3 |  |  |  | DEBERES SOCIALES | Define una buena educación en la calle. | Construye de forma individual compromisos que mejoren el ambiente grupal. | Aplica normas para una sana convivencia.  Promueve las buenas relaciones grupales. |
| 4 |  |  |  | CORTESIA CON LOS DEMÀS | Comprende las reglas de urbanidad que nos enseñan los buenos modales.  Identifica los elementos que contribuyen a la conservación de la salud | Analiza grupalmente situaciones reales.  Representa por escrito la aplicación de las normas de cortesía en la vida diaria.  Utiliza las normas de cortesía en el aula | Crítica-reflexiona frente a sus propios actos.  Comprende su aporte a la buena convivencia.  Genera comportamientos de respeto en sus demás compañeros. |
| Objetivo(s) del grado tercero:  Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima. | | | | | | | | |
| Grado 3º | 1 |  | . |  | PRINCIPIOS GENERALES DE URBANIDAD | Identifica los principios de urbanidad.  Relaciona entre la urbanidad y las buenas costumbres. | Elaboración de acuerdos grupales.  Lee reflexivamente de normas de urbanidad.  Analiza las acciones que atentan contra las buenas relaciones interpersonales | Reconoce la importancia de la educación en tránsito y seguridad vial como aprendizaje continuo, participativo y significativo en su vida. |
| 2 |  |  |  | COMPORTAMIENTO EN LUGARES PÚBLICOS | Reconoce las normas que rigen la comunidad a la que pertenezco explicando su utilidad.  Identifica los derechos  y deberes propios y de su comunidad | Describí lo que le ocurre a personas que son cuidadosas y respetuosas de las normas en la calle.  Soluciona talleres prácticos aplicando los conocimientos adquiridos.  Participa activamente en los eventos culturales de civismo y educación vial. | Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana.  Conoce y respeta las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra del otro. |
| 3 |  |  |  | COMPORTAMIENTO EN SOCIEDAD | Reconoce la importancia de transitar adecuadamente por la vía, para evitar accidentes.  Identifica aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. | Aplica simulacros de prueba de competencias ciudadanas.  Elabora manuales sobre la importancia de respetar las diferencias de nuestros compañeros en clase.  Identifica en esquemas gráficos de diferentes elementos de la calle. | Identifica el espacio socializador como un lugar de convivencia e interacción con las personas y los recursos.  Comprende que sus acciones afectan a la gente cercana y que las acciones de ellos nos afectan |
| 4 |  |  |  | DIFERENTES APLICACIONES DE LA URBANIDAD | Reconoce los comportamientos adecuados para prevenir accidentes y mejorar la convivencia familiar y social. | Describe lo que puede ocurrir si no hago uso de las normas mínimas de urbanidad. | Cuida los espacios públicos con los que tiene contacto, evitando su deterioro y realizando propuestas de mejoramiento. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **GRADO PRIMERO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  | Identifica las normas de urbanidad. | Identifica exitosamente las normas de urbanidad. | Identifica con claridad las normas de urbanidad. | Identifica con limitación las normas de urbanidad. | Identifica con dificultad las normas de urbanidad. |
|  | Reconoce los principios de urbanidad | Reconoce exitosamente los principios de urbanidad | Reconoce con claridad los principios de urbanidad | Reconoce con limitación los principios de urbanidad | Reconoce con dificultad los principios de urbanidad |
|  | Reconoce la diversidad social. | Reconoce exitosamente la diversidad social. | Reconoce con claridad la diversidad social. | Reconoce con limitación la diversidad social. | Reconoce con dificultad la diversidad social. |
|  | Valora las responsabilidades individuales | Valora exitosamente las responsabilidades individuales | Valora con claridad las responsabilidades individuales | Valora con limitación las responsabilidades individuales | Valora con dificultad las responsabilidades individuales |
|  | Reconoce los deberes físicos. | Reconoce exitosamente los deberes físicos.  . | Reconoce con claridad los deberes físicos.  . | Reconoce con limitación los deberes físicos.  . | Reconoce con dificultad con dificultad los deberes físicos. |
|  | Conoce las conductas adecuadas en la institución. | Conoce exitosamente las conductas adecuadas en la institución. | Conoce con claridad las conductas adecuadas en la institución. | Conoce con limitación las conductas adecuadas en la institución. | Conoce con dificultad las conductas adecuadas en la institución. |
|  | Identifica las normas de seguridad vial | Identifica exitosamente las normas de seguridad vial | Identifica con claridad las normas de seguridad vial | Identifica con limitación las normas de seguridad vial | Identifica con dificultad las normas de seguridad vial |
|  | Explica la importancia de ser responsable | Explica exitosamente la importancia de ser responsable | Explica con claridad la importancia de ser responsable | Explica con limitación la importancia de ser responsable | Explica con dificultad la importancia de ser responsable |
| **GRADO SEGUNDO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  | Reconoce las reglas generales de urbanidad | Reconoce exitosamente las reglas generales de urbanidad | Reconoce con claridad las reglas generales de urbanidad | Reconoce con limitación las reglas generales de urbanidad | Reconoce con dificultad las reglas generales de urbanidad |
|  | Conoce las reglas de Urbanidad y principios del Civismo. | Conoce exitosamente las reglas de Urbanidad y principios del Civismo. | Conoce con claridad las reglas de Urbanidad y principios del Civismo. | Conoce con limitación las reglas generales de urbanidad las reglas de Urbanidad y principios del Civismo. | Conoce con dificultad las reglas de Urbanidad y principios del Civismo. |
|  | Define una buena educación en la calle. | Define exitosamente una buena educación en la calle. | Define con claridad una buena educación en la calle. | Define con limitación las reglas generales de urbanidad una buena educación en la calle. | Define con dificultad una buena educación en la calle. |
|  | Comprende las reglas de urbanidad que nos enseñan los buenos modales. | Comprende exitosamente las reglas de urbanidad que nos enseñan los buenos modales. | Comprende con claridad las reglas de urbanidad que nos enseñan los buenos modales. | Comprende las reglas de urbanidad que nos enseñan los buenos modales. | Comprende las reglas de urbanidad que nos enseñan los buenos modales. |
|  | Reconoce los deberes para con nosotros mismos | Reconoce exitosamente los deberes para con nosotros mismos | Reconoce con claridad los deberes para con nosotros mismos | Reconoce con limitación las reglas generales de urbanidad los deberes para con nosotros mismos | Reconoce con dificultad los deberes para con nosotros mismos |
|  | Identifica los elementos que contribuyen a la conservación de la salud | Identifica exitosamente los elementos que contribuyen a la conservación de la salud | Identifica con claridad los elementos que contribuyen a la conservación de la salud | Identifica con limitación las reglas generales de urbanidad los elementos que contribuyen a la conservación de la salud | Identifica con dificultad los elementos que contribuyen a la conservación de la salud |
| **GRADO TERCERO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  | Identifica los principios de urbanidad. | Identifica exitosamente los principios de urbanidad. | Identifica con claridad los principios de urbanidad. | Identifica con limitación los principios de urbanidad. | Identifica con dificultad los principios de urbanidad. |
|  | Reconoce las normas que rigen la comunidad a la que pertenezco explicando su utilidad. | Reconoce exitosamente las normas que rigen la comunidad a la que pertenezco explicando su utilidad. | Reconoce con claridad las normas que rigen la comunidad a la que pertenezco explicando su utilidad. | Reconoce con limitación las normas que rigen la comunidad a la que pertenezco explicando su utilidad. | Reconoce con dificultad las normas que rigen la comunidad a la que pertenezco explicando su utilidad. |
|  | Reconoce la importancia de transitar adecuadamente por la vía, para evitar accidentes. | Reconoce exitosamente la importancia de transitar adecuadamente por la vía, para evitar accidentes. | Reconoce con claridad la importancia de transitar adecuadamente por la vía, para evitar accidentes. | Reconoce con limitación la importancia de transitar adecuadamente por la vía, para evitar accidentes. | Reconoce con dificultad la importancia de transitar adecuadamente por la vía, para evitar accidentes. |
|  | Reconoce los comportamientos adecuados para prevenir accidentes y mejorar la convivencia familiar y social. | Reconoce exitosamente los comportamientos adecuados para prevenir accidentes y mejorar la convivencia familiar y social. | Reconoce con claridad los comportamientos adecuados para prevenir accidentes y mejorar la convivencia familiar y social. | Reconoce con limitación los comportamientos adecuados para prevenir accidentes y mejorar la convivencia familiar y social. | Reconoce con dificultad los comportamientos adecuados para prevenir accidentes y mejorar la convivencia familiar y social. |
|  | Relaciona entre la urbanidad y las buenas costumbres. | Relaciona entre la urbanidad y las buenas costumbres. | Relaciona entre la urbanidad y las buenas costumbres. | Relaciona entre la urbanidad y las buenas costumbres. | Relaciona con dificultad entre la urbanidad y las buenas costumbres. |
|  | Identifica los derechos  y deberes propios y de su comunidad | Identifica exitosamente los derechos y deberes propios y de su comunidad | Identifica con claridad los derechos  y deberes propios y de su comunidad | Identifica con limitación los derechos  y deberes propios y de su comunidad | Identifica los derechos  y deberes propios y de su comunidad |
|  | Identifica aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. | Identifica exitosamente aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. | Identifica con claridad aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. | Identifica con limitación aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. | Identifica aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. |

* 1. CICLO 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS: COMPORTAMENTALES, CIUDADANAS, COGNITIVAS, EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS. | | | | | | | | |
| CICLO  2 | **PERIODO** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | **DBA ASOCIADO**  ***(DEL CICLO COMPRENDIDO)*** | **RELACIONADOS CON LOS DBA, MATRIZ DE REFERENCIA, EBC, LINEAMIENTOS CURRICULARES Y/O REFERENTES DE CADA ÁREA.** | | | |
| **COMPONENTES.** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **TEMÁTICAS** | **SABER**  **CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| Objetivo(s) del grado cuarto:  Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres. | | | | | | | | |
| Grado  4° | 1 |  |  |  | DERECHOS HUMANOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.  COMPETENCIAS CIUDADANAS(DERECHOS)  . | Identifico los derechos humanos  -Identifica los derechos de los niños.  Identifica que es un derecho. | -Descubre los diferentes valores y clasifica los propios.  -Reconoce los derechos de los niños en diferentes contextos de su cotidianidad.  -Identifico las ocasiones en las que actuó en contra de los derechos de otros. | -Valora los derechos como agente fundamental de su desarrollo.  -Comprende que acciones vulneran los derechos de otros. |
| 2 |  |  |  | LEYES Y DEBERES  COMPETENCIAS CIUDADANAS(EL CONFLICTO Y LA AGRESIÓN) | -Identifica que es la ley  -diferencia las clases de leyes,  -Identifica el sentido del deber.  -Identifica que es un conflicto y una agresión) | -Compara el significado del deber y la ley.  -reconoce que todos tenemos deberes.  -identifica la ley y las clases de ley.  -posee conocimiento de las condiciones para que una ley sea buena.  -compara de la ley divina y la ley humana.  -Comprende que la agresión es la forma inapropiada de resolver un conflicto | -Crea en los niños el sentido del deber, para que sean ciudadanos responsables mediante la participación, análisis y la reflexión.  -Utiliza el dialogo en la resolución de conflictos. |
| 3 |  |  |  | LA CULTURA | Identifica la cultura.  Identifica por qué hay diferentes culturas y lenguas. | -Posee Conocimiento de la existencia de diferentes culturas.  -Aprecia la importancia de algunos valores básicos para la vida y la convivencia humana en ámbitos próximos a su experiencia. | -Establece relaciones equilibradas y constructivas con las personas de otras culturas con las que interactúa. |
| 4 |  |  |  | LA ÉTICA Y LA MORAL  COMPETENCIAS CIUDADANAS(LA NORMA) | Identifica la ética  -identifica de la moral  -comprendo cómo puedo practicar la ética y la moral.  -Comprende que es una norma. | -Construye los conceptos de ética y moral, los analiza des de su cotidianidad y su experiencia.  - descubre la importancia de la autoconciencia.  Construye normas colectivas. | -Busca diferencias entre la ética y la moral y las lleva a su realidad por medio de situaciones cotidianas.  -Promueve el buen trato en diversas actividades. |
| Objetivo(s) del grado quinto:  Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida. | | | | | | | | |
| Grado  5° | 1 |  |  |  | PROYECTO DE VIDA | Identifica su proyecto de vida.  -identifica los pasos para la construcción de un proyecto de vida.  -identifica la influencia del medio que me rodea en mis decisiones, mis intereses y metas | -Elabora un proyecto de vida  -Propone pautas para la construcción de su proyecto de vida. | -Descubre cualidades y defectos como potenciadores de sus metas, en busca de una mejor calidad de vida |
| 2 |  |  |  | AUTOESTIMA  COMPETENCIAS CIUDADANAS(ME CUIDO A MÍ MISMO) | -Define autoestima  -Define auto imagen  -Define auto concepto.  Identifica la importancia del auto cuidado. | -Elabora el auto concepto por medio de situaciones de la vida cotidiana.  Reconoce la auto estima como opción fundamental para su vida.  -Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar | -Muestra Confianza en sí mismo y en sus propuestas de cambio para una mejor calidad de vida.  -Practica hábitos saludables. |
| 3 |  |  |  | AUTOCONOCIMIENTO | -Define el autoconocimiento  -identifica el concepto de pubertad.  -identifica el cuidado del cuerpo.  -identifica el temperamento-valora el carácter | -Elabora informes sobre el conocimiento del funcionamiento de su cuerpo.  Identifica sus motivaciones.  -identifica el carácter y temperamentos en diferentes situaciones cotidianas | -Utiliza su autoconocimiento para buscar una mejor relación con los demás y consigo mismo. |
| 4 |  |  |  | LA RESPONSABILIDAD.  MEDIOS DE COMUNICACIÓN | -conceptualiza la responsabilidad  -identifica los medios de comunicación.  -identifica qué es servir.  -identifica el cuidado del porvenir. | -reevalúa su concepto de servir y lo pone en práctica en su medio.  - identifica los medios de comunicación.  -se relaciona con los demás por medio de la alegría y el amor. | -Valora el sentido de servicio de los demás y aporta ideas encaminadas en el respeto y las buenas relaciones |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **GRADO CUARTO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  | Descubre los diferentes valores y clasificación de los mismos | Descubre exitosamente los diferentes valores y clasificación de los mismos | Descubre con claridad los diferentes valores y clasificación de los mismos | Descubre con limitaciones los diferentes valores y clasificación de los mismos | Descubre con dificultad los diferentes valores y clasificación de los mismos |
|  | Reconoce los derechos humanos y de los niños en diferentes contextos de su cotidianidad | Reconoce exitosamente los derechos humanos y de los niños en diferentes contextos de su cotidianidad | Reconoce con claridad los derechos humanos y de los niños en diferentes contextos de su cotidianidad | Reconoce con limitaciones los derechos humanos y de los niños en diferentes contextos de su cotidianidad | Reconoce con dificultad los derechos humanos y de los niños en diferentes contextos de su cotidianidad |
|  | Valora los derechos como agente fundamental de su desarrollo. | Valora exitosamente los derechos como agente fundamental de su desarrollo | Valora con claridad los derechos como agente fundamental de su desarrollo | Valora con limitaciones los derechos como agente fundamental de su desarrollo | Valora con dificultad los derechos como agente fundamental de su desarrollo |
|  | Identifica que es la ley ,su sentido y las clases de leyes | Identifica exitosamente que es la ley ,su sentido y las clases de leyes | Identifica con claridad que es la ley ,su sentido y las clases de leyes | Identifica con limitaciones que es la ley ,su sentido y las clases de leyes | Identifica con dificultad que es la ley ,su sentido y las clases de leyes |
|  | compara la ley divina y la ley humana, Creando el sentido del deber, para que ser ciudadanos responsables mediante: la participación, análisis y la reflexión | compara exitosamente la ley divina y la ley humana, Creando el sentido del deber, para que ser ciudadanos responsables mediante: la participación, análisis y la reflexión | compara con claridad la ley divina y la ley humana, Creando el sentido del deber, para que ser ciudadanos responsables mediante: la participación, análisis y la reflexión | compara con limitaciones la ley divina y la ley humana, Creando el sentido del deber, para que ser ciudadanos responsables mediante: la participación, análisis y la reflexión | compara con dificultad la ley divina y la ley humana, Creando el sentido del deber, para que ser ciudadanos responsables mediante: la participación, análisis y la reflexión |
|  | Identifica que hay diferentes tipos de culturas y su importancia | Identifica exitosamente que hay diferentes tipos de culturas y su importancia | Identifica con claridad que hay diferentes tipos de culturas y su importancia | Identifica con limitaciones que hay diferentes tipos de culturas y su importancia | Identifica con dificultad que hay diferentes tipos de culturas y su importancia |
|  | Aprecia la importancia de algunos valores básicos para la vida y la convivencia humana en ámbitos próximos a su experiencia. | Aprecia exitosamente la importancia de algunos valores básicos para la vida y la convivencia humana en ámbitos próximos a su experiencia | Aprecia con claridad la importancia de algunos valores básicos para la vida y la convivencia humana en ámbitos próximos a su experiencia | Aprecia la importancia de algunos valores básicos para la vida y la convivencia humana en ámbitos próximos a su experiencia | Aprecia con dificultad la importancia de algunos valores básicos para la vida y la convivencia humana en ámbitos próximos a su experiencia |
|  | Establece relaciones equilibradas y constructivas con las personas de otras culturas con las que interactúa | Establece exitosamente relaciones equilibradas y constructivas con las personas de otras culturas con las que interactúa | Establece con claridad relaciones equilibradas y constructivas con las personas de otras culturas con las que interactúa | Establece con limitaciones relaciones equilibradas y constructivas con las personas de otras culturas con las que interactúa | Establece con dificultad relaciones equilibradas y constructivas con las personas de otras culturas con las que interactúa |
|  | Identifica los conceptos de ética , moral y contribuye en la creación de estos desde su cotidianidad y experiencia | Identifica exitosamente los conceptos de ética , moral y contribuye en la creación de estos desde su cotidianidad y experiencia | Identifica con claridad los conceptos de ética , moral y contribuye en la creación de estos desde su cotidianidad y experiencia | Identifica con limitaciones los conceptos de ética , moral y contribuye en la creación de estos desde su cotidianidad y experiencia | Identifica con dificultad los conceptos de ética ,moral y contribuye en la creación de estos desde su cotidianidad y experiencia |
|  |  |  |  |  |  |
| **GRADO QUINTO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  | Identifica que es proyecto de vida y los pasos para la construcción de uno | Identifica exitosamente que es proyecto de vida y los pasos para la construcción de uno | Identifica con claridad que es proyecto de vida y los pasos para la construcción de uno | Identifica con limitación que es proyecto de vida y los pasos para la construcción de uno | Identifica con dificultad que es proyecto de vida y los pasos para la construcción de uno |
|  | Identifica la influencia del medio que nos rodea en sus decisiones, sus intereses y metas desde sus cualidades y defectos | Identifica exitosamente la influencia del medio que nos rodea en sus decisiones, sus intereses y metas desde sus cualidades y defectos | Identifica con claridad la influencia del medio que nos rodea en sus decisiones, sus intereses y metas desde sus cualidades y defectos | Identifica con limitación la influencia del medio que nos rodea en sus decisiones, sus intereses y metas desde sus cualidades y defectos | Identifica con dificultad la influencia del medio que nos rodea en sus decisiones, sus intereses y metas desde sus cualidades y defectos |
|  | Define autoestima, auto concepto y auto imagen por medio de situaciones de la vida cotidiana. | Define exitosamente autoestima, auto concepto y auto imagen por medio de situaciones de la vida cotidiana | Define con claridad autoestima, auto concepto y auto imagen por medio de situaciones de la vida cotidiana | Define con limitación autoestima, auto concepto y auto imagen por medio de situaciones de la vida cotidiana | Define con dificultad autoestima, auto concepto y auto imagen por medio de situaciones de la vida cotidiana |
|  | Demuestra confianza en sí mismo y en sus propuestas de cambio para una mejor calidad de vida. | Demuestra exitosamente confianza en sí mismo y en sus propuestas de cambio para una mejor calidad de vida. | Demuestra con claridad confianza en sí mismo y en sus propuestas de cambio para una mejor calidad de vida. | Demuestra con limitación confianza en sí mismo y en sus propuestas de cambio para una mejor calidad de vida. | Demuestra con dificultad confianza en sí mismo y en sus propuestas de cambio para una mejor calidad de vida. |
|  | Define el autoconocimiento y comprende la importancia del cuidado de su cuerpo. | Define exitosamente el autoconocimiento y comprende la importancia del cuidado de su cuerpo. | Define con claridad el autoconocimiento y comprende la importancia del cuidado de su cuerpo | Define con limitación el autoconocimiento y comprende la importancia del cuidado de su cuerpo | Define con dificultad el autoconocimiento y comprende la importancia del cuidado de su cuerpo |
|  | Identifica sus motivaciones desde el carácter y temperamento en diferentes situaciones cotidianas buscando mejorar las relaciones consigo mismo y con los demás. | Identifica exitosamente sus motivaciones desde el carácter y temperamento en diferentes situaciones cotidianas buscando mejorar las relaciones consigo mismo y con los demás. | Identifica con claridad sus motivaciones desde el carácter y temperamento en diferentes situaciones cotidianas buscando mejorar las relaciones consigo mismo y con los demás. | Identifica con limitación sus motivaciones desde el carácter y temperamento en diferentes situaciones cotidianas buscando mejorar las relaciones consigo mismo y con los demás. | Identifica con dificultad sus motivaciones desde el carácter y temperamento en diferentes situaciones cotidianas buscando mejorar las relaciones consigo mismo y con los demás. |
|  | Identifica el concepto de responsabilidad y lo aplica en su vida cotidiana | Identifica exitosamente el concepto de responsabilidad y lo aplica en su vida cotidiana | Identifica con claridad el concepto de responsabilidad y lo aplica en su vida cotidiana | Identifica con limitación el concepto de responsabilidad y lo aplica en su vida cotidiana | Identifica con dificultad el concepto de responsabilidad y lo aplica en su vida cotidiana |
|  | Conoce la importancia los medios de comunicación y los utiliza de forma adecuada. | Conoce exitosamente la importancia los medios de comunicación y los utiliza de forma adecuada. | Conoce con claridad la importancia los medios de comunicación y los utiliza de forma adecuada. | Conoce con limitación la importancia los medios de comunicación y los utiliza de forma adecuada. | Conoce con dificultad la importancia los medios de comunicación y los utiliza de forma adecuada. |
|  | Valora el sentido de servicio de los demás y aporta ideas encaminadas en el respeto y las buenas relaciones | Valora exitosamente el sentido de servicio de los demás y aporta ideas encaminadas en el respeto y las buenas relaciones | Valora con claridad el sentido de servicio de los demás y aporta ideas encaminadas en el respeto y las buenas relaciones | Valora con limitación el sentido de servicio de los demás y aporta ideas encaminadas en el respeto y las buenas relaciones | Valora con dificultad el sentido de servicio de los demás y aporta ideas encaminadas en el respeto y las buenas relaciones |

* 1. CICLO 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS: COMPORTAMENTALES, CIUDADANAS, COGNITIVAS, EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS. | | | | | | | | |
| CICLO  III | **PERIODO** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | **DBA ASOCIADO**  ***(DEL CICLO COMPRENDIDO)*** | **RELACIONADOS CON LOS DBA, MATRIZ DE REFERENCIA, EBC, LINEAMIENTOS CURRICULARES Y/O REFERENTES DE CADA ÁREA.** | | | |
| **COMPONENTES.** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **TEMÁTICAS** | **SABER**  **CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| Objetivo(s) del grado sexto:  Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia. | | | | | | | | |
| Grado  6° | 1 |  |  |  | El cuerpo y sus partes | Analiza las partes de su cuerpo y cuida su presentación personal | Desarrolla individualmente un trabajo de observación, sobre las diferentes partes de su cuerpo. | Valora y respeta su cuerpo estableciendo criterios claro responsabilidad con el medio que los rodea |
|  |  |  |  | Normas de higiene  La higiene personal | Identifica un listado de normas de higiene personal.  Reconoce las diferentes formas de cuidado personal que se debe tener con el cuerpo. | Describe las diferentes formas de autocuidado e higiene con el cuerpo.  Diseña estrategias para su autocuidado personal. | Interioriza la importancia de tener una adecuada higiene, lo que se refleja en su presentación.  Participa activamente en campañas que tienen que ver con la higiene personal de cada uno de sus compañeros. |
| 2 |  |  |  | La construcción de la autoestima.  Tipos de autoestima. | Identifica sus valores, habilidades, destrezas y vivencias.  Relaciona los diferentes tipos de autoestima que existen en el contexto que los rodea. | Indaga sobre la influencia que se adquieren del contexto para construcción de la autoestima.  Identifica y respeta las diferencias y semejanzas que se da en la convivencia con los demás. | Comparte experiencias propias respecto a la forma del trato con los demás.  Crea alternativas que posibilitan la cualificación personal. |
| 3 |  |  |  | Valores: Familiares, barriales e institucionales  Costumbres de su entorno | Comprende algunos valores de su familia, su barrio y su colegio  Reconoce las diferentes prácticas socioculturales de su entorno. | Elige y justifica aquellos valores de su entorno que más enriquecen su vida.  Indaga sobre las costumbres de su entorne y sus aportes. | Dramatiza costumbres de su entorno.  Se comporta de una forma respetuosa interiorizando las costumbres de su entorno. |
| 4 |  |  |  | Derechos y deberes | Explica que son los derechos y los deberes. | Formula un listado de sus derechos y deberes en el aula. | Participa activamente en la toma de decisiones. |
| Objetivo(s) del grado séptimo:  Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal. | | | | | | | | |
| Grado  7° | 1 |  |  |  | El ejercicio de la autonomía.  .  La auto aceptación y el auto cuidado  Sentimientos frente al cuerpo | Entiende la importancia de la autonomía personal en las decisiones.  Analiza los sentimientos frente a su cuerpo.  Reconoce los sentimientos que conllevan al cuidado personal del cuerpo. | Asume y argumenta una posición frente a las decisiones personales y grupales.  Explica la importancia de la aceptación y el cuidado personal.  Construye y enlaza ideas sobre los sentimientos que son más importantes de cultivar. | Participa de manera activa en las decisiones grupales  Comparte propuestas que posibiliten la auto-aceptación y el auto-cuidado.  Actúa de manera respetuosa en el trato con sus compañeros y consigo misma. |
| 2 |  |  |  | La autoestima y su enriquecimiento personal. | Define en que consiste el auto-concepto, la autoimagen, la autoestima, el valor, el anti-valor, la habilidad, la destreza y la vivencia | Comenta acerca de las ventajas que tiene para la vida el tener una alta autoestima. | Crea alternativas que posibilitan la cualificación personal |
|  | 3 |  |  |  | Incidencia del entorno | Identifica la influencia del entorno en su manera de ser y comportarse. | Delinea estrategias para mejorar el entorno. | Determina cuales de los valores y costumbres de su entorno debe evitar y el por qué. |
|  |  |  | Propuestas de la cualificación del entorno. | Entiende las diferentes propuestas para vivir en un entorno agradable. | Evalúa el entorno en el que se desenvuelven las personas. | Se maneja de acorde a las costumbres de su entorno. |
| 4 |  |  |  | Interpretación de los derechos y deberes. | Interpreta los derechos y deberes que le otorga la constitución | Participa activamente en la toma de decisiones | Dramatiza algunas de los principales derechos y deberes que tiene. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **GRADO SEXTO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  |  | VERBO | VERBO | VERBO | VERBO |
|  | Analiza las partes de su cuerpo, enunciando un listado de normas que posibilitan su adecuada higiene; lo que se refleja en su presentación cotidiana | Analiza exitosamente las partes de su cuerpo, enunciando un listado de normas que posibilitan su adecuada higiene; lo que se refleja en su presentación cotidiana | Analiza con claridad las partes de su cuerpo, enunciando un listado d normas que posibilitan su adecuada higiene; lo que se refleja en su presentación cotidiana | Analiza con limitación las partes de su cuerpo, enunciando un listado de normas que posibilitan su adecuada higiene; lo que se refleja en su presentación cotidiana. | Presenta dificultad para analizar las partes de su cuerpo, enunciando un listado de normas que posibilitan su adecuada higiene; lo que se refleja en su presentación cotidiana. |
|  | Comprende la importancia de tener una adecuada higiene personal en el contexto que circunda | Comprende exitosamente la importancia de tener una adecuada higiene personal en el contexto que circunda | Comprende con claridad la importancia de tener una adecuada higiene personal en el contexto que circunda | Comprende con limitación la importancia de tener una adecuada higiene personal en el contexto que circunda | Comprende con dificultad la importancia de tener una adecuada higiene personal en el contexto que circunda |
|  | Identifica los  valores, habilidades y  destrezas para  la construcción  de su propia autoestima. | Identifica los valores, habilidades y destrezas para la construcción de su propia autoestima. | Identifica con claridad los valores, habilidades y destrezas para la construcción de su propia autoestima. | Identifica con limitación los valores, habilidades y destrezas para la construcción de su propia autoestima. | Identifica con dificultad los valores, habilidades y destrezas para la construcción de su propia autoestima. |
|  | Distingue algunos de los valores de su familia, su barrio y su colegio; eligiendo aquellos valores de su entorno que más le aportan a su vida. | Distingue exitosamente algunos de los valores de su familia, su barrio y su colegio; eligiendo aquellos valores de su entorno que más le aportan a su vida | Distingue con claridad algunos de los valores de su familia, su barrio y su colegio; eligiendo aquellos valores de su entorno que más le aportan a su vida | Distingue con limitación algunos de los valores de su familia, su barrio y su colegio; eligiendo aquellos valores de su entorno que más le aportan a su vida | Distingue con dificultad algunos de los valores de su familia, su barrio y su colegio; eligiendo aquellos valores de su entorno que más le aportan a su vida |
|  | Reconoce las diferentes prácticas socioculturales de su entorno. | Reconoce exitosamente las diferentes prácticas socioculturales de su entorno. | Reconoce con claridad las diferentes prácticas socioculturales de su entorno. | Reconoce con limitación las diferentes prácticas socioculturales de su entorno. | Reconoce con dificultad las diferentes prácticas socioculturales de su entorno. |
| **GRADO SEPTIMO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  |  | VERBO + EXITOSAMENTE… | VERBO + CON CLARIDAD… | VERBO + CON LIMITACIÓN… | VERBO + CON DIFICULTAD… |
|  | Analiza los sentimientos que tiene frente a su cuerpo, explicando la importancia que tiene la aceptación y el cuidado personal; por lo que comparte propuestas que posibiliten aceptarse y cuidarse mejor. | Analiza exitosamente los sentimientos que tiene frente a su cuerpo, explicando la importancia que tiene la aceptación y el cuidado personal; por lo que comparte propuestas que posibiliten aceptarse y cuidarse mejor. | Analiza con claridad los sentimientos que tiene frente a su cuerpo, explicando la importancia que tiene la aceptación y el cuidado personal; por lo que comparte propuestas que posibiliten aceptarse y cuidarse mejor. | Analiza con limitación los sentimientos que tiene frente a su cuerpo, explicando la importancia que tiene la aceptación y el cuidado personal; por lo que comparte propuestas que posibiliten aceptarse y cuidarse mejor. | Analiza con dificultad los sentimientos que tiene frente a su cuerpo, explicando la importancia que tiene la aceptación y el cuidado personal; por lo que comparte propuestas que posibiliten aceptarse y cuidarse mejor. |
|  | Reconoce los sentimientos que conllevan al cuidado personal del cuerpo. | Reconoce exitosamente los sentimientos que conllevan al cuidado personal del cuerpo. | Reconoce con claridad los sentimientos que conllevan al cuidado personal del cuerpo. | Reconoce con limitación los sentimientos que conllevan al cuidado personal del cuerpo. | Reconoce con dificultad los sentimientos que conllevan al cuidado personal del cuerpo. |
|  | Comprende las ventajas que tiene para la vida tener una alta autoestima. | Comprende exitosamente las ventajas que tiene para la vida tener una alta autoestima | Comprende con claridad las ventajas que tiene para la vida tener una alta autoestima | Comprende con limitación las ventajas que tiene para la vida tener una alta autoestima | Comprende con dificultad las ventajas que tiene para la vida tener una alta autoestima |
|  | Evalúa la influencia que tiene el entorno en su manera de ser y de comportarse para vivir en un entorno agradable. | Evalúa exitosamente la influencia que tiene el entorno en su manera de ser y de comportarse para vivir en un entorno agradable | Evalúa con claridad la influencia que tiene el entorno en su manera de ser y de comportarse para vivir en un entorno agradable | Evalúa con limitación la influencia que tiene el entorno en su manera de ser y de comportarse para vivir en un entorno agradable | Evalúa con dificultad la influencia que tiene el entorno en su manera de ser y de comportarse para vivir en un entorno agradable |
|  | Interpreta los derechos que le otorga la constitución Colombiana; lo que lo lleva a participar activamente en la toma de decisiones. | Interpreta exitosamente los derechos que le otorga la constitución Colombiana; lo que lo lleva a participar activamente en la toma de decisiones. | Interpreta con claridad los derechos que le otorga la constitución Colombiana; lo que lo lleva a participar activamente en la toma de decisiones. | Interpreta con limitación los derechos que le otorga la constitución Colombiana; lo que lo lleva a participar activamente en la toma de decisiones. | Interpreta con dificultad los derechos que le otorga la constitución Colombiana; lo que lo lleva a participar activamente en la toma de decisiones. |

* 1. CICLO 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS: COMPORTAMENTALES, CIUDADANAS, COGNITIVAS, EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS. | | | | | | | | |
| CICLO  IV | **PERIODO** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | **DBA ASOCIADO**  ***(DEL CICLO COMPRENDIDO)*** | **RELACIONADOS CON LOS DBA, MATRIZ DE REFERENCIA, EBC, LINEAMIENTOS CURRICULARES Y/O REFERENTES DE CADA ÁREA.** | | | |
| **COMPONENTES.** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **TEMÁTICAS** | **SABER**  **CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| Objetivo(s) del grado octavo:  Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva. | | | | | | | | |
| Grado  8° | 1 |  |  |  | Los valores | Identifica los valores que permiten un desarrollo integral y positivo en la convivencia. | Logra una construcción de los valores que permiten tener un mayor sentido de pertenencia. | Muestra en la relación con el otro los valores interiorizados. |
| 2 |  |  |  | Los antivalores  La familia  Valores en la familia | Reconocimiento de los valores y anti-valores de sí mismo.  Identificación de la familia como núcleo fundamental de la formación.  Entiende los valores fundamentales que se deben cultivar en la familia. | Asume una posición crítica frente a los antivalores que se presentan en ciertos grupos.  Precisa algunas propuestas de solución a las principales problemáticas familiares.  Logra diferenciar sus responsabilidades familiares. | Participa en campañas para fomentar los valores corregir los antivalores.  Dramatización de la importancia que tienen para la vida, los valores familiares  Tiene una buena convivencia social con su familia.  . |
| 3 |  |  |  | Organizaciones sociales  El manual de convivencia | Reconocimiento de algunas de las principales organizaciones sociales  Identifica las temáticas del manual de convivencia | Diseño de un listado de las actitudes que posibilitan el buen funcionamiento de las organizaciones sociales.  Construye alternativas para que el manual de convivencia se cumplido a cabalidad. | Crea alternativas de como para lograr un mayor impacto en las organizaciones sociales.  Se apropia de las normas del manual de convivencia y las lleva a la practica. |
| 4 |  |  |  | La identidad | Analiza los elementos que influyen en la construcción de la identidad y las consecuencias de no tener una identidad clara. | Desarrolla ejercicios en los que expresa la persona, el animal y el objeto con que se identifica y el porqué. | Muestra interés en conocer más aspectos de su identidad, y como esto influye positivamente en su vida. |
| Objetivo(s) del grado noveno:  Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella. | | | | | | | | |
| Grado  9° |  |  |  |  | Proyecto de vida | Analiza la importancia de un proyecto de vida para su beneficio. | Asume la construcción de su propio proyecto de vida | Tiene una actitud reflexiva hacia la importancia del cambio y el establecimiento de una meta personal hacia la búsqueda de la felicidad |
| 1 |  |  |  | Tipos de familia | Identificación de los distintos tipos de familia que existen en nuestra sociedad. | Caracteriza las diferencias que existe en cada tipo de familia. | Reflexiona sobre los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor. |
| 2 |  |  |  | Problemáticas familiares  Responsabilidad familiar.  El ideal de la familia | Entiende las diversas problemáticas sociales en las que se ve intrínseca la familia.  Determina criterios para asumir una responsabilidad en la familia  Reconoce el proyecto de vida de su familia | Construye normas para la convivencia dentro de su familia y en los grupos a los que pertenece.  Promueve una cultura de la responsabilidad y el afecto en torno a la conformación de una familia.  Explica la importancia de desarrollar un proyecto de vida familiar | Valora los momentos especiales y difíciles que se tiene con la familia.  Valora la necesidad de actuar con libertad desde la responsabilidad  Aplica un proyecto ideal de familia |
| 3 |  |  |  | Problemáticas de las organizaciones sociales. | Reconocimiento de la influencia que tienen las organizaciones sociales en el desarrollo personal y comunitario. | Descripción de las fortalezas y debilidades que encuentra en su familia, su colegio y la iglesia a la que asiste. | Concluye sobre que podría aportar para que las debilidades que encuentra en su familia, colegio e iglesia se superen |
|  |  |  |  | Fortalezas y debilidades de las instituciones sociales. | Reconocimiento de las necesidades y problemáticas de la comunidad educativa. | Construye una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso en las instituciones. | Afianzamiento de la capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta. |
|  | 4 |  |  |  | Incidencia del entorno en la construcción de la identidad. | Comprende la incidencia que tiene el entorno en la construcción de la identidad. | Desarrollo de ejercicios en los que expresa a la persona, el animal y el objeto con que se identifica y porqué | Asume algunas aptitudes que posibilitan el cuidado y mejoramiento del entorno. |
|  |  |  |  |  | Proyecto de vida. | Aprehensión del proyecto de vida | Construcción del proyecto de vida | Reflexión acerca de su proyecto de vida y pasos para alcanzar su meta personal. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **GRADO OCTAVO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  |  | VERBO | VERBO | VERBO | VERBO |
|  | Reconoce el contenido básico de los principales valores sociales como elementos que armonizan la convivencia humana. | Reconoce exitosamente el contenido básico de los principales valores sociales como elementos que armonizan la convivencia humana. | Reconoce con claridad el contenido básico de los principales valores sociales como elementos que armonizan la convivencia humana. | Reconoce con limitación el contenido básico de los principales valores sociales como elementos que armonizan la convivencia humana. | Reconoce con dificultad el contenido básico de los principales valores sociales como elementos que armonizan la convivencia humana. |
|  | Identifica sus valores y antivalores, para su construcción personal | Identifica exitosamente sus valores y antivalores, para su construcción personal | Identifica con claridad sus valores y antivalores, para su construcción personal | Identifica con limitación sus valores y antivalores, para su construcción personal | Identifica con dificultad sus valores y antivalores, para su construcción personal |
|  | Analiza las características que identifican la realidad y la estructura de las familias actuales. | Analiza exitosamente las características que identifican la realidad y la estructura de las familias actuales. | Analiza con claridad las características que identifican la realidad y la estructura de las familias actuales. | Analiza con limitación las características que identifican la realidad y la estructura de las familias actuales. | Analiza con dificultad las características que identifican la realidad y la estructura de las familias actuales. |
|  | Reconoce a la familia como escuela del amor y tiene presente en su vida los valores que allí se cultivan. | Reconoce exitosamente a la familia como escuela del amor y tiene presente en su vida los valores que allí se cultivan | Reconoce con claridad a la familia como escuela del amor y tiene presente en su vida los valores que allí se cultivan | Reconoce con limitación a la familia como escuela del amor y tiene presente en su vida los valores que allí se cultivan | Reconoce con dificultad a la familia como escuela del amor y tiene presente en su vida los valores que allí se cultivan |
|  | Reconoce algunas de las principales organizaciones sociales, diseñando un listado de aquellas actitudes que posibilitan su buen funcionamiento. | Reconoce exitosamente algunas de las principales organizaciones sociales, diseñando un listado de aquellas actitudes que posibilitan su buen funcionamiento. | Reconoce con claridad algunas de las principales organizaciones sociales, diseñando un listado de aquellas actitudes que posibilitan su buen funcionamiento. | Reconoce con limitación algunas de las principales organizaciones sociales, diseñando un listado de aquellas actitudes que posibilitan su buen funcionamiento. | Reconoce con dificultad algunas de las principales organizaciones sociales, diseñando un listado de aquellas actitudes que posibilitan su buen funcionamiento. |
|  | Fundamenta algunas de las problemáticas que aquejan a su institución y propone alternativas de solución para su mejo funcionamiento. | Fundamenta exitosamente algunas de las problemáticas que aquejan a su institución y propone alternativas de solución para su mejo funcionamiento. | Fundamenta con claridad algunas de las problemáticas que aquejan a su institución y propone alternativas de solución para su mejo funcionamiento. | Fundamenta con limitación algunas de las problemáticas que aquejan a su institución y propone alternativas de solución para su mejo funcionamiento. | Fundamenta con dificultad algunas de las problemáticas que aquejan a su institución y propone alternativas de solución para su mejo funcionamiento. |
|  | Analiza los elementos que influyen en la construcción de la identidad y como esto influye positivamente en su vida. | Analiza exitosamente los elementos que influyen en la construcción de la identidad y como esto influye positivamente en su vida. | Analiza con claridad los elementos que influyen en la construcción de la identidad y como esto influye positivamente en su vida. | Analiza con limitación los elementos que influyen en la construcción de la identidad y como esto influye positivamente en su vida. | Analiza con dificultad los elementos que influyen en la construcción de la identidad y como esto influye positivamente en su vida. |
|  | Reconoce la importancia de construir un proyecto de vida personal para encontrarle sentido y trascendencia a la propia existencia. | Reconoce exitosamente la importancia de construir un proyecto de vida personal para encontrarle sentido y trascendencia a la propia existencia | Reconoce con claridad la importancia de construir un proyecto de vida personal para encontrarle sentido y trascendencia a la propia existencia | Reconoce con limitación la importancia de construir un proyecto de vida personal para encontrarle sentido y trascendencia a la propia existencia | Reconoce con dificultad la importancia de construir un proyecto de vida personal para encontrarle sentido y trascendencia a la propia existencia |
| **GRADO NOVENO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  |  | VERBO + EXITOSAMENTE… | VERBO + CON CLARIDAD… | VERBO + CON LIMITACIÓN… | VERBO + CON DIFICULTAD… |
|  | Identifica los tipos de familia que hay en la actualidad, sus comportamientos y problemáticas. | Identifica exitosamente los tipos de familia que hay en la actualidad, sus comportamientos y problemáticas | Identifica con claridad los tipos de familia que hay en la actualidad, sus comportamientos y problemáticas | Identifica con limitación los tipos de familia que hay en la actualidad, sus comportamientos y problemáticas | Identifica con dificultad los tipos de familia que hay en la actualidad, sus comportamientos y problemáticas |
|  | Reconoce las normas y las figuras de autoridad en el grupo familiar y se hace responsable en la construcción de su proyecto de vida | Reconoce exitosamente las normas y las figuras de autoridad en el grupo familiar y se hace responsable en la construcción de su proyecto de vida | Reconoce con claridad las normas y las figuras de autoridad en el grupo familiar y se hace responsable en la construcción de su proyecto de vida | Reconoce con limitación las normas y las figuras de autoridad en el grupo familiar y se hace responsable en la construcción de su proyecto de vida | Reconoce con dificultad las normas y las figuras de autoridad en el grupo familiar y se hace responsable en la construcción de su proyecto de vida |
|  | Reconoce la influencia que tienen las organizaciones sociales en el desarrollo personal y comunitario, describiendo las fortalezas y debilidades que encuentra en su familia, en el colegio y en la iglesia a la que asiste. | Reconoce exitosamente la influencia que tienen las organizaciones sociales en el desarrollo personal y comunitario, describiendo las fortalezas y debilidades que encuentra en su familia, en el colegio y en la iglesia a la que asiste | Reconoce con claridad la influencia que tienen las organizaciones sociales en el desarrollo personal y comunitario, describiendo las fortalezas y debilidades que encuentra en su familia, en el colegio y en la iglesia a la que asiste | Reconoce con limitación la influencia que tienen las organizaciones sociales en el desarrollo personal y comunitario, describiendo las fortalezas y debilidades que encuentra en su familia, en el colegio y en la iglesia a la que asiste | Reconoce con dificultad la influencia que tienen las organizaciones sociales en el desarrollo personal y comunitario, describiendo las fortalezas y debilidades que encuentra en su familia, en el colegio y en la iglesia a la que asiste |
|  | Deduce la incidencia que tiene el entorno en la construcción de la identidad, asumiendo algunas actitudes que posibilitan su cuidado y mejoramiento. | Deduce exitosamente la incidencia que tiene el entorno en la construcción de la identidad, asumiendo algunas actitudes que posibilitan su cuidado y mejoramiento. | Deduce con claridad la incidencia que tiene el entorno en la construcción de la identidad, asumiendo algunas actitudes que posibilitan su cuidado y mejoramiento. | Deduce con limitación la incidencia que tiene el entorno en la construcción de la identidad, asumiendo algunas actitudes que posibilitan su cuidado y mejoramiento. | Deduce con dificultad la incidencia que tiene el entorno en la construcción de la identidad, asumiendo algunas actitudes que posibilitan su cuidado y mejoramiento. |
|  | Desarrolla un proyecto de vida con base en su autoestima, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia de su entorno social y cultural en el desarrollo de su personalidad. | Desarrolla exitosamente un proyecto de vida con base en su autoestima, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia de su entorno social y cultural en el desarrollo de su personalidad | Desarrolla con claridad un proyecto de vida con base en su autoestima, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia de su entorno social y cultural en el desarrollo de su personalidad | Desarrolla con limitación un proyecto de vida con base en su autoestima, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia de su entorno social y cultural en el desarrollo de su personalidad | Desarrolla con dificultad un proyecto de vida con base en su autoestima, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia de su entorno social y cultural en el desarrollo de su personalidad |

* 1. CICLO 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS: COMPORTAMENTALES, CIUDADANAS, COGNITIVAS, EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS. | | | | | | | | |
| CICLO  V | **PERIODO** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | **DBA ASOCIADO**  ***(DEL CICLO COMPRENDIDO)*** | **RELACIONADOS CON LOS DBA, MATRIZ DE REFERENCIA, EBC, LINEAMIENTOS CURRICULARES Y/O REFERENTES DE CADA ÁREA.** | | | |
| **COMPONENTES.** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **TEMÁTICAS** | **SABER**  **CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| Objetivo(s) del grado décimo:  Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos. | | | | | | | | |
| Grado  10° | 1 |  |  |  | •Caracterización de la filosofía y la ética.  •La ética como disciplina filosófica.  •La ética.  •Carácter histórico de la moral y la ética.  •La ética como teoría sobre la moralidad y como moral filosófica.  •Eticidad. | Reconoce la ética como ciencia que estudia la moral y establece posturas críticas frente a los estereotipos de la sociedad | Da cuenta en forma verbal y escrita de la interpretación de sucesos morales y los relaciona éticamente | Reflexiona sobre el devenir de la sociedad de acuerdo con su criterio de acción moral. |
| 2 |  |  |  | •El juicio moral sobre las acciones humanas.  •El problema de la libertad.  •Autonomía y deber.  •Los valores.  •Objetividad y subjetividad.  •Ámbitos de la práctica moral.  •Las virtudes como realización de los valores universales. | Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social. | Coopera en la construcción de propuestas en torno a nuevas maneras de asumir la moralidad en la vida. | Reconoce sus deseos y motivaciones, lo cual le permite tener criterios para la toma de decisiones. |
| 3 |  |  |  | Origen y clasificación de los derechos humanos.  •Características y tipos de derechos humanos.  •Derechos civiles y políticos.  •Derechos económicos, sociales y culturales.  •Derechos de los pueblos.  •Los derechos humanos y la persona  •Declaración universal de derechos humanos. | Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear consciencia de la dignidad humana. | Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores. | Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolos con la vivencia de la paz y la justicia. |
| 4 |  |  |  | •Multiculturalismo.  •Identidad colectiva.  •Cultura.  •Colombia, nación pluricultural.  •Conocimiento y valoración de nuestra identidad como nación.  •Patrimonio cultural.  •Formas de dominación hegemónica de una cultura sobre otra. | Identifica y analiza los códigos de conducta propios de cada cultura, reconociendo lo que es aceptable y lo que es tabú. | Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios culturales presentes y futuros en el modo de vivir. | Reconoce la noción de ciudadano como parte de inclusión de diferentes etnias. |
| Objetivo(s) del grado undécimo:  Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones. | | | | | | | | |
| Grado  11° | 1 |  |  |  | * La condición complementaria del ser humano. * El amor y la solidaridad.   -El odio y la violencia.   * La conciencia moral.   -La interioridad y la autoconciencia.  -La exterioridad y el sentido del deber.   * Distintas concepciones del bien.   -Eudemonismo  -Hedonismo  -Formalismo  -Utilitarismo | Identifica y analiza los aspectos de la conciencia moral para asumir los valores y comportamientos de distintos grupos sociales | Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. | Establece su jerarquía de valores, partiendo de los absolutos, de los universales y de los que se ponen en conflicto. |
| 2 |  |  |  | * La globalización y sus implicaciones.   -Los pilares de la globalización (la erosión del Estado, el impacto tecnológico, la mundialización de las finanzas, los cambios en los sistemas de producción industrial, la aldea global y el impacto global sobre el medio ambiente).   * Los desafíos éticos de la globalización (económico, político y cultural). * Impacto social y ambiental de la globalización (la paz mundial). | Asume y argumenta una posición frente al conflicto de valores en un mundo globalizado. | Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona. | Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral; y actúa movido por sus principios, viviendo y siendo portador de paz a una nueva sociedad. |
| 3 |  |  |  | * La bioética. * El juramento hipocrático. * Eugenesia y trasplantes. * La clonación. * Diferentes profesiones y su código ético. | Delibera sobre la actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes en su práctica profesional | Crea estrategias para enfrentar la incertidumbre y los retos en su práctica profesional. | Es consecuente entre su reflexión ética y su proyección a la práctica profesional. |
| 4 |  |  |  | * Repercusiones de los problemas ambientales en el mundo. * Repercusiones de los problemas ambientales en Colombia. * Protocolos y acuerdos mundiales sobre cuestiones ambientales | Reconoce las principales fuentes de deterioro ambiental y sus repercusiones en la vida en el planeta. | Participa en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el análisis y las alternativas de solución a las problemáticas ambientales. | Es consciente sobre el compromiso que tienen los seres humanos como responsables del planeta. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | |
| **GRADO DÉCIMO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  | Reconoce la ética como ciencia que estudia la moral y establece posturas críticas frente a los estereotipos de la sociedad | Reconoce exitosamente la ética como ciencia que estudia la moral y establece posturas críticas frente a los estereotipos de la sociedad | Reconoce con claridad la ética como ciencia que estudia la moral y establece posturas críticas frente a los estereotipos de la sociedad | Reconoce con limitación la ética como ciencia que estudia la moral y establece posturas críticas frente a los estereotipos de la sociedad | Reconoce con dificultad la ética como ciencia que estudia la moral y establece posturas críticas frente a los estereotipos de la sociedad |
|  | Da cuenta en forma verbal y escrita de la interpretación de sucesos morales y los relaciona éticamente | Da cuenta exitosamente en forma verbal y escrita, de la interpretación de sucesos morales y los relaciona éticamente | Da cuenta con claridad en forma verbal y escrita, de la interpretación de sucesos morales y los relaciona éticamente | Da cuenta con limitación en forma verbal y escrita, de la interpretación de sucesos morales y los relaciona éticamente | Da cuenta con dificultad en forma verbal y escrita, de la interpretación de sucesos morales y los relaciona éticamente |
|  | Reflexiona sobre el devenir de la sociedad de acuerdo con su criterio de acción moral. | Reflexiona exitosamente sobre el devenir de la sociedad de acuerdo con su criterio de acción moral. | Reflexiona con claridad sobre el devenir de la sociedad de acuerdo con su criterio de acción moral. | Reflexiona con limitación sobre el devenir de la sociedad de acuerdo con su criterio de acción moral. | Reflexiona con dificultad sobre el devenir de la sociedad de acuerdo con su criterio de acción moral. |
|  | Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social. | Explora exitosamente las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social. | Explora con claridad las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social. | Explora con limitación las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social. | Explora con dificultad las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social. |
|  | Coopera en la construcción de propuestas en torno a nuevas maneras de asumir la moralidad en la vida. | Coopera exitosamente en la construcción de propuestas en torno a nuevas maneras de asumir la moralidad en la vida. | Coopera con claridad en la construcción de propuestas en torno a nuevas maneras de asumir la moralidad en la vida. | Coopera con limitación en la construcción de propuestas en torno a nuevas maneras de asumir la moralidad en la vida. | Coopera con dificultad en la construcción de propuestas en torno a nuevas maneras de asumir la moralidad en la vida. |
|  | Reconoce sus deseos y motivaciones, lo cual le permite tener criterios para la toma de decisiones. | Reconoce exitosamente sus deseos y motivaciones, lo cual le permite tener criterios para la toma de decisiones. | Reconoce con claridad sus deseos y motivaciones, lo cual le permite tener criterios para la toma de decisiones. | Reconoce con limitación sus deseos y motivaciones, lo cual le permite tener criterios para la toma de decisiones. | Reconoce con dificultad sus deseos y motivaciones, lo cual le permite tener criterios para la toma de decisiones. |
|  | Analiza la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear consciencia de la dignidad humana. | Analiza exitosamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear consciencia de la dignidad humana. | Analiza con claridad la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear consciencia de la dignidad humana. | Analiza con limitación la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear consciencia de la dignidad humana. | Analiza con dificultad la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear consciencia de la dignidad humana. |
|  | Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores. | Desarrolla exitosamente actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores. | Desarrolla con claridad actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores. | Desarrolla con limitación actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores. | Desarrolla con limitación actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores. |
|  | Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolos con la vivencia de la paz y la justicia. | Asume exitosamente un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolos con la vivencia de la paz y la justicia. | Asume con claridad un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolos con la vivencia de la paz y la justicia. | Asume con limitación un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolos con la vivencia de la paz y la justicia. | Asume con dificultad un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolos con la vivencia de la paz y la justicia. |
|  | Identifica y analiza los códigos de conducta propios de cada cultura, reconociendo lo que es aceptable y lo que es tabú. | Identifica y analiza exitosamente los códigos de conducta propios de cada cultura, reconociendo lo que es aceptable y lo que es tabú. | Identifica y analiza con claridad los códigos de conducta propios de cada cultura, reconociendo lo que es aceptable y lo que es tabú. | Identifica y analiza con limitación los códigos de conducta propios de cada cultura, reconociendo lo que es aceptable y lo que es tabú. | Identifica y analiza con dificultad los códigos de conducta propios de cada cultura, reconociendo lo que es aceptable y lo que es tabú. |
|  | Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios culturales presentes y futuros en el modo de vivir. | Comparte exitosamente alternativas de solución que enfrentan los cambios culturales presentes y futuros en el modo de vivir. | Comparte con claridad alternativas de solución que enfrentan los cambios culturales presentes y futuros en el modo de vivir. | Comparte con limitación alternativas de solución que enfrentan los cambios culturales presentes y futuros en el modo de vivir. | Comparte con dificultad alternativas de solución que enfrentan los cambios culturales presentes y futuros en el modo de vivir. |
|  | Reconoce la noción de ciudadano como parte de inclusión de diferentes etnias. | Reconoce exitosamente la noción de ciudadano como parte de inclusión de diferentes etnias. | Reconoce con claridad la noción de ciudadano como parte de inclusión de diferentes etnias. | Reconoce con limitación la noción de ciudadano como parte de inclusión de diferentes etnias. | Reconoce con dificultad la noción de ciudadano como parte de inclusión de diferentes etnias. |
| **GRADO UNDÉCIMO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  | Identifica y analiza los aspectos de la conciencia moral para asumir los valores y comportamientos de distintos grupos sociales | Identifica y analiza exitosamente los aspectos de la conciencia moral para asumir los valores y comportamientos de distintos grupos sociales | Identifica y analiza con claridad los aspectos de la conciencia moral para asumir los valores y comportamientos de distintos grupos sociales | Identifica y analiza con limitación los aspectos de la conciencia moral para asumir los valores y comportamientos de distintos grupos sociales | Identifica y analiza con dificultad los aspectos de la conciencia moral para asumir los valores y comportamientos de distintos grupos sociales |
|  | Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. | Presenta exitosamente diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. | Presenta con claridad diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. | Presenta con limitación diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. | Presenta con dificultad diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. |
|  | Establece su jerarquía de valores, partiendo de los absolutos, de los universales y de los que se ponen en conflicto. | Establece exitosamente su jerarquía de valores, partiendo de los absolutos, de los universales y de los que se ponen en conflicto. | Establece con claridad su jerarquía de valores, partiendo de los absolutos, de los universales y de los que se ponen en conflicto. | Establece con limitación su jerarquía de valores, partiendo de los absolutos, de los universales y de los que se ponen en conflicto. | Establece con dificultad su jerarquía de valores, partiendo de los absolutos, de los universales y de los que se ponen en conflicto. |
|  | Asume y argumenta una posición frente al conflicto de valores en un mundo globalizado. | Asume y argumenta exitosamente una posición frente al conflicto de valores en un mundo globalizado. | Asume y argumenta con claridad una posición frente al conflicto de valores en un mundo globalizado. | Asume y argumenta con limitación una posición frente al conflicto de valores en un mundo globalizado. | Asume y argumenta con dificultad una posición frente al conflicto de valores en un mundo globalizado. |
|  | Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona. | Participa exitosamente, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona. | Participa con claridad a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona. | Participa con limitación a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona. | Participa con dificultad, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona. |
|  | Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral; y actúa movido por sus principios, viviendo y siendo portador de paz a una nueva sociedad | Discierne exitosamente teniendo en cuenta la ética y la moral; y actúa movido por sus principios, viviendo y siendo portador de paz a una nueva sociedad | Discierne con claridad teniendo en cuenta la ética y la moral; y actúa movido por sus principios, viviendo y siendo portador de paz a una nueva sociedad | Discierne con limitación teniendo en cuenta la ética y la moral; y actúa movido por sus principios, viviendo y siendo portador de paz a una nueva sociedad | Discierne con dificultad teniendo en cuenta la ética y la moral; y actúa movido por sus principios, viviendo y siendo portador de paz a una nueva sociedad |
|  | Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear consciencia de la dignidad humana. | Analiza exitosamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear consciencia de la dignidad humana. | Analiza con claridad la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear consciencia de la dignidad humana. | Analiza con limitación la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear consciencia de la dignidad humana. | Analiza con dificultad la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear consciencia de la dignidad humana. |
|  | Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores. | Desarrolla exitosamente actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores. | Desarrolla con claridad actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores. | Desarrolla con limitación actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores. | Desarrolla con dificultad actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores. |
|  | Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolos con la vivencia de la paz y la justicia. | Asume exitosamente un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolos con la vivencia de la paz y la justicia. | Asume con claridad un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolos con la vivencia de la paz y la justicia. | Asume con limitación un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolos con la vivencia de la paz y la justicia. | Asume con dificultad un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolos con la vivencia de la paz y la justicia. |
|  | Reconoce las principales fuentes de deterioro ambiental y sus repercusiones en la vida en el planeta. | Reconoce exitosamente las principales fuentes de deterioro ambiental y sus repercusiones en la vida en el planeta. | Reconoce con claridad las principales fuentes de deterioro ambiental y sus repercusiones en la vida en el planeta. | Reconoce con limitación las principales fuentes de deterioro ambiental y sus repercusiones en la vida en el planeta. | Reconoce con dificultad las principales fuentes de deterioro ambiental y sus repercusiones en la vida en el planeta. |
|  | Participa en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el análisis y las alternativas de solución a las problemáticas ambientales. | Participa exitosamente en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el análisis y las alternativas de solución a las problemáticas ambientales. | Participa con claridad en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el análisis y las alternativas de solución a las problemáticas ambientales. | Participa con limitación en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el análisis y las alternativas de solución a las problemáticas ambientales. | Participa con dificultad en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el análisis y las alternativas de solución a las problemáticas ambientales. |
|  | Es consciente sobre el compromiso que tienen los seres humanos como responsables del planeta. | Es consciente exitosamente sobre el compromiso que tienen los seres humanos como responsables del planeta. | Es consciente con claridad sobre el compromiso que tienen los seres humanos como responsables del planeta. | Es consciente con limitación sobre el compromiso que tienen los seres humanos como responsables del planeta. | Es consciente con dificultad sobre el compromiso que tienen los seres humanos como responsables del planeta. |

1. VINCULACIÓN DEL ÁREA CON LA ASIGNATURA DE URBANIDAD Y CÍVICA
   1. MALLAS CURRICULARES DE CÍVICA E INDICADORES DE DESEMPEÑO
      1. CICLO I

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS: EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA Y DE LOS DERECHOS Y DEBERES CIUDADANOS, POLÍTICOS, SOCIALES Y CULTURALES | | | | | | | | |
| CICLO  1 | **PERIODO** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | **DBA ASOCIADO**  ***(DEL CICLO COMPRENDIDO)*** | **RELACIONADOS CON LOS DBA, MATRIZ DE REFERENCIA, EBC, LINEAMIENTOS CURRICULARES Y/O REFERENTES DE CADA ÁREA.** | | | |
| **COMPONENTES.** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **TEMÁTICAS** | **SABER**  **CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| Grado  1° | 1 |  |  |  | **REGLAS GENERALES DE URBANIDAD** | * Identificación de las normas de urbanidad. * Reconocimiento de los principios de urbanidad. | * Uso de las normas de urbanidad. * Participación con interés y responsabilidad en la realización de sus actividades. | Estimula y promueve el interés y la capacidad de conocer la realidad, utilizar el conocimiento y selecciona la información relevante. |
| 2 |  |  |  | **DEBERES SOCIALES** | * Reconocimiento de la diversidad social. * Valoración de las responsabilidades individuales. | * Construcción colectiva de los compromisos del aula. * Cuidado y respeto de los ambientes sociales. | -Contribuye a reconocer la importancia del respeto, la tolerancia y entendimiento frente al entorno social y cultural diverso. |
| 3 |  |  |  | **NORMAS DE URBANIDAD INDIVIDUAL** | -Reconocimiento de los deberes físicos.  - Identificación de las conductas de Higiene y aseo personal.  - Clasificación de las normas de cortesía. | - Demostración de sus deberes físicos en su presentación personal.  - Demostración de sus deberes físicos en su presentación personal. | - Demostración de sus deberes físicos en su presentación personal. |
| 4 |  |  |  | **DEBERES INDIVIDUALES** | -Conocimiento de las conductas adecuadas en la institución.  - Identificación de las normas de seguridad vial.  - Explicación de la importancia de ser responsable. | - Identificación de situaciones que ponen en peligro la buena convivencia.  - Utilización de conductas que generan la integración grupal.  - Participación en espacios reflexivos de promueven la seguridad en l movilidad. | -Contribuye a reconocer la importancia del respeto, la tolerancia y entendimiento frente al entorno social y cultural diverso.  - Participa con interés y responsabilidad en la realización de sus actividades. |
| Grado  2° | 1 |  |  |  | **REGLAS GENERALES DE URBANIDAD** | -Reconocimiento de las reglas generales de urbanidad. | -Elaboración de trabajos escritos sobre su comportamiento en diferentes lugares. | -Genera una actitud positiva hacia las normas que rigen la sociedad, que permitirá la adquisición de nuevos conocimientos ante la necesidad de resolver  Problemas. |
| 2 |  |  |  | **NORMAS PARA VIVIR MEJOR.** | -Conocimiento de las reglas de Urbanidad y principios del Civismo.  -Reconocimiento de los deberes para con nosotros mismos. | -Representa creativamente su propio proyecto de vida.  -Exposición de normas propias que aseguran un buen vivir. | - Es proactivo en su aprendizaje.  -Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás |
| 3 |  |  |  | **DEBERES SOCIALES** | -Definición de una buena educación en la calle. | - Construcción individual de compromisos que mejoren el ambiente grupal. | - Aplica normas para una sana convivencia.  -Promueve las buenas relaciones grupales. |
| 4 |  |  |  | **CORTESIA CON LOS DEMÀS** | -Comprensión de las reglas de urbanidad que nos enseñan los buenos modales.  -Identificación de los elementos que contribuyen a la conservación de la salud. | - Análisis grupal de situaciones reales.  -Representación escrita de la aplicación de las normas de cortesía en la vida diaria.  -Utilización de las normas de cortesía en el aula. | - critico-reflexiva frente a sus propios actos.  -Comprende su aporte a la buena convivencia.  -Genera comportamientos de respeto en sus demás compañeros. |
| Grado 3º | 1 |  |  |  | **Principios generales de urbanidad.** | - Identificación de los principios de urbanidad.  -Relación entre la urbanidad y las buenas costumbres. | - Elaboración de acuerdos grupales.  -Lectura reflexiva de normas de urbanidad.  -Análisis de acciones que atentan contra las buenas relaciones interpersonales. | - Reconoce la importancia de la educación en tránsito y seguridad vial como aprendizaje continuo, participativo y significativo en su vida. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  | **Comportamiento en lugares públicos** | - Reconocimiento de las normas que rigen la comunidad a la que pertenezco explicando su utilidad.  - Identificación de derechos y deberes propios y de su comunidad. | Describir lo que les ocurre a personas que son cuidadosas y respetuosas de las normas en la calle.  -Resolución de talleres prácticos aplicando los conocimientos adquiridos.  -Participación activa en los eventos culturales de civismo y educación vial. | Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana.  - Conoce y respeta las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra del otro. |
| 3 |  |  |  | **Comportamiento en sociedad.** | - Reconocimiento de la importancia de transitar adecuadamente por la vía, para evitar accidentes.  -Identificación de aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. | - Aplicación de simulacro de prueba de competencias ciudadanas.  -Elaboración de manual sobre la importancia de respetar las diferencias de nuestros compañeros en clase.  -Identificación en esquemas gráficos de diferentes elementos de la calle. | - Identifica el espacio socializador como un lugar de convivencia e interacción con las personas y los recursos.  -Comprende que sus acciones afectan a la gente cercana y que las acciones de ellos nos afectan. |
| 4 |  |  |  | **Diferentes aplicaciones de la urbanidad** | -Reconocimiento de los comportamientos adecuados para prevenir accidentes y mejorar la convivencia familiar y social. | - Descripción de lo que puede ocurrir si no hago uso de las normas mínimas de urbanidad. | - Cuida los espacios públicos con los que tiene contacto, evitando su deterioro y realizando propuestas de mejoramiento. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **GRADO PRIMERO** | | | | | |
| **CÓDIGO** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | **DESEMPEÑO SUPERIOR** | **DESEMPEÑO ALTO** | **DESEMPEÑO BÁSICO** | **DESEMPEÑO BAJO** |
|  | Identificación de las normas de urbanidad. | Identifica exitosamente las normas de urbanidad. | Identifica con claridad las normas de urbanidad. | Identifica con limitación las normas de urbanidad | Identifica con dificultad las normas de urbanidad |
|  | Reconocimiento de la diversidad social | -Reconoce exitosamente la diversidad social | - Reconoce con claridad la diversidad social | - Reconoce con limitación la diversidad social | -Reconoce con dificultad la diversidad social |
|  | Conocimiento de las conductas adecuadas en la institución. | Conoce exitosamente las conductas adecuadas en la institución. | Conoce con claridad las conductas adecuadas en la institución. | Conoce con limitación las conductas adecuadas en la institución | Conoce con dificultad las conductas adecuadas en la institución |
| **GRADO SEGUNDO** | | | | | |
| **CÓDIGO** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | **DESEMPEÑO SUPERIOR** | **DESEMPEÑO ALTO** | **DESEMPEÑO BÁSICO** | **DESEMPEÑO BAJO** |
|  | Reconocimiento de los deberes para con nosotros mismos. | Reconoce exitosamente los deberes para con nosotros mismos. | Reconoce con claridad los deberes para con nosotros mismos. | Reconoce con limitación los deberes para con nosotros mismos. | Reconoce con dificultad los deberes para con nosotros mismos |
|  | Definición de una buena educación en la sociedad | Define exitosamente una buena educación en la sociedad | Define con claridad una buena educación en la sociedad | Define con limitación una buena educación en la sociedad | Define con dificultad una buena educación en la sociedad |
|  | Comprensión de las reglas de urbanidad que nos enseñan los buenos modales. | Comprende exitosamente las reglas de urbanidad que nos enseñan los buenos modales. | Comprende con claridad las reglas de urbanidad que nos enseñan los buenos modales. | Comprende con limitación las reglas de urbanidad que nos enseñan los buenos modales. | Comprende con dificultad las reglas de urbanidad que nos enseñan los buenos modales. |
| **GRADO TERCERO** | | | | | |
| **CÓDIGO** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | **DESEMPEÑO SUPERIOR** | **DESEMPEÑO ALTO** | **DESEMPEÑO BÁSICO** | **DESEMPEÑO BAJO** |
|  | Identificación de los principios de urbanidad. | Identifica exitosamente los principios de urbanidad. | Identifica con claridad los principios de urbanidad. | Identifica con limitación los principios de urbanidad. | Identifica con dificultad los principios de urbanidad. |
|  | Reconocimiento de las normas que rigen la comunidad a la que pertenezco. | -Reconoce exitosamente las normas que rigen la comunidad a la que pertenezco. | -Reconoce con claridad las normas que rigen la comunidad a la que pertenezco. | -Reconoce con limitación las normas que rigen la comunidad a la que pertenezco. | -Reconoce con dificultad las normas que rigen la comunidad a la que pertenezco |
|  | -Identificación de aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. | -Identifica exitosamente aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. | -Identifica con claridad aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. | -Identifica con limitación aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. | -Identifica con dificultad aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. |

* + 1. .CICLO II

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS:** EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA Y DE LOS DERECHOS Y DEBERES CIUDADANOS, POLÍTICOS, SOCIALES Y CULTURALES | | | | | | | | |
| **CICLO** | **PERIODO** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | ***DBA ASOCIADO (DEL CICLO COMPRENDIDO)*** | **RELACIONADOS CON LOS DBA, MATRIZ DE REFERENCIA, EBC, LINEAMIENTOS CURRICULARES Y/O REFERENTES DE CADA ÁREA** | | | |
| **IV** |
| **Grado** | **COMPONENTES** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **TEMÁTICAS** | **SABER CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grado 4º | 1 |  |  |  | REGLAS GENERALES DE URBANIDAD | -Identificación de las normas de urbanidad.  -Reconocimiento de los principios de urbanidad. | - Uso de las normas de urbanidad.  -Participación con interés y responsabilidad en la realización de sus actividades. | - Estimula y promueve el interés y la capacidad de conocer la realidad, utilizar el conocimiento y selecciona la información relevante. |
| 2 |  |  |  | **DEBERES SOCIALES** | -Reconocimiento de la diversidad social.  - Valoración de las responsabilidades individuales. | -Construcción colectiva de los compromisos del aula.  - Cuidado y respeto de los ambientes sociales. | -GContribuye a reconocer la importancia del respeto, la tolerancia y entendimiento frente al entorno social y cultural diverso. |
| 3 |  |  |  | **NORMAS DE URBANIDAD INDIVIDUAL** | - Reconocimiento de los deberes físicos.  Identificación de las conductas de Higiene y aseo personal.  -Clasificación de las normas de cortesía. | - Demostración de sus deberes físicos en su presentación personal.  -Utilización de un vocabulario adecuado en la familia, el colegio y la comunidad. | - Contribuye a reconocer la importancia del respeto, la tolerancia y entendimiento frente al entorno social y cultural diverso. |
| 4 |  |  |  | **DEBERES INDIVIDUALES** | -Conocimiento de las conductas adecuadas en la institución.  -Identificación de las normas de seguridad vial.  -Explicación de la importancia de ser responsable. | -Identificación de situaciones que ponen en peligro la buena convivencia.  -Utilización de conductas que generan la integración grupal.  -Participación en espacios reflexivos que promueven la seguridad en la movilidad. | -Contribuye a reconocer la importancia del respeto, la tolerancia y entendimiento frente al entorno social y cultural diverso.  -Participa con interés y responsabilidad en la realización De sus actividades |
| Grado 5º | 1 |  |  |  | **ÓRGANOS DE ADMINISTRACIÓN DEL ESTADO.**  **LA CONVIVENCIA**  **EDUCACIÓN VIAL** | - Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas administrativas.  - Reconocimiento de los factores que afectan la convivencia.  - Identificación de las normas de convivencia.  - Identificación de la importancia de la ayuda a los demás.  -Identificará las vías principales y secundarias en su comunidad | - Recortar de la prensa titulares que tengan relación con la democracia y elaborar un collage.  - Practica valores básicos de convivencia.  - Comenta la importancia de la tolerancia en las relaciones con otros y otras que son diferentes.  -Recoge y comenta puntos de vista de compañeros y personas de la familia, con relación a las normas de convivencia.  -Elaboración de dibujos en donde se observe la prelación de vías. | - Reflexiona y asume una actitud crítica frente a la importancia de las normas para mantener el bienestar general y particular.    - Mejora la interacción con otros, asumiendo actividades de cooperación, tolerancia, honestidad, y todos los valores que ayudan a una sana convivencia.  - Aprecia la dignidad del otro y su derecho a existir en sus diferencias, mediante el respeto.  - Asume en las acciones cotidianas hábitos que constituyan buenas relaciones familiares y escolares. |
| 2 |  |  |  | **-EL ESTADO CARACTERÍSTICAS DEL ESTADO COLOMBIANO**  **-EL CONFLICTO**  **-EDUCACIÓN VIAL** | -Reconocimiento de las ventajas y desventajas del conflicto.  -Identificación de las etapas del conflicto.  -Reconocimiento de las técnicas de mediación de conflictos.  - Contribución a las buenas relaciones.  -La importancia de respetar la señalización vial como conductor y como peatón. | - Lectura en los textos de apoyo referente a la estructura del poder del estado.  - Analizar los perjuicios que generamos a terceros por el irrespeto a la norma. | - Expresa sus puntos de vista y escucha los de los demás, sobre problemas que afectan su vida cotidiana.  - Aporta elementos que le ayudan a enriquecer el diálogo y la comunicación con los demás.  -Reconoce las capacidades que tienen sus compañeros para proponer alternativas y resolver problemas. |
| 3 |  |  |  | **LAS PERSONERÍAS JURÍDICAS**  **COMPORTAMIENTO Y MODALES EN LA FAMILIA**  **EDUCACION VIAL** | -Establezco diferencias y semejanzas entre las entidades territoriales reconociendo su función en el país.  -Reconocimiento del respeto a Dios y los padres.  -Identificación de la educación que se debe tener en cuenta en cada uno de los lugares que frecuento.  - Comprendo el papel que tengo como hijo en la familia.  -Normas del peatón | -Juego de roles en la microempresa.  -Elaboración de crucigramas sobre el respeto a Dios y los padres.  -Dramatización sobre la educación que se debe tener en cuenta en los lugares que frecuento.  -Elaboración de un plegable sobre el papel del hijo en la familia.  -Elaboración de una revista con normas del peatón | - Se integra y se relaciona con facilidad en su familia y en el mundo social.  -Fomenta hábitos de respeto y tolerancia con los demás. |
| 4 |  |  |  | **DERECHOS COLECTIVOS Y DEL AMBIENTE**  **LA FAMILIA Y LA ESCUELA**  **EDUCACION VIAL** | . Identificación de los derechos colectivos y las instituciones encargadas de defenderlos y su importancia  -Reconocimiento de las relaciones familiares y escolares, como base fundamental para la convivencia social.  -Identificación de los conflictos que se presentan en la escuela.  -Comprensión de la importancia de la familia en la sociedad.  -Reconocimiento del deber que tengo en la familia y en la escuela.  -Explicación de las normas de seguridad que debe practicar un motociclista al circular por la vía. | -Discusiones dirigidas sobre los derechos colectivos y del ambiente.  -Asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en la vida escolar y familiar.  -Desarrolla actividades tendientes a integrar el núcleo familiar.  -Interpreta juicios sobre lo que es correcto e incorrecto en sus relaciones familiar, social y escolar.  -Dramatiza diferentes juegos de roles encaminados a las buenas relaciones familiares y escolares.  -Consultar las normas establecidas en la secretaría de tránsito para la circulación de motos. | -Asume en las acciones cotidianas hábitos que constituyan buenas relaciones familiares y escolares.  -Valora la importancia de la puntualidad en sus deberes y compromisos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **GRADO CUARTO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  | -Reconocimiento de los principios de urbanidad. | -Reconoce exitosamente los principios de urbanidad. | -Reconoce con claridad los principios de urbanidad. | -Reconoce con limitación los principios de urbanidad. | - Reconoce con dificultad los principios de urbanidad. |
|  | -Reconocimiento de la diversidad social. | - Reconoce exitosamente la diversidad social. | -Reconoce con claridad la diversidad social. | -Reconoce con limitación la diversidad social. | -Reconoce con dificultad la diversidad social. |
|  | -Conocimiento de las conductas adecuadas en la institución. | -Conoce exitosamente las conductas adecuadas en la institución. | -Conoce con claridad las conductas adecuadas en la institución. | -Conoce con limitación las conductas adecuadas en la institución. | -Conoce con dificultad las conductas adecuadas en la institución. |
| **GRADO QUINTO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  |  | VERBO + EXITOSAMENTE… | VERBO + CON CLARIDAD… | VERBO + CON LIMITACIÓN… | VERBO + CON DIFICULTAD… |
|  | -Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas administrativas. | -Explico exitosamente semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas administrativas. | -Explico con claridad semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas administrativas. | -Explico con limitación semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas administrativas. | -Explico con dificultad semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas administrativas. |
|  | - Reconocimiento de los factores que afectan la convivencia. | -Reconoce exitosamente los factores que afectan la convivencia. | -Reconoce con claridad los factores que afectan la convivencia. | -Reconoce con limitación los factores que afectan la convivencia. | -Reconoce con dificultad los factores que afectan la convivencia. |
|  | -Reconocimiento de las relaciones familiares y escolares, como base fundamental para la convivencia social. | -Reconoce exitosamente las relaciones familiares y escolares, como base fundamental para la convivencia social. | -Reconoce con claridad las relaciones familiares y escolares, como base fundamental para la convivencia social. | -Reconoce con limitación las relaciones familiares y escolares, como base fundamental para la convivencia social. | -Reconoce con dificultad las relaciones familiares y escolares, como base fundamental para la convivencia social. |

* + 1. CICLO IV

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS:** EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA Y DE LOS DERECHOS Y DEBERES CIUDADANOS, POLÍTICOS, SOCIALES Y CULTURALES | | | | | | | | | | | | | |
| **CICLO**  **3** | **PERIODO** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | | | **DBA ASOCIADO** | | **RELACIONADOS CON LOS DBA, MATRIZ DE REFERENCIA, EBC, LINEAMIENTOS CURRICULARES Y/O REFERENTES DE CADA ÁREA.** | | | | | |
| **COMPONENTES** | | **AL TERMINAR EL GRADO TERCERO SE ESPERA QUE EL ESTUDIANTE PUEDA…** | | **TEMÁTICAS** | **SABER**  **CONCEPTUAL** | | **SABER PROCEDIMENTAL** | | **SABER ACTITUDINAL** |
| **Grado**  **6º** | 1 |  | |  | |  | | **Generalidades de urbanidad.**  **Proyecto vial** | Urbanidad y relaciones.  Deberes morales del hombre.  Del aseo y la higiene corporal.  Del modo de desplazarnos  Normas y reglas del proyecto vial | | Interioriza la norma en la sociedad, permitiendo una sana convivencia.  Analiza y coloca en práctica los derechos y deberes que se generan en su espacio escolar y comunitario.  Conserva la limpieza y el orden en procura del bienestar colectivo.  Conoce los valores y actitudes que forman la ciudadanía.  Trabaja activamente en actividades del proyecto vial. | | Trabaja en grupo en la búsqueda de soluciones, la aceptación de los errores propios, el desafío de comprender lo que otros dicen y hacerse comprender.  Demuestra interés por la aplicación del conocimiento adquirido |
| 2 |  | |  | |  | | **Vivo y convivo en sociedad** | La convivencia.  Factores que afectan la convivencia.  Convivencia y escuela | | Promociona y defiende la dignidad humana.  Realiza actividades prácticas de tolerancia.  Conserva lo público dentro y fuera de la escuela.  Construye relaciones pacificas en la escuela | | Demuestra interés para el cumplimiento del trabajo propuesto.  Participa activamente durante el desarrollo de las actividades propuestas |
| 3 |  | |  | |  | | **El conflicto** | Ventaja y desventaja  Etapas del conflicto. .  Mediación del conflicto y construcción de paz | | Contribuye con una actitud positiva para la convivencia pacífica en la escuela.  Reconoce las etapas en la solución de conflictos.  Utiliza herramientas para resolver los conflictos de su entorno, tales como el diálogo y la concertación.  Previene acciones que causen daño a los demás, con una actitud pacífica y conciliadora.  Reconoce el significado del diálogo en la construcción de de soluciones pacíficas y objetivas de su contexto. | | Respeta y valora el trabajo propio y el de los demás.  Reconoce sus propias emociones y sus efectos.  Conoce mis propias fortalezas y debilidades.  Opina de manera oportuna y acertada en el desarrollo de las clases. |
| 4 |  | |  | |  | | **La familia y la escuela** | La escuela  Deberes del Estado con la familia  Las discusiones familiares  Adolescencia y relaciones familiares | | Delibera sobre el uso del poder y la autoridad en el entorno escolar.  Comprende los derechos de la familia en concordancia con sus deberes.  Crea ambientes que favorecen las relaciones al interior de la familia  Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescentes.  Participa de actividades culturales y recreativas, reconociendo la importancia de respetar las diferencias. | | Muestra motivación en el desarrollo de las actividades académicas.  Trabaja eficazmente en situaciones diferentes con  personas y colectivos diversos y aceptando los cambios que se produzcan en el entorno, en la propia organización o en las responsabilidades del puesto de trabajo (métodos, procedimientos, agentes implicados, colectivos, etc. |
| **Grado**  **7º** | 1 |  | |  | |  | | **Normas de urbanidad** | Manual de convivencia.  El valor de la Responsabilidad.  Mecanismos de participación ciudadana. | | Identifica el Manual de Convivencia como herramienta fundamental para reconocer derechos y deberes como estudiante.  Participa de los acuerdos institucionales, desde el valor de la palabra y el significado de decidir responsablemente.  Escucha propuestas y presenta con claridad sus ideales.  Reconoce a los líderes escolares y participa en la formulación de consejo estudiantil | | Trabaja en grupo en la búsqueda de soluciones, la aceptación de los errores propios, el desafío de comprender lo que otros dicen y hacerse comprender por los otros, generaran una actitud positiva.  Demuestra interés por la aplicación del conocimiento adquirido.  Cumple en la elaboración y entrega de los trabajos propuestos.  Reconoce los errores y aprende a corregirlos. |
| 2 |  | |  | |  | | **Normas en el colegio** | ¿Qué son?  ¿Por qué son importantes?  Tipos de normas en el colegio  Manual de Convivencia  Normas del Manual  Desobediencias y obediencia  **Proyecto Vial** | | Comprende las normas que se plantean para una sana convivencia.  Aplica lo aprendido en el Manual de Convivencia con resultados significativos.  Trabaja como un actor positivo dentro de su entorno institucional desde la visión de convivencia.  Demuestra interés en cumplir las normas. | | Es proactivo en su aprendizaje.  Demuestra interés para el cumplimiento del trabajo propuesto.  Participa activamente durante el desarrollo de las actividades propuestas.  Organiza y soy responsable en la elaboración de los trabajos. |
| 3 |  | |  | |  | | **Principios generales de urbanidad** | Aseo personal.  Aseo en el vestido.  Aseo en la habitación  .  Aseo para con los demás.  Comportamiento en: colegio  casa, calle | | Identifica la importancia de su presentación personal, desde el significado de compartir con sus semejantes de forma respetuosa.  Refleja en su vestir, actuar en un contexto escolar y abierto, su autonomía y autoestima.  Trabaja en el colectivo con conciencia del respeto por sí mismo y sus pares.  Practica normas básicas de comportamiento en actividades desarrolladas con sus compañeros y amigos. | | Respeta y valora el trabajo propio y el de los demás.  Reconoce sus propias emociones y sus efectos.  Conoce sus propias fortalezas y debilidades.  Opina de manera oportuna y acertada en el desarrollo de las clases. |
| 4 |  | |  | |  | | **Deberes para con la sociedad** | Conoce los deberes para con nuestros padres  Para con nuestros semejantes  Para con la patria  Para con nosotros mismos | | Identifica los deberes como ciudadano para con la patria.  Aplica los deberes que le relacionan para con su madre y padre.  Trabaja diariamente por ser objetivo en su actuar consigo mismo y los demás, desde la vivencia de sus valores.  Comparte en las actividades cotidianas el valor del respeto y la igualdad, teniendo en cuenta las diferencias. | | Muestra motivación en el desarrollo de las actividades académicas.  Trabaja eficazmente en situaciones diferentes con personas y colectivos diversos y aceptando los cambios que se produzcan en el entorno, en la propia organización o en las responsabilidades del puesto de trabajo (métodos, procedimientos, agentes implicados, colectivos, etc.). |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO SEXTO** | | | | | | | | | | | | | |
| CÓDIGO | | | INDICADOR DE DESEMPEÑO | | DESEMPEÑO SUPERIOR | | DESEMPEÑO ALTO | | | DESEMPEÑO BÁSICO | | DESEMPEÑO BAJO | |
|  | | | Reconoce los elementos básicos para compartir un espacio cerrado y abierto, desde el respeto y las sanas relaciones consigo mismo y con sus semejantes. | | **Reconoce exitosamente** los elementos básicos para compartir un espacio cerrado y abierto, desde el respeto y las sanas relaciones consigo mismo y con sus semejantes. | | **Reconoce con claridad** los elementos básicos para compartir un espacio cerrado y abierto, desde el respeto y las sanas relaciones consigo mismo y con sus semejantes. | | | **Reconoce con limitación** los elementos básicos para compartir un espacio cerrado y abierto, desde el respeto y las sanas relaciones consigo mismo y con sus semejantes | | **Reconoce con dificultad** los elementos básicos para compartir un espacio cerrado y abierto, desde el respeto y las sanas relaciones consigo mismo y con sus semejantes. | |
|  | | | Identifica los factores que favorecen y desfavorecen la convivencia, asumiendo una actitud positiva y resaltando los valores institucionales. | | **Identifica exitosamente**  los factores que favorecen y desfavorecen la convivencia, asumiendo una actitud positiva y resaltando los valores institucionales. | | **Identifica con claridad** los factores que favorecen y desfavorecen la convivencia, asumiendo una actitud positiva y resaltando los valores institucionales. | | | **Identifica con limitación** los factores que favorecen y desfavorecen la convivencia, asumiendo una actitud positiva y resaltando los valores institucionales | | **Identifica con dificultad** los factores que favorecen y desfavorecen la convivencia, asumiendo una actitud positiva y resaltando los valores institucionales. | |
|  | | | Identifica que es un problema y un conflicto, destacando la importancia de la figura de mediador y creando estrategias para la solución y el fortalecimiento de un ambiente agradable. | | **Identifica exitosamente** que es un problema y un conflicto, destacando la importancia de la figura de mediador y creando estrategias para la solución y el fortalecimiento de un ambiente agradable | | **Identifica con claridad** que es un problema y un conflicto, destacando la importancia de la figura de mediador y creando estrategias para la solución y el fortalecimiento de un ambiente agradable. | | | **Identifica con limitación** que es un problema y un conflicto, destacando la importancia de la figura de mediador y creando estrategias para la solución y el fortalecimiento de un ambiente agradable. | | **Identifica con dificultad** que es un problema y un conflicto, destacando la importancia de la figura de mediador y creando estrategias para la solución y el fortalecimiento de un ambiente agradable | |
|  | | | Interpreta el rol que cada persona desarrolla dentro de diferentes contextos y el significado de vivir sus deberes con acción en sus derechos. | | **Interpreta exitosamente** el rol que cada persona desarrolla dentro de diferentes contextos y el significado de vivir sus deberes con acción en sus derechos. | | **Interpreta con claridad** el rol que cada persona desarrolla dentro de diferentes contextos y el significado de vivir sus deberes con acción en sus derechos. | | | **Interpreta con limitación** el rol que cada persona desarrolla dentro de diferentes contextos y el significado de vivir sus deberes con acción en sus derechos. | | **Interpreta con dificultad** el rol que cada persona desarrolla dentro de diferentes contextos y el significado de vivir sus deberes con acción en sus derechos. | |
| **GRADO SEPTIMO** | | | | | | | | | | | | | |
| CÓDIGO | | | INDICADOR DE DESEMPEÑO | | DESEMPEÑO SUPERIOR | | DESEMPEÑO ALTO | | | DESEMPEÑO BÁSICO | | DESEMPEÑO BAJO | |
|  | | | Reconoce su participación y pertenencia a diversos grupos e instituciones que forman parte de su identidad observando normas de urbanidad que favorezcan la convivencia ciudadana | | **Reconoce exitosamente** su participación y pertenencia a diversos grupos e instituciones que forman parte de su identidad observando normas de urbanidad que favorezcan la convivencia ciudadana | | **Reconoce con claridad** su participación y pertenencia a diversos grupos e instituciones que forman parte de su identidad observando normas de urbanidad que favorezcan la convivencia ciudadana. | | | **Reconoce con limitación** su participación y pertenencia a diversos grupos e instituciones que forman parte de su identidad observando normas de urbanidad que favorezcan la convivencia ciudadana | | **Reconoce con dificultad** su participación y pertenencia a diversos grupos e instituciones que forman parte de su identidad observando normas de urbanidad que favorezcan la convivencia  … | |
|  | | | Relaciona su condición de ser estudiante y la interpretación y vivencia de la normatividad desde la obediencia y formación en valores. | | **Relaciona exitosamente** su condición de ser estudiante y la interpretación y vivencia de la normatividad desde la obediencia y formación en valores. | | **Relaciona con claridad** su condición de ser estudiante y la interpretación y vivencia de la normatividad desde la obediencia y formación en valores. | | | **Relaciona con limitación** su condición de ser estudiante y la interpretación y vivencia de la normatividad desde la obediencia y formación en valores. | | **Relaciona con dificultad** su condición de ser estudiante y la interpretación y vivencia de la normatividad desde la obediencia y formación en valores. | |
|  | | | Conoce las acciones y eventos que contribuyen a que sus relaciones interpersonales sean significativas y de crecimiento personal. | | **Conoce exitosamente** las acciones y eventos que contribuyen a que sus relaciones interpersonales sean significativas y de crecimiento personal. | | **Conoce con claridad** las acciones y eventos que contribuyen a que sus relaciones interpersonales sean significativas y de crecimiento personal | | | **Conoce con limitación** las acciones y eventos que contribuyen a que sus relaciones interpersonales sean significativas y de crecimiento personal | | **Conoce con dificultad** las acciones y eventos que contribuyen a que sus relaciones interpersonales sean significativas y de crecimiento personal | |
|  | | | Conoce los deberes que le rigen en un contexto familiar, de comunidad y escolar, desde la aplicación de los acuerdos básicos de convivencia ciudadana para un bienestar individual y colectivo. | | **Conoce exitosamente** los deberes que le rigen en un contexto familiar, de comunidad y escolar, desde la aplicación de los acuerdos básicos de convivencia ciudadana para un bienestar individual y colectivo | | **Conoce con claridad** los deberes que le rigen en un contexto familiar, de comunidad y escolar, desde la aplicación de los acuerdos básicos de convivencia ciudadana para un bienestar individual y colectivo. | | | **Conoce con limitación** los deberes que le rigen en un contexto familiar, de comunidad y escolar, desde la aplicación de los acuerdos básicos de convivencia ciudadana para un bienestar individual y colectivo. | | **Conoce con dificultad** los deberes que le rigen en un contexto familiar, de comunidad y escolar, desde la aplicación de los acuerdos básicos de convivencia ciudadana para un bienestar individual y colectivo. | |

* + 1. CICLO IV

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS:** EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA Y DE LOS DERECHOS Y DEBERES CIUDADANOS, POLÍTICOS, SOCIALES Y CULTURALES | | | | | | | | |
| **CICLO** | **PERIODO** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | ***DBA ASOCIADO (DEL CICLO COMPRENDIDO)*** | **RELACIONADOS CON LOS DBA, MATRIZ DE REFERENCIA, EBC, LINEAMIENTOS CURRICULARES Y/O REFERENTES DE CADA ÁREA** | | | |
| **IV** |
| **Grado** | **COMPONENTES** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **TEMÁTICAS** | **SABER CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| **8°** | 1 |  |  |  | **EL CONOCIMIENTO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA: Deberes para y con la patria** | \* Identificación de la constitución política como normas de normas.  \* Reconocimiento de las obligaciones de todo ciudadano.  \* Reconocimiento de símbolos patrios.  \* Realización y explicación sobre cómo nos debemos comportar con nuestros semejantes. | \* Elaboración de ensayos sobre la importancia de las normas para garantizar el bienestar de la sociedad colombiana.  \* Comparación de los organismos del ámbito institucional con los que se presenta en el gobierno nacional.  \* Establecimiento conceptual de relaciones entre la organización de un establecimiento educativo y los del gobierno nacional. | \* Trabaja en grupo en la búsqueda de soluciones, la aceptación de los errores propios, el desafío de comprender los que los otros dicen y hacerse comprender por los otros, generarán una actitud positiva.  \* Demuestra interés por la aplicación del conocimiento adquirido.  \* Cumple en la elaboración y entrega de los trabajos propuestos. |
| 2 |  |  |  | **COMPORTAMIENTO GENERAL: Modos de comportarnos dentro de la casa y otros espacios** | \* Reconocimiento sobre la forma de cómo debemos comportarnos en casa. | \* Valoración de la forma de comportarse en todos los lugares (Escuela, comedor, al levantarnos de la cama…) | \* Participa activamente durante el desarrollo de las actividades propuestas.  \* Organiza y es responsable en la elaboración de los trabajos.  \* Incentiva el buen comportamiento en otros lugares. \* Opina de manera oportuna y acertada en el desarrollo de las clases.  \* Respeta y valora el trabajo propio y el de los demás. \* Reconoce sus propias emociones y sus efectos. \* Respeta y acepta las normas establecidas en el manual de convivencia.  \* Muestra interés en reconocer sus potenciales y limitaciones, utilizando en su diario vivir la construcción de valores que conlleven al crecimiento personal y grupal. |
| **MECANISMOS ALTERNATIVOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS** | \* Reconocimiento de los principales mecanismos de resolución de conflictos.  \* Categoriza la conciliación, la mediación y la negociación. | \* Define a través de los escritos del concepto de conciliación y sus características.  \* Relaciona conceptualmente los elementos claves para participar de un proceso de conciliación, desde la lectura y dramatizados en situaciones escolares.  \* Elabora historietas sobre el papel de un mediador. |
| **DIFERENTES APLICACIONES DE LA URBANIDAD: Valores, símbolos y principios formativos** | \* Reconoce las aplicaciones de la urbanidad en la vida diaria. \* Identifica las diferentes normas de la cívica y la urbanidad. | \* Explica qué es cívica y qué es urbanidad. \* Opina sobre las diferentes aplicaciones que se le pueden dar a la urbanidad en nuestra sociedad. |
| 3 |  |  |  | **CULTURA, CONVIVENCIA, PACÍFICA, DEMOCRACIA: Una aproximación al concepto de culturas y Diversidad de culturas** | \* Identifica los principales elementos de la convivencia social.  \* Reconoce para qué nos sirve tener una buena convivencia social. | \* Interpreta los principales elementos de la convivencia social. | \* Acepta y respeta las normas establecidas en el Manual de Convivencia.  \* Muestra interés en reconocer sus principales limitaciones, utilizando en su diario vivir la construcción de valores que conlleven el crecimiento personal y grupal. |
| 4 |  |  |  | **LA DIGNIDAD HUMANA, DON DE GENTES, "EL VALOR DE LA EMPATIÍA: \* La convivencia \* La responsabilidad \* La honestidad** | \* Reconoce algunas de las normas que se utilizan en las relaciones interpersonales.  \* Define qué son las relaciones interpersonales. | \* Formula ejemplos de las diferentes normas que se utilizan para las relaciones interpersonales. | \* Acepta y respeta las normas establecidas en el Manual de Convivencia.  \* Muestra interés en reconocer sus principales limitaciones, utilizando en su diario vivir la construcción de valores que conlleven el crecimiento personal y grupal. |
| **GRADO 9°** | 1 |  |  |  | **LA CONVIVENCIA Y EL ENTORNO** | \* Comprensión de las situaciones que se favorecen con la convivencia en el entorno escolar y barrial.  \* Determinación de los mecanismos ciudadanos que fortalecen y dinamizan la convivencia. | \* Explicación mediante exposiciones y elementos didácticos, la dinámica e importancia de la participación ciudadana.  \* Elaboración de ensayos con fundamentación en mapas conceptuales sobre las situaciones personales que fomentan la convivencia al interior de la institución o la comunidad.  \* Realización de lecturas, elaboración de crucigramas y construcción de fábulas sobre las acciones humanas que favorecen y deslegitiman la convivencia. | \* Demuestra interés por la aplicación del conocimiento adquirido.  \* Cumple en la elaboración y entrega de los trabajos propuestos.  \* Reconoce sus errores y aprende a corregirlos.  \* Trabaja en grupo en la búsqueda de soluciones, la aceptación de los errores propios, el desafío de comprender los que los otros dicen y hacerse comprender por los otros, generarán una actitud positiva.  \* Acepta y respeta las normas establecidas en el Manual de Convivencia.  \* Muestra interés en reconocer sus principales limitaciones, utilizando en su diario vivir la construcción de valores que conlleven el crecimiento personal y grupal. |
| **DEFINICIÓN DE URBANIDAD** | \* Define con sus propias palabras urbanidad. | \* Ubica el concepto de urbanidad en cada una de nuestras actividades diarias. |
| **DEMOSTRACIÓN DE CONDUCTA Y RESPETO DEL PÚBLICO** | \* Reconoce que con la conducta se gana el respeto de los demás. | \*Elaboración de talleres interpretativos sobre la temática. |
| 2 |  |  |  | **LA EQUIDAD Y LA DIGNIDAD HUMANA: \* La convivencia \* La tolerancia \* La honestidad \* El autodominio \* El amor \* La responsabilidad** | \* Definición terminológica: Equidad - Género.  \* Determinación de los factores que favorecen y deslegitiman la equidad de género en Colombia.  \* Identifica algunos valores que ayudan a una sana convivencia.  \* Reconoce que la sana convivencia es una forma de vivir mejor. | \* Producción de escritos donde se evidencien acciones cotidianas a favor y en contra de la equidad. \* Elaboración de historietas sobre las situaciones asociadas a la discriminación de género en Colombia.  \* Representación teatral de acciones favorables a la equidad de género en Colombia. \* Formula escritos utilizando valores y dando alternativas para una sana convivencia. | \* Demuestra interés para el cumplimiento del trabajo propuesto.  \* Participa activamente durante el desarrollo de las actividades propuestas.  \* Organiza y es responsable en la elaboración de los trabajos.  \* Es proactivo en su aprendizaje.  \* Acepta y respeta las normas establecidas en el Manual de Convivencia.  \* Muestra interés en reconocer sus principales limitaciones, utilizando en su diario vivir la construcción de valores que conlleven el crecimiento personal y grupal. |
| 3 |  |  |  | **LOS JÓVENES Y SU INCURSIÓN EN LAS DECISIONES POLÍTICAS  PARTICIPACIÓN EN INSTRUMENTOS PARA LA PRÁCITICA DEMOCRÁTICA: \* Juventud y Democracia \* Qué significa participar \* La Declaración Universal de los Derechos del Hombre \* Derecho a participar en la dirección de los asuntos públicos. \* Formas de participación \* La participación en nuestra constitución** | \* Participación de los jóvenes en las organizaciones políticas barriales y municipales.  \* Identificación del rol de los jóvenes dentro de la cultura política.  \* Identificación de cómo se puede aplicar la norma para una sana convivencia.  \* Reconocimiento de que la participación es un ejemplo para una sana convivencia. | \* Elaboración y lectura sobre el papel de los jóvenes en organizaciones de participación ciudadana, organizaciones cívicas y deportivas.  \* Realización de friso con las alternativas de participación juvenil.  \* Formula conceptos de cómo se puede dar una sana convivencia. | \* Opina de manera oportuna y acertada en el desarrollo de las clases.  \* Respeta y valora el trabajo propio y el de los demás. \* Reconoce sus propias emociones y sus efectos. \* Acepta y respeta las normas establecidas en el Manual de Convivencia. |
| 4 |  |  |  | **LEY DE INFANCIA Y ADOLECENCIA** | \* Reconocimiento de la normatividad que rige la infancia y adolescencia en Colombia.  \* Identificación de la responsabilidad penal del menor. | \* Presentación teatral de los deberes y derechos de los menores de edad.  \* Especificación de los eventos que se suscitan en los menores y que son hecho de estudio a nivel legal y penal según la Ley de Infancia y Adolescencia.  \* Creación de cuadros comparativos entre los deberes y derechos de un menor de edad y un adulto. | \* Muestra motivación en el desarrollo de las actividades académicas.  \* Trabaja eficazmente en situaciones diferentes con personas y colectivos diversos y aceptando los cambios que se produzcan en el entorno, en la propia organización o en las responsabilidades del puesto de trabajo (Métodos, procedimientos, agentes implicados, colectivos...) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **GRADO OCTAVO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  | Identificación de la constitución política como normas de normas. | Identifica exitosamente la constitución política como norma de normas | Identifica con claridad la constitución política como norma de normas | Identifica con limitaciones la constitución política como norma de normas. | Presenta dificultad para identificar la constitución política como norma de normas. |
|  | Reconocimiento de las obligaciones de todo ciudadano. | Reconoce exitosamente las obligaciones de todo ciudadano | Reconoce con claridad las obligaciones de todo ciudadano | Reconoce con limitaciones las obligaciones de todo ciudadano | Presenta dificultad para reconocer las obligaciones de todo ciudadano |
|  | Reconoce los parámetros de comportamiento dentro de la casa | Reconoce exitosamente los parámetros de comportamiento dentro de la casa | Reconoce con claridad los parámetros de comportamiento dentro de la casa | Reconoce con limitaciones los parámetros de comportamiento en la casa | Presenta dificultad para reconocer los parámetros de comportamiento dentro de la casa |
|  | Reconocimiento de los principales mecanismos de resolución de conflictos. | Reconoce exitosamente los principales mecanismos de resolución de conflictos. | Reconoce con claridad los principales mecanismos de resolución de conflictos. | Reconoce con limitaciones los principales mecanismos de resolución de conflictos. | Presenta dificultad para Reconocer los principales mecanismos de resolución de conflictos. |
|  | Identifica las diferentes normas de la cívica y la urbanidad. | Identifica exitosamente las diferentes normas de la cívica y la urbanidad. | Identifica con claridad las diferentes normas de la cívica y la urbanidad. | Identifica con limitaciones las diferentes normas de la cívica y la urbanidad. | Presenta dificultad para reconocer las diferentes normas de la cívica y la urbanidad |
|  | Identifica los principales elementos de la convivencia social. | Identifica exitosamente los principales elementos de la convivencia social. | Identifica con claridad los principales elementos de la convivencia social. | Identifica con limitaciones los principales elementos de la convivencia social. | Presenta dificultad para identificar los principales elementos de la convivencia social. |
|  | Reconoce algunas de las normas que se utilizan en las relaciones interpersonales | Reconoce exitosamente algunas de las normas que se utilizan en las relaciones interpersonales | Reconoce con claridad algunas de las normas que se utilizan en las relaciones interpersonales | Reconoce con limitaciones algunas de las normas que se utilizan en las relaciones interpersonales | Presenta dificultad para reconocer algunas de las normas que se utilizan en las relaciones interpersonales |
| **GRADO NOVENO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  |  | VERBO + EXITOSAMENTE… | VERBO + CON CLARIDAD… | VERBO + CON LIMITACIÓN… | VERBO + CON DIFICULTAD… |
|  | Determina los mecanismos ciudadanos que fortalecen y dinamizan la convivencia. | Determina exitosamente los mecanismos ciudadanos que fortalecen y dinamizan la convivencia. | Determina con claridad los mecanismos ciudadanos que fortalecen y dinamizan la convivencia. | Determina con limitaciones los mecanismos ciudadanos que fortalecen y dinamizan la convivencia. | Presenta dificultad para determinar los mecanismos ciudadanos que fortalecen y dinamizan la convivencia. |
|  | Determina los factores que favorecen y deslegitiman la equidad de género en Colombia | Determina exitosamente los factores que favorecen y deslegitiman la equidad de género en Colombia | Determina con facilidad los factores que favorecen y deslegitiman la equidad de género en Colombia | Determina con limitaciones los factores que favorecen y deslegitiman la equidad de género en Colombia | Presenta dificultad para determinar los factores que favorecen y deslegitiman la equidad de género en Colombia |
|  | Identifica algunos valores que ayudan a una sana convivencia | Identifica exitosamente algunos valores que ayudan a una sana convivencia | Identifica con claridad algunos valores que ayudan a una sana convivencia | Identifica con limitaciones algunos valores que ayudan a una sana convivencia | Presenta dificulta para identificar algunos valores que ayudan a una sana convivencia |
|  | Identifica el rol de los jóvenes dentro de la cultura política. | Identifica exitosamente el rol de los jóvenes dentro de la cultura política. | Identifica con claridad el rol de los jóvenes dentro de la cultura política. | Identifica con limitaciones el rol de los jóvenes dentro de la cultura política. | Presenta dificultad para Identificar el rol de los jóvenes dentro de la cultura política. |
|  | Reconoce la normatividad que rige la infancia y adolescencia en Colombia. | Reconoce exitosamente la normatividad que rige la infancia y adolescencia en Colombia. | Reconoce con claridad la normatividad que rige la infancia y adolescencia en Colombia. | Reconoce con limitaciones la normatividad que rige la infancia y adolescencia en Colombia. | Presenta dificultad para reconocer la normatividad que rige la infancia y adolescencia en Colombia. |

* + 1. CICLO V

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS:** EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA Y DE LOS DERECHOS Y DEBERES CIUDADANOS, POLÍTICOS, SOCIALES Y CULTURALES | | | | | | | | |
|
|
| **CICLO** | **PERIODO** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | ***DBA ASOCIADO (DEL CICLO COMPRENDIDO)*** | **RELACIONADOS CON LOS DBA, MATRIZ DE REFERENCIA, EBC, LINEAMIENTOS CURRICULARES Y/O REFERENTES DE CADA ÁREA** | | | |
| **V** |
| **Grado** | **COMPONENTES** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **TEMÁTICAS** | **SABER CONCEPTUAL** | **SABER PROCEDIMENTAL** | **SABER ACTITUDINAL** |
| **10°** | 1 |  |  |  | **PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL ANTE EL GOBIERNO ESCOLAR: EL PERSONERO/A Y EL CONTRALOR/A  PROYECTO EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIAL** | \* Identificación de las funciones y perfil del personero/a y el contralor/a escolar.  \* Reconocimiento de los valores ciudadanos - participación. \*Identificación y reflexión sobre campañas educativas en el proyecto vial. | \* Reconocimiento a través de presentación teatral de las funciones y participación activa del personero y el contralor dentro del gobierno escolar.  \* Descripción mediante plegables de la proyección del personero y el contralor escolar. \* Utilización de diversos medios de información y comunicación (TICs) para preparar y presentar campañas de educación vial. \* Análisis grupal de los diferentes roles que se desempeñan dentro del marco de proyecto vial. | \* Valora la importancia de la participación en distintos escenarios para la construcción del bienestar general y particular.  \* Justifica las campañas educativas como medio para fortalecer la prevención de la accidentalidad vial. |
| 2 |  |  |  | **LA CIUDADANÍA  PROYECTO VIAL** | \* Reconocimiento del concepto de ciudadanía. \* Identificación de las funciones de la Sociedad Civil y la participación ciudadana (Poder de elegir, participación del voto) \* Descripción de los componentes que hacen parte de la Cultura METRO: Ejemplo para un país. | \* Construcción de revista gráfica sobre ciudadanía. \* Realización de ensayos y sobre la importancia y trascendencia de participar en elecciones de cualquier contexto.  \* Explicación mediante mapas conceptuales los aspectos que componen la Cultura METRO y su influencia en distintos escenarios sociales. | \* Participa activamente durante el desarrollo de las actividades propuestas. \* Interioriza su rol como ciudadano e identifica acciones a favor de la convivencia. |
| 3 |  |  |  | **LA JUSTICIA ORDINARIA  LAS NORMAS DE CORTESÍA** | \* Reconocimiento de la justicia ordinaria.  \* Definición de justicia, código civil y penal.  \* Reconocimiento de las normas de urbanidad (En la mesa, en lugares públicos -Cerrados y Abiertos-) | \* Realización de mapas conceptuales sobre las distintas instancias que conforman la justicia ordinaria de nuestro país.  \* Elaboración de mini-carteleras sobre las características del código civil y penal.  \* Elaboración de ensayos sobre el papel de la justicia en la sociedad.  \* Representación teatral del significado y la importancia de respetar acuerdos de convivencia en los diferentes espacios que comparte. | \* Justifica el papel de la justicia para la promoción de los derechos humanos en Colombia. \* Explica la importancia de hacer uso de las normas de cortesía en las relaciones interpersonales. |
| 4 |  |  |  | **LOS VALORES MORALES  PROYECTO VIAL** | \* Identificación de los valores morales: Fortaleza, Prudencia, Honestidad. \* Reconocimiento de los factores que inciden en los accidentes de tránsito. | \* Aplicación mediante monólogo de los valores morales que fortalecen su autonomía y autoestima. \* Realización de encuestas que permitan identificar el grado de accidentalidad en calidad de peatón o conductor en la comunidad o barrio. \* Realización de cuadros comparativos. | \* Trabaja eficazmente en situaciones diferentes con personas y colectivos diversos y aceptando los cambios que se produzcan en el entorno, en la propia organización o en las responsabilidades del puesto de trabajo (Métodos, procedimientos, agentes implicados, colectivos...) |
| **GRADO 11°** | 1 |  |  |  | **LA VIOLENCIA** | \* Identificación de los factores, causas y consecuencias que inciden en la violencia.  \* Reconocimiento de propuestas a favor de la no-violencia. | \* Explicación mediante cuentos - fábulas de los tipos de violencia y su repercusión en la autoestima - bienestar de cada persona.  \* Reconocimiento de las entidades que prestan su servicio a las personas que presentan cualquier tipo de violencia.  \* Análisis de los cuadros estadísticos que se presentan a nivel de la violencia en su ciudad.  \* Promulgación de escritos que promulguen la no violencia desde cualquier lugar (Familia, escuela, comunidad...) | \* Trabaja en grupo en la búsqueda de soluciones, la aceptación de los errores propios, el desafío de comprender los que los otros dicen y hacerse comprender por los otros, generarán una actitud positiva. |
| 2 |  |  |  | **EL BIEN PÚBLICO Y EL BIEN COMÚN  PROYECTO VIAL** | \* Caracterización de los bienes públicos.  \* Reconocimiento de las normas, derechos y deberes de los motociclistas. | \* Determinación mediante gráficos y maquetas de los bienes públicos y comunes, estableciendo una relación en su aprovechamiento o por el contrario su despilfarro por parte de ciertos organismos.  \* Exposición de bienes públicos que se encuentran en el barrio - comunidad.  \* Conceptualización de los derechos y deberes de los motociclistas.  \* Explicación de datos y estadísticas sobre las causales de accidentalidad por parte de los motociclistas. | \* Participa activamente durante el desarrollo de las actividades propuestas. |
| 3 |  |  |  | **DERECHOS HUMANOS Y SOCIEDAD CIVIL  PROYECTO VIAL** | \* Identificación de acciones donde se vulneren los derechos humanos.  \* Determinación de la situación actual de los derechos humanos en Colombia.  \* Distinción del Código de Tránsito Nacional | \* Realización de ensayos sobre las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.  \* Realización de lecturas y presentación de informes sobre la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo proponiendo alternativas para su promoción y defensa.  \* Exposición de la importancia de la sociedad civil para la consolidación del bienestar general.  \* Investigación y presentación de informe escrito sobre el código de tránsito.  \* Selección de la información del código del tránsito y presentación de informes significativos. | \* Participa de manera oportuna y acertada en el desarrollo de las clases. |
| 4 |  |  |  | **EDUCACIÓN SUPERIOR: PROYECTO LABORAL** | \* Identificación de aspectos que hacen parte del mundo laboral: Trabajo - Contrato de trabajo, clases de contrato, jornada laboral, salario, obligaciones del empleador.  \* Definición de deberes y derechos del trabajador. | \* Selección y organización de información sobre el trabajo y la educación como derechos y deberes fundamentales en la construcción de una Colombia en paz.  \* Conceptualización y análisis del aporte que se hace a la sociedad desde el trabajo.  \* Elaboración de ensayos sobre el código ético empresarial y su influencia en las sociedades.  \* Elaboración del proyecto de vida personal en el campo laborar con una perspectiva de bienestar colectivo. | \* Muestra motivación en el desarrollo de las actividades académicas.  \* Trabaja eficazmente en situaciones diferentes con personas y colectivos diversos y aceptando los cambios que se produzcan en el entorno, en la propia organización o en las responsabilidades del puesto de trabajo (Métodos, procedimientos, agentes implicados, colectivos...) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | | | |
| **GRADO DÉCIMO** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  | Identifica las funciones y perfil del personero/a y el contralor/a escolar. | Identifica exitosamente las funciones y perfil del personero/a y el contralor/a escolar | Identifica con claridad las funciones y perfil del personero/a y el contralor/a escolar | Identifica con limitaciones las funciones y perfil del personero/a y el contralor/a escolar | Presenta dificultad para Identificar las funciones y perfil del personero/a y el contralor/a escolar |
|  | Reconoce la participación como valor ciudadano | Reconoce exitosamente la participación como valor ciudadano | Reconoce con claridad la participación como valor ciudadano | Reconoce con limitaciones la participación como valor ciudadano | Presenta dificultad para reconocer la participación como valor ciudadano |
|  | Reconoce el concepto de ciudadanía y las funciones de la sociedad civil. | Reconoce exitosamente el concepto de ciudadanía y las funciones de la sociedad civil. | Reconoce con claridad el concepto de ciudadanía y las funciones de la sociedad civil. | Reconoce con limitaciones el concepto de ciudadanía y las funciones de la sociedad civil. | Presenta dificultad para reconocer el concepto de ciudadanía y las funciones de la sociedad civil. |
|  | Reconoce las diferencias entre las normas del código civil, el código penal y las normas de urbanidad | Reconoce exitosamente las diferencias entre las normas del código civil, el código penal y las normas de urbanidad | Reconoce con claridad las diferencias entre las normas del código civil, el código penal y las normas de urbanidad | Reconoce con limitaciones las diferencias entre las normas del código civil, el código penal y las normas de urbanidad | Presenta dificultad para reconocer las diferencias entre las normas del código civil, el código penal y las normas de urbanidad |
|  | Reconoce los factores que inciden en los accidentes de tránsito. | Reconoce exitosamente los factores que inciden en los accidentes de tránsito. | Reconoce con claridad los factores que inciden en los accidentes de tránsito. | Reconoce con limitaciones los factores que inciden en los accidentes de tránsito. | Presenta dificultad para reconocer los factores que inciden en los accidentes de tránsito. |
| **GRADO ONCE** | | | | | |
| CÓDIGO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | DESEMPEÑO SUPERIOR | DESEMPEÑO ALTO | DESEMPEÑO BÁSICO | DESEMPEÑO BAJO |
|  |  | VERBO + EXITOSAMENTE… | VERBO + CON CLARIDAD… | VERBO + CON LIMITACIÓN… | VERBO + CON DIFICULTAD… |
|  | Identifica los factores, causas y consecuencias que inciden en la violencia. | Identifica exitosamente los factores, causas y consecuencias que inciden en la violencia. | Identifica con claridad los factores, causas y consecuencias que inciden en la violencia. | Identifica con limitaciones los factores, causas y consecuencias que inciden en la violencia. | Presenta dificultad para identificar los factores, causas y consecuencias que inciden en la violencia. |
|  | Reconoce las normas, derechos y deberes de los motociclistas. | Reconoce exitosamente las normas, derechos y deberes de los motociclistas. | Reconoce con claridad las normas, derechos y deberes de los motociclistas. | Reconoce con limitaciones las normas, derechos y deberes de los motociclistas. | Presenta dificultad para reconocer las normas, derechos y deberes de los motociclistas. |
|  | Identifica las acciones donde se vulneran los derechos humanos. | Identifica exitosamente las acciones donde se vulneran los derechos humanos. | Identifica con claridad las acciones donde se vulneran los derechos humanos. | Identifica con limitaciones las acciones donde se vulneran los derechos humanos. | Presenta dificultad para Identificar las acciones donde se vulneran los derechos humanos. |
|  | Identifica las normas del código nacional de tránsito | Identifica exitosamente las normas del código nacional de tránsito | Identifica con claridad las normas del código nacional de tránsito | Identifica con limitaciones las normas del código nacional de tránsito | Presenta dificultad para Identificar las normas del código nacional de tránsito |
|  | Identifica los diferentes aspectos que hacen parte del mundo laboral: Trabajo - Contrato de trabajo, clases de contrato, jornada laboral, salario, obligaciones del empleador. | Identifica exitosamente los diferentes aspectos que hacen parte del mundo laboral: Trabajo - Contrato de trabajo, clases de contrato, jornada laboral, salario, obligaciones del empleador. | Identifica con claridad los diferentes aspectos que hacen parte del mundo laboral: Trabajo - Contrato de trabajo, clases de contrato, jornada laboral, salario, obligaciones del empleador. | Identifica con limitaciones los diferentes aspectos que hacen parte del mundo laboral: Trabajo - Contrato de trabajo, clases de contrato, jornada laboral, salario, obligaciones del empleador. | Presenta dificultad para Identificar los diferentes aspectos que hacen parte del mundo laboral: Trabajo - Contrato de trabajo, clases de contrato, jornada laboral, salario, obligaciones del empleador. |

1. PLANES DE APOYO ACADÉMICO

El decreto 1290 de 2009 determina en su artículo 4, numeral 4, que las instituciones educativas adoptaran las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el  año escolar. Nuestro sistema institucional de evaluación escolar establece que las áreas deberán implementar diferentes estrategias didácticas y pedagógicas de apoyo para superar las debilidades del aprendizaje. Entre ellas las siguientes:

* Se harán actividades de apoyo permanentemente durante el transcurso de cada uno de los cuatro periodos escolares del año lectivo a los estudiantes que presenten dificultades en su proceso académico.
* Los planes de mejoramiento deberán atender a las necesidades particulares del grupo y del educando, permitiendo identificar los avances y los aspectos donde se presentan mayores debilidades.
* se realizarán durante el transcurso de la séptima semana de cada uno de los cuatro periodos del año escolar, llamados individuales y grupales a padres de familia y a estudiantes para informarlos sobre la situación y pactar compromisos que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de esta forma disminuir la perdida de las áreas y mejorar el rendimiento académico del colegio. De ello, quedará constancia en acta que los docentes realizarán en formato institucional, y que entregarán al finalizar cada periodo en la secretaría de la I.E, donde deben quedar las firmas de recibido, nombres de los estudiantes, las áreas, el grupo, las fechas de entrega y las actividades asignadas.
* Se revisará permanentemente la efectividad de las estrategias de refuerzo, con el fin de que éstas sean pertinentes y motivadoras para superar las dificultades

1. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

* Cortina, A. (1993). Ética Aplicada y Democracia Radical. Madrid: Tecnos.
* De Zubiría, J. y González; M. A. (1995). Estrategias Metodológicas y Criterios de Evaluación. Bogotá: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrero Merino.
* Habermas, J. (1991). Conciencia visual y acción comunicativa. Barcelona: Península.
* Kant, E. (1983). Fundamentación de la metafísica de las costumbres. México D.F.: Editorial Pourrúa.
* Kohlberg, L. (1992). La psicología del desarrollo moral. Bilbao: Declée de Crouwer.
* Kohlberg, L. y Rochelle, M. (1984). El desarrollo del educando como finalidad de la educación. Valencia: Vadell Hermanos Editores
* Ministerio de Educación Nacional (2006). Guía N. 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía, si es posible. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-75768_archivo_pdf.pdf>
* Ministerio de Educación Nacional (2006). Documento N.3. Estándares básicos de competencias. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
* Ministerio de Educación Nacional (2009). Documento N.11. Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009, Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-213769.html>
* Morin, E. (2007). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Buenos Aires: Nueva Visión.
* Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
* Piaget, J. (1983). El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella.
* Piaget, J. (1978). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.
* República de Colombia (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Congreso de la República.
* República de Colombia (1994). Ley General de la Educación. Bogotá: Congreso de la República.
* Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.
* Savater, F. (1995). Ética para Amador. Barcelona: Ariel.
* Taylor, C. (1994). La ética de la autenticidad. Barcelona: Paidós.
* Torres, J. (1996). El currículo oculto. España: Ediciones Morata.
* Transparency International Moldova (2004). Enseñar ética a los jóvenes, ejemplo de 11 países. Berlín: Transparency International. Recuperado de <http://resourcecentre.savethechildren.se/library/ensenar-etica-los-jovenes-ejemplos-de-11-paises>
* Perez, A. E. (2010). Derechos humanos, Estado de Derecho y Constitución. España:
* Tecnos.
* Roberto Ramírez Bravo, “La pedagogía crítica: una manera ética de generar procesos educativos”, Folios, Nº 28, Segundo semestre de 2008, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, p. 109
* Expedición currículo, Medellín construye un sueño. Documento No. 6. El Plan de Área ética y valores humanos. 2014.
* Guía programa de educación inclusiva con calidad. Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad. Pág. 10. 2008

**ANEXO 1: TRANSVERSALIZACIÓN DE LA MEDIA TÉCNICA A LAS ÁREAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DEL PROYECTO | COMPETENCIA A DESARROLLAR | GRADO | PERIODO | INDICADOR DE DESEMPEÑO | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | ENTREGABLE DE APROBACIÓN |
| ÉTICA Y VALORES HUMANOS | Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y Social. | 10° | 1 | Matriz Derechos humanos | El docente encargado realizará un Sondeo de preconceptos y vivencias con respecto a las habilidades para la vida |  |
| 2 | Taller valores universales | Los aprendices harán lectura previa a la sesión del documento: Conocimiento de sí mismo, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas, solución de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de sentimientos y emociones, manejo de tensión y estrés. Y realizarán un derrotero creativo de frases célebres que soporten su contenido |  |
| 3 | Decálogo de Ética de la profesión | El docente propiciará actividades lúdico-educativasenfocadas hacia la apropiación habilidades para la vida, comunicación asertiva y efectiva, relaciones interpersonales |  |
| 4 |  |  |  |
| 11° | 1 | Árbol genealógico | En subgrupos se hace un sondeo de preconceptos con las siguientes preguntas:  ¿Qué entiende por dimensión?  ¿Para ustedes que son dimensiones humanas?  ¿Cuáles son las Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral? |  |
| 2 | . |  |  |
| 3 | Proyecto de vida | Se hace una puesta en común donde el docente recopila esta información y precisa, aclara y complementa el concepto de dimensión humana y lo relaciona con las diferentes aspectos del desarrollo humano integral.  Fase de conceptualización: partiendo de las actividades anteriores el docente hace la exposición de los contenidos teóricos del tema, que se complementa con el documento anexo a la guía. |  |
| 4 |  |  |  |

**ANEXO 2: TRANSVERSALIDAD DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS A LAS ÁREAS**

**PROYECTO: PROYECTO DE VIDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO | PERIODO | REFERENTE CURRICULAR | TEMÁTICA | INDICADOR DE DESEMPEÑO |
| **1º** | SEGUNDO | Lineamientos de Ética y valores.  Expedición currículo. | Mi personalidad. | Se representa en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social. |
| **2º** | SEGUNDO | Lineamientos de Ética y valores.  Expedición currículo. | Mis sensaciones. | Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia. |
| **3º** | SEGUNDO | Lineamientos de Ética y valores.  Expedición currículo. | Situaciones familiares. | Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares. |
| **4º** | SEGUNDO | Lineamientos de Ética y valores.  Expedición currículo. | Me identifico.  Valores, intereses y habilidades. | Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único,  Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal. |
| **5º** | SEGUNDO | Lineamientos de Ética y valores.  Expedición currículo. | Ser social.  Ciudadanía. | Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.  Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.  Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano. |
| **6º** | SEGUNDO | Lineamientos de Ética y valores.  Expedición currículo. | Normas sociales.  Mis criterios.  Vínculos afectivos. | Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.  Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.  Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida. |
| **7º** | SEGUNDO | Lineamientos de Ética y valores.  Expedición currículo. | Costumbres, vicios y pasiones. | Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida. |
| **8º** | SEGUNDO | Lineamientos de Ética y valores.  Expedición currículo. | Logros a corto, medio y largo plazo.  Ciudadanía global. | Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.  Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. |
| **9º** | SEGUNDO | Lineamientos de Ética y valores.  Expedición currículo. | Sentido patriótico. | Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo. |
| **10º** | SEGUNDO | Lineamientos de Ética y valores.  Expedición currículo. | Decisión vocacional y profesional. | Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional. |
| **11º** | SEGUNDO | Lineamientos de Ética y valores.  Expedición currículo. | Aciertos en las decisiones profesionales y vocacionales. | Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional. |

1. Ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación, Título I – Disposiciones generales, Artículo 5 – Fines de la educación. Estos fines se corresponden con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991. [↑](#footnote-ref-1)
2. Roberto Ramírez Bravo, “La pedagogía crítica: una manera ética de generar procesos educativos”, *Folios*, Nº 28, Segundo semestre de 2008, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, p. 109. [↑](#footnote-ref-2)
3. Texto tomado de Expedición currículo, Medellín construye un sueño. Documento No. 6. El Plan de Área Ética y valores humano. 2014. [↑](#footnote-ref-3)
4. Texto tomado de Expedición currículo, Medellín construye un sueño. Documento No. 6. El Plan de Área Ética y valores humanos. 2014 [↑](#footnote-ref-4)
5. Guía programa de educación inclusiva con calidad. Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad. Pág. 10. 2008 [↑](#footnote-ref-5)