



Desde la Rectoría

Circular Informativa.

Año 3, # 121. 4 al 10 de mayo de 20
Año 5, # 27. 21 al 26 de agosto de 2017 (2º época)



"Para tener éxito, la planificación sola es insuficiente. Uno debe improvisar también".

ISAAC ASIMOV

¿Qué es una Comunidad de Aprendizaje?

Nota: como parte de la discusión sobre el seguimiento a los procesos académicos al interior del aula y cómo mejorarlos, surgió la propuesta por parte de la jornada de la tarde, de creación de grupos de estudio entre los propios docentes.

Para hacer realidad dicha propuesta, utilizaremos la estrategia de "comunidades de aprendizaje" sobre la cual nos referiremos en esta circular.

Carlos Dubier Taborda S.

¿Qué es?

Es un proyecto basado en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito, dirigidas a la transformación social y educativa de la comunidad. Es un proyecto que comienza en la escuela, pero que integra todo lo que está a su alrededor. Queremos alcanzar una educación de éxito para todos los niños, niñas y jóvenes que consiga, al mismo tiempo, eficiencia, equidad y cohesión social.

Combinando ciencia y utopía, el proyecto busca una mejora relevante en el aprendizaje escolar de todos los alumnos, en todos los niveles y, también, el desarrollo de una mejor convivencia y de actitudes solidarias.

Aprendizaje dialógico

Es la concepción del aprendizaje que subyace en las comunidades de aprendizaje y que se basa en siete principios apoyados por contribuciones de algunos de los autores más importantes en el ámbito de la educación, por ejemplo, Vygotsky, Bruner, Wells, Paulo Freire, Habermas, Chomsky, Scribner y Mead.

"El aprendizaje Dialógico se produce en diálogos que son igualitarios, en interacción en las que se reconoce la inteligencia cultural en todas las personas y que están orientadas a la transformación de los niveles previos de conocimiento y del contexto socio cultural para avanzar hacia el éxito de todas y todos.

El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido de sentido personal y social, están guiadas por solidaridad solidarios y en las que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores." (Aubert et al., 2008:167)

Diálogo igualitario

Para una Comunidad de Aprendizaje, la fuerza está en los argumentos más que en la posición jerárquica de quién está hablando. Para que el diálogo sea igualitario, todos deben tener la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados – no importa la función ejercida, la clase social, la edad... Hay dos grandes pensadores que dan fundamento a este concepto: Freire y Haber-

mas. Para Freire, el diálogo es un requisito previo a la construcción del conocimiento. Este autor nos invita a una postura crítica que involucra una preocupación para conocer el pensamiento de cada actor participante en la situación interactiva. Habermas, en su teoría de la acción comunicativa, sostiene que todas las personas tienen la capacidad de lenguaje y de la acción para iniciar una relación interpersonal.

Inteligencia cultural

Todas las personas tienen capacidad de acción y reflexión y poseen una inteligencia relacionada a su cultura. Esta inteligencia abarca el saber académico, el práctico y el comunicativo. En las Comunidades de Aprendizaje esa inteligencia cultural debe encontrar las formas y los medios para expresarse en condiciones de igualdad. Habermas y Chomsky, dos de los autores que han contribuido para la construcción de este principio, defienden que todas las personas tienen habilidades comunicativas innatas, es decir, son capaces de producir lenguaje y generar acciones en el entorno en donde viven. Vygotsky también aporta el concepto de la inteligencia práctica cuando afirma que los niños aprenden haciendo. Scribner, a la luz de Vygotsky, nos muestra que las personas mayores, en sus actividades diarias, operan cognitivamente de maneras equivalentes a las desarrolladas por los niños.

Transformación

La educación no se debe focalizar en la adaptación a la realidad social de cada alumno y sí en la transformación de su contexto. Una Comunidad de Aprendizaje debe promover interacciones que hagan posibles cambios en la vida de las personas. Cuando estas interacciones se basan en un diálogo igualitario, se transforman en herramientas que permiten una gran conquista social: la superación de las desigualdades. Para Vygotsky, la clave del aprendizaje está en las interacciones entre las personas y entre ellas y el medio ambiente. Con la transformación de las interacciones se hace posible mejorar el aprendizaje y el desarrollo de todos los actores que participan de la comunidad educativa. Mead sostiene esa idea al analizar las interacciones interpersonales y darse cuenta que incorporamos actitudes y comportamientos de otras personas. Según este autor, hacemos eso por diversas razones: para sentirnos aceptados en determinados grupos, para responder a expectativas de personas importantes, etc.

Continuaremos, pero puede ir conociendo la propuesta en <http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es>

Esta Semana

Lunes 21 de agosto:

DÍA FESTIVO. Asunción de la Virgen

Martes 22 de agosto:

Horario normal.
Docentes de inglés en prueba Aptis
10 a.m. rector en reunión Plabrarrio
1 p.m. Comisión de evaluación 8º
1 p.m. Convivencia 5º1
1:30 capacitación a estudiantes Fundación Sanar
1:30 reunión con representantes estudiantiles (Bibiana)
2 p.m. Comité académico SER+I

Miércoles 23 de agosto:

Clases normales
1º y 2º hora: simulacro pruebas saber a 3º, 5º, 7º y 9º
8 a.m. Capacitación a docentes y directivos del proyecto Emprendimiento Convivencia 7º5.
11.30 Reunión con asesoras pedagógicas. (Sede San Francisco)
6.30 a.m. Habilidades para la vida con padres de familia.
2 p.m. Mesa SER+I

Jueves 24 de agosto:

Clases normales.
6:30 Reunión padres de familia 6º1 a 6º4 (Guillermo)
7 a.m. Reunión de rectores
11 a.m. Taller con 6º5 (Bibiana)
11 a.m. y 1:30 p.m. Taller de Habilidades para la vida (Representantes y mediadores)
Convivencia 6º6, 6º7 y 7º6
12:15 Comisión evaluación 4º
6 p.m. Capacitación a padres de familia (Fundación Sanar)
1p.m. Capacitación "Somos convivencia" (Asiste Jorge)
1:30 Reunión proyecto de innovación.
5 p.m. Rector y coordinadora con 9º4

Viernes 25 de agosto:

Clases normales
6:30 Reunión padres de familia 6º5 a 6º7 (Guillermo)
Acto motivacional pruebas Saber 11º
11:30 Comité operativo
Antioqueñidad en jornada nocturna

Sábado 26 de agosto:

Reposición 2º día de paro con docentes (viernes)

PROYECANDONOS:

- √ 27 de agosto: Pruebas Saber 11º
- √ 28 y 31 de agosto: auditoría Interna.
- √ 01 de septiembre: "Antioqueñidad"

Para Resaltar:

- √ **CUMPLEAÑOS.** En el día de la asunción de la Virgen (21 de agosto) festeja su cumpleaños SONIA LUZ CA-DAVID L. para quien deseamos una celebración en familia con mucho amor y alegría.
- √ **EQUIPO DE COMUNICACIÓN.** Con el objeto de organizar, centralizar y mejorar la comunicación institucional, se ha creado el comité de comunicaciones integrado por Daut, Domingo, Eyber y Carlos Dubier. Próximamente estaremos presentando los primeros resultados de trabajo.
- √ **CONCURSO.** Queremos que todos nos comprometamos en trabajar por el sentido de pertenencia y cuidado de la institución y estaremos lanzando un concurso para que nos presenten propuestas en ese sentido. Los invito a que estemos pendientes de la convocatoria y bases así como de la premiación que tendremos.

Al oído del Docente

"Para que exista una educación válida es necesario que desarrolle el pensamiento crítico e independiente de los jóvenes, un desarrollo puesto en peligro por el exceso de materias (sistema puntual). Este exceso conduce necesariamente a la superficialidad y a la falta de cultura verdadera. La enseñanza debe ser tal que pueda recibirse como el mejor regalo y no como una amarga obligación"

ALBERT EINSTEIN.