



Desde la Rectoría

Circular Informativa.

Año 3, # 121. 4 al 10 de mayo de 20
Año 5, # 30. 11 al 15 de septiembre de 2017 (2° época)



"El amor es el significado ultimado de todo lo que nos rodea. No es un simple sentimiento, es la verdad, es la alegría que está en el origen de toda creación".

RABINDRANATH TAGORE

Trabajando la motivación

Es evidente hoy día, y quizás repetitivo recordarlo, el preocupante índice de fracaso escolar que se da en las instituciones educativas. Y sí bien, nuestro modelo establece la no reprobación del año escolar, el hecho de que más de 450 estudiantes estén cerrando por encima del tiempo establecido, debe ser motivo de preocupación.

Es también conocida la constante preocupación de los educadores por la falta de motivación en los alumnos no sólo para que estudien sino para que aprendan, hagan suyo el conocimiento y de esa forma desarrollen su personalidad. Las consecuencias de esta falta de motivación son obvias: ausencia de expectativas de éxito; falta de incentivos para el estudio, aburrimiento crónico, apatía escolar, decepción constante, disminución de la propia autoestima y autoconcepto, relaciones interpersonales insatisfactorias, afectividad maltrecha, actitudes negativas hacia la escuela y el aprender, escaso rendimiento, etc.

Conseguir que con tu ayuda otra persona adquiera nuevos conocimientos y desarrolle sus capacidades es una de las actividades creativas y de ayuda personal más reconfortantes. Y mucho más lo es si de lo que se trata es de contribuir al desarrollo personal de un niño o un adolescente. Sin embargo, es bien conocido que no debe de ser una tarea tan fácil de realizar ni tan agradable como puedan suponerlos que no la viven desde dentro.

El origen del problema puede comprenderse fácilmente. El aprendizaje escolar, para que sea efectivo, requiere la voluntariedad de la persona que aprende. Sin ella sólo puede esperarse un aprendizaje pasivo, superficial, que fácil y rápidamente desaparece.

En el campo educativo, la motivación se relaciona con las metas y con los motivos del aprendizaje. Es necesario entonces hacer explícitos los objetivos del aprendizaje.

Como un rasgo general la motivación para aprender hace referencia a una disposición continuada de valorar el aprendizaje como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo, de esfuerzo para conocer y dominar las situaciones de aprendizaje.

En situaciones específicas, un estado de motivación para aprender se da cuando al afrontar una tarea se es guiado por la meta o intención de adquirir el conocimiento o dominio de la destreza que la tarea posee

Al mejorar la motivación del alumno, aumentará su interés y su disposición al esfuerzo y se centrará en las tareas de aprendizaje, con lo que, consecuentemente, aumentará su rendimiento, mejorarán sus resultados, disminuirán sus conductas disruptivas en el aula, disminuirán los conflictos con sus padres y profesores, mejorarán las relaciones con ellos, aumentará su autoestima y, en definitiva, se sentirá más satisfecho consigo mismo. Para que esta cadena de consecuencias pueda darse en la realidad es preciso conseguir que efectivamente mejore su motivación y, para que se mantenga, que experimente su progreso a través de la mejora de sus resultados.

Existen diversas técnicas para desarrollar la motivación. Justamente el modelo target es una técnica que se dirige hacia el logro de ese objetivo. El modelo target consta de una serie de determinadas acciones que conforman el acrónimo de su nombre: diseñar tareas, gestionar autoridad, establecer reconocimiento, proponer gestión y trabajo en grupo, devolución de evaluación, y administrar el tiempo. Sobre esta hablaremos en la próxima circular.

Fuentes:

http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/126_libro.pdf

<http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5000201.pdf>

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12377.pdf&area=E>

Esta Semana

Lunes 11 de septiembre:

1º hora orientación de grupo (3º hora para jornada única)
9 a.m. Formación en liderazgo a gobierno escolar (Convoca Personería)
Lugar: Biblioteca DEM

Martes 12 de septiembre:

Horario normal
6:30 a.m. Reunión docentes líderes SER+I (Isolda)
7:00 a.m. recolección pruebas saber 3º, 5º, 9º
11 a.m. Taller con 10º 3 (Relaciones interpersonales)
1 p.m. Convivencia 5º1
1 p.m. capacitación a docentes 9º y 10º por fundación Sanar
3º hora: Taller funciones ejecutivas a grupo focal 5º

Miércoles 13 de septiembre:

Horario normal
6:45 Habilidades para la vida (padres de familia) Se les solicita a docentes hacer la convocatoria
Pruebas Saber 3º, 5º y 9º
Docente Paula Andrea Cardona Sainín en inducción SEMI
1º a 3º hora: Simulacro Prueba U de A 11º
9 a.m. Proceso Comunidad SGC
9 a.m. Conversatorio nuevo Código de Policía (Jorge Roa)

Jueves 14 de septiembre:

Horario normal
10 a.m. Comité de Convivencia
6:30 a.m. Convivencia 6º7 y 7º6,
9 a.m. Convivencia 6º6
2 p.m. Comité Académico SER+I

Viernes 15 de septiembre:

Horario normal
11:30 a.m. Comité Operativo
11 a.m. y 1 p.m. Habilidades para la vida (Representantes y mediadores) culmina plazo para entrega de proyecto Feria de ciencia
Concurso de deletreo de inglés
Cierre de periodo para grupos que no estuvieron en Paro

PROYECTANDONOS:

√ 22 de septiembre: Entrega de informes 3º periodo para grupos que no estuvieron en paro (preescolar, 1º a 4º, nocturno, sabatino) y Escuela de Padres

Para Resaltar:

- √ **DE CUMPLEAÑOS.** JANNETH STELLA ARANGO VALLEJO (sept 11) estará festejando su cumpleaños y por eso le deseamos solo lo mejor en felicidad, amor y alegría para este y todos los días. FELICIDADES.
- √ **RECONOCIMIENTO .** Para la especialidad de electricidad y su docente analista; Carlos Mario Ruíz, por su compromiso y excelente trabajo en la iluminación de la placa deportiva que posibilitó su uso en la celebración de la Antioqueñidad.
- √ **PAPA FRANCISCO.** Doce de nuestros estudiantes y el profesor Daniel Clavijo fueron los afortunados que pudieron participar por nuestra institución en la Eucaristía celebrada por el Papa Francisco I. solo cinco instituciones de Itagüí tuvimos la oportunidad y fortuna de enviar delegación.

Al oído del Docente

"Como un rasgo general la motivación para aprender hace referencia a una disposición continuada de valorar el aprendizaje como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo, de esfuerzo para conocer y dominar las situaciones de aprendizaje. Este rasgo es más característico en los sujetos que encuentran el aprendizaje intrínsecamente valioso (que se divierten o satisfacen aumentando sus conocimientos, incrementando su entendimiento de conceptos o procesos, o dominando destrezas)."

ELENA MARÍA ORTIZ DE MASCHWITZ. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN DE LA PERSONA