



Desde la Rectoría

Circular Informativa.

Año 3, # 121. 4 al 10 de mayo de 20
Año 5, # 30. 11 al 15 de septiembre de 2017 (2° época)



"Si tratamos a una persona como lo que es, seguirá siendo lo que es; pero, si la tratamos como lo que podría ser, entonces se convertirá en todo lo que puede llegar a ser".

J W GOETHE

Trabajando la motivación 2: el Modelo Target

Escribía en la circular anterior sobre una de las grandes dificultades que enfrentamos los docentes en nuestra relación de enseñanza - aprendizaje con nuestros estudiantes y que tiene que ver con la motivación como uno de los requisitos para lograr un aprendizaje significativo.

La motivación es un proceso continuo interactivo que depende de la estructura cognitiva del alumno y de su actitud hacia el aprendizaje, del contenido y del contexto (Baquero y Limón Luque, 2001). Lo primero que debemos saber es que para motivar a los alumnos, es que es preciso que previamente el estudiante haya decidido motivarse. Tenemos que tener en cuenta que para alcanzar un rendimiento óptimo, es necesario poseer capacidades suficientes y ponerlas en práctica así como utilizar estrategias de aprendizaje eficaces, y estar motivados, si conseguimos esta fusión el aprendizaje será el máximo. Hay una gran interacción, entre motivación, conducta académica y resultados.

El modelo **Target** (meta, propósito, objetivo), acrónimo de **Tareas, Autoridad, Reconocimiento; Gestión, Evaluación y Tiempo**; proporciona una estrategia idónea para activar esa motivación. En esta ocasión hablaremos de las tres primeras:

1. **Tarea.** Esta dimensión se refiere a la necesidad de dotar de sentido las tareas propuestas por el profesor en función del cumplimiento de los objetivos curriculares para lo cual el estudiante debe ser informado efectivamente de lo que se pretende alcanzar con la actividad a desarrollar y verificar por parte del profesor que el primero efectivamente lo haya entendido y le encuentre sentido. Estructurar las guías de forma multidimensional favorece la percepción de autonomía por parte del alumno y facilita la percepción de la actividad elegida como más interesante. Eso nos convoca a variar las actividades teniendo en cuenta que las que son de dificultad intermedia son las que más favorecen la motivación. No obstante sea cual fuere su tipo, siempre hay que recordar que las tareas deben ser lo suficientemente desafiantes como para originar conflicto cognitivo. Igualmente la tarea le permite a nuestros estudiantes crecer con disciplina y responsabilidad. Final-

mente, cabe observarse que si las tareas se presentan refiriéndose al producto final lo que logramos resaltando su importancia, entonces facilitamos la reflexión sobre el proceso y la motivación.

2. **Autoridad:** El tema de autoridad docente, implica hablar de una relación humana, entre profesor y alumno, personas con intereses y metas diferentes. El punto relevante es determinar el modo en que deben articularse los aspectos relacionados con el manejo de la autoridad en la clase para que contribuyan a una mejor motivación por el aprendizaje. Existen pues profesores muy permisivos, otros autoritarios y finalmente otros que siendo democráticos o colaboradores logran de manera indirecta un buen control de la clase. Es importante que el docente proponga situaciones en las que el estudiante tenga que elegir, desarrollar la independencia y la responsabilidad y las habilidades de autorregulación a partir del seguimiento y monitoreo que hace el analista del proceso del estudiante.

3. **Reconocimiento:** El reconocimiento no debe estar ausente de la actividad. Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de que sus trabajos sean afirmados y reconocidos por otros, convierte el aprendizaje en algo auténtico y meritorio. El elogio cuando es dado por una figura relevante tiene poder de estimular hacia la obtención de los logros. No obstante que es importante considerar qué se elogia y cómo se hace. Lo deseable sería que el profesor elogie el esfuerzo y el progreso personal insistiendo en los errores que son parte del proceso de aprendizaje. El elogio en público favorece la aparición de las comparaciones entre alumnos dentro del aula lo cual promueve un esquema relacionado con el lucimiento y no con el aprendizaje, esto es diferente cuando la información elogiosa se realiza en privado.

Fuentes:

http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/126_libro.pdf
<https://educacion.idoneos.com/344742/cmapspu-blic.ihmc.us/rid=1185750668578...12796/MODELO%20TARGET.doc>

Esta Semana

Lunes 18 de septiembre:

Horario normal.
Prueba Supérate con el Saber 3º
6:30 a.m. reunión líderes SER+I
7 a.m. Inauguración juegos de la Superación
Aplicación de encuesta a estudiantes de docentes en ECDF (CNC)
10 a.m. Ajustes al Sistema de Gestión de Calidad
1:30 p.m. Taller de fundación Sanar a grupo focal de 9º y 10º.

Martes 19 de septiembre:

Horario Normal: 1º hora (a.m.) y 3º (p.m.) docente tutor en Desarrollo de guía: "Los cuatro acuerdos", página 55, cuaderno de comunicación.
Juegos de la Superación.
Rector en comisión.
Prueba Supérate con el Saber 5º
7 a.m. Comité técnico Palabrario (Patricia y Daut)
7 a.m. Reunión jefe de área de Inglés (Sandra y Gloria) en la JFK
2 p.m. Comité Académico Ser+I
2 p.m. Taller Habilidades para la vida 5º

Miércoles 20 de septiembre:

Horario B. 12 a 1 p.m. (mañana) y 12:30 a 1:30 (Tarde) y 12 m a 1 p.m. en San Francisco: Tertulia pedagógica.
Prueba Supérate con el Saber 7º
Juegos de la Superación.
Visita delegación de Ubaté
Termina plazo para subir informes 3 periodo MASTER en los grupos que no estuvieron en paro (0º a 4º, Educación de Adultos)
7 a.m. Mesa SER+I (En la Isolda)
9 a.m. Rector en contraloría.
9 a.m. Convivencia 4º5

Jueves 21 de septiembre:

Horario normal
Prueba Supérate con el Saber 9º
6:30 a.m. Convivencia 6º6
9 a.m. Convivencia 6º7 y 7º6
12 m. Taller de emprendimiento a docentes preescolar y primaria en la sede Concejo (No asisten Aceleración ni Aprendizajes)

Viernes 22 de septiembre:

Prueba Supérate con el Saber 11º
Encuesta Satisfacción a acudientes.
6:30 a.m. y 1 p.m.: Entrega de informes grupos que no estuvieron en paro.
10 a.m. y 4 p.m. Comisiones de evaluación de estos grupos.
11:30 a.m. Comité Operativo

PROYECTANDONOS:

✓ 29 de septiembre: Tertulia literaria
✓ 29 septiembre a 3 de octubre: Proyecto Formación para la vida grado 11º.
✓ 25 a 29 de septiembre: Inducción a octavos media técnica.
✓ 1º semana de octubre: Muestra de especialidades.
✓ 4, 5 y 6 de octubre: Auditoría ICONTEC

Para Resaltar:

- ✓ **DE CUMPLEAÑOS.** El 21 de septiembre LINO MAURICIO RODRÍGUEZ ARAMBURO (sept 21) festeja un año mas de vida. Desde el equipo de compañeros le deseamos mucha felicidad, amor y alegría para este y todos los días. !!!QUE LOS CUMPLA FELIZ!!!
- ✓ **PRUEBAS SABER 359 (1).** Se siente que empieza el cambio de mentalidad frente a la importancia de las pruebas Saber 359 como resultado del trabajo motivacional hecho por los docentes desde el compromiso con la calidad. A todos los compañeros de estos grupos, gracias
- ✓ **PRUEBAS SABER 359 (2):** especial agradecimiento para los profesores Carlos Mario Ruíz y Fredy Pulgarín por su colaboración en la organización y llegada a buen término de estas pruebas. A los coordinadores Daut y Patricia por la organización de la actividad.
- ✓ **DANZAS Y CANTO:** la Secretaría de Educación estará realizando el festival de danza y canto. Una oportunidad para el bienestar docente que no podemos dejar pasar. Así que a animarse, inscribirse y participar