



# Desde la Rectoría

## Circular Informativa.

Año 3, # 121. 4 al 10 de mayo de 20  
Año 5, # 32. 25 al 29 de septiembre de 2017 (2° época)



"Si quieres conocer a una persona, no le preguntes lo que piensa sino lo que ama".

AGUSTÍN DE HIPONA

### Trabajando la motivación 3: el Modelo Target

Continuamos en esta ocasión planteando las características del modelo Target como alternativa para la motivación de nuestros estudiantes.

**4. Grupos.** Este cuarto componente del modelo TARGET se refiere al trabajo colaborativo entre los estudiantes. Este aspecto es importante si tenemos en cuenta que trabajar de manera cooperativas y colaborativa tiene ventajas motivacionales: el aprendizaje cooperativo favorece el aprendizaje pues la presentación de diferentes puntos de vista, ayuda a la concepción de nuevos esquemas y permite entender que juntos, son capaces de hacer más.

Es importante que en este punto y con relación a la motivación, el docente tenga en cuenta: la manera como implementa el trabajo colaborativo y cooperativo, calidad de cooperación, forma de evaluación.

El trabajo en grupo no solo facilita la motivación por el aprendizaje por la posibilidad de lucimiento sino que ayuda a aquellos estudiantes que han desarrollado un patrón motivacional de miedo al fracaso pues la realización con éxito de una tarea por parte del grupo al que pertenece, aumenta las probabilidades de aprendizaje y mejora las expectativas futuras.

**5. Evaluación:** el modo de evaluar el rendimiento de los estudiantes juega un papel fundamental en la aparición y consolidación de patrones motivaciones mediante la búsqueda de metas. Cuanto más se hace el énfasis en la evaluación competitiva y la calificación, los alumnos se centran más en las metas de desempeño más que en las de aprendizaje, ya que por obtener una calificación alta, no se interesan por el proceso que llevo a cabo para lograr un aprendizaje sino sólo el alcanzar una meta numérica. Realizar la evaluación centrándola en el producto final, hace que el estudiante se centre en el nivel de ejecución y no en el proceso y, en caso de fallar, el estudiante se verá obligado a buscar excusas que salvaguarden su autoestima o, por el contrario, dejarse llevar por la pen-

diente del miedo al fracaso. Por el contrario, sí, como lo señala nuestro sistema educativo, otorgamos una información sistemática del acompañamiento, monitoreo y seguimiento que hacemos, permitirá que el estudiante centre su esfuerzo en el desarrollo de pautas de mejora o control de su actuación en la línea de sentirse motivado por el aprendizaje.

**6. Tiempo:** Un ritmo acelerado de realización de tareas y actividades suele estar correlacionado negativamente con el rendimiento escolar por lo que se hace importante manejar de forma tolerante los tiempos medios para la resolución de las actividades propuestas, en especial para los estudiantes mas lentos. En otras palabras, se trata de hacer ajustes de tiempos para los estudiantes mas lentos sin que por ello, se rompa la estructura del taller.

El saber que tenemos un tiempo límite tiende a ponernos nerviosos. Se trata en última instancia en permitir que los estudiantes progresen a su propio ritmo flexibilizando las tareas de aprendizaje.

Finalmente es claro que cuando se realiza una actividad en clase, el alumno se angustia por el número de preguntas o ejercicios que debe contestar para terminarlo, por lo que se puede dar el caso de que un alumno diga "no se qué significa pero lo hice"- por lo que el profesor debe expresar que lo importante no es terminarlo sino comprenderlo.

Estos son algunos elementos motivacionales a partir del modelo TARGET y cuyo esquema aparece en la página siguiente.

En próximas circulares seguiremos explorando otras alternativas motivacionales para lo cual espero sus aportes.

Fuentes:

- [http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/archivos/126\\_libro.pdf](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/126_libro.pdf)
- [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Huertas\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Huertas_Unidad_4.pdf)
- <https://educacion.idoneos.com/344742/cmapspu-blic.ihmc.us/rid=1185750668578...12796/MODELO%20TARGET.doc>

### Esta Semana

#### **Lunes 25 de septiembre:**

Horario normal.  
Toda la semana: Inducción de especialidades a grado octavo y, en reuniones de área, análisis de acciones de mejora SGC  
12 m: Docentes de preescolar y primaria en capacitación manejo del libro emprendimiento.  
(Estudiantes de primaria de la tarde ingresan a la 1:30 p.m.)  
1:30 p.m. Taller fundación Sanar con grupo focal estudiantes.  
11 a.m. y 1:30 p.m. Taller habilidades para la vida con mediadores y representantes estudiantiles.

#### **Martes 26 de septiembre:**

Horario B con clases de 50'.  
(Jornada única hasta las 12 y luego 1:30)  
9 a.m. Reunión de rectores  
12 m. Capacitación sobre diversidad sexual a docentes (Sede Concejo)  
2 p.m. Reunión SGC: Recursos Físicos  
3:30 p.m. Taller de funciones ejecutivas grupo focal 9º

#### **Miércoles 27 de septiembre:**

Horario normal  
7 a.m. Mesa SER+I  
10 a.m. Reunión SGC: Comunidad  
12 m. Reunión mensual SGC  
12 m Taller mediadores 9º, 10º y 11º  
2 p.m. SGC: Admisiones y matrículas  
4 p.m. Taller funciones ejecutivas (Grupo focal de 5º)

#### **Jueves 28 de septiembre:**

Horario normal  
7 a.m. a.m. Consejo de padres  
11:30 SGC: Verificación y mejora  
1 p.m. Somos convivencia (Asiste Jorge)  
4 p.m. SGC: Formativo

#### **Viernes 29 de septiembre:**

Horario normal.  
Acto cultural Amor y Amistad  
8 a.m. Taller de mediación (7º y 8ª)  
10 a.m. Encuentro de personeros escolares (Personería Municipal)  
10:30 a.m. SGC: Talento Humano  
11:30 a.m. Comité operativo  
6 p.m. Tertulia literaria (Canelazo)

#### **PROYECTANDONOS:**

- ✓ MASTER estará abierto hasta el 3 de octubre para subir los informes académicos del tercer periodo de los grupos afectados por el paro docente
- ✓ 29 septiembre a 3 de octubre: Proyecto Formación para la vida grado 11º.
- ✓ 1º semana de octubre: Muestra de especialidades.
- ✓ 4, 5 y 6 de octubre: Auditoría ICONTEC
- ✓ 6 de octubre: Entrega de informes tercer periodo en quinto, secundaria y media

### Para Resaltar:

- ✓ **DE CUMPLEAÑOS.** Esta semana estará festejando su cumpleaños la compañera SANDRA YANETH MOLINA (30 de septiembre) para quien deseamos una celebración llena de amor y mucha felicidad.
- ✓ **Y CUMPLIÓ AÑOS.** El pasado 21 de septiembre estuvo celebrando DANIEL CLAVIJO. Nuestro deseo es que haya disfrutado plenamente, lleno de amor y de la compañía de su familia.
- ✓ **COMUNIDAD DE APENDIZAJE.** Se aclara que la intención con las tertulias pedagógicas no es implementarla en nuestra institución. La pretensión es aprovechar una de sus herramientas, las tertulias pedagógicas, para potenciar y mejorar nuestro propio modelo desde el estudio y la discusión entre pares.
- ✓ **RECONOCIMIENTO:** Destaco el compromiso y preparación con que cada uno llegó a la primera tertulia pedagógica, una demostración del compromiso con la calidad y la mejora institucional. Este mismo compromiso se encontró en todos para la realización de la orientación de clase. A TODOS, GRACIAS POR CONSTRUIR CALIDAD DESDE LA PRÁCTICA Y EL ESTUDIO

## MODELO TARGET

Ames, C. (1992) identificó seis áreas en las que los docentes pueden influir, a fin de lograr en los estudiantes deseos de aprender.

Epstein, creó el acrónimo TARGET (objetivo, meta en inglés) para organizar estas áreas.

Juan A. Huertas, proporciona un panorama de los conocimientos de las investigaciones psicológicas que afectan el interés y la motivación y siguiendo el modelo TARGET realiza propuestas de intervención educativa:

AREA DEL MODELO	ESTRATEGIAS POSIBLES
<b>TAREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Propuesta Multidimensional → fomenta               <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía</li> <li>Autorregulación</li> </ul> </li> <li>❖ Secuenciación</li> <li>❖ Fomentar las tareas relacionadas con los conocimientos previos y las experiencias</li> <li>❖ Retos moderados</li> <li>❖ Dificultades superior a la sensación de dominio en ZDP</li> <li>❖ Activar Curiosidad (Variedad y Novedad)</li> <li>❖ Enfatizar la Utilidad</li> <li>❖ Activación de los mecanismos de Autorregulación → METACOGNICIÓN, motiva para seguir aprendiendo</li> <li>❖ Monitoreo</li> <li>❖ Orientaciones para la tarea</li> <li>❖ Coherencia en la actividad docente</li> </ul>
<b>AUTORIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Forma Democrática</li> <li>❖ Ayudar en la toma de decisiones</li> <li>❖ Permitir sensación de control sobre la tarea</li> <li>❖ Apoyar el desarrollo de las habilidades de Autorregulación (planificar-ejercer el control cognitivo y metacognitivo)</li> <li>❖ Oportunidad para el desarrollo de la independencia y responsabilidad</li> </ul>
<b>RECONOCIMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Generar oportunidades de reconocimiento en el:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber hacer</li> <li>- en el poder hacer → favorece la Autoestima → Motivación</li> </ul> </li> <li>❖ El no reconocimiento → Fracaso → sensación de éxito disminuido → Fracaso Escolar</li> </ul>
<b>Grupo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valorar el valor Motivacional del Trabajo en Grupos</li> <li>❖ Proporcionar oportunidades para el aprendizaje cooperativo</li> <li>❖ Diseño basado               <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía</li> <li>Ajuste a la tarea</li> <li>Desarrollo del patrón emocional del Aprendizaje</li> <li>Comunicación: facilitadora de reflexión, discusión respetuosa, con Replicas-contrargumentos-valoración de la lógica de los argumentos</li> </ul> </li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Indagación del dominio alcanzado</li> <li>❖ Que active hacia el aprendizaje → Evaluación formativa → Mantenimiento de Autoestima</li> <li>❖ Por criterios y logros</li> <li>❖ Fomentar los procesos de autoevaluación</li> <li>❖ Evitar comparaciones</li> </ul>
<b>TIEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diagramación de las tareas considerando la variable temporal</li> <li>❖ Respeto por las diferencias: permitir que cada estudiante progrese a su ritmo</li> <li>❖ Flexibilidad, evitando la rigidez del tiempo</li> <li>❖ Encontrar modos de coordinar los tiempos de todos</li> </ul>

Fuente: Huertas, Juan A. *Clase N.º 10 Interés y Motivación*. Diplomatura Superior en Constructivismo y Educación. FLACSO. 2007.