



Desde la Rectoría

Circular Informativa.

Año 3, # 121. 4 al 10 de mayo de 20
Año 5, # 36.30 de octubre a 3 de noviembre de 2017 (2°)



"Nuestra crítica consiste en reprochara a los demás el no tener las cualidades que nosotros creemos tener".

JULES RENARD

Transversalizar áreas o conocimientos

Esta semana que pasó tuvimos oportunidad de darnos una pasadita por la "Feria de las Especialidades" concebida inicialmente como un mecanismo de sensibilización para los estudiantes de octavo y noveno que se aprestan a iniciar la educación media, hoy se presenta como un evento donde los estudiantes despliegan todo la inventiva, el entusiasmo y la aplicación, consciente o inconsciente, de los diversos conocimientos aprendidos a lo largo de su proceso formativo.

Esto me lleva a recordar que en las discusiones "académicas" de los docentes y directivos solemos hablar con bastante propiedad e insistencia de la transversalidad, multidisciplinieridad, interdisciplinaria que debemos tener en cuenta en nuestro desarrollo pedagógico y curricular y que actúa como eje articulador del proceso de aprendizaje. Desafortunadamente solemos creer que estos términos se refieren o limitan a las áreas. Es así como hemos acudido al expediente de unificar bajo el nombre de "Humanidades" o como "Ciencia y tecnología" todo un conjunto de ciencias, disciplinas y saberes, que en la práctica, se siguen trabajando de manera separada. Esto tiene que ver con la dificultad que tenemos para dialogar entre las distintas áreas que tiene nuestro plan de estudio y, lo que es mas doloroso, incluso dentro de la propia área. Somos extremadamente celosos de nuestra parcela de "saber". Consideramos que la nuestra es la única importante, que el estudiante debe centrarse en cerrar conmigo, "los demás son los demás", como dice la canción. No somos capaces de visualizar la cantidad de conocimientos desplegados por un estudiante cuando realiza una actividad como la nombrada al principio de este texto y en la que se conjuga de manera cierta la transversalización y la interdisciplinaria.

De otro lado, frente al poco o nulo avance de los estudiantes, solemos decir que no quieren hacer y poco nos preocu-

pamos por indagar sobre el por qué de esa actitud. No asumimos que una de las posibles razones, no la única, es que la receta que les estamos aplicando no es la apropiada para sus expectativas y sus sueños. Sucede lo contrario cuando lo que los convoca lo sienten como algo propio. La pasada Feria de las Especialidades y los preparativos para el día del Estudiante así nos permiten verlo. En esos casos no hay aburrición, no hay preocupación por el tiempo. Hay motivación y eso es lo que importa y los atrae.

Se nos pasa de largo que a lo que realmente deberíamos apuntar es a la integración de conocimientos y saberes, a evaluar la forma como nuestros estudiantes aplican esos saberes de las diferentes áreas en la solución de problemas específicos o al desarrollo de proyectos que ellos mismos idean a lo largo de un año académico.

Para lograrlo el estudiante tendría todo su año y contaría con el acompañamiento de los docentes que actuarían como asesores de investigación. Así el plan de estudios y las guías respectivas actuarían como un motivador en este proceso y como elemento adicional, no habría más el copiar y pegar, pues cada grupo de estudiantes desarrollaría su propio proyecto.

Otra ventaja es que la evaluación dejaría de ser un cuello de botella, un proceso tortuoso y torturador tanto para el estudiante como para el docente, pues sería en la sustentación, exposición y aplicación del proyecto donde verificaríamos cuanto aprendió.

Finalmente se disminuiría el número de rezagados, pues los mas motivados actuarían como jalonadores de los menos pues cada grupo debe llegar de manera conjunta a la finalización de su proceso. Son estas apenas unas iniciales reflexiones sobre el tema esperando sirvan de aliciente para empujar la discusión para que cada día hagamos las cosas mejor.

Carlos D. Tabora

Esta Semana

Lunes 30 octubre:

Inicia evaluación a docentes por parte de estudiantes
Horario de tutoría y planeación de mes (60 minutos. Hacer acta)
clases de 45 minutos
Reunión con docentes sede Concejo 12:00 y 1 p.m.
7 a.m. Cierre Red de matemáticas primaria
2 p.m. Auditoria de riesgos.

Martes 31 de octubre:

8 a.m. Reunión Socialización jornada única (Carlos, Jorge, Patricia)
9 a.m. Taller de convivencia. 4º
10 a.m. Encuentro red de lenguaje (Rafaela, Mónica Bedoya)
10:30 a.m. Reunión con representantes estudiantiles
12:15 p.m. Taller con docentes de 4º tema: convivencia
1 p.m. Reunión con grupo de docentes piloto de innovación 9º y 10º
1:30 p.m. Taller SANAR con grupo focal estudiantes

Miércoles 01 de noviembre:

Horario normal.
7 a.m. Reinducción a directivos.
8 a.m. Docente orientadora en reunión
8 a.m. Docente de procesos básicos en capacitación
1 p.m. jornada de la tarde realiza taller de habilidades para la vida (Cada tutor con su grupo). Clases de 45 minutos.

Jueves 02 de noviembre:

Horario de 45 minutos
Acompañamiento a proyecto de Innovación
7:30 a.m. Capacitación análisis de resultados Día E (Guillermo, Patricia)
11:30 a.m. Consejo Directivo
12:00 m y 12:30 m. Tertulia pedagógica.
12 m: Reunión informe SANAR
1:30 p.m. Taller SANAR con estudiantes

Viernes 03 de noviembre:

Celebración Día del Estudiante
9:30 a.m. Comité Escolar de convivencia
11:00 comité operativo.
6 p.m. 1:30 p.m. Taller de SANAR con padres de familia grupo focal.

PROYECTANDONOS:

✓ 17 de noviembre: Día de los Mejores
✓ 18 de noviembre: Celebración Prom. 2017

Para Resaltar:

✓ **SELECCIÓN DE FUTBOL.** Felicitaciones para DIEGO ARMANDO MEDINA y CARLOS MARIO CORREA quienes vienen desarrollando una callada labor de fomento deportivo por fuera de su jornada laboral al conformar y entrenar nuestras selecciones de futbol 6 y futbol 11 que actualmente participan de la COPA NOSOTRAS INTERCOLEGIADO. Un compromiso por el mejoramiento del nivel de vida de nuestras estudiantes.

✓ **RECONOCIMIENTO:** Un reconocimiento muy especial para todos los estudiantes y docentes de la media técnica. Se lucieron en la "Feria de las Especialidades" mostrando pertenencia, compromiso y amor por su especialidad y por la institución. Excelentes trabajos. BUENA ESA

Al oído del Docente

"Si tuviéramos claro que fue aprendiendo como percibimos que es posible enseñar, entenderíamos con facilidad la importancia de las experiencias informales en las calles, en las plazas, en el trabajo, en los salones de clase de las escuelas, en los patios de los recreos, donde diferentes gestos de alumnos, del personal administrativo, del personal docente, se cruzan llenos de significación. Hay una naturaleza testimonial en los espacios tan lamentablemente relegados de las escuelas"

PAULO FREIRE. PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA