



# Desde la Rectoría

## Circular Informativa.

Año 3, # 121. 4 al 10 de mayo de 20  
Año 5, # 37. 6 al 11 de noviembre de 2017 (2° época)



*"Somos lo que hacemos repetidamente, por eso el mérito no está en la acción sino en el hábito".*

ARISTÓTELES

### Dentro y fuera del aula

Para que los profesores se transformen necesitamos, antes que nada, entender el contexto social de la enseñanza, y entonces preguntarnos cómo es que ese contexto distingue la educación liberadora de los métodos tradicionales... El sistema escolar ha sido creado por fuerzas políticas cuyo centro de poder se encuentra lejos de la sala de clase. Si la educación no es la palanca de la transformación, ¿cómo podemos comprender la educación liberadora? Cuando te formulas esta pregunta, debes detenerte y reflexionar de otro modo.

La educación liberadora es, fundamentalmente, una situación donde tanto los profesores como los alumnos deben ser los que aprendan, deben ser los sujetos cognitivos, a pesar de que sean diferentes. Esta es, para mí, la primera prueba de la educación liberadora: que tanto los profesores como los alumnos sean agentes críticos del acto de conocer.

Otro punto es que la educación es un momento en el que intentas convencerle de algo, e intentas convencer a los otros de algo. Por ejemplo, si no estoy convencido de la necesidad de cambiar el racismo, no seré un educador que convenga a nadie. Independientemente de la política del profesor, cada curso apunta hacia una dirección determinada, siguiendo ciertas convicciones sobre la sociedad y sobre el conocimiento. La selección del material, la organización del estudio y las relaciones del discurso, todo se amolda al entorno de las convicciones del profesor. Esto es muy interesante debido a la contradicción que enfrentamos en la educación liberadora. En el momento liberador, debemos intentar convencer a los educandos y, por otro lado, debemos respetarlos y no imponerles ideas.

Por medio de la búsqueda para convencer a los alumnos de tu testimonio sobre la libertad, de tu confianza en la transformación de la sociedad, debes resaltar, indirectamente, que las raíces del problema están mucho más allá del aula: están en la sociedad y en el mundo. Exactamente por eso el contexto de la transformación no es sólo el aula, sino que se encuentra fuera de ella. Si el proceso fuera libera-

dor, los estudiantes y los profesores entenderán una transformación que incluya el contexto fuera del aula de clase.

Porque lo que realmente ocurre en un seminario, si eres un profesor comprometido con la educación liberadora, es que das tu testimonio de respeto por la libertad, un testimonio a favor de la democracia, de la virtud de convivir con las diferencias y respetarlas. En el contexto del aula, tú das todas estas pruebas; la prueba de tu radicalidad, pero nunca de sectarismo. Incluso así, sabes que la lucha política que puede cambiar la sociedad no tiene lugar sólo dentro de la escuela, a pesar de que esta forme parte de la lucha por el cambio. Así, finalmente, la educación liberadora debe ser comprendida como un momento, o un proceso, o una práctica en la que estimulamos a las personas a movilizarse o a organizarse para adquirir poder.

...Busco el desarrollo gradual del diálogo en clase y percibo el cambio de los estudiantes ante la investigación crítica. Observo las interacciones sociales, para ver si las actitudes ingenuas o fatalistas están cambiando. ¿Será que discuten sobre la facultad, el transporte, el trabajo o la vida familiar con un reconocimiento distinto? He reflexionado mucho sobre los canales por los que cualquier grupo puede demostrar sus transformaciones. Si el profesor no piensa en términos de gradualidad, puede caer en la trampa inmovilizadora de decir que todo ha cambiado de una sola vez, o que no vale la pena intentar cambiar nada. Al vislumbrar tan sólo los grandes cambios, los profesores pueden perder el contacto con el potencial transformativo de cada actividad.

El educador liberador debe estar atento al hecho de que la transformación no es sólo una cuestión de métodos y técnicas. Si la educación liberadora fuera sólo eso, entonces el problema sería cambiar algunas metodologías tradicionales por otras más modernas. Pero ese no es el punto. La cuestión es el establecimiento de una relación diferente con el conocimiento y con la sociedad.

Tomado de: "Miedo y Osadía" de Paulo Freire. Siglo XXI Editores

### Esta Semana

**Lunes 06 de noviembre:**  
FESTIVO. Día de todos los Santos

**Martes 07 de noviembre:**  
Primera hora de tutoría: Análisis de casos de estudiantes rezagados.  
6:30 a.m.: Reunión padres de familia Primaria: Palabrario e informe de rectoría.  
1:30 p.m. Taller fundación Sanar con grupo focal de estudiantes.  
2 p.m. Auditoría a proyectos transversales.  
7:00 a.m. Visita Dividendo por Colombia.

**Miércoles 08 de noviembre:**  
8 a 12: Concurso de la canción en inglés (Primaria)  
10 a.m. Comité operativo  
12 m: Jornada pedagógica: Reinducción docentes (Todos los docentes por la tarde).  
2 p.m. Rector en reunión comité de formación docentes  
4 p.m. Graduación de proyecto emprendimiento.

**Jueves 09 de noviembre:**  
Horario normal.  
6:30 a.m. y 6 p.m. Asamblea padres de familia  
12 a 2:00 Consejo Académico. Miniferia de matemáticas grado quinto.  
Seguimiento de EAFIT a proyecto Innovación

**Viernes 10 de noviembre:**  
Horario normal  
7 a.m. Reunión de rector con docentes de preescolar  
7 a.m. Convivencia SANAR (Grupo focal de estudiantes)  
11:30 Comité operativo

**Sábado 11 de noviembre:**  
Reposición día de paro docente

**PROYECTANDONOS:**  
√ 18 de noviembre: Celebración Prom. 2017  
√ 30 de noviembre: Ceremonia de Graduación

### Para Resaltar:

- √ **DÍA DEL ESTUDIANTE.** Felicitaciones para docentes, estudiantes y todo el personal que se puso la camiseta para que el día del estudiante fuera un éxito en participación, convivencia, diversión e integración. Cuando hay compromiso, todo se puede lograr.
- √ **PARQUE INFANTIL.** Próximamente nuestra sede Concejo estará disfrutando de un parque infantil donado por Dividendo por Colombia y montaje estará a cargo de voluntarios de Sura y Protección. Un logro para mejorar nuestros espacios y momentos de descanso.
- √ **CUMPLEAÑOS.** Durante la presente semana festejan su cumpleaños: CARLOS ALFREDO NAVARRO B. (9 de nov.) y LUZ MARINA AGUIRRE M. (11 de nov.) Nuestras felicitaciones para ambos compañeros y el deseo de que a celebración de amor, felicidad y salud.

### Al oído del Docente

*"La pedagogía oficial los construye como personajes pasivo-agresivos. Después de años de clases de transferencia de conocimiento, en cursos aburridos, repletos de soporíferas chácharas profesoras, muchos se convirtieron en no participativos, a la espera de que el profesor dictaminara las reglas y empezara a enumerar lo que ellos deberán memorizar. Ese alumnado guarda silencio porque ya no espera que la educación incluya el placer de aprender, o momentos de pasión, inspiración o comedia, o incluso que la educación esté relacionada con sus condiciones reales de vida. Espera tan sólo que la voz monótona del profesor llene la larga hora de clase"*

**PAULO FREIRE. MIEDO Y OSADÍA**

Las actividades que aparecen en la presente agenda semanal, pueden estar sujetas a modificación de acuerdo a la programación de los diferentes operadores, de la administración municipal y de las propias necesidades institucionales.