



Desde la Rectoría

Circular Informativa.

Año 3, # 121. 4 al 10 de mayo de 20
Año 5, # 38. 13 al 18 de noviembre de 2017 (2° época)



“Crear con demasiada facilidad en la transmisión de los males por herencia o por contagio, es estimular la cobardía que renuncia a combatirlos”.

VOLTAIRE

Fabricar humanidad

Comparto con ustedes apartes de este texto de Fernando Savater publicado en “Revista Prelac N° 2 (Feb 2006) y tomada de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502s.pdf>.

Espero que les motive

Carlos Dubier Tabora S.

Cuando me preguntaron sobre qué y cómo enfocar estas palabras, me interesó subrayar el carácter de cultivo de la humanidad que -para mí- tiene fundamentalmente la educación.

La educación no es una simple preparación en destrezas laborales; no es simplemente amaestrar a los niños o jóvenes a que no hagan daño y para que trabajen y para que obedezcan. Sobre todo, es para cada uno de nosotros para, a lo largo de la vida, ir despertando y produciendo la mayor cantidad de libertad humana. Yo veo que la humanidad no es algo dado, no estamos simplemente programados por la naturaleza para ser humanos. Los animales, los otros seres naturales, las plantas, están programados para ser lo que son (el cactus está programado para ser cactus, la pantera para ser pantera). Pero nosotros tenemos que desarrollar la posibilidad humana que hay en cada uno. Tenemos la posibilidad de llegar a ser humanos, pero no lo seremos nunca sino gracias a los demás, si no sufrimos este proceso que despierta y saca la humanidad...

Nadie se hace humano solo. Sólo el contacto, el contagio de otros seres humanos, nos hace humanos. En fin... tenemos que contagiarnos de la humanidad de otros. De ahí que a mí me parezca que es mucho más importante el estar en un aula, en una clase rodeado de seres humanos y frente a seres humanos y frente a un maestro -aunque sea humano a distancia como en este caso-, porque yo creo que esa proximidad es lo esencial de la educación. No podemos ser humanos más que de otros seres humanos.

Cuando se dice: “Bueno, conectados a Internet, la educación nos llegará por la vía de la web y por la información de los ordenadores...”. Sí, por ahí nos puede llegar mucha información porque, evidentemente, todos estos instrumentos son excelentes para proporcionar información. Pero no nos puede llegar humanidad. Ella sólo nos

puede venir de otros seres humanos. No podemos aprender a vivir de máquinas. No podemos aprender a vivir de enciclopedias. Tenemos que aprender de humanos, de semejantes. Estamos condenados a nuestros semejantes, son ellos quienes despiertan nuestra humanidad. Los que nos hacen el regalo más precioso y más necesario: extraer de esta especie de diamante en bruto que somos cada uno la posibilidad de la humanidad.

Yo creo que eso, fundamentalmente, debe pretender la educación. Por supuesto, la educación luego tiene unas funciones instrumentales como la preparación laboral, la sustitución de los puestos de trabajo, una serie de tareas en la vida social, también el aprendizaje de pautas civiles para convivir con los otros. Todo eso es importante y es fundamental, pero todo eso está supeditado al desarrollo de seres humanos, la creación de seres humanos.

Lo importante es que la humanización no es un proceso meramente automático. No es algo que nos llega por casualidad; lo tenemos que suscitar en nosotros. Y por eso la buena educación es fabricación de humanidad. Yo creo que la primera manufactura que debe tener una democracia moderna debe ser fabricar humanidad, frente al mundo que vivimos destinado a la acumulación de objetos, a la fabricación de cosas sofisticadas y a la adquisición de bienes, etc. Yo creo que la verdadera producción de los países civilizados -en el sentido potente de la palabra civilización- debe ser fabricar más humanidad. Fabricar más humanidad en sus ciudadanos, más relación humana, porque la humanidad no es una mera disposición genética.

Yo creo que la diferencia fundamental entre los animales y los seres humanos es que, en alguna forma, los animales son completos en sí mismos, no necesitan la relación con otros para desarrollar sus posibilidades. Mientras que en el ser humano, la relación con otros seres humanos es fundamental para desarrollar su humanidad. La humanidad es una forma de relación, una forma de relación simbólica, y los seres simbólicos estamos destinados a desarrollar nuestras posibilidades en relación con los otros

Continuaremos la próxima semana

Esta Semana

Lunes 13 de noviembre:
FESTIVO. Independencia de Cartagena.

Martes 14 de noviembre:
Horario de reunión de clase y tutoría.
Clases de 45'
10:30 taller de información sobre investigación proyecto de bilingüismo.
11 a.m. Reunión con representantes estudiantiles.
1 p.m. Reunión Comisión de promoción grado 11°.

Miércoles 15 de noviembre:
Clases normales
7 a.m. Mesa SER+I en la Felipe de Restrepo
7 a.m. Evento Educar mientras se informa (Casa Ditaires)
10 a.m. premiación concurso de cuento

Jueves 16 de noviembre:
Clases normales.
Seguimiento proyecto innovación con EAFIT (por confirmar)
1 p.m. Evaluación programa TICS

Viernes 17 de noviembre:
Clases normales
11:30 Comité operativo.
Simulacro de evacuación (Gerson)

Sábado 18 de noviembre:
Reposición día de paro docente
Prom bachilleres 2017

PROYECTANDONOS:
√ 22 de noviembre: Entrega de símbolos.
√ 24 de noviembre: día de los mejores
√ 30 de noviembre: Ceremonia de Graduación.
√ 1 de diciembre: Jornada pedagógica.

Para Resaltar:

√ **MINI FERIA MATEMÁTICAS.** Motivo de orgullo fue ver a nuestros estudiantes de QUINTO en su mini feria de matemáticas. Se sintió la propiedad y seriedad con que asumieron este reto. Felicitaciones para cada uno de los estudiantes y para el DIEGO ARMANDO MEDINA, docente del área que motivó e impulsa estas actividades

√ **CONCURSO DE LITERATURA INFANTIL.** Con gran alegría compartimos con ustedes que nuestro estudiante de cuarto Camilo Rueda ganó a nivel del municipio el concurso de cuento de la Biblioteca Pública Piloto, quedando así mismo, a nivel departamental entre los 26 mejores cuentos de Antioquia. Felicitaciones para este talento y nuestra gratitud para Doris Ceballos quien lideró su participación.

Al oído del Docente

“Entre viejas y nuevas funciones, la educación aparece como bisagra para compatibilizar grandes aspiraciones de la modernidad: producción de recursos humanos, construcción de ciudadanos y desarrollo de sujetos autónomos. Utilizo deliberadamente esas palabras. Creo que este detalle semántico diferencia y complementa los componentes instrumentales, políticos y éticos que marcan la educación para la vida moderna. Tenemos a la educación gozando en el pedestal del protagonismo y sufriendo en el banquillo del acusado”.

MARTIN HOPENHAYN. LA EDUCACIÓN EN LA ACTUAL INFLEXIÓN EPOCAL