



# Desde la Rectoría

## Circular Informativa.

Año 3, # 121. 4 al 10 de mayo de 20  
Año 5, # 38. 13 al 18 de noviembre de 2017 (2° época)



*"No se puede poseer mayor gobierno, ni menor, que el de uno mismo."*

LEONARDO DA VINCI

### Fabricar humanidad (2)

Continuamos con apartes de este artículo de Fernando Savater.

Aristóteles, en su Política, dice que los humanos antes de llegar a gobernar tienen que haber sido gobernados. En una democracia, en aquella democracia griega que se iniciaba, Aristóteles dijo: "Formar ciudadanos es formar gobernantes, porque en una democracia todos gobernamos. Los políticos son aquellos a quienes nosotros les mandamos mandar. Pero en una democracia todos somos gobernantes". De ahí la importancia de la educación. En el mundo –por ejemplo, de los persas– no hacía falta educar, porque la persona tenía su estima social establecida de antemano y ya no la podía cambiar. El hijo del campesino sería campesino; el hijo del comerciante, comerciante; los hijos de guerreros desarrollarían las habilidades de la guerra; los hijos de los nobles aprenderían a cazar o a organizar fiestas. Cada uno tenía su aprendizaje determinado. En el fondo, no hacía falta educar en una forma libre o abierta: simplemente había que adiestrar a las personas para que desempeñaran su trabajo ...

Yo creo que la educación democrática incluye la capacidad de persuadir y de ser persuadido; es decir, la capacidad de explicar de una manera inteligible las demandas sociales a los demás, de hacer entender nuestros deseos y la justificación de ellos. Ser capaces de argumentar a favor de los propósitos sociales que proponemos. Y también la capacidad de ser persuadidos por los otros; es decir, comprender sus demandas sociales, escuchar las argumentaciones que las apoyan y, en último término, cambiar nuestras perspectivas si hace falta, siendo susceptibles a ser convencidos por las razones de otros.

La capacidad de convencer y de ser convencidos, de persuadir y ser persuadidos, creo que es fundamental en una democracia. Fallan estas cosas si fomentamos esa idea equivocada de que

cada cual debe tener sus opiniones y debe estar encerrado de una manera infranqueable. A veces se dice: "Todas las opiniones son respetables...". No es verdad. Las opiniones no son respetables. En todo caso, las personas son respetables. Las opiniones están hechas para ser rebatidas, discutidas, contrastadas y, en último término, para ser abandonadas si se revelan erróneas, y ser sustituidas por otras.

Hay otro aspecto de la humanidad en la educación que me parece importante. Se habla, con razón y con excesivo elogio, de la diversidad humana. Y se dice que la gran riqueza de la humanidad es la diversidad. Cosa que es obvia.

Los seres humanos son diversos: es decir, somos distintos, en colores, en disposiciones, en gustos, en costumbres, en tradiciones. Pero, entonces, se convierte todo eso en la gran riqueza humana... No es verdad... La riqueza humana es nuestra semejanza. Precisamente, lo que hace a la humanidad importante, y lo que permite que los seres humanos llevemos a cabo labores extraordinarias, es el hecho de lo mucho que nos parecemos. Que podemos comunicarnos unos con otros, intercambiar información unos con otros, de que todos los idiomas sean traducibles. Es mucho más importante el hecho de que todos los seres humanos hablamos por igual, que el hecho de que hablemos lenguas diferentes. Hablar lenguas diferentes es un accidente. En cambio, lo que nos define es el hecho de ser seres simbólicos capaces de hablar. Seres humanos que podemos comprendernos, entender nuestras necesidades, entender nuestras demandas. Esa es la verdadera riqueza de los seres humanos...debemos educar para que la gente sepa que lo importante es lo que tenemos en común. Que aquello en lo cual diferimos –cultura, costumbres, etc.– es accidente, comparado con aquello en lo que nos parecemos. Y que lo que nos une es mucho más importante que aquello en lo que diferimos.

### Esta Semana

#### Lunes 20 de noviembre:

Clases normales en la respectiva jornada con estudiantes en déficit

#### Martes 21 de noviembre:

Clases normales en la respectiva jornada

#### Miércoles 22 de noviembre:

Clases normales en la respectiva jornada

7:00 a.m. Mesa SER+I

5:00 p.m. Entrega de símbolos jornada diurna

#### Jueves 23 de noviembre:

Clases normales en la respectiva jornada

12:00 p.m. Día de Acción de Gracias (Santa Misa)

2:00 p.m. Encuentro mesa PAE

5:00 p.m. Comisión de promoción grado 11°.

#### Viernes 24 de noviembre:

Clases normales en la respectiva jornada.

En la mañana, horario de 45'

Despedida de estudiantes en sede San Francisco.

11:30 a.m. Comité Operativo

11:30 a.m. Comité Social jornada de la mañana

Termina calendario académico normal

#### PROYECTANDONOS:

✓ *Iniciamos proceso de evaluación institucional a docentes (SGC). Cada docente será citado por su coordinador.*

✓ *29 de noviembre: entrega de informes de 1° a 4°, 8°, 11°*

✓ *30 de noviembre 4 p.m. Ceremonia de Graduación.*

✓ *1 de diciembre: Jornada pedagógica.*

✓ *4 al 12 de diciembre: Reposición tiempo de paro con estudiantes*

### Para Resaltar:

✓ **REPRESENTACIÓN EN AJEDREZ.** La profesora ROSA JUDITH MONROY LÓPEZ estará representando a nuestro municipio en el zonal metropolitano de este deporte que se lleva a cabo en Bello los días 17, 18 y 19 de noviembre. Los mejores éxitos y que vuelva con muchos triunfos y

✓ **SIMULACRO DE EVACUACIÓN:** Excelente la labor de simulacro de evacuación realizada el viernes pasado. Hubo compromiso, responsabilidad y participación de todos los integrantes de la comunidad educativa. Un trabajo liderado por GERSON para quien va nuestras felicitaciones al igual que para toda nuestra comunidad. Y QUE SE REPITA

✓ **CUMPLEAÑOS:** estará festejando un año mas de vida nuestra compañera de Aceleración de Aprendizaje; JADIS STELLA LONDOÑO OSPINA para quien deseamos una celebración llena de amor, alegría, logros y en unión con sus familia. QUE LOS CUMPLA FELIZ

### Al oído del Docente

*"Durante muchos años, la promoción social mediante la educación sirvió como hoja de parra que cubría las desnudeces e indecencias, el resultado del desequilibrio que se da en las perspectivas y condiciones de los seres humanos. En tanto los logros académicos tuvieran una correlación con atractivas gratificaciones sociales, las personas que fracasaran en sus intentos por ascender en la escala social sólo podían culparse a sí mismas por ello. Y debían dirigir su amargura y su cólera hacia ellos mismos. Después de todo (o eso era lo que la promesa de la enseñanza insinuaba), los mejores lugares estaban reservados para las personas que trabajaban mejor"*

**ZYGMUNT BAUMAN. SOBRE LA EDUCACIÓN EN UN MUNDO LÍQUIDO**