



Desde la Rectoría

Circular Informativa.

Año 3, # 121. 4 al 10 de mayo de 20
Año 6, # 04. 29 de enero a 3 de febr. de 2018 (2° época)



"Libros, caminos y días dan al hombre sabiduría."

PROVERBIO ÁRABE

Inteligencias múltiples e Inclusión

Existe una gran diversidad de formas de aprender, ya observable en los niños pequeños (de educación infantil), que los tests y los currículos tradicionales suelen pasarlas por alto. Esta diversidad debe ser evaluada y tratada de otra forma, para permitir desde edades tempranas potenciar aquellas áreas de aprendizaje en las que cada niño destaca. No se trata de negar, ni en la evaluación ni en la intervención, los temas tradicionales, lectura, escritura, aritmética..., sino de descubrir las aptitudes en las que cada niño destaca, para desarrollar tanto los aprendizajes comunes como aquellos que son más importantes para cada individuo y que pueden ser formas creativas de integrarse en la sociedad adulta.

Esas áreas fuertes sirven además de puente para el trabajo de otras áreas en las que pudiera tener más dificultades, interesándole así en otras tareas frente a las que pueda sentir más rechazo puesto que se siente menos competente.

La propuesta de analizar los perfiles de cada alumno en el desarrollo de sus múltiples capacidades, para así poder desarrollar un programa individualizado de enseñanza, tiene como objetivo transformar las aulas en espacios en los que se aprenda de todo siempre desde las características propias de cada uno.

Esta perspectiva es interesante en la población escolar en general, pero lo es especialmente, en la población escolar de niños y niñas con discapacidad. Diagnosticar una discapacidad supone determinar

una serie de dificultades en unas áreas pero no en todas las dimensiones del desarrollo humano. Implica una mayor dificultad para el razonamiento numérico, por ejemplo, pero no para la orientación espacial o el sentido del ritmo.

Pero, además, tener otras capacidades y poder desarrollarlas ayuda a que allí donde tenemos limitaciones surjan avances y mejoras, y que aquellos temas o conceptos que puedan resistirse más en el aprendizaje, se logren con la aproximación desde las capacidades más que desde las limitaciones.

Por todo ello parece claro que esta teoría sirve de mucho en contextos de inclusión en los que se parte de valorar a cada alumno en su diferencia, en entender que todos tenemos capacidades y limitaciones, los que tienen un diagnóstico y los que no. Por lo tanto, la apuesta

de la escuela y su gran reto debe ser aprovechar esa diversidad para el enriquecimiento de cada uno.

Responder a las necesidades individuales eliminando todas las barreras de aprendizaje que existan, por ejemplo, permitiendo aproximarse al conocimiento a cada alumno desde su capacidad o capacidades más destacadas, para lograr un desarrollo integral.

El objetivo principal de la aplicación curricular de las Inteligencias Múltiples es ayudar a los niños a la verdadera comprensión de los contenidos que han de aprender. Todos tenemos la experiencia de poder contestar a muchas preguntas de un examen, de un concurso, tener en nuestro cerebro acumulados muchos datos pero, a la vez, no estar seguros de haber comprendido en profundidad esos conocimientos.

Que un niño sepa resolver sumas, ¿significa que ha entendido el concepto de la suma?; que un adolescente sea capaz de definir célula, enumerar sus componentes y hablar sobre sus funciones, ¿significa que puede comprender la importancia que las células tienen para la vida humana?

El desarrollo curricular de las Inteligencias Múltiples, favorece esa verdadera comprensión y, por lo tanto, ayuda al profesor a desarrollar las competencias de sus alumnos y no tanto a transmitir una información hecha de datos o procedimientos.

Las inteligencias son las potencialidades que cada uno de nosotros tenemos. Las actividades son aquellas tareas que yo desarrollo en torno a estas inteligencias, y las competencias son las evidencias que tenemos de que esa potencialidad a través de una actividad ha conseguido éxito y eficacia.

Aunque nacemos con unas potencialidades más desarrolladas que otras, todos podemos no solo alcanzar cotas máximas en esas inteligencias más innatas, sino también lograr un desarrollo adecuado e incluso bueno en otras inteligencias.

Por eso la educación es la clave, educar para comprender el mundo desde todas nuestras inteligencias, es educar al alumno en su totalidad y de forma individualizada.

Adaptado de: Las Inteligencias Múltiples y la Escuela Inclusiva. Fundación Mapfre. En: https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/inteligencias-multiples_tcm1069-220993.pdf

Esta Semana

Lunes 29 de enero:

Ingreso normal
1ª hora de tutoría (3ª para grupos de jornada única) y Clases de 45 minutos. (en esta hora, leer la programación de la semana)

5ª y 6ª hora: Orientación, asesoría, trabajo en el aula taller y sustentaciones inglés

Martes 30 de enero

Ingreso normal
11 a.m. Entrega de certificado de renovación ICONTEC (Rector y Coordinador Jorge)

5ª y 6ª: Orientación, asesoría, trabajo en el aula taller y sustentaciones en tecnología y especialidades.

Miércoles 31 de enero:

Ingreso normal
7 a.m. Mesa Ser+i (I.E. Felipe de Restrepo)

7 a.m. Reunión con Fundación SANAR (Docente orientadora – en I.E. Pedro Estrada)

Orientación, asesoría, trabajo en el aula taller y sustentaciones Humanidades. (5ª y 6ª horas en la mañana y de 1 p.m. a 2:50 p.m. en la tarde)

Jueves 01 de febrero:

Ingreso normal con horario de tutoría.

Orientación, asesoría, trabajo en el aula taller y sustentaciones Ciencias Naturales, artes y educación física. (5ª y 6ª horas en la mañana y de 1 p.m. a 2:50 p.m. en la tarde)

Viernes 02 de febrero:

Ingreso normal.
Orientación, asesoría, trabajo en el aula taller y sustentaciones Tecnología y especialidades. (5ª y 6ª horas en la mañana y de 1 p.m. a 2:50 p.m. en la tarde)

11:30 a.m. Comité operativo

Sábado 03 de febrero

7:00 a.m. Estaremos compensando lunes de semana santa:

7:30 inducción a padres de familia de la jornada de la mañana, sede Concejo

10 a.m. Inducción a padres de familia jornada tarde, sede Concejo.

En el tiempo adicional tendremos trabajo institucional

PROYECTANDONOS:

✓ 6 de febrero: inducción padres de familia sede San Francisco

Para Resaltar:

✓ **HORARIOS.** El equipo de coordinadores sigue trabajando en los ajustes necesarios para tener un horario que cumpla las expectativas y el marco legal de todos los interesados. Algunos aspectos todavía nos frenan como es el número de grupos reales que tendremos. Agradezco a los profesores toda la paciencia y colaboración que han tenido en esta primera semana con nuestros estudiantes.

✓ **TERTULIAS PEDAGÓGICAS.** Próximamente estaremos iniciando las tertulias pedagógicas 2018. un espacio para seguir aprendiendo y compartir

✓ **DESCANSOS.** El descanso es un espacio de aprendizaje y del compartir. Seguimos insistiendo en el acompañamiento proactivo en estos espacios de la jornada escolar.

✓ **CUMPLEAÑOS.** Felicitamos a JOHN BYRON MUÑOZ DIEZ quien estará de cumpleaños el 30 de enero. Que la celebración sea llena de amigos, alegría, amor y muchos sueños cumplidos.

✓ **DESPEDIDA.** Esta semana terminó su ciclo laboral con nosotros CARLOS ALFREDO NAVARRO. En sus nuevos rumbos, solo le deseamos buen viento y buena mar y nuestra gratitud por su compromiso con la calidad y al aprendizaje de nuestros estudiantes.