

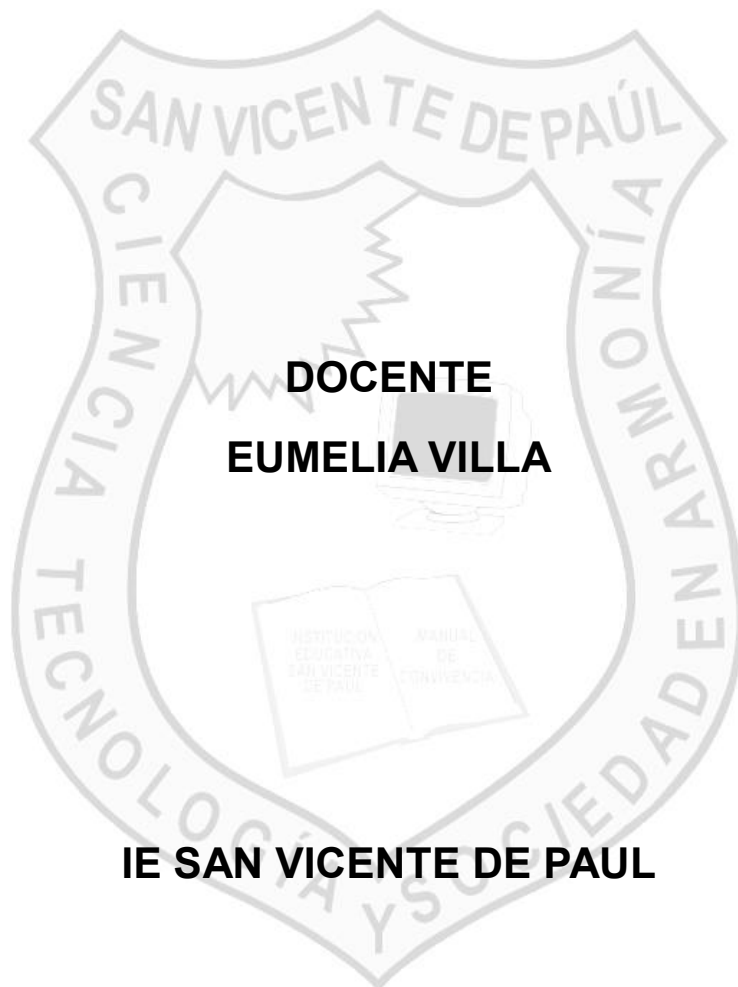


Institución Educativa San Vicente de Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN N°16243 Noviembre 27/2002

PLAN DE AREA DE FILOSOFIA



DOCENTE

EUMELIA VILLA

IE SAN VICENTE DE PAUL

MEDELLIN

2017



1. JUSTIFICACION

El diagnóstico social del que parte la propuesta curricular del programa de filosofía sostiene que la sociedad contemporánea está debilitada internamente como consecuencia de un escaso sentido de pertenencia cívico en nuestras ciudades y por la presencia de un fuerte escepticismo de los ciudadanos en sus instituciones y en toda propuesta que convoque las creencias, la conciencia moral, la investigación y el desarrollo académico de nuestras comunidades.

Comprendemos que cualquier tendencia social viene justificada no solo por la autoridad sino por un discurso, por unos valores y unos fines sociales propuestos. El país necesita crear en su juventud una mentalidad propositiva y creativa para poder enfrentar los retos de la economía, los retos de los factores sociales y ese clima de escepticismo generalizado.

Toda acción vital es una interpretación; las jornadas de trabajo material y manual, mediante las cuales se transforma la naturaleza, son un ejercicio de interpretación a través del cual el hombre, creador del mundo, se apropia del él. El lenguaje nos humaniza y nos sujeta a la cultura. El lenguaje está definido en diferentes formas que asume una condición hermenéutica del significado y significante, determinado por el momento histórico.

El vínculo hombre-cosa es decididamente hermenéutico, se realiza en los territorios de la hermenéutica. La existencia humana es un juego de intelección, de comprensión y de interpretación, artículos de la hermenéutica. En consecuencia la filosofía es el esfuerzo infinito del concepto.

El concepto es la posibilidad de encontrar al ser en el mundo; la constatación del ser en el mundo es la tarea del pensar humano, que se reinventa cada día por la experiencia histórica del lenguaje que hablamos o más bien que nos habla. Por tanto que la educación, comprensión de sí mismo, comprensión de los otros, comprensión del mundo, es educarse.



De ahí que quien educa es el propio sujeto, que se asume en un proceso de auto comprensión, que la educación se inicia en el mismo momento en que el mundo deja de ser habitual, perdiendo su cotidianidad y emerge una “experiencia de curiosidad”.

El asombro no dejará nunca de ser el eslabón primero de la tarea del pensar convocada a resignificarse. El perfil del maestro es el provocador que desafía y estimula las experiencias de curiosidad que se expresan por la formulación permanente de interrogantes. El por qué originario de la filosofía es el mero germen inicial de la educación:

- Relación consigo mismo y con los otros
- Se conoce, acepta, valora y es dueño de si mismo.
- Ama la verdad y tiene espíritu crítico, lo cual le permite evaluar objetivamente los acontecimientos.
- Supera gradualmente los condicionamientos interiores y exteriores para crecer en libertad.
- Desarrolla la capacidad creadora para buscar y hallar soluciones apropiadas a nuevos retos de la realidad.
- Busca el grupo como un espacio para expresarse.
- Es capaz de decidir con rectitud y ejecutar con oportunidad y eficiencia.
- Ama la vida y la defiende, es optimista y difunde la alegría.
- Actúa con equilibrio psíquico y serenidad ante el éxito y el fracaso.
- Siente libertad para expresar sus ideas.
- Es capaz de crear un vínculo afectivo.
- Hace buen uso del tiempo libre.
- Ama el diálogo porque lo encuentra válido.
- Admira y expresa la belleza.
- Respeta la autoridad legítima, la ley, la cultura nacional, la historia colombiana y los símbolos patrios. Relación con el mundo y la historia.
- Ama y protege la naturaleza como patrimonio común de la humanidad.



- Cultiva la investigación y se adhiere a la verdad que descubre.
- Vive el valor del trabajo como realización personal y como responsabilidad social.
- Construye su propio saber.
- Es sensible a las necesidades de los otros y participa social y políticamente.
- Asume su promoción como agente de cambio desde la perspectiva de los pobres.
- Se le despierta la conciencia social.
- Tiene sentido comunitario y de pertenencia.
- Es capaz de vivir y trabajar en grupo, es solidario.
- Valora y dinamiza su propia cultura con criterios flexibles y respeta la de los demás.
- Siente la urgencia de ser protagonista de su propia historia en relación con los otros.



2. CONTEXTO (DIAGNOSTICO)

En lo socioeconómico los y las estudiantes pertenecen a los estratos uno a tres en los cuales, predomina la ausencia de la figura paterna, el desempleo, la malnutrición y el madre-solterísimo. Debido a una ruptura marcada en el tejido social, los valores, el respeto por la vida y la idea de Dios, hacen que en su gran mayoría las familias sean disfuncionales caracterizadas por el matriarcado, uniones de hecho, familias extensas no nucleares y el madre-solterísimo. Todo esto conlleva a que los y las estudiantes sean carentes de afecto, baja autoestima, que no tengan un proyecto de vida claro. El manejo que los y las estudiantes hacen de su ser social como ciudadanos se encuentra desconfigurado, ya que su interés se centra en lo foráneo y no en lo autóctono; lo que lleva tener una mínima identidad nacional y muy poco sentido de pertenencia. Así mismo se enfrentan a una presencia débil del Estado, la que es sustituida en muchas ocasiones por ONGS nacionales e internacionales y en otros casos por organizaciones al margen de la ley (bandas, paramilitares y guerrillas) que conviven en el entorno y sustituyen las leyes mediante la amenaza, la represión, la seducción y la violencia creando un clima de inseguridad. Injusticia e impotencia para construir un mejor entorno. En el aspecto sociocultural se evidencia la poca preparación académica de la comunidad ya que en un alto grado la mayoría de los adultos han cursado solo la básica primaria y otros son analfabetas, lo que afecta la motivación y el acompañamiento que se hace a los y las estudiantes porque no se prioriza la formación y se centra el interés en el tener y no en el saber y el ser que es finalmente lo que puede hacer surgir las comunidades. El Área de filosofía frente a esta realidad debe favorecer la reflexión, el análisis, la motivación, la resolución de conflictos y por sobretodo construcción de metas claras que favorezcan el sano crecimiento y desarrollo de individuos felices, capaces de enfrentar los retos de la sociedad ejerciendo el derecho a participar en las diferentes instancias de la sociedad, aportando de esta forma a su desarrollo integral, como lo plantea nuestra Misión y visión.



3. REFRENTES LEGALES

La Legislación vigente en que se amparan las instituciones educativas para su eficaz desarrollo, y que nos sirve para dinamizar todos y cada uno de los procesos institucionales, académicos y pedagógicos son:

- La Constitución política de Colombia, la cual establece que la educación es un derecho fundamental, crea las condiciones para la formación de maestros, las instituciones deben acoger los principios de libertad académica en la investigación, el aprendizaje y la cátedra y el respeto a la autonomía.

Desde las Ciencias Sociales, se le brinda al estudiante una educación basada en principios y valores de responsabilidad y convivencia que se adecua a los niveles de avance del desarrollo científico y tecnológico.

- La Ley General de Educación de 1994, en especial el artículo 72 sobre el carácter del actual y primer Plan Decenal de Educación, el cual propone los lineamientos para la formación de maestros en las escuelas normales y en las facultades de educación. La investigación establece una relación con la práctica pedagógica. El maestro se concibe como un sujeto reflexivo, crítico y creativo de su saber fundante y pedagógico.
- El Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, trazando orientaciones curriculares para los programas de educación básica y media bajo el modelo de planes de estudio, áreas, asignaturas y proyectos pedagógicos, según los énfasis de las áreas obligatorias. Propone el uso de estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que contribuyan al desarrollo cognitivo, crítico, reflexivo y analítico del educando.
- El Plan Decenal de Educación 2006 - 2016, propone sugerencias en el nivel educativo y se reafirma al maestro como profesional de la más alta calidad científica y ética, reflexivo sobre la teoría y la práctica pedagógica y fuerte en la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico.



- La Resolución 2343 de 1996, por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación colombiana.
- Los Estándares básicos de las competencias en ciencias sociales y de las competencias ciudadanas.
- El Decreto 2247 de 1997, (normas relativas a la prestación del servicio educativo a nivel preescolar, desde las ciencias Sociales, se tiene en cuenta las Características del niño de acuerdo con su desarrollo evolutivo y su proceso de socialización.
- El Decreto 230 de 2002, por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.
- El Decreto 3055 de 2002, que modifica el decreto 230 de 2002.
- El PEI Institucional, el cual plantea políticas, lineamientos y directrices de la institución educativa, buscando la transformación de la práctica pedagógica en el aula, cambiar la concepción de las instituciones educativas y corregir los desequilibrios sociales que se manifiestan en el sistema escolar, además se pretende preparar docentes capaces de asumir los inminentes cambios, transformar los procesos de planificación, los enfoques metodológicos, mejorar la acción pedagógica que conduzca a la elevación de calidad educativa y emprender verdaderos procesos de evaluación en sus diferentes niveles y ámbitos.
- La Ley de Infancia y Adolescencia - 1098 de 2006, (establece derechos, deberes y la protección integral de los niños y adolescentes), se constituye en una guía para la formulación de estrategias, en la formación de personas autónomas con conocimiento de sus derechos y cumplimiento de sus deberes.
- La Resolución-2343 de 1996, Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. Desde



las Ciencias Sociales se considera al educando como elemento activo, capaz de desarrollar valores y destrezas intelectuales y motrices, que le permitan llegar a la comprensión del mundo, a fin de ubicarse con propiedad y saber en el lugar que le corresponde en la sociedad.

- El Decreto 3055 de 2002, que modifica Artículo 9 del 230 de 2002
- El Decreto 3011 de Diciembre 19 de 1997, por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos. Fundamentados en la Ley General de educación y las normas reglamentarias, es importante destacar que las ciencias sociales tiene por objeto el desarrollo del individuo y su alter dentro de un contexto social, cultural, ambiental, político y económico, resulta entonces muy pertinente que desde ella se promueva el pleno desarrollo de la personalidad en sus múltiples dimensiones: psicológicas, social, cognitiva, espacio temporal y política. A través del área de ciencias sociales y filosofía se promoverán los trabajos de investigación acerca de las realidades políticas de la localidad, región, país o del mundo, analizar los valores imperantes tanto los positivos como los negativos, sus formas de expresión las tradiciones y prácticas, los personajes y líderes. Para ello es indispensable acudir a las diferentes disciplinas que conforman el área de filosofía.

4. APORTE DEL ÁREA A LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

La formación en filosofía que se pretende impartir a las alumnas de la Institución Educativa Javiera Londoño, Sevilla coincide con los fines de la educación en nuestro país: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (...) la educación se desarrollara obteniendo los siguientes fines:

DE SOCIEDAD - Formar una sociedad, donde haya respeto por la vida, los derechos humanos, la paz, la vivencia de los principios democráticos a saber: sana convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, equidad, tolerancia, libertad. - Teniendo como fundamento, el pluralismo étnico y cultural de la nación para favorecer su identidad y unidad.



PROYECTO DE NACIÓN - Favorecer la creación de una soberanía nacional para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con América Latina y Colombia, en continuo avance en el desarrollo científico y tecnológico, en el mejoramiento cultural, en la calidad de vida, en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas, en el progreso social y económico, en la consolidación de los valores propios de la Nacionalidad colombiana: solidaridad, tolerancia, democracia, justicia, convivencia social, cooperación, ayuda mutua.

TIPO DE SER HUMANO - Que participe en las decisiones que lo afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural; - Respetuoso de la autoridad legítima, de la ley y de la cultura Nacional; 9 - Con una formación en todas las dimensiones de la persona humana: física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores; - Respetuoso de la vida, de los derechos humanos, amante de la paz, comprometido con los principios democráticos; - Con los conocimientos más avanzados en el campo humanístico, histórico-social, geográfico, estético, científico y tecnológico; - Con una comprensión crítica de la cultura nacional; consciente de la diversidad étnica y cultural del país; - Con hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber, capacidad crítica, reflexiva y analítica, que le favorezca el análisis de los problemas, la generación de conocimientos en todas las dimensiones del saber, la solución de problemas, la investigación, la creación artística, y la transferencia de la tecnología que requiere el desarrollo del país; - Con conciencia ecológica, valoración del trabajo, habilidad para promover campañas de prevención de la salud, la higiene, la recreación, el deporte y el buen uso del tiempo libre.

TIPO DE EDUCACIÓN

Todo ello exige una educación que mire al pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás, y el orden jurídico dentro un proceso de formación integral.

Ante esta FELIZ UTOPIA, de nuestra nacionalidad, la FILOSOFIA asume como compromiso la promoción de estos fines, en los que se tocan en especial cuatro dimensiones de la persona: el acceso al conocimiento filosófico, la formación para



aprender a pensar, la formación sociocultural, la formación ética. Se podría sintetizar así: FIN DE LA FILOSOFIA Mediar al alumno los conocimientos filosóficos de manera tal que promuevan: - Hábitos intelectuales adecuados para el acceso al conocimiento en todos sus ámbitos, - Capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el análisis de la realidad nacional, la solución de problemas y el avance humanístico, científico y tecnológico del país; - La formación necesaria para facilitar la participación en la toma de decisiones que afectan la vida social, cultural, económica, política y administrativa de la nación; - Conocimiento y comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica, para contribuir a la realización de su proyecto ético. - Consolidación en los valores propios de la Nacionalidad Colombiana.

5. APORTES DEL ÁREA A LOS LOGROS POR NIVEL:

- Propiciar el acceso al conocimiento de manera crítica y creativa para preparar a los niveles superiores del proceso educativo
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa
- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente
- Desarrollar la capacidad de razonamiento lógico, analítico y crítico para la solución de problemas de la vida cotidiana, la ciencia y la técnica 10
- Formar una conciencia para el esfuerzo y el trabajo
- Asumir con responsabilidad y autonomía los derechos y deberes
- Propiciar una sólida formación personal, social, ética, moral y religiosa
- Favorecer prácticas democráticas que eduquen a la participación, responsabilidad, autonomía y respeto
- Desarrollar el conocimiento de sí y la autoestima
- Fomentar el respeto por la identidad cultural de los diferentes grupos étnicos
- Crear conciencia de solidaridad internacional
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad Nacional para consolidar los valores de la Nacionalidad Colombiana POR CICLO
- Desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos orales y escritos



- Propiciar el acceso al conocimiento filosófico tanto en su dimensión histórica como teórica, de acuerdo a las diversas manifestaciones culturales de los pueblos, con miras al análisis de la situación actual del país
- Fomentar la comprensión de la dimensión práctica del conocimiento como también la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarlo en la solución de problemas
- Desarrollo de la capacidad para profundizar en el campo filosófico de acuerdo con las potencialidades del educando
- Incorporar la investigación al proceso cognoscitivo en su aspecto humanístico
- Desarrollo de la capacidad de razonamiento lógico y analítico para la utilización en la interpretación y solución de los problemas de la vida cotidiana, la ciencia y la técnica.
- Desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva sobre los múltiples aspectos de la realidad
- Comprensión de los valores humanos, éticos, sociales, morales y religiosos.
- Desarrollo de la capacidad de análisis de las condiciones actuales de la realidad social

6. OBJETIVOS GENERALES

6.1 GENERALES GRADO DECIMO

Diferenciar y caracterizar, los campos objeto de la reflexión filosófica como la cosmología, la metafísica, la moral, la antropología, la sicología, la epistemología y la lógica para dar respuesta a interrogantes fundamentales del ser humano.

6.2 GENERALES GRADO UNDECIMO

Reconocer las limitaciones del ejercicio de la razón humana de cara a problemas fundamentales del tiempo, la ciencia y la tecnología, para dar respuesta a interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social, teniendo en cuenta los cuestionamientos y propuestas dadas a través de la historia de la filosofía.



7 OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL AREA

7.1 GRADO DÉCIMO:

1. Identificar los principales problemas y soluciones que se plantea la filosofía.
2. Conocer la estructura general de la historia de la Filosofía.
3. Reconocer las épocas y el contexto geográfico, socio-económico, político cultural, científico y religioso, en el cual se desarrolló y se desarrolla la filosofía.
4. Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones.
5. Elaborar buenos esquemas de pensamiento en el análisis de textos, documentos y redacción de ensayos.
6. Sustentar razonadamente las opiniones e ideas personales.
7. Desarrollar habilidades y destrezas de lectura, análisis y conceptualización sobre la realidad cultural Colombiana para potenciar su desarrollo.
8. Desarrollar el sentido investigativo, crítico y de reflexión propia del conocimiento filosófico que favorezca su formación personal, socio-política, ética y moral.
9. Asumir con responsabilidad, autonomía y respeto la vivencia de los derechos y deberes.
10. Distinguir las diferentes posiciones filosóficas sobre la cosmología y la metafísica.



11. Comprender los problemas que plantea la antropología y los conceptos o teorías de las diferentes visiones.
12. Jerarquizar las ideas y conceptos correctamente en un texto, documento o expresión oral.
13. Elaborar correctamente mapas conceptuales, análisis de documentos, cuadros conceptuales.
14. Investigar sobre los temas que se desarrollan.
15. Hacer reflexiones y cuestionamientos válidos sobre opiniones, documentos, posiciones.
16. Evaluar y reconocer el propio crecimiento en los valores propuestos.
17. Aportar positivamente a la construcción grupal del conocimiento y al ambiente de grupo.

7.2 GRADO UNDÉCIMO

1. Distinguir las principales formas de conocimiento y sus métodos.
2. Identificar y aplicar los principales pasos del método de investigación en las ciencias humanas.
3. Conceptualizar correctamente los textos que lee.
4. Demostrar capacidad de análisis, síntesis y creatividad con base en la lectura de textos filosóficos.
5. Valorar el aporte de los filósofos al saber Universal.



6. Aplicar el método científico en la Investigación personal.
7. Comprender el contexto de los diferentes planteamientos filosóficos.
8. Practicar con responsabilidad, autonomía y respeto los deberes y derechos humanos.
9. Identificar y aplicar los principales elementos del método de las ciencias humanas en investigaciones concretas.
10. Distinguir y explicar correctamente las principales escuelas de la Filosofía posmoderna.
11. Identificar las principales tareas de la Filosofía Latinoamericana
12. Confrontar permanentemente cuanto aprende en Filosofía con el entorno.
13. Analizar sistemáticamente situaciones y procesos con ideas filosóficas y escuelas.
14. Interpretar correctamente los hechos de la realidad Colombiana a la luz de los conceptos filosóficos.
15. Asimilar los valores democráticos y aquellos propios de la nacionalidad Colombiana.
16. Distinguir las capacidades personales y actuar con responsabilidad y coherencia para desarrollar con eficacia.
17. Adelantar investigaciones personales que le ayuden a profundizar los temas.



8 COMPETENCIAS

Las competencias surgen en el contexto de las sociedades contemporáneas, donde el excesivo flujo de información y del lenguaje simbólico exigen el dominio de la interpretación y de la crítica para la comprensión y generación de nuevos discursos, la propuesta evaluativa del área de filosofía centrada en las competencias, entendiendo por éstas aquellas acciones que realiza el estudiante en contextos interdisciplinarios específicos. Las acciones desarrolladas se actualizan en diversos contextos, pues son ellos quienes posibilitan el despliegue de una competencia.

De esta forma, en el área de Filosofía, las competencias se asumen desde las perspectivas interpretativa, argumentativa y propositiva, teniendo en cuenta que no corresponde a la idea de una jerarquía establecida donde sea posible pensar que sus actos constituyen momentos o niveles definidos en el proceso de apropiación de una situación o de un problema particular. Hace referencia a los actos que un sujeto realiza con el propósito de comprender lo planteado o dicho en un texto o en una situación específica. La interpretación participa en la construcción del sentido, por ser una acción contextualizada, donde las relaciones de significación que la estructuran, y que pone en función el intérprete, determinan el modo de su comprensión. Consiste en hacer explícitas las razones y motivos que dan cuenta de una situación, un texto o un contexto específico. Las acciones se caracterizan por plantear una opción o alternativa frente al problema tratado en la pregunta.

En este caso, la competencia no se define únicamente por la apropiación de los sentidos y las razones que articulan los planteamientos en torno a los problemas específicos de la historia, la geografía y la filosofía.



9 NÚCLEOS TEMÁTICOS DEL AREA

9.1 GRADO DECIMO

1. Naturaleza e importancia de la Filosofía.
2. Estructura temática de la filosofía
3. El Método y su problema
4. Cosmología
5. Antropología y sicología
6. Lógica y epistemología

9.2 GRADO ONCE

1. Filosofía griega y la Metafísica
2. Filosofía medieval y la Teodicea
3. Filosofía moderna y el conocimiento
4. Filosofía postmoderna, lo ontológico y lo sociopolítico
5. Filosofía Latinoamericana

10 METODOLOGIA

El Modelo Pedagógico asumido por la Institución es socio crítico, cuyo propósito es abrir espacios para lograr influencias en acción transformadora de las condiciones sociales existentes y del propio individuo hacia su pensamiento, mejoramiento y perfeccionamiento. Los contenidos no se centran en saberes teóricos si no en la formación de competencias; para el hacer análisis sobre situaciones históricas sociales.

La filosofía está influenciada por diferentes escuelas de pensamiento, donde el conocimiento es relativo, lo que la lleva a validar la existencia de múltiples realidades socialmente construidas.

La metodología a seguir es hermenéutica, por involucrar entre otras la dialéctica de la crítica, el análisis, la interpretación y la reiteración. El fundamento esencial es la teoría del conocimiento constructivista, la concepción es que el conocimiento y la verdad son pluralistas; fruto del mundo incompleto y en constante construcción en



el que habitamos, lo verdadero está en permanente mutación, en esta transformación la experiencia humana, individual y colectiva (desde sus distintas dimensiones y en cualquier ámbito de la vida).

La intervención pedagógica del maestro se caracteriza por incidir en la actividad mental y constructiva del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, y los conceptos o las representaciones de categorías no sólo sean identificadas, sino que se puedan generalizar, transferir e implementar para formular y resolver problemas; facilitando al estudiante el "aprender a aprender" (Tomado de memorias de Capacitación del Tecnológico de Antioquia año 2000) Por lo tanto la postura didáctica de la filosofía la enmarcamos pensando en el desarrollo de las competencias (cognitiva, procedimental y actitudinal) las cuales ayudan a consolidar el área en la educación Media, trabajando desde un enfoque polémico apoyado en los conceptos fundamentales de los diferentes ámbitos filosóficos, constituyéndose en una excelente herramienta didáctica para ser llevada al aula.

El enfoque problematizado propone llevar a cabo estrategias y procedimientos que empleados por las y los profesores en las clases sirvan de puentes o redes conectivas entre los conocimientos previos del área y los procesos, nociones y representaciones específicas propias del dominio cognitivo. Favoreciendo la apropiación consciente de la filosofía.

Con el propósito de que los estudiantes alcancen sus logros en el área de filosofía y los que plantea la legislación educativa del país, es necesario estimular al estudiante para que desarrolle competencias especiales y para que construya por sí mismo su conocimiento. Es decir que encuentre por sí mismo su propio ritmo de aprendizaje que le permita poner en práctica, de forma independiente lo que ha aprendido. La clase de filosofía constituye un marco propicio para orientar a los alumnos en la visión y la audición, reflexivas y críticas, de cuanto se presenta en la realidad de la vida diaria y, no simplemente para la acumulación de nociones abstractas, poco funcionales.



11 MALLA CURRICULAR

GRADO:DECIMO		PERIODO:PRIMERO		INTENSIDAD SEMANAL:DOS HORAS
OBJETIVO DEL GRADO: Comprender las diferentes etapas históricas de la filosofía para identificar los diferentes ámbitos filosóficos y su relación con los problemas del hombre.				
ESTANDARES:				
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las características básicas y la utilidad de la filosofía y el filosofar • Asumo una posición crítica frente a los distintos tipos de saberes • Reconozco la importancia y aplicabilidad histórica de los principales métodos de la filosofía • Explico y clasifico la estructura temática de la filosofía 				
COMPETENCIAS: Conocer las características básicas y la utilidad de la filosofía y del filosofar Asumir una actitud crítica frente al saber filosófico y los distintos tipos de saberes Reconocer y ejemplificar desde la realidad del hombre de hoy los diferentes métodos de la reflexión filosófica Identificar y establecer los principales aportes de las ramas de la filosofía a las diferentes ciencias del desarrollo humano				
PROBLEMA/PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDINALES	
¿Qué importancia tiene para el hombre de hoy el filosofar y la filosofía con su estructura temática y métodos?	<ul style="list-style-type: none"> -El hombre y su capacidad de asombro -La filosofía y sus problemas fundamentales - Los métodos de la filosofía 	<ul style="list-style-type: none"> *Formulación de preguntas acerca del quehacer histórico de la filosofía *Análisis crítico de diversas situaciones del quehacer cotidiano del hombre *Sustentación con propiedad y libertad de la importancia de la filosofía 	<ul style="list-style-type: none"> *Manifestación de respeto frente a diferentes posturas que originan los fenómenos sociales, ideológicos y políticos *Toma de posición responsable a nivel personal, familiar y social * Demostración de interés frente a la necesidad y utilidad de la filosofía para la vida *Adopción de un método para la vida desde la reflexión filosófica 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe, compara, clasifica, relaciona y representa los diversos tipos de saberes, caracterizando el quehacer filosófico y sus los principales métodos de la filosofía - Reconoce, clasifica y conceptualiza los problemas básicos del filosofar, describiendo y ejemplificando las principales ramas del saber filosófico - Valora la utilidad de la filosofía para la vida diaria y la consolidación del proyecto de vida



GRADO: DECIMO		PERIODO: SEGUNDO		INTENSIDAD SEMANAL:DOS HORAS
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer en el contexto de la filosofía una forma particular de ver y responder a los problemas que plantea la realidad en cada época.				
ESTANDARES: <ul style="list-style-type: none"> • Comprender las circunstancias históricas que propiciaron la aparición de la filosofía. • Identifico el problema de la naturaleza y el mundo en los griegos • Establezco relaciones y diferencias de las diferentes forma de ver la constitución del mundo en la edad media • Reconozco el valor y la importancia del desarrollo de las ciencias naturaleza en la concepción del mundo • Clasifico las ciencias y el concepto del mundo para el hombre de hoy 				
COMPETENCIAS: Reconocer los principales modelos cosmológicos del universo Reconocer el valor y la importancia de los principales aportes de la física clásica a la física moderna Describir los modelos del universo de la cosmología y compararlos con los modelos del universo desde la ciencia de hoy				
PROBLEMA/ PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo construir desde la filosofía un pensamiento crítico sobre el mundo y mi existencia?	-Épocas de la filosofía: Greco romana Medieval Moderna Contemporánea -Develando la naturaleza: filósofos presocráticos Sócrates y Los Sofistas: postura universalista, relativista y escéptica. Platón: Metafísica, teoría del conocimiento, antropología, lógica, ética y política. Aristóteles:	*Utilización y clasificación de diversas fuentes para profundizar en el desarrollo histórico de cada época * Relaciona los conflictos que se dan en el mundo, identificando su principales causas, desde las ciencias * Identificación de los principales problemas del desarrollo de la filosofía a través de la filosofía	*Respeto a las diferentes posturas frente al fenómeno de la naturaleza *Toma de posición crítica frente a los modelos del universo *Proposición de alternativas de solución frente a los conflictos que se han generado a partir de los avances de la ciencia * Compresión del origen del mundo como un problema	- Observa, describe, compara, clasifica y relaciona el desarrollo histórico de la cosmogonía y la cosmología. - Observa, describe, clasifica y grafica los principales modelos del universo, reconociendo el proceso histórico de las ciencias y sus aportes a la humanidad -Determina los diferentes caminos por los cuales es posible llegar a explicaciones acerca del origen del mundo, su constitución y las leyes que lo rigen

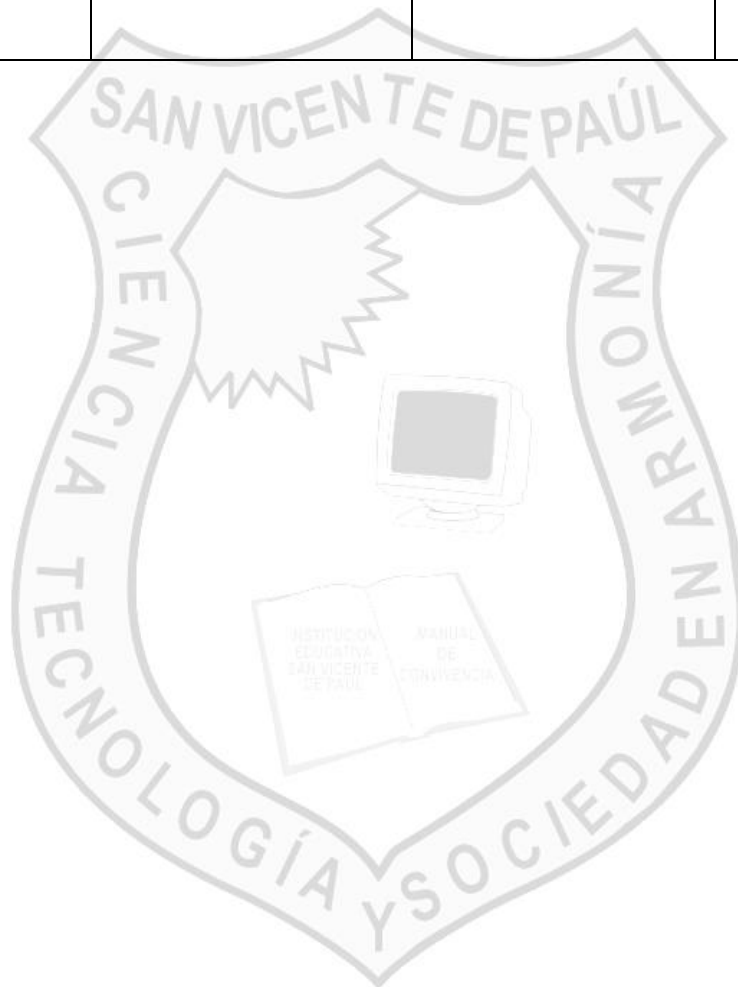


Institución Educativa San Vicente de Paúl

Ciencia, Tecnología y Sociedad en Armonía

DANE 105001002470 NIT 811018514-5 RESOLUCIÓN DE FUSIÓN Nº16243 Noviembre 27/2002

	Metafísica, teoría del conocimiento, Antropología, lógica, ética y política			
--	---	--	--	--





GRADO:DECIMO		PERIODO:TERCERO		INTENSIDAD SEMANAL:DOS HORAS
OBJETIVO DEL GRADO: Diferenciar y caracterizar los campos objeto de la reflexión filosófica como la cosmología, la metafísica, la antropología, la sicología, la epistemología y la lógica para dar respuesta a interrogantes fundamentales del ser humano y su mundo.				
ESTANDARES:				
<ul style="list-style-type: none"> • Valoro al hombre como problema histórico, social y político • Identifico y relaciono las diferentes dimensiones del ser humano • Reconozco la concepción del hombre en la edad media y el renacimiento • Reconozco la valoración del hombre desde el pensamiento moderno y postmoderno 				
COMPETENCIAS: Identificar los conceptos y planteamientos básicos de la antropología filosófica. Analizar a partir de la filosofía la realidad del hombre y de la sociedad, estableciendo el sentido o sin sentido de las realizaciones humanas. Desarrollar a partir de sus conocimientos filosóficos una capacidad crítica y reflexiva, que le permita actuar en una sociedad pluralista y democrática.				
PROBLEMA/ PREGUNTAS	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo se puede establecer y argumentar las fronteras conceptuales entre las ideas de la naturaleza humana y la cultura actual?	-Continua el tema develando la naturaleza -Las escuelas helenísticas y el problema ético: Hedonismo, Cinismo, Epicureísmo, Estoicismo, Escepticismo. Antropología griega: El hombre como parte de la naturaleza -Antropología medieval: El hombre como creación de Dios -Antropología Renacentista: El hombre como centro del mundo	*Programación de investigaciones sobre las condiciones en las que vive el hombre *Reconocimiento de las relaciones entre los hombres a nivel económico, social y político * Aplicación de los planteamientos de las diferentes escuelas, corrientes y pensadores, a nivel antropológico	*Reconocimiento de la necesidad de redimensionar al hombre desde su contexto *Toma de posición crítica frente a las dimensiones del ser humano * Análisis de situaciones personales y sociales del ser ahí	- Describe, compara, analiza, relaciona y conceptualiza las dimensiones del ser humano, relacionándolas con las diferentes concepciones psicológicas. - Reconoce, analiza, y describe el proceso evolutivo del ser humano, caracterizándolo como ser sociopolítico. - Sustenta la importancia del hombre como ser social y económico. - Interpreta las posiciones filosóficas que explican al



	<ul style="list-style-type: none">-Antropología Moderna: El hombre como ser autónomo racional-Antropología Contemporánea: El hombre como ser personal y pluridimensional- Dimensiones básicas del ser humano.- Las secuelas psicológicas.- El proceso histórico del hombre.- El hombre ser sociopolítico.		<p>hombre a la luz de la existencia, de la vida y de la individualidad.</p>
--	--	--	---



GRADO:UNDECIMO		PERIODO:PRIMERO		INTENSIDAD SEMANAL:DOS HORAS
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer las limitaciones del ejercicio de la razón humana de cara a problemas fundamentales del tiempo, la ciencia y la tecnología, para dar respuesta a interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social, teniendo en cuenta los cuestionamientos y propuestas dadas a través de la historia de la filosofía.				
ESTANDARES:				
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo las características históricas de la filosofía • Describo y valoro los aportes del pensamiento presocrático a la humanidad • Describo los aportes de la filosofía clásica a la humanidad • Valoro y reconozco los aspectos básicos del pensamiento helenístico romano 				
COMPETENCIAS: Reconocer la importancia de los filósofos presocráticos. Identificar y comprender las características, los planteamientos y los conceptos básicos de las principales escuelas filosóficas de los filósofos presocráticos Caracterizar y valorar los aportes hechos por la filosofía clásica y helenístico romana a la humanidad				
PROBLEMA/PREGUNTA	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Qué importancia tiene para el hombre de hoy la reflexión filosófica y los aportes dados por los pensadores sobre las preguntas y problemas de filosofía?	-El saber filosófico: Origen y especificada del saber filosófico -La filosofía su historia, sentido y necesidad -Problemas de la filosofía: problemas del ser, el sentido y la existencia; trascendencia y el del bien y el mal	*Formulación de preguntas acerca del funcionamiento escolar *análisis crítico de las situaciones sociales y políticas de la comunidad, haciendo reflexiones pertinentes al contexto *Profundización del uso del comentario como recurso crítico que le exige la presentación y delimitación de argumentaciones. *Profundizar en el uso de las exposiciones, guiadas por una	*Respeto de las diferentes posturas que originan los fenómenos sociales, ideológicos y políticos *Toma de decisiones responsables frente a las diferentes problemáticas sociales y filosóficas del hombre y su mundo *Valoración de la importancia que tiene para nuestra cultura el aporte de	- Describe, compara, clasifica y relaciona La filosofía y el filosofar como saber histórico. - Reconoce, clasifica y conceptualiza La estructura temática de la filosofía y sus métodos a través de la historia. - Explica e identifica los principales pensadores de la filosofía antigua o grecorromana. - Comprende las principales características del pensamiento griego en relación con la originalidad de la democracia.



		bibliografía selecta y comunicativa	los griegos	
--	--	-------------------------------------	-------------	--

GRADO: UNDECIMO	PERIODO: SEGUNDO	INTENSIDAD SEMANAL: DOS HORAS
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer las limitaciones del ejercicio de la razón humana de cara a problemas fundamentales del tiempo, la ciencia y la tecnología, para dar respuesta a interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social, teniendo en cuenta los cuestionamientos y propuestas dadas a través de la historia de la filosofía.		
ESTANDARES: <ul style="list-style-type: none">• Identifico los principales aportes de la Filosofía patrística y escolástica• Asumo una postura crítica frente al desarrollo histórico del renacimiento• Reconozco y analizo críticamente el desarrollo del pensamiento de la modernidad• Reconozco el valor e importancia de los aportes de la ilustración		
COMPETENCIAS: Describir y explicar los argumentos de la patrística y de la escolástica Explicar las consecuencias teóricas y prácticas de la filosofía tomista y del Nominalismo para la primera etapa del desarrollo de la ciencia y la filosofía modernas. Reconocer la importancia del Racionalismo y su relación con el Renacimiento. Reconocer y describir los argumentos básicos del racionalismo cartesiano y del empirismo para la filosofía y la ciencia. Explicar y describir la crítica Kantiana al empirismo y al racionalismo metafísico. Describir la posición fundamental de la Ilustración y el papel que juega el Deísmo en su desarrollo.		



PROBLEMA/ PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUA LES	PROCEDIMENT ALES	ACTITUDINALES	
¿Crees que los planteamientos de algunos filósofos que impulsaron la racionalidad teórica influye en el campo investigativo del hombre de hoy?	Racionalidad teórica: Conocimiento y lenguaje Verdad criterios y realidad Límites del conocimiento Saber, métodos y límites científicos Dimensión social Cosmovisiones y su división	*Utilización y clasificación de las fuentes para profundizar en los problemas básicos de la verdad y sus criterios * Identificación de los conflictos que se dan en el mundo, analizando los contextos históricos de la cosmovisión	*Respeto de las diferentes posturas frente a los fenómenos planteados en el saber teórico *Toma de posición crítica frente a las diferentes posiciones del saber científico *Valoración de la importancia que tiene para nuestra cultura el aporte de las implicaciones filosóficas en la racionalidad	- Observa, describe, compara, clasifica y relaciona el pensamiento medieval y renacentista. - Describe, clasifica e identifica los principales pensadores y aportes de las cosmovisiones antiguas. -Analiza los aportes de las características aristotélicas a la cosmovisión moderna. -Reconoce la importancia de la ilustración para el hombre de hoy

GRADO:UNDECIMO	PERIODO:TERCERO	INTENSIDAD SEMANAL: DOS HORAS
<p>OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer las limitaciones del ejercicio de la razón humana de cara a problemas fundamentales del tiempo, la ciencia y la tecnología, para dar respuesta a interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social, teniendo en cuenta los cuestionamientos y propuestas dadas a través de la historia de la filosofía</p>		
<p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico los principales aportes del positivismo y el materialismo • Establezco semejanzas y diferencias frente al desarrollo del pensamiento existencialista • Caracterizo los principales aportes del historicismo y el vitalismo • Asumo una posición crítica frente a los aportes de la fenomenología y el estructuralismo 		



COMPETENCIAS: Sustentar como a partir del entorno del hombre se explica el ser Reconocer el argumento marxista de la crítica a la sociedad y a la teoría del conocimiento.
 Describir la crítica de Nietzsche a la metafísica occidental y desglosar su propuesta.
 Reconocer el aporte de Kierkegaard a los movimientos existenciales del siglo XX. Reconocer y explicar los argumentos centrales de la fenomenología, la hermenéutica y el existencialismo.
 Describir y explicar los argumentos de la teoría del conocimiento de la filosofía analítica y estructuralista

PROBLEMA/ PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Es posible construir una organización socio-política que garantice el bienestar a todos los seres humanos?	Teoría política y legal: Montesquieu Maquiavelo Thomás More Thomas Hobbes Teoría del conocimiento: Descartes Kant Hegel	*Realización de diferentes investigaciones sobre las condiciones en las que viven las comunidades contemporáneas *Reconocimiento de las relaciones entre los aspectos sociales, económicos y políticos de la contemporaneidad *Argumentación de las principales ideas y los conceptos más importantes desarrollados entorno al ser por diferentes autores	*Reconocimiento de las diferentes posiciones absolutistas que se han generado desde la postmodernidad *Toma de posición crítica frente a las diferentes corrientes de la postmodernidad *Reflexión sobre su situación personal y social a partir de sus conocimientos sobre la política.	- Describe, analiza, relaciona y conceptualiza el pensamiento político de la contemporaneidad del siglo XIX al XXI. - Reconoce, analiza, y describe el desarrollo del pensamiento y los avances sociales, políticos, etc. -Reconoce los elementos básicos de las reflexiones sobre el ser desarrolladas por los principales representantes del pensamiento de la filosofía política.



12 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es un elemento clave en todo proceso sistemático, cuya principal función es el mejoramiento del aprendizaje. Está orientada al proceso y no al resultado, por lo tanto será de carácter formativo y referido a aspectos calificables del proceso de enseñanza aprendizaje favoreciendo las capacidades del estudiante. Según los diferentes niveles de conceptualización, se deben plantear las estrategias de acompañamiento y refuerzo; además, es necesario el empleo de diversas pruebas tanto de tipo ensayo como objetivas, técnicas de autoevaluación, coevaluación y métodos de observación.

Dentro del área de Filosofía se evaluará de la siguiente manera:

Participativa: es decir, teniendo en cuenta los procesos, observaciones y juicios de todos aquellos que tienen que ver con el desarrollo del estudiante.

Secuencial y sistemática: se estará al día permanentemente con el estado en que se encuentran los procesos de desarrollo del estudiante. Para poder detectar los avances y dificultades de cada uno de ellos, es necesario obtener información, organizarla y analizarla; para ello se tendrá un registro para cada estudiante con el fin de que esta información sea objetiva, confiable y sistemática.

Las evaluaciones no sólo se basarán en el diseño de pruebas que requieran el uso de la memoria como único mecanismo de verificación de aprendizajes; por el contrario, la evaluación se valdrá de los contenidos para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento, donde prima el análisis y la síntesis, la deducción, la categorización y la teoría que posibilita la praxis, primando el desarrollo del pensamiento más que la memoria (decretos 1860 y 230).

Evaluar el desarrollo del educando implica apreciar y valorar los cambios, los progresos y dificultades que se van presentando durante toda su vida, teniendo en cuenta el desarrollo como un proceso global: El estudiante crece en los aspectos físicos, afectivos, sociales e intelectuales. Ese desarrollo tiene que ver con las metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza, con la organización y



planeación de actividades educativas y con los recursos de trabajo disponibles en la institución educativa y fuera de ella.

Con respecto a la nota se trabajará en forma conjunta con el estudiante, donde el docente a través de la observación constante, determinará el nivel de atención, disposición e interés por las clases y contenidos expuestos, permitiendo que el estudiante de acuerdo a su esfuerzo, interés y dedicación valore también su rendimiento académico. Lo relevante es que se busca formar un alumno crítico, analítico e integral, usando las herramientas que le permitan resolver los problemas que debe enfrentar en su cotidianidad y de esta forma hacerlo sentir como parte activa de una sociedad en la cual debe cumplir deberes y ejercer derechos.

La evaluación hace parte de procesos formativos y no solo un momento final del aprendizaje. Desde esta perspectiva, el proceso evaluativo exige determinar claramente los logros que el alumno debe alcanzar y las competencias que debe desarrollar progresivamente, además, es necesario hacer un seguimiento permanente que asegure al éxito del aprendizaje bajo esta concepción, los objetivos de la evaluación son:

- Identificar lo que el estudiante ya sabe sobre cualquier aspecto para tenerlo en cuenta en el diseño y organización de las actividades de aprendizaje.
- Afianzar los aciertos y aprovechar los errores para avanzar en la adquisición del conocimiento y en el ejercicio de la docencia.
- Reorientar los procesos pedagógicos.
- Socializar los resultados para retroalimentar los procesos.
- Detectar la capacidad de transferencia del conocimiento teórico y práctico.
- Afianzar valores y actitudes positivas.

Para que la evaluación cumpla con estos objetivos y sea un componente constructivo en el proceso educativo, debe cumplir las siguientes funciones:

Jugar un papel: orientador e impulsador del trabajo de los estudiantes.

Ser integral: abarcar actitudes, comprensión, argumentación, método de estudio, elaboración de conceptos, persistencia, imaginación, crítica y creatividad.



Ser permanente.
Ser diagnóstica
Ser formativa.

La evaluación, debe ser un proceso en el que se incluyen autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Para que este proceso sea operativo la evaluación tendrá en cuenta:

Para evaluar conocimientos (cognitivo): evaluación escrita por cada logro visto, evaluación oral (sustentación, consultas, tareas) y resolución de preguntas problematizadoras que permitan la aplicación de conceptos y la búsqueda de nueva información.

Para evaluar procesos (procedimental): talleres, exposiciones, material elaborado por el estudiante, elaboración de mapas conceptuales, informes de lecturas y trabajos en equipo.

Para evaluar actitudes (actitudinal): interés y compromiso en las actividades de aprendizaje, participación en clase y responsabilidad asumida en la elaboración de talleres, tareas y materiales requeridos para trabajar en clase.



13 RECURSOS

Los recursos no son simples objetos que sirven de anexo, auxiliares o elementos decorativos del quehacer pedagógico. Ellos no son un fin en sí mismo, sino que su selección y utilización depende de la intencionalidad, eficiencia, eficacia y facilitación de la plantación, el desarrollo y la evaluación de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Por lo anterior, el equipo de trabajo del área aplica en la gestión curricular el criterio de optimizar los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de cada uno de los integrantes que conforma la comunidad educativa y el entorno institucional.

Los recursos como los textos guías y materiales impresos sirven de apoyo al desarrollo conceptual, a la reflexión, al análisis y a la crítica de la realidad social, tanto de su entorno como de la realidad mundial. Este trabajo con textos guías se desarrolla de manera individual y por equipos, donde se permite al estudiante adquirir una mejor enseñanza - aprendizaje, obteniendo así mejores resultados con relación al trabajo cooperativo y participativo entre los pares académicos y tienen una direccionalidad enmarcada en la capacidad que tiene el alumno de solucionar sus propios conflictos y problemas, los de su familia y de su entorno. Así como crear elementos de juicio donde ponga a prueba los conocimientos adquiridos en el área y en su vida diaria.

Los equipos y materiales audiovisuales facilitan más claramente al alumno la interacción, análisis, reflexión y comprensión de los conceptos aprendidos y le da la posibilidad de adquirir su imagen y personalidad como ser indispensable de su propio entorno y de la sociedad.



14 BIBLIOGRAFIA

- Valero, C. (2000), Filosofía 10, Colombia, Santillana.
Valero, C. (2000), Filosofía 11, Colombia, Santillana.
Mosos, L. (1996), Filosofía 10, Colombia, Educar editores.
Serrano, F. (2006), Filosofía I, Colombia, Santillana.
Serrano, F. (2006), Filosofía II, Colombia, Santillana.
Vallmajo, L. (2009), Historia de la Filosofía, España, Edebe.
Vallmajo, L. (2009), Filosofía y ciudadanía, España, Edebe.
Gaitan, C. (2010), Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media. Documento número 14, Colombia, Ministerio de Educación Nacional.

