# PLAN DE ÁREA IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

NELLY CORREA

JOSÉ LUIS VÁSQUEZ ECHAVARRIA

CARLOS MARIO JARAMILLO

JUAN FERNANDO YEPES

GRADOS PREESCOLAR A UNDÉCIMO

I.E SAN VICENTE DE PAÚL

MEDELLÍN

2017

## 1. INTRODUCCIÓN

La comunicación es una condición elemental para la socialización humana. Quien se sabe comunicar, se comprende así mismo y puede comprender a quienes lo rodean. Proponer el diálogo creativo, debe ser uno de los objetivos primordiales del estudiante de Idioma extranjero. Un nuevo año escolar siempre nos trae expectativas. No solo porque aprenderemos algo nuevo, cada vez con el conocimiento, dejamos atrás la ignorancia y el dogmatismo.

El estudio del área se convierte en un instrumento esencial del desarrollo de cualquier disciplina y, por esta razón, es fundamental en el proceso de socialización. La transversalidad de la que habla la Ley de educación colombiana en su artículo 23, Ley 115, se hace a partir del programa de idioma extranjero, en razón a la apertura de canales de comunicación en los que se puede ver la interdisciplinariedad de los contenidos y la realidad del saber, como elemento didáctico de transformación.

El aprendizaje del inglés es fundamental porque el lenguaje está relacionado con todas las áreas del conocimiento, con la sociedad, con la vida y con los avances tecnológicos entre otros. Nada puede ser tan importante como saber comunicarse en otro idioma; ello significa poder comprender a los otros y, recíprocamente, poder ser comprendidos.

Por esto, a través de la Semiótica, establecemos que hay una multiplicidad de lenguajes que también nos sirven para comunicarnos: imágenes, gestos, señales y signos, los cuales permiten expresar lo que con palabras sería difícil decir.

## 2. DIAGNÓSTICO

### 2.1 Diagnóstico para los colegios focalizados que incorporan el currículo sugerido.

La Institución Educativa San Vicente de Paul, por haberse acogido al programa nacional de bilingüismo como colegio focalizado, se acoge al diagnóstico nacional que las orientaciones y principios pedagógicos para el currículo sugerido propone.

En esta sección se realiza un breve recorrido de las acciones que se tomaron como base para el diseño de esta propuesta curricular. Entre otras actividades, se llevó a cabo un estudio de antecedentes y documentos de la realidad nacional e internacional que permitiera ubicar la situación de la enseñanza y aprendizaje del inglés en Colombia dentro de un contexto macro. Además, se estudiaron documentos académicos y propuestas regionales y locales existentes que sirvieron como referentes así como las necesidades de los docentes y estudiantes.

En el análisis documental, se tomaron varias decisiones a partir de la lectura y análisis de documentos como la Ley 115 del 1994, el Plan Nacional Decenal de Educación, las Metas Educativas de las OEI, y el Plan Nacional de Desarrollo (2014 – 2018). Esta revisión permitió definir algunas nociones de valores y temas a trabajar en el currículo, a decir:

• Desarrollo humano, convivencia y participación ciudadana (fines 1,2,3, 9,10,12);

• Construcción de la identidad nacional e integración con el mundo (fines:4,6,8,10);

• Fomento del conocimiento (fines 5, 7, 13);

• Preparación para el trabajo (fines 11,13);

• Desarrollo de competencias académicas básicas (lectura, escritura, matemáticas y básicas esenciales.

De igual manera, dieron pie a la comprensión de que los currículos han de estar orientados hacia la formación integral y apuntar al "desarrollo de las dimensiones del ser, a la construcción de la identidad nacional, la democracia y el acceso al conocimiento y la cultura, mediante programas que incentiven la calidad del aprendizaje, la investigación y la permanencia en el sistema" (Chamorro, 2015, p.2). Todos estos son elementos que se decide integrar a esta propuesta. Por otra parte, estos documentos plantean el fortalecimiento académico de todas las instituciones, pero específicamente de aquellas en que los y las estudiantes que presentan menores índices de desempeño; el fomento de los procesos de autoevaluación, mejoramiento continuo, acreditación y certificación de calidad en las instituciones educativas; el fomento de proyectos de investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento que transformen los procesos educativos y "…un sistema de formación que permita a los estudiantes no solo acumular conocimientos, sino saber cómo aplicarlos, innovar, y aprender a lo largo de la vida para el desarrollo y actualización de sus competencias" (p.51).

En el año 2005, el gobierno colombiano estableció que el país necesitaba "desarrollar la capacidad de sus ciudadanos para manejar al menos una lengua extranjera" (MEN, 2005) para insertarlo en la economía global. En varios sectores claves en el desarrollo nacional, se identificó "un potencial de ~200 a ~300 mil empleados adicionales" que requerían el inglés, mientras que la oferta anual de graduados con este perfil era de tan solo ~12 mil (Nivel B2+) (MEN, 2014a, p. 35). Esto dio pie a que el Ministerio de Educación trazara un plan para implementar acciones conducentes al mejoramiento del nivel de inglés en el sistema educativo colombiano. Al

analizar los resultados de este plan, se evidencia que las acciones implementadas no han tenido un impacto real y a largo plazo ya que al revisar los resultados de las pruebas SABER 11 en su aplicación en el 2014, estos indican que un 51% de los estudiantes tenían un nivel – A1, un 35 % estaba en A1, un 7 % estaba en A2 y un 7% estaba en B1 y B+" (ICFES, 2015). Esto muestra que los avances en materia de dominio del inglés en el grado 11 no han sido significativos en el porcentaje de bachilleres en nivel B1 o superior, en el período entre el 2008 al 2013, ya que este solo ha pasado de 5% a 6%, resultados muy por debajo de la meta esperada del 40%.

Sin embargo, se deben reconocer algunos logros significativos que han permitido consolidar proyectos en el área de enseñanza - aprendizaje del inglés en el país. El documento de socialización del Programa Colombia Bilingüe 2015- 2025 reporta que, en el nivel de acción correspondiente a las entidades territoriales, los esquemas de fortalecimiento institucional apoyados por el MEN han permitido la construcción de: "capacidades en el sector, tanto en las secretarías de educación y escuelas normales superiores, como en las licenciaturas de idiomas y en las instituciones de educación superior a través de sus centros de idiomas. Este esfuerzo se ve reflejado en el creciente interés por parte de las instituciones en implementar planes de mejoramiento, y en las apuestas que se han consolidado en los últimos años para mejorar competencias de inglés a nivel regional" (MEN, 2014a, p. 3).

Para el logro de las metas de fortalecimiento del inglés, hay áreas en las que se debe seguir trabajando y que se relacionan con: gestión escolar, nivel de inglés de los docentes y sus pedagogías de enseñanza, la relación de la lengua extranjera y la materna, la articulación del inglés a la vida de la escuela y la comunidad, los materiales disponibles, las condiciones de infraestructura para la enseñanza del inglés (salones, laboratorios, bibliotecas, salas de internet, etc.), entre otros. En suma, se hace evidente "la necesidad de un mejoramiento de las condiciones en las que la enseñanza y el aprendizaje ocurren en Colombia, y la revisión profunda del currículo de primaria y bachillerato en los colegios públicos" (Fandiño, Bermúdez & Lugo, 2012, p. 368).

Es así que para transformar la realidad del aprendizaje y la enseñanza del inglés en Colombia, se requieren acciones más contundentes como la implementación de un "modelo integral sistémico que garantice una transformación estructural efectiva" (MEN, 2014a, p. 35), que fomente el reconocimiento de lo regional, lo local e institucional para favorecer la diversidad colombiana. Esto beneficiaría la configuración de proyectos de fortalecimiento del inglés, pertinentes a las realidades presentes y deseadas de nuestras instituciones educativas, desde lo local pero dentro de una unidad o sistema nacional. En esta línea se resalta el trabajo de "la Secretaría de Educación de Neiva, donde además de contar con una estrategia de formación docente, existe una construcción curricular continua a través de un ejercicio de unificación de criterios para la apropiación de los estándares" (MEN, 2013, p.32).

En el mismo sentido, la Secretaría de Educación de Medellín lideró la Expedición Currículo: primera propuesta unificada de Plan de Estudio para los establecimientos educativos públicos que, a través de preguntas como: ¿Qué deben aprender en el colegio los niños de la ciudad de Medellín?, ¿De qué manera orientar el diseño curricular en las instituciones educativas? y ¿Qué elementos contiene el plan de cada área que se enseña las instituciones de Medellín en cada grado?, construyó un diagnóstico sobre las estrategias de aprendizaje y los

estándares de calidad que querían alcanzar y propuso 13 cartillas que presentan los contenidos de las áreas obligatorias para los grados preescolar a once, incluida el área de inglés (Alcaldía de Medellín, 2014).

A nivel internacional, también se deben mencionar experiencias de países como Brasil, México y Costa Rica, que han mostrado que es posible aspirar a lograr la meta de B1, igual a la establecida para Colombia. Todos estos países han trabajado no solo en una propuesta curricular unificada, sino que han establecido políticas coherentes que lleven al logro de la meta, involucrando a los demás actores del proceso.

Las necesidades particulares de los docentes de inglés y los estudiantes también fueron consultadas a través de un proceso de recolección y análisis de datos que dio información valiosa sobre las prácticas de aula en metodología, evaluación, uso de estándares, entre otras, que sirvieron de insumo para el diseño de esta propuesta.

De este análisis se desprende que se necesita contar no solo con estructuras curriculares y programas de estudio sólidos, sino también con docentes con niveles de inglés de B2 en adelante, que demuestren estrategias metodológicas y pedagógicas apropiadas, y con materiales didácticos pertinentes y accesibles para todos. De igual manera, se requiere tener líderes de bilingüismo en las Secretarías de Educación, con visión clara de lo que se espera lograr, capacidad de convocatoria y manejo apropiado del presupuesto.

Todo este análisis dio pie a la creación de una propuesta de currículo sugerido para los grados 6º a 11º del sistema educativo colombiano. Se espera que así se dé un paso más hacia el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje en el país y, específicamente, en el aula. La creación de esta nueva herramienta permitirá concretar orientaciones y acciones precisas que transformen las prácticas dentro y fuera del salón de clase y, por ende, el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.

**2.2 Diagnostico Institucional**

La institución educativa San Vicente de Paul ha venido mejorando sus resultados externos e internos en lengua extranjera Inglés. Para el año 2014 las pruebas Saber 11 arrojaron un resultado de 49.4. Este resultado subió a 50,6 para el año 2015 y 53,72 para el año 2016. Como colegio focalizado, la institución se encuentra en una etapa diagnóstica que arrojará resultados al finalizar el programa en el año 2017.

A nivel docente, se vincula a la institución un licenciado en lenguas extranjera para ocupar una plaza que no se encontraba en provisionalidad ocupada por licenciados de otras áreas. En básica primaria, no se cuenta con docentes formados en lengua extranjera y la institución solo cuenta con una hora semanal de inglés.

Desde el vivir institucional, se evidencia como un gran porcentaje de estudiantes se vienen vinculando a estrategias de bilingüismo mejorando el ambiente y la percepción del inglés como lengua extranjera. La mayor ganancia se observa en la producción, pasando de tener una formación enfocada en el conocimiento organizativo, es decir gramatical, a la comprensión y producción oral y escrita.

## 3. JUSTIFICACIÓN

La justificación del plan de área de inglés como lengua extranjera para la institución educativa San Vicente de Paul, se enmarca principalmente en el panorama de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras en Colombia; el cuál se encuentra detallado en las orientaciones y principios pedagógicos que guían el currículo sugerido. Por ello, nuestra justificación se acoge totalmente a esta propuesta. A continuación, el panorama mencionado.

Este apartado inicia con un breve recorrido por las acciones y políticas en torno al fortalecimiento de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Colombia, particularmente desde el programa Colombia Bilingüe, con el fin de brindar al lector una contextualización del panorama y las bases que sustentan esta propuesta curricular. Se sugiere que la información, aquí presentada, sea complementada con la lectura de publicaciones que serán referenciadas a lo largo de este documento, especialmente la "Guía 22: Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera: Inglés" (Ministerio de Educación [MEN], 2006a) y "Orientaciones para la implementación de proyectos de fortalecimiento del inglés en las entidades territoriales" (MEN, 2014b).

A través del tiempo, el idioma inglés se ha convertido en una de las lenguas más habladas en el mundo, lo que le ha dado el estatus de idioma global. Debido al avance de la tecnología, las innovaciones científicas y la necesidad de estrechar relaciones entre los países del mundo, el inglés ha ganado importancia al constituirse en el idioma común y oficial, tanto de los negocios como de las organizaciones internacionales que propenden por el desarrollo de la humanidad tales como la ONU y la UNESCO.

Colombia no ha sido la excepción a este impacto y, como evidencia de ello, se encuentran los proyectos creados por el Ministerio de Educación Nacional tales como el programa Colombia Bilingüe, con el que se busca incentivar el uso y el fortalecimiento del inglés en todas las instituciones educativas del país. Lo anterior parte de las políticas de enseñanza de lenguas extranjeras establecidas en la Ley General de Educación de 1 - 15 - ORIENTACIONES Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS, CURRíCULO SUGERIDO DE INGLÉS 1994 y, más recientemente, con el lanzamiento de la Ley 1651 del 12 de julio de 2013, y se complementa con la emisión e implementación de los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera: Inglés, plasmados en la Guía N° 22 (MEN, 2006a), con los que se logró tener una visión clara de lo que debía enseñarse a los niños, niñas y jóvenes de las instituciones educativas colombianas.

Con el actual programa Colombia Bilingüe 2014- 2018, se busca generar acciones, desde diferentes frentes, tales como la formación docente, un plan de incentivos, el diagnóstico de nivel de lengua de los docentes, la dotación de materiales didácticos y textos escolares, y el establecimiento de un modelo pedagógico, en donde precisamente se ubica esta propuesta curricular. Este programa se deriva del Plan de Desarrollo actual en el que el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés juega un papel importante.

En el marco de esta propuesta, es importante acordar la definición del concepto de bilingüismo, el cual se relaciona con un sinnúmero de discusiones sobre su concepción, así como a la diferenciación de términos relacionados tales como segunda lengua y lengua extranjera.

En primera instancia, se entiende por segunda lengua aquella que posee "[…] reconocimiento oficial o una función reconocida dentro de un país" (Stern, 1983, p. 16), como lo es el caso del castellano para las personas de las comunidades indígenas en Colombia. Por otro lado, como lengua extranjera es entendida aquella que no tiene un uso oficial ni regular dentro de un país (Stern, 1983), tal es el caso del inglés, el francés, el portugués o el alemán, entre otras, para este país. Aunque el número de lenguas extranjeras influyentes en Colombia es considerable, debido a todas las razones anteriormente expuestas, el inglés es la lengua extranjera por la que el gobierno nacional se ha comprometido en la consecución de un país bilingüe y competitivo a nivel internacional.

Ahora bien, el término bilingüismo ha venido sufriendo cambios en su definición y concepción. En primera instancia, se entendía por bilingüe a la persona que dominaba una segunda lengua con la misma habilidad que lo hacía en su lengua materna. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha actualizado su concepción de este término y lo define como "los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona" (MEN, 2006b, p. 5). Los grados a los que nos referimos son las competencias que un individuo tiene en función de las cuatro habilidades lingüísticas: leer, escribir, escuchar y hablar.

El gobierno nacional impulsa y apoya una educación de calidad, por lo cual promueve el bilingüismo como una de las estrategias para lograr que Colombia sea un país competitivo internacionalmente. Lo anterior se da teniendo soportes legales como las leyes antes mencionadas, en las que se establece la enseñanza de las lenguas extranjeras como áreas fundamentales del conocimiento en las instituciones educativas del país y haciendo énfasis en el inglés como idioma extranjero de prelación. El MEN, por medio de todos sus programas en pro del bilingüismo, apuesta por una Colombia en la que todos los niños, niñas y jóvenes de las instituciones educativas tengan la posibilidad de manejar esta lengua extranjera en un nivel que los haga competentes y con la probabilidad de mayor éxito en los campos académico y laboral en un futuro.

## 4. MARCO TEÓRICO

Desde el punto de vista teórico, la propuesta curricular se alimenta de una visión de educación, de lengua y de aprendizaje que la fundamentan dando sentido y coherencia a las decisiones prácticas que se derivan de estos principios teóricos. La lectura de este apartado le brinda al lector la oportunidad de comprender la estructura sobre la que se basa este currículo sugerido.

### 4.1. EDUCACIÓN

La educación es entendida como un instrumento de cambio que permite la creación de sociedades más equitativas. De ahí que siempre tiene un papel preponderante en las agendas sociales y económicas de países y

entidades gubernamentales y no gubernamentales que pretenden disminuir las brechas existentes en las diferentes comunidades humanas.

Esta propuesta parte del supuesto de que la educación debe facilitar el conocimiento (Dewey, 1938) y el análisis de posibles respuestas a las preguntas que guían el desarrollo humano usando métodos y perspectivas variadas (Bilmaria, 1995). De la misma manera, esta visión de educación se sustenta en conceptos que provienen no solo del pensamiento pragmático sino del posmodernista. Estos proponen experiencias de aprendizaje planeadas a través de procesos sistemáticos de exploración, que contribuyen al desarrollo del conocimiento desde la práctica y de la pluralidad de puntos de vista que permitan responder a la complejidad de los problemas (Aldridge & Goldman, 2007).

La visión pragmática percibe una sociedad democrática en la cual el abordaje de las repuestas se da mediante un proceso sistemático. El posmodernismo busca conocimiento a través de múltiples caminos y considera que este está en constante cambio (Gutec, 2004; NZCER, 2009). Un ciudadano no solo necesita entender los elementos humanísticos de la vida y de la experiencia, sino que también debe poder dar respuestas racionales a estas experiencias.

**4.2. LENGUA**

En toda propuesta curricular en el área de lenguas extranjeras, se hace necesario establecer una visión de lengua que sustente dicha construcción. Para este caso, es necesario precisar que la lengua tiene una función social y debe entenderse como un instrumento de comunicación interpersonal, que ayuda al individuo a representar, interpretar y comprender el mundo. El concepto más general de lengua es el que la define como "expresiones escritas u orales con relaciones describibles, de forma y significado, que se relacionan coherentemente con una función comunicativa o propósito dirigido a un interlocutor o audiencia" (Celce-Murcia y Olshtain citados por Kumaravadivelu, 2008, pp. 7-8). A esta definición se le debe incluir que estas expresiones están inmersas en un contexto social, histórico y cultural que le dan sentido. Es un sistema dinámico que emerge y se auto-organiza teniendo en cuenta su uso más frecuente en diferentes niveles desde lo individual hasta la interacción social. Beckner, Blythe, Bybee, Christiansen, Croft, W., et al. (2009), de manera abreviada, definen la lengua como un sistema complejo y dinámico que se adapta según el contexto, el usuario y demás factores que le afecten.

En resumen, para esta propuesta curricular, la lengua se visiona como un sistema dinámico, no lineal, que permite representar, interpretar y comprender el mundo y que se compone de variadas competencias y funciones. Es un sistema que se adapta a las contingencias y que toma ventaja de nuevas construcciones de significados provenientes de las variadas interacciones en las que se usa permitiendo así que surjan nuevas comprensiones. Por lo tanto, en esta propuesta, las decisiones relacionadas con la secuencia de aspectos lingüísticos, funcionales y discursivos de la lengua se darán más en términos de lo que los aprendices deben saber y saber usar para comunicarse en situaciones específicas y no en el orden que siguen los currículos tradicionales.

**4.3. RELACIÓN LENGUA MATERNA Y LENGUA EXTRANJERA**

En esta propuesta curricular, es importante visibilizar la relación entre la lengua materna y la extranjera. Nussbaum (1991) señala que la lengua materna actúa como un facilitador en el aprendizaje de la extranjera. Esta visión se profundiza en el trabajo de Ordoñez (2011) quien argumenta que el proceso de enseñanza del inglés debe complementarse a través de la comparación con el español, de manera que los estudiantes puedan entender cómo funcionan ambas lenguas al establecer similitudes y diferencias entre las dos. Esta propuesta curricular da valor a la relación entre las dos lenguas entendiéndola como un proceso de aprendizajes interconectados en los que el aprendiz puede hacer uso de ambas para representar, interpretar y comprender el mundo. De ahí que se hizo una correlación con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de lenguaje, que son una herramienta diseñada por el MEN para toda la comunidad educativa colombiana, en los que se identifican "saberes básicos que han de aprender en cada grado de la educación escolar" (MEN, 2015).

Esta correlación entre las dos lenguas se refleja en la construcción de la estructura. Se estableció un comparativo entre estándares y derechos básicos similares en cada grado, para trabajar, de manera paralela en las dos lenguas, apuntando a desarrollar las mismas competencias, sin ignorar que en la lengua extranjera el desarrollo es menor.

**4.4. LAS COMPETENCIAS**

Luego de mostrar el carácter social que tiene el aprendizaje y la visión de lengua como eje mediador y constructor de significado y no como objeto de estudio en el aprendizaje de una lengua extranjera, esta propuesta curricular destaca la importancia de desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes. De igual manera, dada la integralidad del aprendizaje y la transversalidad de temas que se abordan, se promueve también el uso de competencias y saberes generales, esenciales en todo proceso de aprendizaje significativo.

La palabra competencia no se refiere a una noción nueva. Aunque desde la antigüedad estuvo relacionada con el contexto laboral, más recientemente, en las últimas - 29 - ORIENTACIONES Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS, CURRíCULO SUGERIDO DE INGLÉS décadas, se utiliza en el campo de la educación y de la formación profesional. Respondiendo a los enfoques mencionados, el MEN define competencia como "los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive" (MEN, 2009,1). A su vez, precisa una visión integral de un estudiante competente cuando establece que un individuo debe saber, saber ser, saber hacer y saber relacionarse "en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes" (MEN, 2006a, p. 12). Para el caso específico de este documento, se hace necesario abordar dos tipos de competencias inherentes al aprendizaje de lenguas: la comunicativa y la intercultural.

**LA COMPETENCIA COMUNICATIVA**

La competencia comunicativa se entiende como la habilidad que tienen los sujetos de interpretar y representar diversos comportamientos sociales de una manera apropiada, dentro de una determinada comunidad de habla

(Canale & Swain, 1980). Hymes (1972) la define como la habilidad de utilizar el conocimiento de la lengua en diferentes situaciones comunicativas. La Guía 22 incluye un apartado al respecto que sirve de consulta para los docentes.

La competencia comunicativa incorpora otras dentro de sí misma. Para desarrollarla se hace necesario abordar la competencia lingüística que hace referencia al conocimiento de aspectos lexicales, sintácticos y fonológicos de la lengua. El conocimiento de estos aspectos debe darse en diferentes contextos sociales con lo cual se desarrolla la competencia sociolingüística (Hymes, 1972) que "se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua" (MEN, 2006, p.12). Asi mismo, para Hymes (1972), la competencia comunicativa incluye otras como son la discursiva y la funcional que se relacionan con el conocimiento "tanto [de] las formas lingüísticas y sus funciones como [d]el modo en que se encadenan unas a otras en situaciones comunicativas reales" (MEN, 2006, p.12). En conjunto, estas dos se denominan competencia pragmática porque corresponden "al uso funcional de los recursos lingüísticos" (MEN, 2006, p.12).

Otra competencia importante, que algunos autores como Canale (1980) consideran parte de la comunicativa, es la estratégica. Esta hace referencia a la capacidad de usar diversos recursos para intentar comunicarse de manera exitosa apuntando a superar posibles limitaciones que se deriven del nivel de conocimiento que se tenga del idioma. Bachman (1990, pp. 107-108) la define como aquella que permite desempeñar "funciones de evaluación, planeación y ejecución para determinar los métodos más efectivos para lograr la meta comunicativa."

Esta competencia se desarrolla en diferentes dimensiones: la cognitiva que se refiere a la capacidad de integrar nuevo conocimiento del tema; la metacognitiva que se relaciona con la habilidad individual de monitorear y autodireccionar el propio aprendizaje, y la socioafectiva que incluye las percepciones del aprendiz sobre su proceso, la lengua y la motivación, entre otras.

Esta propuesta curricular favorece la integración explicita del uso de estrategias en el proceso de aprendizaje, resaltando que cada individuo utiliza diferentes tácticas para llegar a la misma meta.

En conclusión, esta propuesta busca promover las competencias transversales aplicables en diferentes contextos, que se concretan a través del desarrollo de la competencia comunicativa, de manera que el usuario de la lengua tenga la capacidad de interactuar de manera efectiva, en diferentes contextos y abordando diversas situaciones y realidades. Sin embargo, la competencia comunicativa no puede desarrollarse de manera aislada sino que debe integrarse a otros aspectos que trascienden el ámbito escolar y que afectan la capacidad de interactuar en la lengua extranjera. Es por eso que la competencia intercultural también juega un papel importante en este currículo sugerido.

**LA COMPETENCIA INTERCULTURAL**

Dada la naturaleza intercultural del aprendizaje de lenguas, se hace necesario abordar, desde esta propuesta curricular, una competencia que cada día gana mayor terreno en el campo educativo: la competencia

intercultural pues, además de estar asociada a la educación para la diversidad étnica y cultural reconocida constitucionalmente en Colombia a partir de 1991, existe una relación dialógica entre la cultura inherente a la lengua que se aprende y la cultura propia, aspecto que debe considerarse en procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera.

Malik (2003) la define como "los conocimientos, las habilidades o destrezas y las actitudes, que debe poseer el interlocutor / mediador intercultural, complementados por los valores que forman parte de una determinada sociedad y de los numerosos grupos sociales a los que pertenecemos" (p. 15). El desarrollo de esta competencia no se abarca desde el punto de vista de ver a la otra cultura como superior o mejor. Se enfoca desde una visión de familiarización con la nueva cultura y acercamiento a ella para fomentar procesos de respeto y valoración de la diversidad, en los que se reconozcan semejanzas y diferencias con la cultura propia.

En esta propuesta, el desarrollo de la competencia intercultural se propone a partir de la experiencia de los estudiantes, la mediación docente en la realidad sociocultural en que viven, incluyendo los conflictos internos, inter e intragrupales, los encuentros y desencuentros a nivel social y cultural que ellos confrontan. Los estudiantes también tienen que desarrollar conocimientos y habilidades que permitan conceptualizarla, interiorizar su ejercicio y asumir compromiso y conciencia que, como lo anota Albó (1999), les permita "relacionarse y comunicarse entre sí de manera positiva y creativa, a partir de las culturas de su contorno y respetando sus diversas identidades" (p. 107).

Todas estas competencias se materializan específicamente en el uso de la lengua y ésta, a su vez, se concreta a través de las habilidades de la lengua, por lo que se hace necesario definir cómo se comprenden dichas habilidades en esta propuesta.

**4.5. HABILIDADES DE LA LENGUA**

Las habilidades de la lengua están en el centro del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. A través de ellas se despliega la competencia. En esta propuesta, las habilidades se entienden de manera integrada y se apoyan mutuamente, privilegiando su uso para propósitos de comunicación auténtica.

Esta visión enfatiza el desarrollo integrado de las habilidades para construir competencia discursiva que permita a los estudiantes lograr sus propósitos comunicativos en varios contextos (Uso & Martínez, 2006). Se sugiere el abordaje de estas habilidades como un proceso que sigue tres etapas (antes - durante - después), aunque sin ignorar la naturaleza recursiva de las mismas.Esto permite que se promueva su desarrollo mediado y paulatino en situaciones comunicativas significativas.

En la etapa antes se involucra a los aprendices y se activa su conocimiento previo del contexto comunicativo. En esta etapa, se realizan varios tipos de actividades como presentar el tema sobre el que se va a hablar, establecer los propósitos comunicativos, la audiencia, se puede anticipar las características del tipo de interacción o situación comunicativa y el vocabulario relevante, por ejemplo. La etapa durante, generalmente, incluye una serie de tareas o actividades mas detalladas que activan aspectos lingüísticos, pragmáticos e interculturales y la

manera en que afectan la comprensión del tema o la situación comunicativa en cuestión. En esta fase, se proporcionan oportunidades para ejercitar y usar las habilidades de manera mediada y estructurada. Finalmente, una etapa después en la que los aprendices reflexionan y discuten las implicaciones de las para su contexto, hacen conexiones con otras habilidades y expanden sus oportunidades de ejercitarlas.

Para lograr evidenciar el nivel de desempeño logrado por los aprendices en las habilidades de la lengua, se han establecido marcos nacionales e internacionales que, para el caso de esta propuesta, sirven como referentes para establecer metas nacionales e internacionales. En la próxima sección, se establece cuáles son estos marcos.

**REFERENTES NACIONAL E INTERNACIONAL**

Para la elaboración de este documento se tuvieron en cuenta dos marcos de referencia (internacional y nacional) que son la base para delinear programas de lenguas en Colombia. En el ámbito internacional, se destaca el Marco Común Europeo (MCER) que el MEN adoptó como su referente para equiparar el aprendizaje de inglés en el país con estándares internacionales. Este documento fue desarrollado por el Consejo de Europa y "proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas (…) en toda Europa" (Consejo de Europa, 2001, p. 1) Este marco describe lo que deben aprender y las destrezas y habilidades que deben desarrollar los estudiantes para comunicarse eficazmente en la lengua.

De igual manera, define seis niveles de dominio de la lengua que indican el progreso en el aprendizaje de la misma.

En el ámbito nacional, se destaca la Guía 22: Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, que define criterios claros y públicos que establecen los niveles a los que tienen derecho los niños y niñas de Colombia (MEN, 2006a). Este documento se articula con el MCER porque establece "lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar un nivel de dominio B1 al finalizar undécimo grado" (MEN, 2006a). Es decir, se adoptó la misma escala del MCER pero relacionándola con las denominaciones regularmente usadas en Colombia como lo indica la tabla 1.

| GRUPOS DE GRADOS | NIVELES MCER | NIVELES PARA COLOMBIA |
|---|---|---|
| Décimo a undécimo<br>Octavo a noveno | B1 | B1.2 Pre-intermedio 2 |
| | | B1.1 Pre-intermedio 1 |
| Sexto a séptimo<br>Cuarto a quinto | B1 | A.2.2 Básico 2 |
| | | A.2.1 Básico 1 |
| Primero a tercero | A1 | A1 Principiante |

*Tabla 1.* Relación estándares por grupo de grados y niveles del MCER.

Los estándares están estructurados por grupos de grado (ver Tabla 1). Se organizan en un descriptor general que ofrece una información de lo que deberán saber y saber hacer los aprendices al terminar cada grado. Estos se desglosan en cinco columnas que explicitan unos descriptores específicos por habilidad de la lengua. Estos estándares específicos están relacionados con las competencias comunicativas (lingüística, pragmática y sociolingüística) a las que apuntan desarrollar.

Para el caso específico de esta propuesta curricular, y reconociendo las características particulares del contexto educativo colombiano, la relación de los estándares con los grados escolares será la siguiente (Tabla 2):

| GRADO | NIVEL DE LENGUA | | HORAS ASIGNADA VS. HORAS RECOMENDADAS PARA EL APRENDIZAJE DE INGLÉS | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | NÚMERO DE HORAS A LA SEMANA Y AL AÑO | RECOMENDADAS | ACUMULADO | |
| 6 | A1 | | 3 Horas X 36 | 90 | 108 | |
| 7 | A2.1 | A2 | 3 Horas X 36 | 200 | 108 | 216 |
| 8 | A2.2 | | 3 Horas X 36 | | 108 | |
| 9 | B1.1 | B1 | 3 Horas X 36 | 375 | 108 | 324 |
| 10 | B1.2 | | 3 Horas X 36 | | 108 | |
| 11 | B1.3 | | 3 Horas X 36 | | 108 | |

*Tabla 2.* Relación MCER con grados escolares en Colombia

La Tabla 2 se basa en el cuadro 5 del documento de Orientaciones para la implementación de proyectos de fortalecimiento de inglés en entidades territoriales (MEN, 2014b). En la Tabla 2 de esta propuesta, se hace una reasignación de los niveles del MCER en los grados escolares 6º a 11º, dada la reconocida dificultad de tener procesos sólidos de formación en lengua extranjera durante la primaria.

En general, el inglés en los grados 6º a 11º cuenta, en promedio, con 3 horas de clase a la semana. Un año escolar tiene 36 semanas de duración. Con base en esta información, se hacen los siguientes cálculos. El 6º grado cuenta con un total de 108 horas al año. De acuerdo con documentos como el de Orientaciones, se recomiendan 90 horas de instrucción para lograr el A1. Es decir que las 108 horas de clase del grado 6º, permiten el logro del nivel A1.

De igual manera, se recomiendan 200 horas para el logro del nivel A2, por lo que este nivel se trabaja en los grados 7º y 8º con un total de 216 horas. Mientras que el B1, se desarrolla en 375 horas por lo que se trabaja en los grados 9º, 10º y 11º para un total de 324 que no son el total de las horas recomendadas pero que permiten acercarse a la meta del B1 de manera más realista.

Al retomar el eje de la diversidad y las características de flexibilidad y adaptabilidad, se pretende que cada institución haga los ajustes necesarios para implementar esta propuesta. Es decir, aquellas con mayor intensidad horaria pueden apuntar, muy seguramente, al logro de la meta total del B1 completo. Mientras que aquellas instituciones con menos horas a la semana deberán, entonces, evaluar mecanismos para lograr asignar a la asignatura de inglés esta intensidad horaria mínima a la semana y establecer acciones para que se cumplan estos tiempos definidos.

## 5. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO CONEXOS A LA ASIGNATURA DE INGLÉS

Según el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia y de conformidad con el artículo 5o. de la ley 115 de 1994, los siguientes son los fines que sustentan el presente proyecto:

"5o. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos mediante la aprobación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.".

"8o. La recreación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe."

"7o. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones".

"9o. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de la solución de problemas y al progreso social y económico del país".

6. **"13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos del desarrollo de país y le permita al educando ingresar al sector productivo.**

**6. OBJETIVOS GENERALES.**

De acuerdo al artículo 20 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), los siguientes son los objetivos generales de la educación Básica que tienen relación con el presente proyecto:

a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.
d. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.

**6.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

Bajo la luz de la Ley General, los siguientes son los objetivos específicos para la educación Básica y la educación Media que están ligados al presente proyecto según los artículos 22 y 30 :

**ARTICULO 22.**

a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender mediante un estudio sistemático los diferentes elementos constitutivos de la lengua.

b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo..

f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, asi como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad de utilizarla en la solución de problemas.
g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.
l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.
n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo".

**ARTICULO 30.**

"d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses.

h) El cumplimiento de los objetivos de la educación Básica contenidos en los numerales "b" del artículo 20, del artículo 21 y "c-e-h-ñ" del artículo 22 de la presente ley.

**7. Estándares básicos de competencias**

**7. Los estándares básicos de competencia vienes especificados en la guía 22, diseñada para la enseñanza de lenguas extranjeras en Colombia. Estos, se encuentran detallados en malla sugerida (currículo sugerido por el Ministerio de Educación Nacional)**

**8. A continuación la guía 22**

**GRADOS**
**1 a 3**
**Básica Primaria**

**Principiante (A1)**

| Escucha | |
|---|---|
| • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. | 2, 3 |
| • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. | 2, 3 |
| • Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. | 1, 2 |
| • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. | 2, 3 |
| • Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. | 1 |
| • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. | 2 |
| • Identifico a las personas que participan en una conversación. | 3 |
| • Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. | 1, 2 |
| • Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. | 2, 3 |
| • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. | 3 |
| • Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. | 2 |

| Lectura | |
|---|---|
| • Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. | 1, 2 |
| • Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. | 3 |
| • Relaciono ilustraciones con oraciones simples. | 1 |
| • Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. | 1, 2 |
| • Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. | 1, 2 |
| • Sigo la secuencia de una historia sencilla. | 1, 2 |
| • Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase. | 1, 2 |
| • Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. | |

**Referencias**

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

(1) Competencia lingüística (2) Competencia pragmática (3) Competencia sociolingüística

## Escritura

- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. 1
- Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. 1
- Respondo brevemente a las preguntas "qué, quién, cuándo y dónde", si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. 1
- Escribo información personal en formatos sencillos. 1, 2
- Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. 1, 2
- Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. 1

## Monólogos

- Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. 1, 3
- Expreso mis sentimientos y estados de ánimo. 1, 2
- Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta. 1, 2
- Describo lo que estoy haciendo. 2
- Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer. 1, 2
- Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad. 2
- Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. 2, 3
- Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. 1, 2
- Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos. 1, 2

## Conversación

- Respondo a saludos y a despedidas. 2
- Respondo a preguntas sobre cómo me siento. 2
- Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. 1, 2
- Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. 2, 3
- Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula. 2, 3
- Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. 2
- Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.
- Participo activamente en juegos de palabras y rondas. 1, 3
- Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender. 3

# INGLÉS

**GRADOS**

**4 a 5**

**Básica Primaria**

**Básico I**
**(A 2.1)**

## Escucha

- Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. 2, 3
- Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. 1, 2
- Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. 1
- Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación. 3
- Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física. 1, 2
- Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. 1, 2
- Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. 1, 2
- Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. 1, 2, 3
- Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes. 3

## Lectura

- Asocio un dibujo con su descripción escrita. 2
- Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. 1, 2
- Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. 1
- Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos. 1, 2
- Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto. 2
- Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.
- Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. 1, 3
- Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.). 1, 3
- Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. 1, 2
- Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas. 1, 2, 3

**Referencias**

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

(1) Competencia lingüística (2) Competencia pragmática (3) Competencia sociolingüística

| Escritura | | Monólogos | | Conversación | |
|---|---|---|---|---|---|
| • Escribo sobre temas de mi interés. | 2 | • Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. | 1, 2, 3 | • Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. | 1, 2 |
| • Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. | 2 | • Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer. | 1, 2 | • Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada. | 2, 3 |
| • Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación. | 1, 2, 3 | • Deletreo palabras que me son conocidas. | 1 | • Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor. | 2, 3 |
| • Describo los rasgos personales de gente de mi entorno. | 1, 2 | • Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento. | 1, 2 | • Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos. | 2, 3 |
| • Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición. | 1, 2 | • Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos. | 3 | • Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés. | 2, 3 |
| • Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. | 1, 2 | • Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda. | 2, 3 | • Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos. | 1, 2 |
| • Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. | 1, 2 | • Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción. | 1, 3 | • Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. | 1, 2 |
| • Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. | 1 | • Hablo de las actividades que realizo habitualmente. | 1, 2 | • Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares. | 1, 2 |
| • Escribo pequeñas historias que me imagino. | 1, 2, 3 | • Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés. | 3 | • Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias. | 1, 2 |
| | | • Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil. | 1, 2 | • Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta. | 1, 2, 3 |

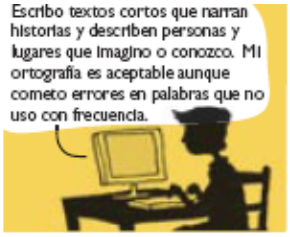
# INGLÉS

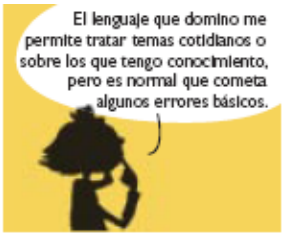
## Escucha

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. 2, 3
- Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. 1, 2, 3
- Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. 1, 2, 3
- Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. 1, 2, 3
- Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. 1, 2
- Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. 1, 2, 3
- Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. 2

## Lectura

- Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. 1, 2
- Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. 1, 2, 3
- Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. 1, 2
- Comprendo relaciones establecidas por palabras como *and* (adición), *but* (contraste), *first*, *second*... (orden temporal), en enunciados sencillos. 1, 2
- Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.
- Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. 1, 2
- Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. 2
- Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. 2, 3
- Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. 2




| Escritura | Monólogos | Conversación |
|---|---|---|
| • Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. 1,2<br>• Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. 1, 2<br>• Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. 1, 2<br>• Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. 1, 2<br>• Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. 1, 2<br>• Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. 1, 2 | • Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. 1, 2<br>• Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. 2<br>• Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. 1, 2<br>• Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. 1, 2<br>• Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. 1, 2<br>• Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. 2<br>• Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. 1, 2 | • Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. 1, 2, 3<br>• Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. 1, 2, 3<br>• Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. 2, 3<br>• Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. 3<br>• Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. 1, 3<br>• Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. 1, 2<br>• Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. 1, 2, 3 |

# INGLÉS

**GRADOS**
**8 a 9**
**Básica Secundaria**

**Pre intermedio I**
**(B 1.1)**

| Escucha | |
|---|---|
| • Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. | 2 |
| • Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. | 2, 3 |
| • Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. | 1, 2 |
| • Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. | 2 |
| • Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. | 3 |
| • Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. | 2, 3 |
| • Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. | |
| • Infiero información específica a partir de un texto oral. | 3 |
| • Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. | 2, 3 |
| • Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase. | 2 |

| Lectura | |
|---|---|
| • Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración. | 2 |
| • Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. | 2 |
| • Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado. | 1, 2 |
| • Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. | 1, 2 |
| • Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto. | 1, 2 |
| • Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. | 1, 2 |
| • Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. | 1, 2 |
| • Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida. | |
| • Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. | 2 |
| • Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos. | 2 |
| • Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos. | 3 |

**Referencias**

**Competencias comunicativas**

(1) Competencia lingüística (2) Competencia pragmática (3) Competencia sociolingüística

## Escritura

- Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. 1, 2
- Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés. 1, 2
- Diligencio efectivamente formatos con información personal. 2, 3
- Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leido. 1, 2
- Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. 1, 2
- Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas. 1, 2
- Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. 1, 2
- Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos. 2
- Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo. 1, 2
- Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. 1, 2, 3

## Monólogos

- Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. 1, 2
- Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada. 2
- Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. 1, 2, 3
- Explico y justifico brevemente mis planes y acciones. 1, 2
- Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. 1, 2
- Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. 2
- Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación. 1, 2, 3
- Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas. 2

## Conversación

- Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas. 1, 2
- Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. 1, 2
- Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor. 2, 3
- Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.
- Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.
- Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto. 2, 3
- Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad. 1, 2, 3
- Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura. 3

# INGLÉS

**GRADOS**
**10 a 11**
**Media**

**Pre intermedio 2**
**(B 1.2)**

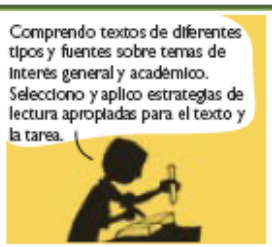
| Escucha | |
|---|---|
| • Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. | 1, 2 |
| • Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. | 2 |
| • Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido. | 1, 2 |
| • Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas. | 2, 3 |
| • Identifico el propósito de un texto oral. | 2 |
| • Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros. | |
| • Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. | 2, 3 |
| • Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras. | 1, 2, 3 |
| • Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice. | 3 |
| • Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho. | 3 |

| Lectura | |
|---|---|
| • Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. | 1, 2 |
| • Identifico el punto de vista del autor. | 2 |
| • Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor. | |
| • Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad. | |
| • Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento. | |
| • Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. | 2 |
| • Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. | 2 |
| • Hago inferencias a partir de la información en un texto. | 2 |
| • En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante. | 2, 3 |
| • Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. | 2 |

**Referencias**

**Competencias comunicativas**

1 Competencia lingüística  2 Competencia pragmática  3 Competencia sociolingüística



## Escritura

- Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. 1, 2
- Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. 1, 2
- Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo. 2, 3
- Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.). 1, 2, 3
- Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas. 1, 2
- Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector. 1, 2, 3
- Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.
- Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. 1, 2
- Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés. 1, 2

## Monólogos

- Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. 1, 2
- Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. 2, 3
- Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. 1, 2
- Puedo expresarme con la seguridad y confianza propios de mi personalidad.
- Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo. 2, 3
- Sustento mis opiniones, planes y proyectos. 2
- Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación. 2
- Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados. 2, 3

## Conversación

- Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. 1, 2
- Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. 1, 2
- Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. 1, 3
- Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.
- Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo. 1, 2
- Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. 2
- Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural. 1, 2

# INGLÉS

## 8. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Los indicadores de desempeño para el currículo sugerido son propuestos por el Ministerio de Educación Nacional y se encuentran especificados por nivel. Para el presente plan de área se incluyen en la malla curricular.

# GRADO 1

## MALLA CURRICULAR AREA INGLES

| GRADO: Primero | PERIODO: 1 | INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S | DOCENTES: |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Desarrollar habilidad para la comprensión en otro idioma de saludos, despedidas, miembros de familia y partes de la escuela. | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Hay otras formas de expresarnos? | Incorporar significados y palabras de idioma extranjero a su competencia léxica. | Saludos y despedidas<br><br>Miembros de la familia | **COMPETENCIA LINGÜISTICA:** Conocimientos y las destrezas léxicas, morfológicas, fonológicas, sintácticas, ortográfica, fonémicos y grafémicos.<br>**COMPETENCIA PRÁGMATICA:** Se refiere al uso de las reglas | Escucha y pronuncia vocabulario aprendido en un segundo idioma.<br>Responde a saludos y a despedidas.<br>Identifica palabras | -Fichas<br>-Escuchar la pronunciación de cada estudiante<br>-Respuesta a comandos dados |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Partes de la escuela | contextuales de la comunicación.<br><br>**COMPETENCIA SOCIOLINGÜISTICA:**Se refiere al conocimiento de su apropiado uso del lenguaje, según el contexto en el cual se emplea. | relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.<br><br>Copia y transcribe palabras que comprendo y que uso con frecuencia. | -Respuestas a vocabulario en ingles español y español ingles |

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

**ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

Artística: coloreado, elaboración de fichas con diferentes materiales

Religión: la familia

Ética: la familia

Sociales: normas de cortesía, saludos y despedidas

Matemáticas: orientación espacial en el contexto de la escuela

**OBJETIVO DEL GRADO:** Desarrollar habilidad de comprender en lengua extranjera elementos del salón de clase, del colegio y algunos colores.

| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA** | **ESTANDAR** | **EJES TEMATICOS** | **COMPETENCIAS**<br>**Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACION** |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿El saber otro idioma nos acerca más al mundo? | Incorporar significados y palabras de idioma extranjero a su competencia léxica. | My school (Classroom, bathroom, secretary, yard, library).<br><br>Objetos del salón de clase (book, notebook, ruler, pencil, pen, desk, table, window, door, board, box, schoolbag).<br><br>Colors, what color is | **COMPETENCIA LINGÜISTICA:** Conocimientos y las destrezas léxicas, morfológicas, fonológicas, sintácticas, ortográfica, fonémicos y grafémicos.<br><br>**COMPETENCIA PRÁGMATICA:** Se refiere al uso de las reglas contextuales de la comunicación.<br><br>**COMPETENCIA SOCIOLINGISTICA:** Se refiere al conocimiento de su apropiado uso del lenguaje, según el | Participa activamente en juegos de palabras y rondas.<br><br>Escribe el nombre de los objetos del salón de clases y las partes de la escuela.<br><br>Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.<br><br>Diferencia vocabulario del | -Fichas<br><br>-Escuchar la pronunciación de cada estudiante<br><br>-Respuesta a comandos dados<br><br>-Respuestas a vocabulario en ingles español y español ingles |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | it? (Colors yellow, red, blue y white, black, brown y green). | contexto en el cual se emplea. | salón de clase, del colegio y de algunos colores. | |

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

**ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

**Matemáticas y artística: los colores**

**Sociales: reconocimiento del espacio escolar**

**Artística: realización de fichas con diferentes tecnicas**

| GRADO: Primero | PERIODO: 2 | INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S | DOCENTES: |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Desarrollar habilidad de comprender en lengua extranjera los artículos indefinidos y de la posesiva my | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| Las comunidades usan diferentes idiomas para comunicarse? | Incorporar significados y palabras de idioma extranjero a su competencia léxica. | Artículo indefinido: a, an, a book, aneraser.<br><br>Expressions this is: this is a book.<br><br>Adjective possessive: My: (this is my book...). | **COMPETENCIA LINGÜISTICA:** conocimientos y las destrezas léxicas, morfológicas, fonológicas, sintácticas, ortográfica, fonémicos y grafémicos.<br><br>**COMPETENCIA PRÁGMATICA:** Se refiere al uso de las reglas contextuales de la comunicación.<br><br>**COMPETENCIA SOCIOLINGÜISTICA:** Se refiere al conocimiento de su apropiado uso del | Participa activamente en juegos de palabras y rondas.<br><br>Identifica el vocabulario de palabras del salón de clase, utilizando los artículos indefinidos y el posesivo my<br><br>Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.<br>Participa actividades de | Fichas<br><br>-Escuchar la pronunciación de cada estudiante<br><br>-Respuestas orales o escritas a comandos dados<br><br>-Respuestas a vocabulario en ingles español y español ingles |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | lenguaje, según el contexto en el cual se emplea. | clase y recreativas propuestas por mi profesor. | |

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

**ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

**Artística: elaboración de fichas**

**Ética: trabajo cooperativo**

| GRADO: Primero | PERIODO: 3 | INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S | DOCENTES: |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Desarrollar habilidad de comprender en lengua extranjera y formas para algunos números y expresar su edad. | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| El saber otro idioma nos permite Comunicarnos con personas de otros países? | Incorporar significados y palabras de idioma extranjero a su competencia léxica. | Números del 1 al 10.<br><br>Edad ¿Howold are you? I am six years old. | **COMPETENCIAS**<br>**COMPETENCIA LINGÜISTICA:** conocimientos y las destrezas léxicas, morfológicas, fonológicas, sintácticas, ortográfica, fonémicos y grafémicos.<br><br>**COMPETENCIA PRÁGMATICA:** Se refiere al uso de las reglas contextuales de la comunicación.<br><br>**COMPETENCIA** | Saluda en inglés y dice los números del 1 al 10<br><br>Utiliza el vocabulario de palabras de los primeros números, acompañadas de las expresiones para decir la edad.<br><br>Reconoce el vocabulario de palabras de los primeros números, acompañadas de las | Fichas<br><br>-Escuchar la pronunciación de cada estudiante<br><br>-Respuestas orales o escritas a comandos dados<br><br>-Respuestas a vocabulario en ingles español y español ingles |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **SOCIOLINGÜISTICA:** Se refiere al conocimiento de su apropiado uso del lenguaje, según el contexto en el cual se emplea. | expresiones para decir la edad. | |

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Las actividades pedagógicas y curriculares son diseñadas bajo el enfoque de inclusión, el diseño pedagógico curricular es Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

**ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

**Matemáticas: los números**

**Artística: fichas con diferentes técnicas**

GRADO 2

Grado segundo

| | | | |
|---|---|---|---|
| **GRADO: segundo** | **PERIODO: 1** | INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S | **DOCENTES: Yaneth Acevedo Arroyave, Gloria Patricia Urrego Urrego.** |
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Comprender el vocabulario sobre el alfabeto, los animales, el cuerpo humano y los miembros de la familia para poder comunicarse con sus compañeros de clase y mejorar sus relaciones personales**.** | | | |

| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA** | **ESTANDAR** | **EJES TEMATICOS** | **COMPETENCIAS**<br><br>**Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACION** |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Cómo nombrar los miembros de la familia, algunos animales y las partes del cuerpo humano? | Utilización de la lengua extranjera para describir acontecimientos en tiempo presente. | The Alphabet.<br><br>Animals:<br><br>Wilds animals.<br><br>Domestic animals.<br><br>The human body.<br><br>The face.<br><br>The clothes. | **COMPETENCIA LINGÜISTICA:** conocimientos y las destrezas léxicas, morfológicas, fonológicas, sintácticas, ortográfica, fonémicos y grafémicos.<br><br>**COMPETENCIA PRÁGMATICA:** Se refiere al uso de las reglas contextuales de la | Pronuncia oraciones utilizando el alfabeto, los animales, el cuerpo humano y los miembros de la familia.<br><br>Identifica los | Fichas<br><br>-Escuchar la pronunciación de cada estudiante<br><br>-Respuestas orales o escritas a comandos dados<br><br>-Respuestas a vocabulario en ingles |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | La familia (grandparents: grandfather, grandmother; parents: mother and father, children: son, daughter, brother and sister). | comunicación.<br><br>**COMPETENCIA SOCIOLINGÜISTICA:** Se refiere al conocimiento de su apropiado uso del lenguaje, según el contexto en el cual se emplea. | miembros de la familia y algunos animales. | español y español ingles |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **GRADO: segundo** | **PERIODO: 2** | INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S | **DOCENTES Yaneth Acevedo Arroyave, Gloria Patricia Urrego Urrego.** |

**OBJETIVO DEL GRADO:** Comprender el vocabulario sobre la casa, el salón de clase, los números del 11 al 50, los días de la semana, los meses del año y las estaciones para poder comunicarse con sus compañeros de clase y mejorar sus relaciones personales**.**

Comprender el vocabulario sobre los saludos, la presentación personal y la hora para poder comunicarse con sus compañeros de clase y mejorar sus relaciones personales**.**

| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA** | **ESTANDAR** | **EJES TEMATICOS** | **COMPETENCIAS**<br><br>**Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACION** |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Cómo presentarnos en otro idioma?<br><br>¿Cómo nombrar las partes de la casa, los días de la semana y los meses del año? | Utilización de la lengua extranjera para describir acontecimientos en tiempo presente.<br><br>Utilización de la lengua extranjera para describir | Greeting and farewells.<br><br>What´s your name? I (My name is.....)<br><br>How old are you? (I am _____ years old).<br><br>What time isit?<br><br>The house: around the house, living room, dining room, | **COMPETENCIA LINGÜISTICA:** conocimientos y las destrezas léxicas, morfológicas, fonológicas, sintácticas, ortográfica, fonémicos y grafémicos.<br><br>**COMPETENCIA PRÁGMATICA:** Se refiere al uso de las reglas contextuales de la comunicación.<br><br>**COMPETENCIA** | Identifica el vocabulario adecuado para expresar los saludos, la presentación personal y la hora.<br><br>Traduce algunos textos con vocabulario adecuado para expresar los | Fichas<br><br>-Escuchar la pronunciación de cada estudiante<br><br>-Respuestas orales o escritas a comandos dados<br><br>-Respuestas a vocabulario en ingles español y español ingles |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | acontecimientos y decir la edad. | kitchen, bathroom, bedroom.<br><br>The classroom and instrument.<br><br>Numerous del 11 al 50.<br><br>The days of the week.<br><br>The months of the year.<br><br>Theseason. | **SOCIOLINGÜISTICA:** Se refiere al conocimiento de su apropiado uso del lenguaje, según el contexto en el cual se emplea. | saludos, la presentación personal y la hora.<br><br>Realiza oraciones utilizando vocabulario adecuado para expresar los saludos, la presentación personal y la hora.<br><br>Identifica las partes de la casa, el salón de clase, los números del 11 al 50, los días de la semana, los meses del año y las estaciones.<br><br>Comprende el vocabulario sobre la casa, el salón de clase, los números del 11 al 50, los días de la | Exámenes<br><br>exposiciones |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | semana, los meses del año y las estaciones. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| GRADO: segundo | PERIODO: 3 | INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S | DOCENTES: **Yaneth Acevedo Arroyave, Gloria Patricia Urrego Urrego.** |
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Comprender el vocabulario sobre los lugares más importantes de la ciudad, los trabajos y profesiones, los medios de transporte las actividades y deportes y los verbos para poder comunicarse con sus compañeros de clase y mejorar sus relaciones personales**.** | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br><br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Identificas en inglés lugares de la ciudad, medios de transportes, profesiones, y actividades y deportes? | Utilización de la lengua extranjera para describir algunos objetos. | Places in the city.<br><br>Jobs and professions.<br><br>Means of transportation.<br><br>Activities and sports<br><br>Verbs: personals pronouns, verb to be. | **COMPETENCIA LINGÜISTICA:** conocimientos y las destrezas léxicas, morfológicas, fonológicas, sintácticas, ortográfica, fonémicos y grafémicos.<br><br>**COMPETENCIA PRÁGMATICA:** Se refiere al uso de las reglas contextuales de la comunicación.<br><br>**COMPETENCIA SOCIOLINGÜISTICA:** Se refiere al conocimiento de su apropiado uso del lenguaje, según el contexto en el cual se emplea. | Identifica palabras que indican los lugares más importantes de la ciudad, los trabajos y profesiones, los medios de transporte las actividades y deportes y los verbos. | Fichas<br><br>-Escuchar la pronunciación de cada estudiante<br><br>-Respuestas orales o escritas a comandos dados<br><br>-Respuestas a vocabulario en ingles español y español ingles<br><br>Exámenes<br><br>exposiciones |

GRADO 3

| **Área de inglés grado tercero** | | | |
|---|---|---|---|
| **GRADO: tercero** | **PERIODO: 1** | **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S** | **DOCENTES: Ana Margarita Alvarez**<br><br>**Yady Elena Mejia, Mary Luz Chica** |

**OBJETIVO DEL GRADO:** Comprendo textos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos personales y literarios.

| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA** | **ESTANDAR** | **EJES TEMATICOS** | **COMPETENCIAS**<br><br>**Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACION** |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Cómo se presenta un amigo en inglés? | Utilización de la lengua extranjera para presentarse teniendo en cuenta, el nombre, la edad, la nacionalidad y aplicar el nuevo vocabulario aprendido.. | Saludos y presentación (nombre, presentación personal y edad).<br><br>Nacionalidades: colombiano, americano, Peruviano.<br><br>Elementos de la alcoba: bed, lamp, closet, chair. | **COMPETENCIA LINGÜISTICA:** conocimientos y las destrezas léxicas, morfológicas, fonológicas, sintácticas, ortográfica, fonéticos y gráficos.<br><br>**COMPETENCIA PRÁGMATICA:** Se refiere al uso de las reglas contextuales de la comunicación.<br><br>**COMPETENCIA SOCIOLINGÜISTICA:** Se refiere al conocimiento de su | Identifica el vocabulario para presentarse, conocer algunos países y sus respectivas nacionalidades.<br><br>Utiliza la presentación y aplicarla en diferentes diálogos y en actividades lúdicas en el desarrollo de la clase.<br><br>Expresa oraciones utilizando la presentación personal, algunos países y sus respectivas nacionalidades. | -Fichas<br><br>-Escuchar la pronunciación de cada estudiante<br><br>-Respuesta a comandos dados<br><br>-Respuestas a vocabulario en ingles español y español ingles |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | apropiado uso del lenguaje, según el contexto en el cual se emplea. | | |

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

**ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

Artística: coloreado, elaboración de fichas con diferentes materiales

Ética: interrelaciones

Sociales: normas de cortesía, saludos y despedidas

| GRADO: tercero | PERIODO: 2 | INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S | DOCENTES:<br>Ana Margarita Alvarez<br>Yady Elena Mejia, Mary Luz Chica |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** D Utilizar la lengua extranjera aplicando los artículos indefinidos en diferentes contextos. | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Cómo incentivar el uso de los artículos | Utilización de la lengua extranjera para crear textos utilizando los artículos indefinidos referentes a | Elementos del aula de clase.<br>Artículos indefinidos: a, an, a bed, anumbrella.<br>Partes del | **COMPETENCIA LINGÜISTICA:** conocimientos y las destrezas léxicas, morfológicas, fonológicas, sintácticas, ortográfica, fonéticos y gráficos.<br>**COMPETENCIA PRÁGMATICA:** Se refiere al uso de las reglas contextuales | Identificar el vocabulario utilizando los artículos indefinidos en diferentes textos, utilizando el vocabulario referente a los elementos del salón. | -Fichas<br>-Escuchar la pronunciación de cada estudiante<br>-Respuesta a comandos |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| indefinidos en la conversación cotidiana? | los elementos del salón y además del nuevo vocabulario aprendido. | cuerpo | de la comunicación.<br><br>**COMPETENCIA SOCIOLINGÜISTICA:** Se refiere al conocimiento de su apropiado uso del lenguaje, según el contexto en el cual se emplea. | Construye oraciones utilizando los artículos definidos e indefinidos.<br><br>Utiliza los artículos indefinidos en diferentes textos, utilizando el vocabulario referente a los elementos del salón en diferentes diálogos. | dados<br><br>-Respuestas a vocabulario en ingles español y español ingles |

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

**ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

**Lengua castellana: artículos**

**Artística. elaboración de fichas**

| GRADO: tercero | PERIODO: 3 | INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S | DOCENTES:<br>Ana Margarita Alvarez<br>Yady Elena Mejia, Mary Luz Chica |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Utilizar la lengua extranjera aplicando pronombres demostrativos en diferentes contextos. | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Cómo incentivar el uso de los pronombres demostrativos en la conversación cotidiana? | Utilización de la lengua extranjera para crear textos utilizando pronombres demostrativos y además del nuevo vocabulario aprendido. | Números del 1 al 30.<br><br>Contar objetos.<br><br>Adjectives (characteristics físicas my father is thin, my mother is thin). | **COMPETENCIA LINGÜISTICA:** conocimientos y las destrezas léxicas, morfológicas, fonológicas, sintácticas, ortográfica, fonéticos y gráficos.<br><br>**COMPETENCIA PRÁGMATICA:** Se refiere al uso de las reglas | Utiliza pronombres demostrativos, utilizando el vocabulario en diálogos cortos.<br><br>Identifica el vocabulario utilizando | -Fichas<br>-Escuchar la pronunciación de cada estudiante<br>-Respuesta a comandos dados<br>-Respuestas a vocabulario en ingles español y español ingles |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Pronombres demostrativos (this, that). What is this... what is that? Itis. | contextuales de la comunicación.<br><br>**COMPETENCIA SOCIOLINGÜISTICA:** Se refiere al conocimiento de su apropiado uso del lenguaje, según el contexto en el cual se emplea. | pronombres demostrativos en textos cortos. | |

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

**ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

Artística: coloreado, elaboración de fichas con diferentes materiales

Lengua castellana: los pronombres

GRADO 4

# LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

| GRADO: cuarto | PERIODO: 1 | INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S | DOCENTE: |
|---|---|---|---|

**OBJETIVO:**

Utilizar la lengua extranjera para saludar y presentarse personalmente, dar y recibir órdenes cortas; y participa en actividades lúdicas en el desarrollo de la clase de inglés.

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Cómo me presento en inglés? | Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre | Saludos y presentación personal (nombre, edad, nacionalidad, | **COMPETENCIA LINGÜISTICA:** Conocimientos de las destrezas léxicas, | Identifica el vocabulario utilizando los saludos, presentación | Fichas<br>-Escuchar la pronunciación de |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | temas cotidianos, personales y literarios. | características físicas.) y profesiones | morfológicas, fonológicas, sintácticas, ortográfica, fonémicos y grafémicos.<br><br>**COMPETENCIA PRÁGMATICA:**<br><br>Se refiere al uso de las reglas contextuales de la comunicación.<br><br>**COMPETENCIA SOCIOLINGÜISTICA:** Se refiere al conocimiento de su apropiado uso del lenguaje, según el contexto en el cual se emplea. | personal, profesiones en actividades lúdicas<br><br>Construye en forma oral diálogos entre los compañeros, canta y realiza juegos en ingles.<br><br>Utiliza los saludos y presentación personal, profesiones y participa activamente en programas lúdicos y culturales<br><br>Utiliza la lengua extranjera para saludar y presentarse personalmente, dar y recibir órdenes cortas; y participa en actividades lúdicas en | cada estudiante<br><br>-Respuestas orales o escritas a comandos dados<br><br>-Respuestas a vocabulario en ingles español y español ingles<br><br>Exámenes<br><br>Exposiciones |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | el desarrollo de la clase de inglés. | |

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

**ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**

Artística: coloreado, elaboración de fichas con diferentes materiales

| **GRADO: cuarto** | **PERIODO: 2** | **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S** | |
|---|---|---|---|

**OBJETIVO:**

Utilizar la lengua extranjera para saludar y presentarse personalmente, dar y recibir órdenes cortas; y participa en actividades lúdicas en el desarrollo de la clase de inglés.

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br><br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Cómo incentivar el uso de los pronombres personales en la conversación cotidiana? | Participa en conversaciones cortas utilizando la lengua extranjera y construyendo oraciones con estructura completa | Artículo indefinido: a, an, a teacher, an engineer.<br><br>Pronombres personales.<br><br>Verbo to be. | **COMPETENCIA LINGÜISTICA:** Conocimiento de las destrezas léxicas, morfológicas, fonológicas, sintácticas, ortográfica, fonémicos y grafémicos.<br><br>**COMPETENCIA PRÁGMATICA:**<br><br>Se refiere al uso de las reglas contextuales de la comunicación.<br><br>**COMPETENCIA SOCIOLINGÜISTICA:** Se refiere al conocimiento de su apropiado uso del lenguaje, según el | Utiliza los artículos indefinidos, los pronombres personales y el verbo to be en diálogos, poemas y juegos orales y escritos.<br><br>Construye en forma oral diálogos entre tus compañeros y disfruta al realizarlos.<br><br>Utilizar en lengua extranjera algunos sustantivos y pronombres demostrativos y participa en juegos u otras actividades siguiendo | Fichas<br><br>-Escuchar la pronunciación de cada estudiante<br><br>-Respuestas orales o escritas a comandos dados<br><br>-Respuestas a vocabulario en ingles español y español ingles<br><br>Exámenes<br><br>exposiciones |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Cómo incentivar el uso de los sustantivos en la conversación cotidiana? | Utilización de la lengua extranjera para crear textos utilizando algunos sustantivos y pronombres demostrativos, su pronunciación es comprensible y habla de manera lenta y pausada | Plural de algunos sustantivos (solo de los que se le agrega las: teacher teachers. Pronombres demostrativos This/thatThese/thoe | contexto en el cual se emplea. | instrucciones simples.<br><br>Utiliza algunos sustantivos y pronombres demostrativos en canciones, poemas, juegos en inglés.<br><br>Crea nuevos textos resaltando los sustantivos en singular y plural. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **GRADO: CUARTO** | **PERIODO: 3** | **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S** | |
| **OBJETIVO:**<br>Utiliza la lengua extranjera en las expresiones that, this, these, those y en conversaciones con sus compañeros | | | |

| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA** | **ESTANDAR** | **EJES TEMATICOS** | **COMPETENCIAS**<br><br>**Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACION** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Cómo formular preguntas en inglés? | Escribe pequeños textos sencillos sobre temas de su entorno utilizando vocabulario conocido. | What are these...?<br>What is that?<br>What is this?<br>What are those?<br><br>Números del 1 al 50. | **COMPETENCIA LINGÜISTICA:** conocimientos y las destrezas léxicas, morfológicas, fonológicas, sintácticas, ortográfica, fonémicos y grafémicos.<br><br>**COMPETENCIA PRÁGMATICA:** Se refiere al uso de las reglas contextuales de la comunicación.<br><br>**COMPETENCIA SOCIOLINGÜISTICA:** Se refiere al conocimiento de su apropiado uso del lenguaje, según el contexto en el cual se emplea. | Reconstruye oraciones cortas utilizando lo visto en clase.<br><br>Utiliza las expresiones that, this, these, those en forma correcta en el desarrollo de las clases de inglés.<br><br>Identifica el vocabulario utilizando las expresiones that, this, these, those en oraciones simples. | Fichas<br><br>-Escuchar la pronunciación de cada estudiante<br><br>-Respuestas orales o escritas a comandos dados<br><br>-Respuestas a vocabulario en ingles español y español ingles<br><br>Exámenes<br><br>Exposiciones |

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:**

Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada

estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad.

**ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E:**

**Los temas serán los mismos para todos los estudiantes. se realizaré flexibilización curricular en la forma de evaluar y en la metodología que se utilizada, teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante y acompañamiento permanente**

| **GRADO: Quinto** | **PERIODO: 1** | **INTENSIDAD HORARIA: 1**H/S | **DOCENTE** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA** | **ESTANDAR** | **EJES TEMATICOS** | **COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACION** |
| ¿Cómo promover el uso de una lengua extranjera en mi vida cotidiana? | Utilización de la lengua extranjera para saludar, presentarse, dar y recibir órdenes cortas y participa en actividades lúdicas grupales | Saludos y presentación personal.<br><br>Daily activities: stand up, sit down, open the notebook, close the notebook, get up, take a shower, eat breakfast, eat lunch, eat dinner, go to bed, and watch TV. | **COMPETENCIA LINGÜISTICA:** conocimientos y las destrezas léxicas, morfológicas, fonológicas, sintácticas, ortográfica, fonémicos y grafémicos.<br><br>**COMPETENCIA PRÁGMATICA:** Se refiere al uso de las reglas contextuales de la comunicación.<br><br>**COMPETENCIA SOCIOLINGÜISTICA:** Se refiere al conocimiento de su apropiado uso del lenguaje, según el contexto en el cual se emplea. | Identificar el vocabulario para saludar, presentarse, dar y recibir órdenes cortas.<br><br>Utiliza las expresiones de saludos, presentaciones personales y ordenes cortas en forma correcta y lúdica.<br><br>Construye en forma oral | Fichas<br><br>-Escuchar la pronunciación de cada estudiante<br><br>-Respuestas orales o escritas a comandos dados<br><br>-Respuestas a vocabulario en ingles español y español ingles<br><br>Exámenes<br><br>exposiciones |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | diálogos entre sus compañeros | |
| **GRADO: Quinto** | **PERIODO: 2** | | **INTENSIDAD HORARIA: 1**H/S | **DOCENTE** | |
| **OBJETIVO DEL GRADO:** | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA** | **ESTANDAR** | **EJES TEMATICOS** | **COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACION** |
| ¿Cómo incentivar el uso de thereis, there are en la conversación cotidiana? | Utilización de la lengua extranjera al emplear los números del 50 al 100 y reconocer las expresiones thereis / there are. | Números del 1 al 1000<br><br>There is / there are. | **COMPETENCIA LINGÜISTICA:** conocimientos y las destrezas léxicas, morfológicas, fonológicas, sintácticas, ortográfica, fonémicos y grafémicos.<br><br>**COMPETENCIA PRÁGMATICA:** Se refiere al uso de las reglas contextuales de la comunicación.<br><br>**COMPETENCIA** | Identificar el vocabulario, utilizar los números del 50 al 100 y las expresiones thereisthere are...<br><br>Expresa oraciones con thereisthere are y la numeración del | Fichas<br><br>-Escuchar la pronunciación de cada estudiante<br><br>-Respuestas orales o escritas a comandos dados<br><br>-Respuestas a vocabulario en ingles español y |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **SOCIOLINGÜISTICA:** Se refiere al conocimiento de su apropiado uso del lenguaje, según el contexto en el cual se emplea. | 50 al 100<br><br>Utiliza los números del 50 al 100 y las expresiones thereisthere are. | español ingles<br><br>Exámenes<br><br>exposiciones |

| **GRADO: Quinto** | **PERIODO: 3** | **INTENSIDAD HORARIA: 1**H/S | | **DOCENTE** | |
|---|---|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA** | **ESTANDAR** | **EJES TEMATICOS** | **COMPETENCIAS Generales y específicas del área, laborales y ciudadanas** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACION** |
| ¿Cómo incentivar el uso del to be en la conversación cotidiana? | Utilización de la lengua extranjera al emplear el verbo to be y las expresiones con yes / no questions. | Some prepositions<br><br>Description of places<br><br>Verb "Tobe" (Afirmative, Negative, and | **COMPETENCIA LINGÜISTICA:** conocimientos y las destrezas léxicas, morfológicas, fonológicas, sintácticas, ortográfica, fonémicos y grafémicos.<br><br>**COMPETENCIA PRÁGMATICA:** Se refiere al | Identificación del vocabulario al emplear el verbo to be y las expresiones con yes / no questions. | Fichas<br><br>-Escuchar la pronunciación de cada estudiante<br><br>-Respuestas orales o escritas a comandos dados |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Interrogative sentences)<br><br>Question words (what, who, when, where, why) | uso de las reglas contextuales de la comunicación.<br><br>**COMPETENCIA SOCIOLINGÜISTICA:** Se refiere al conocimiento de su apropiado uso del lenguaje, según el contexto en el cual se emplea. | Construcción de oraciones utilizando el verbo to be y las expresiones con yes / no questions. | -Respuestas a vocabulario en ingles español y español ingles<br><br>Exámenes<br><br>exposiciones |

| |
|---|
| **ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:**<br><br>Se realizará la flexibilización curricular correspondiente a las necesidades educativas de los estudiantes, es decir, la información se brindará a través de los diferentes canales (visual, auditiva y kinestesico) promoviendo el acercamiento al conocimiento de forma significativa según los estilos y ritmos de aprendizaje, además el proceso de enseñanza tendrá presente el nivel de pensamiento en el cual se encuentra cada estudiante; es importante resaltar la movilización y desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes en cada actividad. |
| **ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:**<br><br>Artística: coloreado, elaboración de fichas con diferentes materiales |

# MALLA CURRICULAR AREA HUMANIDADES INGLES

| GRADO:6°\| | PERIODO: 1 | INTENSIDAD HORARIA: 3 | DOCENTES: Nelly Amparo Correa |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** reconocerse como individuo y como miembro de la clase. | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| How do I know my classmates? | Listening: 1, 3 , 5, 6, 8 y 9<br>Reading; 1, 2 y 4<br>Writing 3 y 4<br>Monologue; 2, 3, 6, 7 y 9<br>Conversation: 1, 2, 3, 4 ,5 y 6 | Family members, routines, numbers from 1 to 100, expressions to say hello, expressions to describe interests,<br>Expressions to ask questions, classroom espressions, expressions on routines | saberr: dentifica información esencial relacionada con rutinas de cuidado personal diarias a partir de textos cortos escritos en lenguaje sencillo.<br>Reconoce el vocabulario relacionado con rutinas diarias y cuidado personal.<br>uidado personal.<br>Saber hacer:<br>Formula preguntas relacionadas con rutinas de cuidado personal<br>Responde con frases cortas las preguntas sobre una rutina de cuidado personal con base en el vocabulario y las expresiones estudiadas.<br>Anota en un formato preestablecido expresiones cortas y palabras | Dar y pedir información personal.<br>Describir personas y actividades cotidianas.<br>Presentarse a sí mismo y a otras personas.<br>Dar instrucciones.<br>Deletrear nombres.<br>Entender y usar el lenguaje del salón de clases. | Dibujar un árbol genealógico.<br>Redactar textos cortos descriptivos sobre la familia.<br>ugar bingo.<br>ugar lotería.<br>Escribir un texto descriptivo sobre su rutina diaria.<br>Realizar una encuesta entre sus compañeros sobre la rutina diaria.<br>7. Realizar diálogos cortos para obtener información. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | relacionadas con rutinas de cuidado personal a partir de una presentación oral corta y sencilla.<br>• Hace un listado de las actividades de cuidado personal diarias más saludables con base en las notas tomadas. | | |

## MALLA CURRICULAR AREA HUMANIDADES INGLES

| GRADO:6° | PERIODO: 2 | INTENSIDAD HORARIA: 3 | DOCENTES: Nelly Amparo Correa |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Establecer una rutina de cuidado físico personal. | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| How is my body? | Escucha 1, 3, 5, 6 7, 9, 11<br>Lectura 1, 2, 3<br>Escritura 2, 3, 4<br>Monologo 2, 3, 4, 5. | **Lexical**<br>Partes del cuerpo<br>• Arm<br>• Legs<br>• Chest<br>• Brain<br>Expresiones de tiempo relacionadas con rutinas<br>• I eat dinner at 6. | saberr dentifica información esencial relacionada con rutinas de cuidado personal diarias a partir de textos cortos escritos en lenguaje sencillo.<br>• Reconoce el vocabulario relacionado con rutinas diarias y cuidado personal.<br>• Identifica la estructura de Yes/ No questions<br>Saber hacerFormula preguntas | Describir hábitos y rutinas de cuidado personal.<br>• Dar y solicitar información personal y de actividades cotidianas.<br>• Expresar gustos e intereses.<br>• Describir partes del cuerpo<br>Hacer oraciones simples sobre rutinas, gustos e intereses de | Jugar con sopas de letras.<br>Hacer un folleto o un afiche sobre las rutas para el cuidado personal.<br>. Realizar una encuesta con los compañeros sobre la frecuencia |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6. 7. 8. 9<br><br>Conversación 2, 3, 4, 5, 6 | • Before going to bed, I…<br>• I wake up at<br>• Everyday<br>• First, second, then…<br>• In the morning…<br>• In the evening…<br>• In the afternoon…<br>• At night…<br><br>Expresiones para el cuidado personal<br>In the morning... I brush my teeth.<br>I visit the doctor…<br>Take a shower<br>Brush teeth<br>Comb hair<br>Exercise<br>Eat healthy<br>Drink water<br>• Sleep wel | relacionadas con rutinas de cuidado personal.<br>• Responde con frases cortas las preguntas sobre una rutina de cuidado personal con base en el vocabulario y las expresiones estudiadas.<br>• Anota en un formato preestablecido expresiones cortas y palabras relacionadas con rutinas de cuidado personal a partir de una presentación oral corta y sencilla.<br>• Hace un listado de las actividades de cuidado personal diarias más saludables con base en las notas tomadas.<br><br>Saber ser Asume una posición responsable ante el cuidado personal.<br>• Respeta la toma de turnos.<br>• Valora los aportes de los compañeros en el desarrollo de la clase. | manera oral y escrita.<br>• Identificar palabras y frases sobre rutinas, gustos e intereses en textos orales y escritos sencillos.<br>• Intercambiar información sobre rutinas, gustos e intereses en una conversación sencilla. | con que realizan ciertas actividades.<br><br>4. Hacer listado de acciones que contribuyan al cuidado personal. |

## MALLA CURRICULAR AREA HUMANIDADES INGLES

| GRADO:6 | PERIODO: 3 | INTENSIDAD HORARIA: 3 | DOCENTES: Nelly Amparo Correa |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Especificar acciones de ahorro de energía en la comunidad.<br>Specify actions to save energy in the community. | | | |

| PREGUNTA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS | INDICADORES DE | ESTRATEGIAS |
|---|---|---|---|---|---|

| PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | | | Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | DESEMPEÑO | DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| How´s my community? | Escucha 3, 5, 9,<br><br>Lectura 1, 2, 6<br><br>Escritura 2, 3,<br><br>Monologo 3. 6. 7.<br><br>Conversación 3, 4, 5, 6 | **Lexical**<br>Conectores<br>• And<br>• First<br>• Second<br>• Later<br>Aparatos eléctricos<br>• Light bulb<br>• Appliances<br>• Fridge, refrigerator<br>• Stove<br>• Air conditioning<br>• Heater | Saber: Reconoce vocabulario referente ahorro de energía.<br>• Identifica la estructura de Wh-questions<br>• Distingue las secuencias en un texto oral o escrito.<br><br>Saber hacer:<br><br>Formula preguntas previamente preparadas sobre actividades diarias relacionadas con temas de interés.<br>• Toma nota de palabras y expresiones relacionadas con actividades de ahorro de energía reportadas por pares.<br>• Propone acciones sencillas para el ahorro de energía.<br><br>Saber ser:<br><br>Valora la importancia del ahorro de energía.<br>• Respeta el medio ambiente. | Describir acciones en una secuencia sencilla y lógica.<br>• Dar y pedir información sobre un tema.<br>• Verificar información<br><br>intercambiar información sobre actividades cotidianas a través de preguntas y oraciones.<br>• Identificar frases y expresiones sobre actividades cotidianas en textos orales y escritos cortos.<br>• Hacer oraciones simples sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita. | dentificar estrategias de ahorro de energía en un texto relacionado con el tema.<br>Entrevistar a los compañeros sobre las acciones de ahorro de energía.<br>Realizar entrevista filmada a partir del cuestionario diseñado.<br>dentificar las estrategias de ahorro de energía más usadas en la comunidad.<br>. Reportar por medio de un texto expositivo escrito, los resultados obtenidos del cuestionario usando fuentes bibliográficas adecuadas.<br><br>6. Elaborar un gráfico para reportar los resultados de la entrevista. |

# MALLA CURRICULAR AREA HUMANIDADES INGLES

| GRADO:7° | PERIODO: 1 | INTENSIDAD HORARIA: 3 horas | DOCENTES:José luisVásquez E |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Definir actividades para el cuidado personal integral, a nivel físico (cuerpo), intelectual (mente), emocional (psicológico), social (relaciones) y espiritual (creencias).<br>Define activities for integral personal care at the physical (body), intellectual (mind), emotional (psychological), and spiritual (beliefs) level. | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| HOW CAN YOU TAKE CARE OF YOUR BODY?<br><br>Lectura 2, 3, 4 Y 9<br><br>Escritura 4, 5, 6, 7 Y 8<br><br>Monologo 1,2 ,3, 4, 5, Y 8<br><br>Conversación 4, 6, 7, 8 | Escucha 1, 2,4 | **Lexical**<br>Pasatiempos<br>• Play sports<br>• Dance<br>• Listen to music<br>• Go to the movies<br>• Watch TV<br>• Ride a bike<br>• Collect things<br>• Play videogames<br>• Comida<br>• Celebraciones<br>• Vestuario<br>Relaciones de tiempo<br>• Everyday<br>• Once/ twice a week/month, year<br>• Every two weeks | Identifica expresiones y palabras relacionadas con actividades recreativas y su frecuencia de realización.<br>• Distingue los dominios de cuidado personal (físico, intelectual, emocional, social y espiritual).<br>• Reconoce las expresiones propias de las rutinas y planes futuros.<br>• Identifica estructuras básicas de los tiempos verbales en presente y futuro simple<br><br>Interioriza la importancia del cuidado personal integral.<br>• Valora y respeta las opiniones de sus compañeros | Describir hábitos y rutinas de actividad física.<br>Expresar habilidad física y mental<br>Describir creencias y emociones.<br>• Describir estados de salud.<br><br>Identificar expresiones sobre temas cotidianos a partir de textos descriptivos cortos orales y escritos.<br>Hacer una descripción oral sencilla y previamente ensayada sobre temas cotidianos. | Diligencia información personal y de actividades cotidianas. Físicas, intereses, pasatiempos emocionales, intereses.<br>Expresa planes futuros.<br>Describe hábitos y rutinas de actividad física.<br>• Formula preguntas de información personal con base en el vocabulario (mente).<br>• Elabora una lista de actividades personales y relaciones con sus compañeros de clase.<br>• Expresa actividades recreativas a través de un modelo y con el apoyo de fotos e im | Identificar los dominios de cuidado personal y su correspondientes d (cuerpo), físico social y espiritual (creencias), a partir de u intelectual (mente), expresiones e emocional (psicológico), social (relaciones) y espiritual (creencias).<br>Yes/No questions previ con una pronu<br>simples sob<br>Relacionar actividades dominio cor<br>de cuidado personal<br>actividades recreativas a partir de un texto provisto diligenciando una tabla de clasificación.<br>. Llevar un registro de los hábitos de cuidado |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | • Always<br>• Never<br>• Recently<br>• Regularly<br>Dominios de cuidado personal: Actividades físicas, intelectuales, emocionales, sociales, y espirituales<br>• Meditation<br>• Pray<br>• Workout<br>• Camping<br>• Ride horses | | Intercambiar información sobre temas cotidianos a través de preguntas y respuestas.<br>• Elaborar una serie de oraciones descriptivas sobre temas cotidianos | personal durante una semana en cada dominio.<br>. Presentar su plan de acción para mejorar los hábitos de cuidado personal.<br>. Solicitar argumentos a sus compañeros sobre el plan de acción propuesto de manera oral.<br>. Describir las actividades realizadas en cada dominio, ventajas y desventajas del plan.<br><br>7. Hacer un reporte de evaluación de las actividades presentadas en la clase. |

# MALLA CURRICULAR AREA HUMANIDADES INGLES

| GRADO:7° | PERIODO: 2 | INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS | DOCENTES: José Luis Vásquez E |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Proponer acciones de convivencia e inclusión en el aula.<br>Propose actions for getting along and inclusion in the classroom. | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| HOW DO YOU SOLVE PROBLEMS IN THE CLASSROOM? | Escucha 1, 3,4, 4, 6 Y 7<br><br>Lectura 1, 2, 3, 4, 6 Y 7<br><br>Escritura 2, 4, 5, 6, 7 Y 8<br><br>Monologo 2 ,4, 5<br><br>Conversación 5, 6, 7, 8 | **Lexical**<br>Sentimientos y emociones<br>• Anger: angry, happiness: happy, sadness: sad, depressions: depressed, motivation: motivated.<br>Valores éticos<br>• Respect, honesty, humility, responsibility, etc.<br>Cualidades de las personas.<br>• Quiet, talkative, tolerant, humble, polite, etc.<br>Conectores<br>• Because, since, as, as a result of, therefore, for this reason. | Identifica palabras y expresiones relacionadas con sentimientos, emociones en textos descriptivos cortos escritos en lenguaje sencillo.<br>• Reconoce expresiones relacionadas con sentimientos, emociones, valores, cualidades, etc.<br>• Distingue expresiones empleadas para dar sugerencias y recomendaciones.<br>• Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple.<br><br>Relata de manera breve y sencilla una situación personal de convicencia a partir de un modelo dado.<br>• Construye colectivamente las normas básicas para mantener una sana convivencia en el aula de clases.<br>• Produce textos descriptivos cortos en los cuales describe valores y cualidades de pares y/o familiares.<br>• Intercambia sugerencias y recomendaciones sobre situaciones | Describe experiencias pasadas.<br>• Expresa en lenguaje sencillo.<br>• Daría noticias, información.<br>Pedir y dar disculpas.<br>• Dar sugerencias y recomendaciones.<br><br>Hacer una narración corta sobre actividades cotidianas en el aula y el entorno inmediato de manera oral y escrita.<br>• Identificar frases y expresiones relacionadas con actividades cotidianas en el entorno inmediato en textos orales y escritos sencillos.<br>• Intercambiar información sobre actividades cotidianas en el aula y en el entorno inmediato a partir de preguntas y respuestas | • Relata de manera breve y sencilla una situación personal de convicencia a partir de un modelo dado.<br>• Construye colectivamente las normas básicas para mantener una sana convivencia en el aula de clases.<br>• Produce textos descriptivos cortos en los cuales describe valores y cualidades de pares y/o familiares.<br>• Intercambia sugerencias y recomendaciones sobre situaciones específicas del aula de clases. | • Lectura de una lista de verbos en inglés que sirvan para identificar de manera oral y escrita.<br>• Actividades cortas sobre la lectura.<br>• Dar consejos y sugerencias a partir de una conversación oral. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | específicas del aula de clases.<br><br>Acepta las sugerencias y recomendaciones de otros.<br>• Colabora con la consecución de una atmósfera agradable en el aula de clases.<br>• Respeta las diferencias | | |

## MALLA CURRICULAR AREA HUMANIDADES INGLES

| GRADO:7° | PERIODO: 3 | INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS | DOCENTES: José Luis Vásquez E |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Especificar actividades para la conservación del medio ambiente en la comunidad.<br>Specify activities for environmental conservation in the community. | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br><br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| DO YOU LIKE OUR BEAUTIFUL WORLD? | Escucha 1, 6 Y 7<br><br>Lectura 1, 4, Y 9<br><br>Escritura 1, 2, 7<br><br>Monologo 2 ,4, 5, 8 Y 9<br><br>Conversación 6, 7, 8 Y 9 | **Lexical**<br>Conservación<br>• Protect, preserve, avoid, save<br>• Animals, oceans/land, plants.<br>• Natural resources<br>• Global warming<br><br>Expresiones relacionadas con la conservación del medio ambiente<br>He recycles paper and plastic.<br>Please turn off the light.<br>The water is shut off.<br>What do you do to protect/save/ preserve the environment?<br>The weather is heating up.<br>Antarctica ice is melting.<br>What do you do to protect the environment?<br>• In order to protect the environment, I … | Comprende la idea general de un texto oral o escrito corto sobre un tema académico.<br>• Identifica Wh-questions en preguntas para obtener información específica.<br>• Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple, y presente perfecto.<br>• Reconoce expresiones relacionadas con el medio ambiente<br><br>Intercambia información relacionada con temas académicos.<br>• Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre un tema de interés.<br>• Propone acciones sencillas para la conservación del medio ambiente<br><br>Respeta el medio ambiente.<br>• Valora las opiniones de sus pares | Dar y recibir información.<br>• Dar y recibir recomendaciones y sugerencias.<br>• Describir situaciones y eventos.<br>• Proponer acciones de mejoramiento<br><br>Intercambiar información sobre actividades cotidianas a partir de preguntas y respuestas.<br>• Identificar palabras y expresiones sobre actividades cotidianas en textos orales y escritos cortos.<br>• Hacer una descripción simple sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita. . | Identificar estrategias de conservación del medio ambiente en un texto relacionado con el tema.<br>. Diseñar un cuestionario para indagar las estrategias de conservación del medio ambiente usadas en la comunidad educativa.<br>Realizar entrevista filmada a partir del cuestionario diseñado.<br>Identificar las estrategias de conservación del medio ambiente más usadas en la comunidad.<br>. Reportar por medio de un texto expositivo escrito los resultados obtenidos del cuestionario usando fuentes bibliográficas adecuadas.<br><br>6. Realizar dramatización teniendo en cuenta buenas y malas prácticas identificadas en la información analizada. |

# MALLA CURRICULAR AREA HUMANIDADES INGLES

| GRADO:8° | PERIODO: 1 | INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS | DOCENTES: JUAN FERNANDO YEPES Y JOSÉ LUIS VÁSQUEZ |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente en el país.<br>Evaluate the impact of human actions on the environment in the country | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| WHICH ENVIRONMENTAL PROBLEMS ARE YOU CONCERNED ABOUT? | Escucha 3, 6 Y 7<br>Lectura 1, 2, 3 Y 7<br>Escritura 1, 3, 6<br>Monologo 1, 5, 6<br>Conversación 1, 5, 7 | **Lexical**<br>Acciones humanas<br>• Plant trees<br>• Throw garbage<br>• Mining<br>• Agriculture<br>Prácticas medio ambientales<br>• Reducing carbon print<br>• Recycle<br>• Waste<br>Expresiones para describir acciones<br>humanas en el medio ambiente<br>• Save the whales.<br>• Recycling paper saves the trees in forest.<br>• Using plastic bottles as planters is a good idea. | Reconoce vocabulario relacionado con el medio ambiente.<br>• Identifica estructuras básicas de descripción.<br>• Identifica la estructura de preguntas de información.<br>• Reconoce expresiones de opinión.<br>• Identifica las etapas del proceso de escritura.<br>• Identifica las secciones de un texto expositivo.<br><br>Presenta, de manera oral y ensayada, el impacto de diversas acciones humanas en el medio ambiente con un vocabulario pertinente.<br>• Solicita información a los compañeros sobre acciones humanas en el medio ambiente a través de preguntas de | Presentarse ante un grupo.<br>• Describir acciones humanas.<br>• Solicitar información sobre acciones humanas.<br>• Dar sugerencias para mejorar practicas.<br>• Expresar opiniones sobre acciones.<br>• Discutir buenas y malas prácticas.<br><br>Describir situaciones relacionadas con temas cotidianos de interés general de manera oral y escrita.<br>• Elaborar un texto expositivo escrito sencillo sobre temas cotidianos de interés general.<br>• Intercambiar información sobre temas cotidianos de interés general a través de diálogos.<br>• Identificar información sobre temas | Diligenciar una hoja de trabajo a partir de un texto audiovisual que describe una comunidad, las personas que la conforman, sus actividades e impacto de estas en el medio ambiente.<br>. Diseñar un esquema de qué información necesita conocer sobre una comunidad, sus acciones; cómo la va a obtener y a organizar.<br>. Investigar sobre las |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Expresiones para opinar<br>I exercise once a week.<br>I always go to church on Sunday.<br>Juan reads every day.<br>Expresiones para mostrar intereses y gustos<br>I (really) think that …<br>I believe (that) …<br>I'm sure that …<br>In my opinion / My opinion is …<br>I agree with …<br>I guess/imagine …<br>I have no doubt that / I'm certain that …<br>I strongly believe that …<br>Expresiones para citar en un escrito:<br>• According to … | información previamente ensayadas.<br>• Identifica la tesis y los argumentos en un texto de opinión.<br>• Expresa opiniones o da información de manera oral, espontánea y con un vocabulario sencillo.<br>• Elabora un texto expositivo escrito sobre las acciones humanas en el medio ambiente con información relacionada con hechos, detalles, y referencias con base en el proceso de escritura<br><br>el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables.<br>• Reconoce prácticas medio ambientales propias y las de otros | cotidianos de interés general en textos expositivos cortos orales y escritos. | actividades de las personas, negocios, industrias de la comunidad asignada y el impacto o huella de estas en el medio ambiente.<br>. Representar en forma gráfica la información obtenida sobre el tema.<br>. Presentar su comunidad a la clase con ayuda de un poster.<br>. Interactuar con los pares para diligenciar un formato en donde se recoge información de otras comunidades presentadas.<br>. Sintetizar las acciones humanas positivas y negativas para el medio ambiente en un atlas de la huella humana en la comunidad.<br><br>8. Crear una lista de acciones para reducir la huella humana. |

# MALLA CURRICULAR AREA HUMANIDADES INGLES

| GRADO:8° | PERIODO:2 | INTENSIDAD HORARIA:3 HORAS | DOCENTES: JUAN FERNANDO YEPES Y JOSÉ LUIS VÁSQUEZ |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Formular iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios.<br>Formulate initiative for the prevention of eating disorders. | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| DO YOU HAVE ANY EATING DISORDER? | Escucha 1, 2, 5 Y 6<br>Lectura 2, 3, 6 Y 8<br>Escritura 1, 3, 5 Y 6<br>Monologo 2 Y 6<br>Conversación 1, 3, 4, 5 | **Lexical**<br>Partes del cuerpo<br>• Head<br>• Stomach<br>• Arm<br>• Back<br>Síntomas y medicinas<br>• Flu<br>• Headache<br>• Stomachache<br>• Broken bone<br>Enfermedades/ desordenes alimenticios<br>• Bulimia<br>• Overweight<br>• Obese/ obesity<br>• Anorexia<br>Transiciones | dentifica síntomas, partes del cuerpo, tratamientos sencillos y breves.<br>Identifica hechos relevantes, detalles concretos y referencias.<br>Reconoce la estructura de preguntas de información.<br>Identifica estructuras básicas de descripción.<br>Reconoce expresiones de opinión, de recomendación.<br>Identifica las etapas del proceso de escritura.<br>• Identifica las secciones de un reporte<br>Hace preguntas previamente preparadas sobre desórdenes alimenticios a partir de un formato definido.<br>Explica o expresa opiniones sobre desórdenes alimenticios de manera | Dar sugerencias, recomendaciones.<br>Dar y solicitar información<br>Expresar condiciones.<br>Describir experiencias pasadas.<br>Describir enfermedades, síntomas, partes del cuerpo, tratamientos<br>• Describir rutinas de alimentación<br>Elaborar textos orales y escritos sobre recomendaciones relacionadas con temas de interés general.<br>Intercambiar información sobre temas de interés general a través de conversaciones.<br>• Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos. | eer un texto breve provisto por el profesor relacionado con el tema de desórdenes alimenticios<br>. Diligenciar un formato en donde se sintetice la información obtenida<br>. Indagar con mis pares sobre el tema de los desórdenes alimenticios más frecuentes en los siguientes aspectos:<br>. La definición<br>. Origen |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | • Next<br>• In addition to<br>• Then<br>Expresiones para relacionar sintomas<br>• My arm itches.<br>• I have a headache.<br>• I sometimes take pills.<br>• My doctor gave me a shot.<br>• I have a prescription for medicine<br>• My throat is sore.<br>• I've got a fever<br><br>Expresiones para concluir y citar oralmente:<br>In sum<br>In conclusion<br>According to …(1994)<br>Expresiones para introducir un tema:<br>• Today I will talk about.<br>• Good morning. My purpose today is…<br>Expresiones para desarrollar contenido:<br>• Moving on to my next point,<br>• Now, let me move to my second point.<br>Expresiones para concluir:<br>• In sum<br>• I tried to<br>• To conclude…<br>• In conclusion<br>• Now, to sum up... | breve y sencilla a partir de un modelo dado y con una pronunciación clara.<br>• Presenta un plan de prevención de un desorden alimenticio asignado con un lenguaje claro y sencillo.<br>• Elabora un reporte escrito con un lenguaje claro y sencillo a partir de notas tomadas y un modelo establecido<br><br>Reconoce su papel en la prevención de enfermedades.<br>• Reconoce prácticas negativas para la salud | | . Síntomas<br>. Tratamiento<br>. Indagar la opinión de los miembros de la comunidad escolar, familiar y social sobre las causas de la prevalencia de los desórdenes alimenticios en la sociedad actual a través de una encuesta preparada en el aula.<br>. Producir un texto escrito o visual que resuma las causas de la prevalencia de los desórdenes alimenticios en la sociedad actual<br><br>6. Producir un plan de prevención de desórdenes alimenticios. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | • I think this can be prevented by…. | | | |

## MALLA CURRICULAR AREA HUMANIDADES INGLES

| GRADO:8° | PERIODO: 3 | INTENSIDAD HORARIA:3 HORAS | DOCENTES: JUAN FERNANDO YEPES Y JOSÉ LUIS VÁSQUEZ |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad.<br>Recognize the role of language (positive and negative) in the construction of peace in the community. | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| HOW DO YOU SOLVE PROBLEMS AMONG STUDENTS? | Escucha 2, 4, 5 Y 7<br><br>Lectura 2, 3, Y 7<br><br>Escritura 1, 3, 5 Y 6<br><br>Monologo 1, 3, 5 Y 6<br><br>Conversación 2, 3, 5, 6 | **Lexical**<br>Vocabulario positivo y negativo<br>• Like<br>• Dislike<br>• Bad taste<br>• Fat<br>• Ugly<br>• Super skinny<br>Expresiones para narrar<br>• One day I went for a walk.<br>• Marcos has been sick for a while.<br>• My mother used to say mean things.<br><br>Expresiones para argumentar y apoyar puntos de vista<br>I agree, I disagree, I believe, I think, in my opinion, I'm sorry, I can't agree with …Jorge<br>Exactly! I couldn't agree more.<br>Perhaps, but …<br>That's true.<br>I'm sorry, but I disagree.<br>I'm afraid that isn't right.<br>You're absolutely correct!.<br>That may be the case, however, …<br>• You should, shouldn´t | Reconoce lenguaje positivo y negativo.<br>• Identifica estructuras básicas de narración.<br>• Identifica la estructura de preguntas de información.<br>• Reconoce expresiones de opinión, puntos de vista.<br>• Identifica las etapas del proceso de escritura<br><br>Muestra comprensión de las ideas generales y específicas en textos orales y escritos a través del diligenciamiento de formatos pre-establecidos.<br>• Narra un caso de uso de lenguaje positivo/ negativo a partir de un modelo provisto.<br>• Organiza la información recogida de diferentes fuentes bibliográficas en tablas y gráficos.<br>• Presenta opiniones sobre uso de lenguaje positivo/ negativo siguiendo un plan de exposición preparado anteriormente.<br>• Produce, de manera escrita y siguiendo el proceso de escritura, un plan personal para el uso constructivo del lenguaje.<br><br>Muestra respeto por las opiniones expresadas por sus pares<br>• Reconoce su responsabilidad en la construcción de paz en su comunidad<br>• Reconoce usos positivos / negativos del lenguaje | Justificar puntos de vista.<br>• Expresar hechos y opiniones.<br>• Expresar condiciones.<br>• Describir experiencias pasadas.<br>• Expresar sueños, planes futuros.<br><br>Describir de manera oral y escrita, situaciones relacionadas con temas de interés general.<br>• Identificar hechos y opiniones en textos orales y escritos sencillos de mediana extensión relacionados con temas de interés general.<br>• Intercambiar información sobre temas de interés general través de juegos de roles. | Leer un texto breve provisto por el profesor relacionado con el tema de desórdenes alimenticios<br>. Diligenciar un formato en donde se sintetice la información obtenida<br>. Indagar con mis pares sobre el tema de los desórdenes alimenticios más frecuentes en los siguientes aspectos:<br>. La definición<br>. Origen<br>. Síntomas<br>. Tratamiento<br>. Indagar la opinión de los miembros de la comunidad escolar, familiar y social sobre las causas de la prevalencia de los desórdenes alimenticios en la sociedad actual a través de una encuesta preparada en el aula.<br>. Producir un texto escrito o visual que |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | resuma las causas de la prevalencia de los desórdenes alimenticios en la sociedad actual<br><br>6. Producir un plan de prevención de desórdenes alimenticios |

## MALLA CURRICULAR AREA HUMANIDADES INGLES

| **GRADO: Noveno** | **PERIODO: 1** | **INTENSIDAD HORARIA: 3** | **DOCENTES: Juan Fernando Yepes Carlos Mario Jaramillo** |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Valorar el impacto de las TIC en la vida diaria | | | |

| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA** | **ESTANDAR** | **EJES TEMATICOS** | **COMPETENCIAS**<br><br>**Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACION** |
|---|---|---|---|---|---|
| Cómo nos afectan los fenómenos sociales? | Escucha 2, 3, 7 y 8<br>Lectura 4, 6, 8, 9 y 10<br>Escritura 4, 5, 6, 7 y 10<br>Monólogo 3,4, 6 y 7<br>Conversación 1, 2 y 4 | Lexical<br><br>Tecnologías de la información • Social network • Application (Apps) • Blogs • Download / upload • Website • Save as • Password • Access | • Dar opiniones sobre fenómenos sociales actuales. • Justificar puntos de vista sobre fenómenos sociales actuales. • Dar y solicitar información relacionada con fenómenos sociales actuales. • Describir experiencias pasadas y planes futuros | • Reconoce opiniones y puntos de vista. • Reconoce vocabulario relacionado con fenómenos sociales actuales. • Identifica el orden temporal de acciones pasadas y futuras. • Infiere consecuencias derivadas de una acción. | 1. Identificar actividades diarias relacionadas con el uso de TIC de los compañeros a través de una encuesta. 2. Investigar sobre |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Conectores de causa y efecto • Consequently • As a result • Therefore • For this reason • Because • As • Since<br><br>Expresiones para sugerir • If I were you, I would… • Have you thought about…? • Why don't you…? • In your position, I would…" • You should perhaps…" • You could always…"<br><br>Expresiones para opinar • I (really) think that … • I believe (that) … • I'm sure that … • In my opinion / My opinion is … • I agree with … • I guess/imagine … • I have no doubt that / I'm certain that … • I strongly believe that … • I've never really thought about this before, but … • My personal opinion is that / Personally, my opinion is that • To be honest / In my honest opinion, … • I could be | relacionados con fenómenos sociales actuales. • Expresar condiciones relacionadas con fenómenos sociales actuales.<br><br>• Intercambiar información sobre temas académicos a través de juegos de roles. • Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos. • Identificar relaciones de causa y efecto en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos. | • Identifica ideas relacionadas con el efecto de las TIC en la vida diaria en textos expositivos orales y escritos usados en clase. • Solicita información sobre actividades diarias relacionadas con uso de TIC a través de preguntas de información (Whquestions) previamente elaboradas. • Da información sobre actividades diarias relacionadas con uso de TIC a través de un vocabulario y estructuras adecuados. • Presenta el efecto de las TIC en la vida diaria de manera oral y ensayada. • Solicita justificación sobre la información presentada por los pares de manera oral. • Elabora un texto expositivo escrito sobre el efecto de las TIC en la vida diaria con base en información obtenida de diferentes fuentes<br><br>• Respeta los puntos de vista de los demás. • Participa activamente en las | los efectos de las TIC en la vida diaria a partir de textos expositivos escritos consultados.<br><br>3. Elaborar un cuadro de análisis sobre las semejanzas y diferencias sobre el impacto de las TIC en la vida diaria identificadas en la encuesta y en la investigación. 4. Realizar un debate sobre el impacto de las TIC en la vida diaria. 5. Escribir un texto expositivo sobre el impacto de las TIC en la vida diaria. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | wrong, but … • I'm positive that … • I'm pretty sure that … • It seems to me that … • Some people may disagree with me, but … • This is just my opinion, but …<br><br>Gramática<br><br>• Condicionales. • Modales of obligación: Should, ought to, had better. • Comparativos y superlativos. • Presente perfecto. • Futuro perfecto. | | actividades propuestas en clase. • Reconoce las ventajas y desventajas de las TIC en su vida diaria | |

| GRADO: Noveno | PERIODO: 2 | INTENSIDAD HORARIA: 3 | DOCENTES: Juan Fernando Yepes<br>Carlos Mario Jaramillo |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Proponer acciones de reducción de inequidades (género, acceso a educación) en la comunidad. | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Será posible mejorar el mundo reduciendo inequidades? | Escucha 2, 7 y 8<br>Lectura 6, 8 y 9<br>Escritura 5, 7 y 10<br>Monólogo 3, 6 y 7<br>Conversación 1, 2, y 4 | Lexical Opuestas • Woman – women • Man – Men • Child- children • Person –People • Just - Unjust • Wrong - right • Fair – unfair • Lack of… Expresiones de contraste y adición • Compared to… • In addition to… • Nevertheless… • Whereas…. • On the other hand… • However… • Despite…. • Moreover… • Besides… Expresiones para solicitar clarificación • Could you expand a little bit on what you said about …? • Could you be more specific about…? • Something else I'd like to know is… • If I have | Reconoce situaciones de inequidad en temas tales como acceso a la educación y género. • Reconoce la estructura de textos escritos expositivos. • Distingue relaciones de contraste y adición. • Identifica estructuras básicas de los tiempos pasado, futuro y condicional.<br><br>• Identifica ideas relacionadas con situaciones de falta de equidad en la sociedad en textos expositivos orales y escritos usados en clase. • Describe, de manera oral, situaciones de falta de equidad relacionadas con el entorno personal. • Formula | • Expresar acuerdos y desacuerdos sobre temas relacionados con el entorno social. • Justificar puntos de vista sobre temas relacionados con el entorno social. • Dar opiniones sobre temas relacionados con el entorno social. • Expresar planes futuros y condiciones sobre temas relacionados con el entorno social. • Describir experiencias pasadas.<br><br>• Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas del entorno social. • Intercambiar información sobre temas relacionados | • Reflexiono sobre la calidad del trabajo en grupo • Evalúo el texto escrito con un par. • Realizo borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura.<br><br>• Rúbrica de trabajo en grupo. • Rúbrica de texto expositivo. • Examen modular. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | understood you correctly, your point is that… • I didn't understand what you said about… • I'm sorry; could you repeat what you said about …? • Sorry, but I'm not quite clear about…<br><br>Expresiones para realizar una presentación oral • Today, we would like to present... • Good afternoon, our purpose today is… • My group members are… and I am… Expresiones para resumir ideas • On the whole… • Basically he/she is saying that…. • In this text, the author argues that…. • To support the main claim, the author provides evidence that suggests • That…<br><br>Gramática • Presente, pasado y futuro simple • Presente, pasado y futuro perfecto • Condicionales | preguntas de aclaración sobre las descripciones de situaciones de inequidad reportadas por los compañeros de la clase. • Identifica, con apoyo, similitudes y diferencias en las historias narradas sobre situaciones de inequidad en el entorno social. • Expresa su opinión sobre posibles acciones de manejo de problemas de inequidad.<br><br>• Valora y respeta las diferencias. • Reconoce la importancia de la equidad en la sociedad. • Asume una posición crítica ante temas sociales de su interés. | con el entorno social a través de conversaciones. • Identificar relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos de mediana extensión sobre temas relacionados con el entorno social. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | • Modales • Estilo indirecto Pronunciación • Entonación • Acento y énfasis en palabras I am shocked to see… It is unbelievable… Absolutely amazing! • Reconocer énfasis en frases cortas What I hear you say. My group members are… Discursivo • Relaciones de contraste y adición. • Marcadores orales Sociolingüístico/Intercultural • Respeto por las diferencias culturales y por los contextos situacionales, sociales, e históricos • Aprendizaje a través de la interacción | | | |

| GRADO: Noveno | PERIODO: 3 | INTENSIDAD HORARIA: 3 | DOCENTES: Juan Fernando Yepes<br>Carlos Mario Jaramillo |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Generar conciencia sobre los derechos de los ciudadanos. | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Cómo cuidar nuestra salud? | Escucha 1, 5, 7 y 10<br>Lectura 4, 7, 8 y 11<br>Escritura 6, 7 y 8<br>Monólogo 3, 5 y 6<br>Conversación 1, 4 y 6 | Lexical Partes del cuerpo • Abdomen • Heart • Back • Kidney • Liver • Lung • Backbone • Skull Enfermedades y Síntomas • Dengue • Chikunguya • Influenza (Flu) • Malaria • Mosquito bite • Viral infection • Muscle pain • Fatigue • Virus • Parasite • Anaemia • Rash • Nausea Transiciones de efecto • Therefore • Consequently • Accordingly • Thus • Hence • As a result<br><br>Expresiones para relacionar síntomas • Germs can spread diseases such as • The flu | • Identifica enfermedades prevenibles en el contexto. • Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con enfermedades prevenibles comunes. • Selecciona fuentes bibliográficas pertinentes para su trabajo. • Escoge información apropiada para apoyar puntos de vista.<br><br>• Identifica información relacionada con enfermedades prevenibles en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión. • Formula preguntas sobre métodos más comunes de prevención una enfermedad propia del contexto. • Relata de manera | • Dar recomendaciones sobre temas de interés general. • Expresar opiniones sobre de temas de interés general. • Expresar acuerdos y desacuerdos relacionados con temas de interés general. • Describir experiencias pasadas y planes futuros. • Dar y solicitar información sobre temas de interés general. • Reportar información presentada por sus pares. • Expresar acciones siguiendo una secuencia lógica.<br><br>• Elaborar textos orales y escritos sobre recomendaciones relacionadas con temas de | • Analizo la pertinencia de las fuentes e información consultadas. • Tomo notas de preparación para preparar la campaña. • Evalúo la validez de las recomendaciones que voy a presentar. • Evalúo la metodología de trabajo en grupo y mi papel dentro del mismo. • Elaboro borradores de |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | is a contagious disease. • I am suffering from… • My doctor told me I have… • I am feeling sick. Expresiones para citar • According to …(2000) • The author states . . . • The author suggests . . . • As … states . . . Expresiones para introducir un tema: • Today's topic is... • What I want to do today is... • What we are going to cover today is... • Today, I am going to talk about.. • Expresiones para concluir: • I tried to demonstrate… • In conclusion • Now, to sum up... • I think this can be prevented by….<br><br>Gramática • Adverbios de frecuencia y secuencia • Imperativos: Take…, drink…; Don´t… • Modales: should, would, ought to, had better • Presente perfecto • Pasado simple | oral los métodos de prevención de la enfermedad. • Presenta un plan de prevención de una enfermedad asignada a partir de hechos relevantes, detalles concretos y referencias. • Expresa, de manera oral, opiniones sobre los planes de prevención expuestos por los compañeros de la clase.<br><br>• Reconoce el papel activo en la prevención de enfermedades. • Respeta los puntos de vista de los demás. • Expresa desacuerdos de manera respetuosa. | interés. • Intercambiar información sobre temas de interés a través de foros. • Identificar información sobre temas de interés en textos descriptivos cortos orales y escritos. | texto escrito como parte del proceso de escritura.<br><br>• Rúbrica para evaluar la campaña. • Rúbrica de evaluación de presentación de la campaña. • Rúbrica de texto escrito. • Examen modular. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Pronunciación • Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación /d/ v /t/ v /Id/ Played walked wanted Discursivo • Conectores de secuencia Sociolingüístico/Intercultural • Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar • Flexibilidad cognitiva • Aprendizaje a través de la interacción | | | |

| GRADO: Noveno | PERIODO: 3 | INTENSIDAD HORARIA: 3 | DOCENTES: Juan Fernando Yepes Carlos Mario Jaramillo |
|---|---|---|---|

**OBJETIVO DEL GRADO:** Generar conciencia sobre los derechos de los ciudadanos.

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿conocemos y respetamos nuestros derechos? | Escucha 1, 5, 7 y 10<br>Lectura 4, 7, 8, y 11<br>Escritura 6, 7 y 8<br>Monólogo 3, 5 y 6<br>Conversación 1, 4 y 6 | Lexical Derechos • Right to vote freely • Right to receive health, and basic services • Dignity and identity • Civil disobedience Expresiones de ventajas y desventajas • One advantage could be... • The main disadvantage of this is… • The good point is… • The best part about... is<br><br>Expresiones para presentar un proyecto • Today, we would like to present... • Good afternoon, our purpose today is… • My group members are… and I am… Expresiones para explicar políticas • In the past, women could not vote…. • The Government planned …<br><br>Gramática • Pasado simple • | Identifica información relacionada con derechos ciudadanos. • Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con derechos ciudadanos. • Selecciona fuentes bibliográficas pertinentes. • Escoge información apropiada para apoyar puntos de vista.<br><br>• Identifica información específica relacionada con derechos ciudadanos en textos orales y escritos. • Solicita información sobre los derechos ciudadanos ejercidos por sus familias. • Elabora un cuadro comparativo sobre los derechos ciudadanos generales y los | • Expresar opiniones sobre temas sociales. • Expresar acuerdos y desacuerdos relacionados con temas sociales. • Describir experiencias pasadas y planes futuros. • Dar y solicitar información sobre temas sociales. • Expresar acciones siguiendo una secuencia lógica.<br><br>• Identificar puntos a favor y en contra en textos orales y escritos relacionados con temas sociales. • Producir textos argumentativos orales y escritos de mediana extensión sobre temas sociales. • | • Analizo la pertinencia y precisión de la información obtenida de fuentes bibliográficas y de mis compañeros. • Confirmo la pertinencia y validez de las fuentes bibliográficas usadas. • Analizo la calidad de mi justificación sobre el listado de acciones sugeridas para el ejercicio adecuado de los derechos |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Pasado perfecto • Presente simple • Condicionales Pronunciación • Reconocimiento de palabras reducidos Going to – gonna Want to—wanna Discursivo • Conectores secuenciales y lógicas Sociolingüístico/Intercultural • Curiosidad y descubrimiento • Aprendizaje a través de la interacción • Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos | identificados por los compañeros de la clase. • Presenta acciones de generación de conciencia sobre la importancia de conocer los derechos ciudadanos. • Expresa, de manera oral y con argumentos sólidos, opiniones sobre las acciones sugeridas por los compañeros de la clase.<br><br>• Reconoce sus derechos civiles como ciudadano. • Identifica su papel ciudadano en la comunidad. • Respeta los puntos de vista de los demás. • Expresa desacuerdos de manera respetuosa. | Intercambiar información sobre temas sociales en un debate. | ciudadanos. • Realizo borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura. • Tomo notas para dar mi opinión sobre las acciones presentadas por mis compañeros.<br><br>• Rúbrica de presentación oral. • Rúbrica de texto argumentativo. • Examen modular. |

| GRADO: Décimo | PERIODO: 1 | INTENSIDAD HORARIA: 3 | DOCENTES: Juan Fernando Yepes<br>Carlos Mario Jaramillo |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Impulsar el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana (ej. No respeta la fila, plagio) en el entorno escolar. Promote ethical behaviors regarding citizenship and living together (e.g. cutting in line, plagiarism) competences in school. | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Eres consciente de que aparte de derechos tienes deberes? | Escucha 2, 5, 6, 7 y 9<br>Lectura 3, 6, 7 y 10<br>Escritura 1, 2 y 6<br>Monólogo 2, 3, 5 y 6<br>Conversación 2, 3, 4 y 6 | Lexical Problemas escolares y su manejo • Cheating • Using electronic devices in class • Plagiarism Expresiones para solicitar aclaración • Could you expand a little bit on what you said about …? • Could you be more specific about…? • Something else I'd like to know is… • If I have understood you correctly, your point is that… • I didn't understand what you said about… • I'm sorry; could you repeat what you said about …? • Sorry, but I'm not quite | • Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés. • Distingue expresiones relacionadas con: causa/efecto, síntesis, clarificación, etc. • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto. • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.<br><br>• Elabora un texto escrito de recomendaciones sobre temas académicos de interés. • Hace una exposición oral sobre | • Describir actividades sociales locales. • Solicitar información sobre prácticas sociales y actividades. • Expresar acuerdos y desacuerdos. • Justificar puntos de vista • Expresar condiciones. • Reportar ideas presentadas sobre el punto de vista discutido. • Solicitar aclaración sobre información presentada por pares. • Sustentar opiniones con argumentos válidos.<br><br>• Distinguir información central de textos orales relacionados con temas académicos de interés. • Identificar información | • Analizo la pertinencia de las fuentes e información consultadas. • Tomo notas para preparar la campaña. • Evalúo la validez de las recomendaciones que voy a presentar. • Evalúo la metodología de trabajo en grupo y mi papel dentro del mismo. • Elaboro borradores de |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | clear about…<br><br>Expresiones para realizar una presentación oral • Today, we would like to present... • Good afternoon, our purpose today is… • My group members are… and I am… Expresiones de causa y efecto • Because of...then • In spite of, it was… • Therefore, because of A, B happened. Expresiones para resumir ideas • On the whole… • Basically he/she is saying that…. • In this text, the author argues that…. • To support the main claim, the author provides evidence that suggests • That<br><br>Gramática • Presente, pasado y futuro simple y perfecto • Condicionales • Modales • Estilo indirecto Pronunciación • Entonación • Acento y énfasis en palabras I am | temas académicos de interés. • Intercambia opiniones en una mesa redonda sobre temas académicos de interés. • Resume, con el apoyo de los compañeros, información sobre causas y soluciones de un conflicto entre docentes y estudiantes a partir de estrategias de parafraseo estudiadas. • Realiza preguntas y pide aclaraciones en una encuesta dirigida a estudiantes y docentes sobre posibles conflictos escolares, utilizando una pronunciación clara y entonación apropiada.<br><br>• Valora y respeta la opinión de los demás. • Reconocer la importancia del lenguaje en la resolución de conflictos. • Aprecia los aportes culturales de su propia comunidad y de otras. • Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de su interés. | general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés. • Elaborar un texto escrito de recomendaciones sobre temas académicos de interés. • Hacer una exposición oral sobre temas académicos de interés. • Intercambiar opiniones en una mesa redonda sobre temas académicos de interés. | texto escrito como parte del proceso de escritura.<br><br>• Rúbrica para evaluar la campaña publicitaria. • Rúbrica de evaluación de presentación de la campaña. • Rúbrica de texto escrito. • Examen modular. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | shocked to see… It is unbelievable… Absolutely amazing! • Reconocer énfasis en frases cortas What I hear you say My group members are Discursivo • Relaciones de causa, consecuencia y contraste. • Marcadores orales Sociolingüístico/Intercultural • Respeto por las diferencias culturales y por los contextos situacionales, sociales, e históricos • Aprendizaje a través de la interacción | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **GRADO: Décimo** | **PERIODO: 2** | **INTENSIDAD HORARIA: 3** | **DOCENTES: Juan Fernando Yepes Carlos Mario Jaramillo** |
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Evaluar el impacto en la salud de prácticas culturales y sociales (piercings, tatuajes, deportes extremos y sedentarismo). | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|

| **SITUACION PROBLEMICA** | | | **ciudadanas** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Qué tanto sabes sobre las prácticas culturales y sociales del mundo? | Escucha 2, 3, 7, 9 y 10 Lectura 1, 2, 3, 4, 6, 7 y 8 Escritura 1, 2, 4, 5 y 7 Monólogo 2, 3, 4, 5, 6 y 8 Conversación 1, 2, 3, 4 y 6 | Lexical Deportes extremos • Skateboarding • Windsurfing • Parachute • Jetskis • Rock climbing • Motocross Desordenes alimenticias • Anorexia • Bulimia Salud en general • Body image • Nutrition • Symptom • Binge • Purge Expresiones para clarificación • What I hear you say is…. • If I…. • You should have…. • In sum, Expresiones para presentar un proyecto • Today, we would like to present... • Good afternoon, our purpose today is… • My group members are… and I am…<br><br>Expresiones para dar opinion: • I think that… • It is my opinion that… • I really believe that… Expresiones para describir condiciones • If | Reconoce palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales. • Identifica información sobre prácticas culturales y sociales más comunes. • Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés. • Distingue expresiones relacionadas con: causa/efecto, síntesis, etc. • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto. • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.<br><br>• Produce textos publicitarios sencillos sobre prácticas culturales y sociales que causan problemas de salud en las personas. • Justifica verbalmente y de manera respetuosa su punto de vista | • Expresar acuerdos y desacuerdos con base en razones válidas. • Reconocer diferentes puntos de vista. • Solicitar aclaración sobre información presentada por pares. • Expresar acuerdos y desacuerdos a través de diferentes puntos de vista. • Justificar el punto de vista. • Defender el punto de vista con argumentos válidos.<br><br>• Reconocer información implícita en textos argumentativos orales y escritos relacionados con temas de interés. • Producir textos orales y escritos argumentativos sencillos sobre temas de interés. • Intercambiar opiniones oralmente en conversaciones espontáneas. | Analizo la pertinencia de las fuentes e información consultadas. • Tomo notas para preparar analizar los resultados de la encuesta. • Evalúo la validez de los argumentos que voy a presentar. • Evalúo la metodología de trabajo en grupo y mi papel dentro del mismo. • Elaboro borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura.<br><br>• Rúbrica de texto escrito. • Examen modular. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | A…., then B…. • Given these conditions, we will… • Whether or not… Expresiones para hablar sobre costumbres: • They normally use/ dress … • They pierce their ears with spacers. • Some have tattoos everywhere. Expresiones para describir tablas o diagramas • This diagram demonstrates a rise in illness. • This table shows a slight decrease in hospitalization. Expresiones para hablar sobre las consecuencias • If that happened to me, I could live with it. • I would be scared, if I got an infection. • He got sick, because his pierced his ear himself. | sobre la campaña más efectiva a partir del vocabulario, expresiones y estructuras vistas. • Realiza sustentación oral de una campaña publicitaria con claridad y confianza.<br><br>• Respeta las diferencias personales y culturales. • Reconoce las consecuencias de ciertas prácticas culturales y sociales en la salud de las personas. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **GRADO: Décimo** | **PERIODO: 3** | **INTENSIDAD HORARIA: 3** | **DOCENTES: Juan Fernando Yepes Carlos Mario Jaramillo** |
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Analizar el fenómeno de la Moda Desechable. | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br><br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Estás a la moda? | Escucha 2, 5, 6 y 8 Lectura 1, 3, 4, 6, 7, 8, y 10 Escritura 1, 2 y 3 Monólogo 1, 2, 3, 6 y 8 Conversación 2, 3, 4 y 6 | Lexical Vestuario, accesorios y moda • Jeans, T-shirt, shoes, blouse, popular trends, bag etc. • Long/short sleeves /sleeveless - Side-pocket/Inside-pockets - V-neck/ Round neck - Low neckline - Hooded - Tight/lose - Baggy - Colorful /extravagant • Striped,checked, plaid/tartan, patterned, flowery/ floral • Cotton, leather, silk, fur, denim, wool , suede, linen, rubber, nylon • Model/supermodel/male model, designer, hairdesser, tailor, Fashion victim, Street market clothes<br><br>Expresiones sobre moda • To be trendy/cool/fashionable/ | • Resume información relevante de textos relacionados con el fenómeno de la moda, a partir de estrategias de elaboración de resúmenes. • Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés. • Distingue expresiones relacionadas con la moda. • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple. • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.<br><br>• Formula preguntas sobre la moda desechable y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas. • Comparte oralmente una postura hacia | • Preguntar y dar opiniones y puntos de vista. • Justificar puntos de vista. • Identificar y describir objetos. • Hablar sobre preferencias.<br><br>• Identificar el punto de vista del autor en textos orales y escritos argumentativos relacionados con temas académicos. • Participar en conversaciones sobre temas académicos. • Expresar puntos de vista propios en textos argumenta | Analizo la pertinencia de las fuentes e información consultadas. • Tomo notas para preparar el debate. • Evalúo la validez de los argumentos que voy a presentar. • Elaboro borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura.<br><br>• Rúbrica para evaluar la participación en el debate. • Rúbrica de texto escrito. • Examen modular. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | unfashionable. • To be in fashion. • To come into fashion. • To go out of fashion. • To wear designer labels. To be stylish. • To follow the latest fashion. • To be interested in fashion. • To shop in trendy stores. • To spend money on clothes/buying clothes. Expresiones de opinión • In my opinion, that one would be better. • If you ask me, that one's better. • In my way of thinking, this one's fine. • I think is that one's better. • For me, that one's better. • I believe that… • I'm not so sure about that… | el tema de interés. • Sustenta de manera escrita una postura sobre temas de interés a partir de razones estructuradas siguiendo un modelo definido. • Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés.<br><br>• Valora y respeta la opinión de los demás. • Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de su interés. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **GRADO: Décimo** | **PERIODO: 3** | **INTENSIDAD HORARIA: 3** | **DOCENTES: Juan Fernando Yepes Carlos Mario Jaramillo** |
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Valorar el papel de la globalización en los productos de uso cotidiano | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br><br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DESEMPEÑO |
|---|---|---|---|---|
| ¿La globalización, buena o mala? | Escucha 2, 4, 5, 7, 9, y 10<br>Lectura 1, 3, 5, 6, 7, y 10<br>Escritura 1, 2, 4 y 6<br>Monólogo 1,2, 3, 4, 5 y 6<br>Conversación 1, 2, 3 y 4 | Lexical Globalización • Affluence • Manufacturing • Technology • Outsoource • Dominate • Emerge • Capitalise • Communication • Appliances and devices Expresiones para predecir y dar hipótesis • I predict / imagine that… • Given… I hypothesize that… • If I use …then I predict… will happen. • Based on past results, I predict… • I deduced …. after analyzing … further. • I discerned that because…. • I foresee …because…. Expresiones para inferir • Based on … I infer that … • I infer that… based on… • My conjecture on… is…. • I anticipate that…<br><br>Expresiones para justificar • I believe this because… • My primary reason for thinking so is… • Perhaps the most convincing reason for this is… Expresiones para persuadir • | • Resume información relevante de textos relacionados con el fenómeno de la globalización. • Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés. • Distingue vocabulario y expresiones relacionadas con la globalización. • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple. • Diferencia la estructura y el uso del infinitivo y el gerundio.<br><br>• Formula preguntas sobre la globalización y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas. • Comparte oralmente una postura hacia temas de interés. • Sustenta de manera escrita una postura sobre temas de interés a partir de razones estructuradas y siguiendo un modelo definido. • Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés. | • Expresar acuerdos y desacue<br>• Solicitar aclaración. • Just<br>puntos de vista. • Exp<br>condiciones y opiniones. • Pre<br>acciones futuras como resultad<br>ciertas condiciones. • H<br>hipótesis sobre las ventaja<br>desventajas de un tema present<br><br>• Reconocer ideas general<br>específicas en textos es<br>argumentativos cortos sobre t<br>académicos y científicos.<br>Estructurar textos argumenta<br>orales y escritos de me<br>longitud sobre temas académi<br>científicos. • Expresar opin<br>sobre sobre temas académic<br>científicos en interacc<br>espontáneas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Based on the evidence presented so far, I believe that… • Although some people claim that…, opponents argue that…. • It is vital to consider… • The advantages of … outweigh the disadvantages of … insofar as… • The statistics are misleading because they do/not show… • These [facts/reasons/data] strongly suggest that… Yet some argue.. | • Valora y respeta la opinión de los demás. • Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de interés. | |

## MALLA CURRICULAR AREA HUMANIDADES INGLES

| GRADO: Undécimo | PERIODO: 1 | INTENSIDAD HORARIA: 3 | DOCENTES: Juan Fernando Yepes Carlos Mario Jaramillo |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Proponer acciones de sostenibilidad a partir de los 17 objetivos propuestos por la ONU. | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿sabes que problemáticas tiene el mundo actual? | Escucha 1, 2, 5, 6 y 7 Lectura 2, 3, 4, 5, 6, y 10 Escritura 1, 2, 3, 5 y 9 Monólogo 2, 3,4, 5, 6 y 7 Conversación 1, 2, 3 y 7 | Lexical Palabras relacionadas con los 17 objetivos de la ONU • Poverty, hunger, health, education. • Equality, gender, inequality. • Environment, climate, oceans, seas, marine resources, ecosystems, water, energy, sanitation. • Justice, peaceful, inclusion, safety • Employment, economy, industrialization Expresiones para pedir aclaración, ampliación • Would you please repeat? • Can I ask a question? • Sorry, I am not sure what you mean • What I hear you saying is… Am I right? Expresiones de causa y efecto • Because of...then • In spite of, it was… • Therefore, because of A, B happened. Expresiones para proponer acciones • I suggest we… • If we did… we could make the world a better place. • I | • Identifica información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos. • Define las causas y efectos de un tema de interés general. • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto. • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.<br><br>• Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de interés. • Sustenta puntos de vista en forma oral y escrita, sobre temas de interés general, haciendo uso de expresiones y estructuras estudiadas. • Identifica las características y aspectos claves de un tema de interés general.<br><br>• Valora y respeta la opinión de los demás. • Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de interés. • Se interesa por el bien común. | • Describir características de temas definidos. • Hacer exposiciones sobre temas asignados. • Justificar opiniones con base en citas y referencias. • Expresar opiniones y puntos de vista. • Solicitar aclaración.<br><br>• Expresar puntos de vista propios en textos argumentativos sencillos escritos y orales sobre temas académicos. • Identificar información explicita e implícita en textos de diferente tipo sobre temas de interés general. • Estructurar textos de diferentes tipos relacionados con temas de interés general y personal. • Intercambiar información oral sobre temas de interés general y personal en debates. | • Realizo ejercicios de familiarización, práctica y consolidación a partir de textos escritos y orales. • Sigo unas etapas de escritura guiada y preparación de textos orales tales como planeación, borrador, revisión. • Reflexiono sobre mi aprendizaje del contenido de tema y de desarrollo de lengua. • Establezco relaciones armoniosas en las actividades de trabajo colaborativo.<br><br>• Rúbrica para evaluar las etapas y productos del |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | propose… • Taking poverty into consideration, we could • The point is to help change by improving health conditions. | | | proyecto; y el trabajo en equipo. • Examen modular. |

| GRADO: Décimo | PERIODO: 2 | INTENSIDAD HORARIA: 3 | DOCENTES: Juan Fernando Yepes Carlos Mario Jaramillo |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Plantear rutas para la obtención de servicios de salud en mi comunidad. | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿te parece el sitema de salud colombiano ayuda a la comunidad? | Escucha 1, 2, 3, 5, 7 y 10 Lectura 1, 2,3, 6, 7, 8 y 10 Escritura 1, 2, 3, 4, 7 y 8 Monólogo 1, 3, 4, 6 y 7 Conversación 1, 2, 3, 4, 5, y 7 | Lexical Servicios de salud • X-rays • Doctor appointments • Laboratory • Dentist • Women's health • Pediatrics Expresiones para expresar comparación • They both show/have/etc. • The top | Expresiones para citar fuentes bibliográficas • According to… • John Doe reported… • In a report posted in… Expresiones para quejar • I have a complaint to make. ... • Sorry to bother you but... • I'm sorry to say this but... • I'm afraid I've got a complaint about... • | • Expresar opiniones sobre temas definidos. • Justificar puntos de vista. • Expresar acuerdos y desacuerdos. • Describir experiencias, eventos, y sentimientos. • Establecer comparaciones entre temas definidos. • Dar información precisa. | • Realizo ejercicios de familiarización, práctica y consolidación a partir de textos escritos y orales. • Monitoreo que siga el plan |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | one looks more… than the bottom one. • This system shows/has… but the other system is… • It is quite difficult to compare them. • This one is not as…as the other one. • They're both quite similar… • Both of them have got… in them. Expresiones para resumir información • In conclusion… • To sum up… • In short… Expresiones para presentar ventajas y desventajas • On the other hand… • The good/bad thing is/ are • One advantage/disadvantage is<br><br>Expresiones para citar fuentes bibliográficas • According to… • John Doe reported… • In a report posted in… Expresiones para quejar • I have a complaint to make. ... • Sorry to bother you but... | I'm afraid there is a problem with... • Excuse me but there is a problem about... • I want to complain about... • I'm angry about... Expresiones para responder a quejas: Positive response to complaints: • I'm so sorry, but this will never occur / happen again. • I'm sorry, we promise never to make that mistake again. • I'm really sorry; we'll do our utmost/best not to make the same mistake again. Negative response to complaints: • Sorry there is nothing we can do about that. • I'm afraid there isn't much we can do about that.<br><br>• Clasifica información de diferentes tipos de textos sobre servicios de salud a partir de categorías definidas y un formato provisto. • Elabora un texto escrito sencillo sobre los servicios de salud de la comunidad. • Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de interés. | • Producir textos argumentativos orales y escritos sencillos sobre temas de otras disciplinas. • Identificar información específica en textos argumentativos escritos largos relacionados con temas de otras disciplinas. • Intercambiar, de manera oral, opiniones e ideas en interacciones espontáneas sobre temas de otras disciplinas. | establecido para resolver el problema. • Sigo unas etapas de escritura guiada y preparación de textos orales tales como planeación, borrador, revisión según el producto. • Reflexiono sobre mi aprendizaje del contenido y de desarrollo de lengua. • Establezco relaciones armoniosas en las actividades de trabajo colaborativo.<br><br>• Rúbrica para evaluar las etapas y productos de la propuesta; y el trabajo en equipo. • Examen modular. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | • I'm sorry to say this but... • I'm afraid I've got a complaint about... • I'm afraid there is a problem with... • Excuse me but there is a problem about... • I want to complain about... • I'm angry about... Expresiones para responder a quejas: Positive response to complaints: • I'm so sorry, but this will never occur / happen again. • I'm sorry, we promise never to make that mistake again. • I'm really sorry; we'll do our utmost/best not to make the same mistake again. Negative response to complaints: • Sorry there is nothing we can do about that. • I'm afraid there isn't much we can do about that. | • Respeta las opiniones de los demás. • Muestra interés por el bien común. | | |

| GRADO: Décimo | PERIODO: 3 | INTENSIDAD HORARIA: 3 | DOCENTES: Juan Fernando Yepes Carlos Mario Jaramillo |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Evaluar acciones cotidianas de reconciliación para la construcción de paz. | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Estamos preparados para la reconciliación después de vivir en Guerra? | Escucha 1, 2, 3, 5, 7 y 9 Lectura 1, 3, 5, 6, 7, 8, y 10 Escritura 1, 3, 4, 5, 6, 8, y 9 Monólogo 1, 3, 4, 5 y 8 Conversación 1, 2, 3, 6 y 7 | Lexical Valores sociales • Peace, cooperation, collaboration, love, honesty, etc. • Equality, dignity, sacrifice, acceptance, etc. • Integration, unity, humanitarianism, inclusion, etc. • Forgiveness, absolution, reconciliation, amnesty, clemency, etc. Participación ciudadana • Election • Vote for • Democracy • Opinions • Civil protection • Human rights Expresiones para presentar un tema • Today, we would like to discuss… • On today's agenda, we want to | • Identifica información relevante en un texto de interés general. • Reconoce los mecanismos de participación ciudadana. • Distingue expresiones relacionadas con valores sociales. • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.<br><br>• Expresa oralmente y de manera clara los derechos como ciudadano. • Participa en una discusión preparada sobre el papel como gestor de cambio en la comunidad. • Evalúa en forma oral y escrita los canales de participación ciudadana existentes. | • Expresar opiniones sobre temas definidos. • Justificar puntos de vista. • Expresar acuerdos y desacuerdos. • Describir experiencias, eventos, y sentimientos. • Defender una propuesta con argumentos válidos.<br><br>• Identificar puntos centrales e información específica en diferentes textos escritos y orales sobre temas de interés personal y académico. • Expresar puntos de vista sobre temas de interés personal y académico. • Intercambiar opiniones de manera oral sobre temas de interés | • Realizo ejercicios de familiarización, práctica y consolidación a partir de textos escritos y orales. • Monitoreo que sigo el plan establecido para el proyecto. • Incorporo la retroalimentación recibida en cada una de las etapas de preparación de textos orales y escritos necesarios para la participación en |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | express… • The major theme today is…<br><br>Expresiones para defender punto de vista y opiniones • My opinion/view is that… • I hold the opinion that… • I have the feeling that… • I would say that… Expresiones parar sintetizar fuentes • Also, according to … and … the idea is… Expressing similarities and differences • Holmes and Watson agree that… • Differing viewpoints demonstrate that… | • Respeta las diferencias. • Muestra interés por el bien común. • Valora los puntos de vista de los demás. | personal y académico. | el debate. • Autoevalúo los nuevos recursos lingüísticos y discursivos que tengo a mi disposición a partir de las actividades emprendidas • Autoevalúo las actividades de trabajo colaborativo.<br><br>• Rúbrica para evaluar las etapas y productos del proyecto; y el trabajo en equipo. • Examen modular. |

| GRADO: Décimo | PERIODO: 3 | INTENSIDAD HORARIA: 3 | DOCENTES: Juan Fernando Yepes<br>Carlos Mario Jaramillo |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO DEL GRADO:** Promover el uso responsable de la tecnología para la protección de la privacidad. | | | |

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA | ESTANDAR | EJES TEMATICOS | COMPETENCIAS<br>Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿La tecnología, un ataque a la privacidad? | Escucha 3, 5, 6, 7, 8 y 9 Lectura 1, 2, 5 y 10 Escritura 1, 2, 6, 8, y 9 Monólogo 2, 3, 5 y 6 Conversación 1, 2, 3 y 6 | Lexical Redes sociales • Twitter • Facebook • Youtube • Google + • Badoo • Linkedin • Reddit • Instagram Expresiones para las normas de Etiqueta • Remember the Human. • Adhere to the same standards of behavior online that you follow in real life. • Know where you are in cyberspace. • Respect other people's time and bandwidth. • Make yourself look good online. • Share expert knowledge. • Respect other people's privacy. • Do not abuse your power. • Be forgiving of other | • Identifica información esencial en un texto oral o escrito. • Define las causas y efectos en un tema de interés general. • Reconoce expresiones relacionadas con redes sociales, medios de comunicación masiva, normas de netiqueta, etc. • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.<br><br>• Identifica información esencial en un texto oral o escrito. • Define las causas y efectos en un tema de interés general. • Reconoce expresiones relacionadas con redes sociales, medios de comunicación masiva, normas de netiqueta, etc. • Diferencia | • Expresar opiniones • Justificar puntos de vista. • Expresar acuerdos y desacuerdos. • Describir experiencias, eventos, y sentimientos.<br><br>• Identificar información explícita e implícita en textos argumentativos relacionados con temas académicos. • Estructurar textos escritos argumentativos de mediana longitud sobre temas académicos. • Intercambiar información de manera oral sobre un tema de interés general. • Sustentar oralmente puntos de vista personales sobre un tema | • Realizo ejercicios de familiarización, práctica y consolidación a partir de textos escritos y orales. • Incorporo la retroalimentación de mis compañeros y docentes sobre los borradores de mi ensayo. • Reflexiono sobre mi aprendizaje sobre la importancia de ser responsable en el uso de la |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | people's mistakes.<br><br>Expresiones relacionadas con opiniones • I think that … • I consider …. • I agree … • I disagree … • Bearing in mind… • I believe… • In my opinion, that one would be better. • If you ask me, this one is better. • I think, this one is fine • I'm not so sure about that… | las estructuras de los condicionales reales e irreales.<br><br>• Se interesa por las normas de cortesía. • Tolera las diferencias. • Respeta los turnos establecidos. | académico establecido. | tecnología para proteger la privacidad. • Autoevalúo mi conocimiento del contenido y mi desarrollo de lengua.<br><br>• Rúbrica para evaluar las etapas y productos del proyecto; autoevaluación • Rúbrica para el ensayo. • Examen modular. |

## 9. CRITERIOS DE EVALUACION

El proceso evaluativo estará ligado a la nueva ley 1290 según la cual se evaluará a los alumnos teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

| | |
|---|---|
| DESEMPEÑO SUPERIOR | De 4.6 a 5.0 |
| DESEMPEÑO ALTO | De 4.0 a 4.5 |
| DESEMPEÑO BÁSICO | De 3.0 a 3.9 |
| DESEMPEÑO BAJO | De 1.0 a 2.9 |

En caso de pérdida del área al final del año lectivo, el alumno tendrá la posibilidad de presentar una evaluación de recuperación en el mes de enero, junio y noviembre del siguiente año en caso de persistir en deficiencias académicas, siempre y cuando el alumno haya perdido solo 2 áreas en total al final del año lectivo. En el caso de pérdida de tres áreas, el alumno perderá automáticamente el año lectivo y deberá repetirlo.

La nota definitiva de cada periodo estará igualmente ligada a los logros según la intención de los mismos los cuales estarán divididos en:

| | |
|---|---|
| LOGROS COGNITIVOS | EQUIVALENTES AL 40 % |
| LOGROS PROCEDIMENTALES | EQUIVALENTES AL 30 % |
| LOGROS ACTITUDINALES | EQUIVALENTES AL 30 % |

Se dará al padre de familia un informe parcial y un informe final del rendimiento académico de los estudiantes buscando con ello más calidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### 9.1 SISTEMA DE EVALUCION INSTITUCIONAL

Para dar cumplimiento al decreto nacional 1290 de 2009 la institución definió el sistema de evaluación con el acuerdo Nº 04 de consejo directivo. Dentro de sus apartes principales están: - Evaluación cualitativa y cuantitativa a través de competencias básicas y especificas e indicadores de desempeño

cognitivos o desde el SABER con un valor del 40% de la nota, indicadores procedimentales, o sea desde el HACER, con un valor del 30% (tareas, talleres, trabajos escritos, consultas) y las actividades dentro de clase o sea el SER y la AUTOEVALUACION, con un valor del 30 % restante.

La evaluación es un proceso de crecimiento personal e intelectual, donde se conjugan los cuatro componentes o habilidades permitiendo desarrollar alto grado de competencia a través de la práctica y de la formación.

De acuerdo a los niveles y grados, se desarrollan actividades de grupo, de carácter individual, en forma oral y escrita.Se harán lecturas de textos, cuentos fábulas, adivinanzas, refranes, modismos, frases famosas y ejercicios de comprensión lectora.

El uso del material didáctico depende de la unidad que se desarrolle, por ejemplo cuando se enseña vocabulario usamos las flash cards, para la escucha usamos grabadora y asi sucesivamente.

La parte oral requiere el uso de computadores, la voz del docente, televisión, video bean.

Según el eje temático trabajaremos los logros, para especificar las competencias que integran conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades, que los alumnos necesitan trabajar para poderse comunicar en Inglés.

**LA ESCALA DE VALORACION SERA LA SIGUIENTE**

| ESCALA DE VALORACION NACIONAL | DESCRIPCION CUANTITATIVA DE 1 A 5 | DESCRIPCION CUALITATIVA |
|---|---|---|
| DESEMPEÑO SUPERIOR | Su promedio en calificación es de 4.6 a 5.0 | Es el estudiante el que supera los elementos fundamentales de acuerdo con los estándares básicos, en su proceso se observa que va más allá de lo esperado, sobresaliendo en su desempeño con respecto al grupo. |
| DESEMPEÑO ALTO | Su promedio en calificación es de 4.0 a 4.5 | Es el estudiante que demuestra la apropiación de los elementos fundamentales de acuerdo con los estándares básicos para continuar |

| | | |
|---|---|---|
| | | su proceso de aprendizaje. |
| DESEMPEÑO BASICO | Su promedio de calificación es de 3.0 a 3.9 | Es el estudiante que alcanza los elementos mínimos de acuerdo con los estándares básicos para continuar su proceso de aprendizaje. Presenta dificultades en el proceso, las cuales supera mediante la aplicación de estrategias de mejoramiento |
| DESEMPEÑO BAJO | Su promedio en calificación es de 1.0 a 2.9 | Es el estudiante que no alcanza los elementos mínimos de acuerdo con los estándares básicos para continuar su proceso de aprendizaje, aun con la aplicación de estrategias de mejoramiento. |

## 10. PLAN DE APOYO Y ESTRATÉGIAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

## 11. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Aguado, T., & Ballesteros, B. (2012). Equidad y diversidad en educación obligatoria, Revista de Educación, 358, 12-16. Taken from http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/numeros-completos/15252-revista-educacion-358final-reducido. pdf?documentId=0901e72b8128d689

Mayor's Office of Medellín. (2014). Expedición Currículo: Primera propuesta unificad de Plan de Estudio para los establecimientos educativos. Medellín, Colombia: Author. Taken from https://www.medellin.gov.co/irj/portal/ciudadanos?NavigationTarget=navurl:// 1ec1dcc384142b88a71fda751768f0dc#/portal/ciudadanos?NavigationTarget=navurl:// 1ec1dcc384142b88a71fda751768f0dc#

Aldridge, J., & Goldman, R. (2007). Current issues and trends in education (2nd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Aliende, E. (2015). Las rúbricas como herramientas de evaluación. Taken from: http://www. tadlearning.com/las-rubricas-como-herramienta-de-evaluacion/

Añorve, G., Guzmán, F & Viñals, E. (2010). Instrumentos de evaluación. Taken from: http:// es.slideshare.net/alopeztoral/instrumentos-evaluacion

Ausubel. D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (2009). Funciones y alcances de la psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo (2nd ed.). México: Trillas.

Bachman, L. F. (1990). Fundamental considerations in language testing. Oxford, UK: Oxford University Press.

Bandura, A. (1992). Social cognitive theory and social referencing. In S. Feinman (Ed.), Social referencing and the social construction of reality in infancy (pp. 175–208). New York, NY: Plenum.

Bardovi-Harlig, K. (2007). Pragmatics and language teaching: Bringing pragmatics and pedagogy together. In Laurence F. Bouton (Ed.), Pragmatics and language learning. Monograph series 7 (pp 21-39). Available from ERIC database (ED400702)

Barrows, H. S., & Meyers, A. C. (1993). Problem-based learning in secondary education and the Problem-based Learning Institute (Monograph). Springfield, IL: Problem-Based Learning Institute, Lanphier High School and Southern Illinois University Medical School.

Beckner, C., Blythe, R., Bybee, J., Christiansen, M.H., Croft, W., Schoenemann, T., et al. (2009) Language is a complex adaptive system: Position paper. Language Learning Supplement, 1, 1-26. Taken from http://cnl.psych.cornell.edu/pubs/2009-LACAS-pos-LL.pdf

Bernstein, B. (1996). Pedagogy, Symbolic control and identity: Theory, Research and Critique. London, UK: Taylor and Francis.

Bertalanffy, L. (1968). General system theory: Foundations, development, applications. New York, NY: George Braziller.

Bilmaria, D. (1995). Modernism, postmodernism, and contemporary grading practices. Journal of Management Education, 19, 440-457.

Bonnefoy, J. (2006). Indicadores de desempeño en el sector público. Taken from http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/2/23992/Indicadores%20de%20Desempe%C3%B1o.pdf

Brofenbrenner, U. (1979). The ecology of human development. Boston, MA: Harvard University Press.

Brumfit, C. (1984). Communicative methodology in language teaching. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Caldeiro, P. (2014). Educacion de la práctica: La enseñanza desde una perspectiva cognitiva. Taken from: http://educacion.idoneos.com/teorias_del_aprendizaje/enfoque_cognitivo/

Calvache, J. (2011). Ponencia el papel del educador en el pensamiento de Paulo Freire. I Congreso internacional de pensamiento latinoamericano: la construcción de América Latina. Taken from http://ceilat.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2011/02/El-Papel-del- Educador-en-el-Pensamiento-de-Paulo-Freire.pdf

Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. Applied Linguistics 1, 1–47.

Cárdenas, M. L. (2006). Bilingual Colombia: Are we ready for it? What is needed? Proceedings of the 19th Annual English Australia Education Conference. Taken from http://www. englishaustralia.com.au/ea_conference2006/proceedings/pdf/Cardenas.pdf

Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. Educere, 5(13), 41-44. http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf

Castillo Guzmán, E. (2008). La educación intercultural bilingüe: El caso colombiano. Buenos Aires: Laboratorio de Políticas Públicas.

Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Goodwin, J. M. (2002). Teaching pronunciation: A reference for teachers of English to speakers of other languages (8th ed.). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Celce-Murcia, M., & Olshtain, E. (2000). Discourse and context in language teaching: A guide for language teachers. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Center of Intercultural Competence (2003). ¿Qué es la competencia intercultural? Taken from http://cicb.net/ Espanol/espanol.php

Chomsky, N. (1965). Aspects and theory of syntax. Cambridge, MA: MIT Press

Coll, C (1986). Los niveles de concreción del diseño curricular. Cuadernos de Pedagogía 139, 23−30.

Coll, C. (1987). Psicología y currículum. Barcelona Spain: Editorial Paidós.

Congress of Colombia. (1994). Law 115 of February 8, 1994: The general law on education. Bogotá, Colombia.: Author.

Congress of Colombia. (1997). Colombian Constitution, 1991. Bogotá, Colombia.: Author. Taken from http:// www.unesco.org/culture/natlaws/media/pdf/colombia/ colombia_constitucion_politica_1991_spa_orof.pdf

Council of Europe (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Evaluation (Instituto Cervantes, Trans.). Madrid, Spain: Ministry of Education, Culture and Sports.

Deardorff, D. K. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. Journal of Studies in International Education, 10(3), 241-266.

National Planning Department (DNP). (2005). Visión Colombia, Segundo Centenario: 2019. Bogota, Colombia: Author. Taken from http://www.mineducacion.gov.co/ cvn/1665/article-95980.html

Detterman, D. K. (1979). A job half done: The road to intelligence testing in the year 2000. Intelligence, 3, 295-306.

Dewey, J. (1938). Experience and education. In Kappa Delta Pi (Ed.), Kappa Delta Pi Lecture Series. New York, NY: Touchstone.

Educarchile. (2013) ¿Qué significa ser ciudadano global? Vitacura, Santiago: Autores. Taken from: http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=81311

Educastur. (s.f). Mediacion de conflictos en centros educativos. Taken from: http://web.educastur.princast.es/proyectos/mediacion/mediacion.htm

Eisner, E. W. (1994). The educational imagination (3rd. ed.) New York., NY: MacMillan.

Ellis, R. (2004). Task-based language learning and teaching. London, UK: Oxford University Press.

Espacaiologopédico.com. (2015). Glosario. Taken from: http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=308

Fandiño Parra, Y. J., Bermúdez Jiménez, J. R., Lugo Vásquez, V. E. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. Colombia Bilingüe. Educación y educadores, 15 (3), 363-381.

Fantini, A. E. (2000). A central concern: Developing intercultural competence. Tomado de http://www.sit.edu/publications/docs/competence.pdf

Friere, P. (1979). Pedagogía del oprimido. Espana: Siglo XXI.

Galindo, A., & Moreno, L. (2008). Estructura, resultados y retos del programa de bilingüismo colombiano 2004-2019. RevistadeInvestigacionesdelaUniversidaddelQuindío, 18, 172-179.

Gimeno Sacristán, J. (1993). El desarrollo curricular y la diversidad. En E. Muñoz, E. & J. Rue, (Eds.) Educació en la diversitat i escola democrática (pp. 29-51). Barcelona: ICE-UAB, 29-51.

Grundy, S. (1998). Producto o praxis del currículo. Madrid, Spain: Morata.

Gutek, G. (2004). Philosophical and ideological voices in education. Boston, MA: Pearson Education.

Halliday, M. A. K. ( 1970). Functional diversity in ñanguage as seen from a consideration of modality and mood in English. Foundations of Language 6(3), 322-361.

Halliday, M. A. K. (1997). Linguistics as metaphor. In A.M. SimonVandenbergen et. al. (Eds.), Reconnecting language: Morphology and syntax in functional perspectives (pp. 3–27). Amsterdam: John Benjamins Publishing Co.

Halliday, M.A.K., & Hassan. R. (1989). Language, context, and text: Aspects of language in a social-semiotic perspective. Oxford, UK: Oxford University Press. Taken from http:// www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos-re358/re35801bis.pdf?documentId=0901e72b81281c65

Herrera, A. (2012). Enfoques curriculares. Universidad Fermín Toro. Maestría en Educación superior. Taken from: http://www.slideboom.com/presentations/586443/ ENFOQUE-CURRICULAR

Hunt, E.B. (1971). What kind of computer is a man? Cognitive Psychology, 2, 57-98.

Hunt, E. B. (1976): Varieties of cognitive power. In L.B. Resnick (Ed.), The nature of intelligence (pp. 237-260). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

Hunt, E.B. (1978). Mechanics of verbal ability. Psychological Review, 85, 109-130.

Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). English for specific purposes: A learning-centered approach. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Hymes, D. H. (1972). On communicative competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), Sociolinguistics (pp. 269-293). Baltimore, MD: Penguin Books Ltd.

Johnson, K. E. (2009). Second language teacher education: A sociocultural perspective. London, UK: Routledge.

Juvonen, J. & Wentzel, K.R. (2001). Motivación y adaptación escolar. México: Oxford

Kemmis, S. (1998). El currículo: Más allá de la teoría de la reproducción. Madrid, Spain: Morata.

Klaus, G. & Buhn, M. (1962). Diccionario filosófico. Liepzig, Germany: Rowoht.
Kumaravadivelu, B. (2005). Understanding language teaching: From method to postmethod. London, UK: Routledge.

Kumaravadivelu, B. (2008). Cultural globalization and language education. New Haven, CT: Yale University Press.

Lemke, D. A. (1978). Pasos hacia un currículo flexible. Santiago de Chile: UNESCO-ORELALC.

Lightbown, P., & Spada, N. (1993). How languages are learned. Oxford, UK: Oxford University Press.

López Balboa, L. Pérez Moya, C., & Caceres Mesa, M. (2004). Maestro investigador. Un reto en la formación profesorado de ciencias. Revista Pedagogia Universitaria, 9(3),105-114. Taken from http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/ 294/285

López, N. (1996). Retos para la construcción curricular de la certeza al paradigma de la incertidumbre creativa. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Magendzo, A. K. (2004) En la construcción de una sociedad democrática es imperativo reconocer la legitimidad del Otro-Otra. Altablero , 28 (Marzo-Abril). Taken from http://www. mineducacion.gov.co/1621/article-87388.html

Malik, B. (2003). Intervenciones para la adquisición de competencias interculturales (pp. 424- 452). En Repetto, E. (coord.) Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Volumen 2. Madrid: UNED.

Márquez, J. (2012). Principios Curriculares. Universidad "Fermín Toro" Vicerectorado Académico. Caracas. Venezuela. Taken from https://es.scribd.com/doc/98830745/Principios-Curriculares

Mejía, A. M. de (2006). Bilingual education in Colombia: Towards recognition of languages, cultures and identities. Colombian Applied Linguistics Journal, 8, 152-168. Ministry of National Education. (s.f). Evaluación de competencias. Bogota, Colombia: Authors. Taken from: http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/article-210839. html

Ministry of National Education. (1996). Resolution 2343 of June 5, 1996. Bogotá, Colombia: Author. Taken from http://elearning.cecar.edu.co/RecursosExternos/UnidadIIProyTecno/ RESOLUCION_2343_DE_JUNIO_5_DE_1996.pd

Ministry of National Education. (1998). Serie lineamientos curriculares. Bogotá, Colombia: Author. Taken from http://www.mineducacion.gov.co/1621/ articles-339975_recurso_6.pdf

Ministry of National Education. (2002). Decree 230/2002. Chapter 1. Article 2. Bogotá, Colombia: Author. Taken from http://www.mineducacion.gov.co/1621/ articles-103106_ archivo_pdf.pdf

Ministry of National Education. (2005, Oct-Dic). Bases para una nación bilingüe y competitiva. Altablero, 37. Taken from http://www.mineducacion.gov.co/1621/ article-97498.html

Ministry of National Education. (2006a). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias, y ciudadanos. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional.

Ministry of National Education. (2006b). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Ingles [Cartilla 22]. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional.

Ministry of National Education. (2008). Orientaciones generales para la educación en tecnología [Cartilla 30]. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional.

Ministry of National Education. (2009). Mundo de competencias. Colombia Aprende: La red de conocimiento. Taken from http://www.colombiaaprende.edu.co /html/competencias/1751/ w3-propertyvalue-44921.html

Ministry of National Education. (2014a). Colombia Very well! Programa Nacional de Ingles 2015-2025: Documento de Socializacion. Bogota, Colombia: Authors. Taken from http://www. colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343287_recurso_1.pdf

Ministry of National Education. (2014b). Orientaciones para la implementación de proyectos de fortalecimiento de Inglés en las entidades territoriales. Bogotá, Colombia: Author. Taken from http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-315518_recurso_5. pdf

Dominican Republic Ministry of Education. (2006). EDUCANDO: Educación formativa. Santo Domingo, Republica Domincana: Autores. Tomado de: http://www.educando.edu.do/ articulos/docente/evaluacin-formativa/

Miranda, N. & Echeverry, A. (2011). La gestión escolar en la implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en instituciones educativas privadas de Cali (Colombia). ÍKALA Revista de Lenguaje y Cultura, 16 (29), 67-125.

Morin, E. (2004). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, Spain: Editorial Gedisa.

Moss, G. (forthcoming). Making Sandwiches: A combined approach to course design for English teachers. Barranquilla: Ediciones Uninorte.

Nation, I. S. P. & Macalister, J. (2010). Language curriculum design. London, UK: Routledge.

Nelson, C. A. (2000). Curriculum scope and sequence for teaching applications: Information communication technology education kindergarten to Grade 7 in British Columbia, Canada (Master's thesis). Tomado de https://www.uleth.ca/dspace/bitstream/handle/10133/812/ Nelson_Catherine_Ann.pdf?sequence=1

Nunan, D. (2004). Syllabus design (12th ed.). Oxford, UK: Oxford University Press. Nussbaum, L. (1991). La lengua maternal en clase de lengua extranjera: Entre la ayuda y el obstaculo. Signos teoria y práctica de la educación, 4, 36- 47. Taken from http://www.quadernsdigitals.net/datos/ hemeroteca/r_3/nr_34/a_560/560.html

NZCER. (2009). Shifting to 21st century thinking in education and learning: Postmodernism. Taken from http://www. shiftingthinking.org/?page_id=53

Ogle, D.M. (1986). K-W-L: A teaching model that develops active reading of expository text. Reading Teacher, 39, 564- 570.

Ordoñez, C. L. (2011) Education for bilingualism: Connecting Spanish and English form the curriculum, into the classroom and beyond. Profile, 13(2), 147-161. Taken from http:// www.revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/ view/25704

United Nations Organization. (2008). Universal Declaration of Human Rights. New York, NY: United Nations. Taken from http://www.temoa.info/es/node/19618

Pardo, J. (2003). Una propuesta curricular para los cursos de español como lengua extranjera a la luz del Marco Común Europeo de Referencia en las naciones unidades. Barcelona, Spain: Universidad de Barcelona. Taken from http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/ MaterialRedEle/Biblioteca/2008_BV_09/2008_ BV_09_1_semestre/2008_BV_09_13JavierPardo. pdf?documentId=0901e72b80e5376b

Pastor, S. (2003). La evaluación del proceso de aprendizaje de segundas lenguas. En Consejería de Educación (Eds.) Perspectivas teóricas y metodologías: lengua de acogida, educación intercultural y context6os inclusivos (pp. 503- 514). Madrid, Spain: Departamento de didáctica de la lengua.

Piaget, J. (1969). Psicología y pedagogía. Barcelona, Spain: Editorial Ariel. Barcelona.

Posada, R. (2009). Calidad de la educación y organizaciones escolares inteligentes. Barranquilla: Gente Nueva.

Posner, G. J. (1998). Análisis del currículo. Bogotá, Colombia: McGraw–Hill.

Posner, G. J. (2005). Análisis de currículo. (3rd. ed.). Santa Fe de Bogotá, Colombia: McGraw-Hill S.A.

Prabhu, N. S. (1987). Second language pedagogy. Oxford, UK: Oxford University Press.
Profesor en linea. (s.f). Funciones del lenguaje. Taken from: http://www.profesorenlinea.cl/castellano/ LenguajeFunciones.htm

Rahman, A., & Melhim, A. (2009). Re-evaluating the effectiveness of the audio-lingual method in teaching English to speakers of other languages. International Forum of Teaching and Studies, 5(2), 39-45. Taken from http://www. americanscholarspress.com/ content/IFOTS-Two-2009. pdf

Resolution 2343. (1996). Taken from http://www.ane.gov. co/cnabf/modulos/pdfs/ Decreto2343de1996.pdf

Richards, J. C. (2006). Communicative language teaching today. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Rodríguez Abella, R. M., & Valero Gishart, M. (1998). La gramática para comunicar: una propuesta inductiva. Universidad de Milán/ Instituto de Cervantes-Milán: Centro Virtual Cervantes. Taken from http://cvc.cervantes.es/ ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/09/09_0436.pdf

Rodríguez, M. & García Meras, E. (2005) Los estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. Revista Iberoamericana de Educación, 36(4). Taken from http://www.rieoei.org/didactica10.htm

Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educacion y Educadores, 14(2), 253-267. Taken from http:// educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/ eye/article/view/1921/2510

Rorty, R., Nystrom, D., & Puckett, F. (2002). Against bosses, against oligarchies: A conversation with Richard Rorty. Chicago, IL: Prickly Paradigm Press.

Rose, A. M. (1980). Information Processing Abilities. In R.E.Snow, P.A.Federico y W.E.Montague (Eds.) Aptitude, learning and instruction (Vol. 1). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

Samboy, L. (2009). La evaluación sumativa: Unidad 3. Taken from: http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/ MGIEV/documentos/LECT93.pdf

Sanchez, A., & Obando, G. (2008). Is Colombia ready for "bilingualism?" PROFILE, Issues in Teachers' Professional Development, 9(1), 181-195. Taken from http://www. revistas.unal.edu.co/index.php/profile/art icle/ viewFile/10715/11186

Scott, D. (2008). Critical essays on major curriculum theorists. Abingdon, NY: Routledge.

Skehan, P. (1996). A framework for the implementation of task-based instruction. Applied Linguistics, 17, 38-62.

Sluijsmans, D., Dochy, F., & Moerkerke, G. (1998). The use of self-, peer-, co-assessment in higher education: A review of the literature. Netherlands: Educational Technology Expertise Center: Open University of the Netherlands.

Stenhouse, L. (1997). Investigación y desarrollo del currículo. Madrid, Spain: Morata.

Stern, H.H. (1983). Fundamental concepts of language teaching. Oxford, UK: Oxford University Press.

Sternberg, R. J. & Weil, E. M. (1980): An aptitude-strategy interaction in linear syllogistic reasoning. Journal of Educational Psychology, 72, 226-234.

Sternberg, R. J. (1977). Intelligence, information processing and analogical reasoning: The componential analysis of human abilities. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

Sternberg, R. J. (1980a). Representation and process in linear syllogistic reasoning. Journal of Experimental Psychology: General, 109, 119-159.

Sternberg, R. J. (1980b). Sketch of a componential sub theory of human intelligence. Behavioral and Brain Sciences, 3, 573-584.

Sternberg, R. J. (1981a): Nothing fails like success: The search for intelligent paradigm for studying intelligence. Journal of Educational Psychology, 73, 142-155.
Sternberg, R. J. (1981b). Testing and cognitive psychology. American Psychologist, 36, 1181-1189.

Sternberg, R. J.(1981c). The nature of intelligence. University Quaterly Review of Education, 12, 1017.

Sternberg, R. J.(1982). Handbook of human intelligence. New York, NY: Cambridge University Press.

Sternberg, R. J., Conway, B. E., Ketron, J. L., & Bernstein, M. (1981). People's conceptions of intelligence. Journal of personality and social psychology. Attitudes and social cognition,41, 37-55.

Sternberg, S. (1969). The discovery of processing stages: Extensions of Donder's method. Acta Psychologica, 30, 276-315.

Taylor, J.A. & Morales, Henao, V. (2006). Intercultural competence without international experience. Presentation in the 9th Annual ELT Conference, Bogotá, Colombia: September 14-16.

Torres, J. (1998). Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid, Spain: Morata.

Trilling, B. & Fadel, C. (2009). 21st century skills: Learning for life in our times. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Universidad Santo Tomás. (s.f) ¿Qué es una evaluación? Autoevaluación - Heteroevaluación – Coevaluación. Taken from: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea /clarajaramillo_metodologia3/ qu_es_una_evaluacin_autoevaluacin__heteroevaluacin__coevaluacin.html

Usma, J. (2009). Education and language policy in Colombia: Exploring processes of inclusion, exclusion, and stratification in times of global reform. PROFILE, Issues in Teachers' Professional Development, 11(1), 123-142. Taken from http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/profile/ article/viewFile/10551/11014

Usó, E. & Martínez, A. (2006). Approcahes to language learning and teaching: Towards acquiring communicative competence through the four skills. In E. Uso and A. Martinez (Eds.) Current trends in the development and teaching of the four language skills (pp.29-46). Berlin, Germany: Mouton de Gruyter.

Vargas, A., Tejada, H., & Colmenares, S. (2008). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras (inglés): una lectura crítica. Lenguaje: Revista de la Escuela de Ciencias del Lenguaje de la Universidad del Valle, 36(1), 241-275.

Velazco, M. (2011). On becoming bilingual: are we doing the right thing? Classroom implications of the National Bilingualism Program. Perspectivas en educación, 3, 7-12.
Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.