PLAN DE AREA POR COMPETENCIAS

EDUCACION RELIGIOSA

ALBA LUZ MARTINEZ
NELA PATRICIA TORO
MARIA DORIS URREA H.
DOCENTES BASICA PRIMARIA

Coordinadores:

ANGEL GABRIEL DIAZ M.
MARTHA LUCIA PABÓN H.
DIANA CECILIA PELAEZ A.

Rectora:

YOLANDA LOZANO BARBOSA.

MEDELLÍN

2017

1. INTRODUCCION

El área de Educación Religiosa se propone como área del conocimiento y de formación del estudio del fenómeno religioso, como proceso de construcción que contribuye a crear cultura en cuanto aporta una visión del ser humano y del mundo, enfocando un modo de ser hombre y mujer desde el ámbito espiritual. Forma parte del universo real, natural y humano porque la vida y cultura del ser humano es también experiencia religiosa.

Los docentes del Área de Educación Religiosa de los niveles de educación básica y media académica y técnica, ponen a consideración el siguiente Plan de Área donde se presentan las orientaciones básicas para un Trabajo Pedagógico que contiene, además del enfoque del área, las directrices más apropiadas para la adquisición del aprendizaje y la evaluación de los educandos. Este plan está enfocado para lograr que el estudiante se forme como persona libre, autónoma y responsable, capaz de transformarse en agente de cambio a nivel personal, familiar y comunitario, al actuar de acuerdo con la cosmovisión religiosa de la realidad. El mejoramiento cualitativo de la educación sigue siendo una urgencia para el país. Este plan cobra una importancia de primer orden en cuanto aporta estrategias para el manejo del cúmulo de valores, principios éticos y culturales que contiene el área, válidos para los estudiantes que obviamente necesitan darle una orientación y un sentido a sus vidas. Estamos conscientes de que la Institución Educativa establece relaciones sociales que fijan la integración de lo local con lo nacional y lo global; de ahí resulta un proceso en el cual se cumple una función especial en la medida en que aborda y pone en discusión los diferentes problemas y conflictos de la sociedad actual, para buscar en la dimensión espiritual, las orientaciones necesarias para su solución. Las orientaciones que se ofrecen en este plan de área, posibilitarán la comprensión de la propia fe en los estudiantes y fundamentarán las relaciones interpersonales para la formación de una nueva humanidad verdaderamente solidaria, justa y fraterna.

2. JUSTIFICACION

El área de Educación Religiosa, teniendo en cuenta los lineamientos educativos establecidos a nivel nacional para la enseñanza de la educación Básica y Media académica y Técnica, aporta los principios básicos para que los educandos formen su propia conciencia moral, y propicia la vivencia de valores y la certeza de la trascendencia de los actos personales, como soporte firme para una vida moral estable. A través de la enseñanza de la religión se posibilita un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del estudiante en su propio contexto histórico y ambiental; le ayuda a comprender el patrimonio religioso, cultural y artístico colombiano; y, le permite estructurar y sistematizar los contenidos de su fe. Dentro de su libertad y autonomía personal, lo capacita para el respeto y diálogo con personas de otras confesiones y creencias presentes en nuestra sociedad. Atendiendo al desarrollo psicológico y moral de los estudiantes, se les da las orientaciones para que aprendan a incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes y para que, este conocimiento interiorizado, sea expresado a través de acciones concretas en medio del concepto histórico-social en que viven; además de participar en la tarea de "otorgar significados a la realidad" que equivale a proporcionar al estudiante una lectura religiosa del mundo.

El desarrollo del área de religión es importante, debido a la trascendencia en la formación de personas capaces de asumir nuevos retos que genere la exploración de la propia identidad, el reconocimiento de sí mismo, de los demás, la búsqueda de sentido para la propia existencia en la realidad en que se desenvuelven. Desde esta área, el individuo aprende a ser libre para buscar su plenitud, su realización, su fin último, su felicidad. Aprende a reconocer la importancia de la rectitud de los actos y a asumir posiciones críticas frente a la realidad y las situaciones que afectan la vida y la dignidad humana. Desde una perspectiva respetuosa a la libertad de culto, creencias y pensamiento, se convierte en el vínculo del compromiso social que va más allá de la simple transmisión de

contenidos e implica la formación de un ser humano integral, capaz de manejar su voluntad, de actuar de manera crítica y correcta frente a su realidad y ser feliz en la plenitud de su libertad como ser social. En concordancia con la Ley 115 de 1994(Ley General de Educación), la cual en su artículo 23, dice que la Educación Religiosa se ofrecerá en todos los Establecimientos Educativos, observando la garantía constitucional anteriormente señalada.

3. DIAGNOSTICO

La institución educativa San Vicente de Paúl es de carácter oficial, está ubicada en la ciudad de Medellín, Comuna 7, zona noroccidental, Núcleo Educativo 922, dirección Carrera 71ª #79D-1, Barrio Córdoba, calendario A y carácter Mixto.

Cuenta con dos sedes: Alfredo Cock Arango en la dirección Carrera 70 # 79 A 43 donde funciona preescolar y básica primaria. Y la sede principal donde se encuentra la básica secundaria, la media académica y técnica.

A la institución educativa San Vicente de Paúl convergen estudiantes de diferentes zonas aledañas a ella, tales como Robledo El Diamante, Robledo Córdoba, López de Mesa, Robledo Miramar, Robledo Kennedy, Villa Sofía; en su mayoría de los estratos socio económicos 2 y 3.

Un gran porcentaje provienen de familias con grado de escolaridad Media y técnico; cuya característica predominante es el empleo asalariado y en muchos casos informal y eventual.

Predomina el catolicismo como fe profesado por la mayoría de las familias, aunque hay un porcentaje significativo de hogares pertenecientes a diferentes cultos cristianos, como Evangélicos, Adventistas, Testigos de Jehová.

Son pocos los estudiantes que no se ven identificados dentro de algunos de estos grupos religiosos.

En cuanto a la forma en que se imparte el área, la institución se apega a los parámetros establecidos por la ley y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Siempre tratando de que los contenidos ofrecidos sean significativos y estén acorde con la realidad del contexto de los estudiantes, en la búsqueda de lograr la formación integral de los educandos, reflejándose esto en función de la calidad de la vida, no solamente en su base material sino también en su base espiritual y humana.

4. FUNDAMENTACION TEORICA

El Área de educación Religiosa se vincula a los propósitos comunes a todas las áreas, pero en desarrollo de sus programas se ocupa internamente del estudio de las Escrituras como la revelación de Dios, tanto de Sí mismo al hombre, como de Su voluntad para el hombre. Por lo tanto, ellas revelan no meramente la verdad, lo que el hombre ha de creer en lo concerniente a Dios," sino también la palabra de mando de Dios," él deber que Dios requiere del hombre" También se ocupa del estudio de la experiencia de fe cristiana incluyendo como contenido el componente moral que se deriva de esa fe, análisis de los documentos de la Iglesia y su experiencia religiosa, tomada en sus diversos componentes y manifestaciones a nivel personal, familiar, histórico-cultural y social.

4. 1 FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS

Desde el punto de vista Pedagógico tomamos elementos de las teorías propuestas por Ausubel, Bruner (1966) y Stenhouse (1987), así como numerosas reflexiones generadas por diversos autores y publicadas en revistas y en la Web. Una de las teorías que adoptamos establece que los efectos esperados o deseables como

resultado del proceso educativo deben responder a la adquisición de destrezas cognitivas que puedan ser generalizadas para ser aplicadas a nuevas y diferentes situaciones, por encima de la adquisición de conocimientos específicos o de determinadas pautas de comportamiento; dicho de otra manera, el proceso educativo debe preparar al alumno para seguir aprendiendo por sí mismo. Esta es propuesta por Bruner (1966). Asumimos también el principio propuesto por Stenhouse (1987) según el cual es necesario desarrollar la comprensión de las situaciones sociales, de las acciones humanas y de todas las situaciones significativas para el estudiante. En su obra El Proyecto Curricular de Humanidades el autor plantea que: “Si la Educación tiene que ser una preparación para la vida, las cuestiones de valor tienen que formar parte de los contenidos explícitos del currículo”.

4.2 ESTRUCTURA CONCEPTUAL

La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Ello facilita incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos. En cada grado se va desarrollando en una secuencia, basada en un camino seguido en el ámbito de las ciencias teológicas y de la misma acción pastoral de la Iglesia, en el cual primero se estudia el problema o tema planteado, desde el punto de vista de antropológico, social y cultural y luego se lo analiza a la luz de la Divina Revelación, describiendo y reflexionando primero su evolución en el Antiguo Testamento y luego su plenitud en la persona y enseñanza de Cristo.

4.2.1 Enfoque antropológico:

En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico y religioso no cristiano.

4.2.2 Enfoque bíblico:

En el segundo enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

4.2.3 Enfoque bíblico Cristológico:

En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia éste enfoque se orientan los dos anteriores y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y por ende se constituye en el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa.

4.2.4 Enfoque Eclesiológico:

En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia posbíblica, esto es, de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy. Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se

abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias reconocidas mutuamente como tal.

4.3 DIAGNOSTICO DE LAS NECESIDADES DE FORMACION

En las cuatro columnas que siguen al objeto de estudio se presentan cuatro competencias básicas para la Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia.

Vienen para cada uno de los cuatro enfoques del grado, y en ellas se presentan los aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar. Se han seleccionado cuatro aprendizajes, que incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana, y teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar el tema de competencias se orienta no tanto al saber- hacer cuanto al saber actuar; se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social.

Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive.

Saber comprender

Se refiere en estos estándares a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal.

Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

Saber dar razón de la fe

Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación.

Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe y de la esperanza, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas.

En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos de la tradición y el magisterio de la Iglesia universal y particular y hechos principales de la tradición cristiana.

Saber integrar fe y vida

Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe; los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestras culturas, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus conciudadanos.

Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber

integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

Saber aplicar a la realidad

Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, social y eclesial en esta época de cambio y en función de una trasformación de las culturas y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana.

También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana, y de identificar su presencia en su entorno o contexto familiar, social y religioso.

5. MARCO LEGAL

La Educación Religiosa debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos de carácter estatal y no estatal, de acuerdo con la Ley 115 de 1994 que la define como una de las áreas obligatorias del conocimiento y la formación y del decreto 4500 de 2006, que confirma como área obligatoria dentro del plan de estudio institucional. Los padres tienen el derecho de escoger el tipo de educación religiosa y moral para sus hijos y es deber del Estado garantizarles una educación acorde con sus propias convicciones, de conformidad con los Tratados Internacionales y con la Ley 133 de 1994, que desarrolla el artículo 19 de la Constitución Política, Ley Estatutaria sobre el derecho de libertad religiosa y de cultos.

La Educación Religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o Confesión de la respectiva religión, en el marco del artículo 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la Educación

Religiosa y la Asistencia Religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir.

El Estado Colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplir lo previsto en el Artículo XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la Educación Religiosa Católica, así como lo previsto en los artículos VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno No. 1, promulgado mediante decreto 354 de 1998 sobre la Enseñanza Religiosa Cristiana no Católica.

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de Educación Religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional. La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o Confesión Religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la Educación Religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo.

Los establecimientos educativos estatales facilitarán a los miembros de la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración, de culto y demás actividades propias del derecho a recibir Asistencia Religiosa, así como la protección a los miembros de la comunidad educativa que no profesen ningún credo religioso ni practiquen culto alguno. Estas actividades se deben realizar de conformidad con los literales e) y f) del artículo 6º y el artículo 8º de la Ley 133 de 1994, y con lo dispuesto en los acuerdos que el Estado suscriba conforme al artículo 15 de esta Ley.

6. FINES DEL AREA

Para vivir bien su fe, al estudiante le hace falta conocer-explícitamente-el contenido de la Ley Moral Natural que cada uno de los seres humanos lleva inscrita en sí mismo, al igual que los fundamentos y fuentes de la Doctrina Cristiana. Ambos elementos son, a grandes rasgos, propuestos, analizados, interiorizados y asumidos a través del desarrollo de las capacidades del área, de manera que conforman un todo: fe y razón, ciencia y experiencia, conocimiento y vivencia. Se promueve así el desarrollo de los valores y virtudes cristianos dentro del respeto a la libertad personal.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

6.1 PROPOSITO DE ENSEÑAR EDUCACION RELIGIOSA

- La libertad de enseñanza religiosa incluye el derecho a transmitir por la educación, contenidos doctrinales, valores y virtudes que dignifiquen al ser humano individual y comunitariamente.
- La mayor parte del pueblo colombiano es creyente, caracterizado por una gran religiosidad popular. Si la fe no va acompañada de una adecuada formación, puede quedar en lo mágico y en algunos casos en lo supersticioso, ya que no implica una conversión y consecuente cambio de vida.
- Se debe facilitar al estudiante el descubrimiento de todo el potencial humano de una vida interior y el desarrollo de sus capacidades espirituales y religiosas por medio de espacios y experiencias de Dios en el contexto de vida de la comunidad cristiana.
- Es necesario estimular un diálogo interdisciplinario entre el Evangelio y la Cultura humana, enriquecido con el rigor académico como formación histórica y social sobre el fenómeno religioso.
- La fe recibida en el Bautismo, nos motiva a orientar nuestra labor docente hacia la búsqueda de la verdad, sin esperar nada a cambio.
- Siendo una necesidad urgente para el país la práctica de valores, se debe reforzar la formación en ellos, es decir, modelar aspectos o habilidades de la conducta de la persona, pues, dentro de sus estrategias de pensamiento, se incluyen las creencias y los valores que sustentan y motivan su conducta.

7. OBJETIVOS

7.1 OBJETIVO GENERAL

Impartir la enseñanza de la educación religiosa con un fundamento académico sin distinción o discriminación de credos, donde el estudiante desde el conocimiento impartido aprenda a reconocer las manifestaciones religiosas en la historia humana y en el presente social. Así mismo sepa identificar la Revelación y la sana doctrina, que le ayuden a su integra formación personal y espiritual. Consiguiendo con ello un estudiante que sabe dar razón de su fe desde la inteligencia.

7.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fundamentar, legitimar y promover los valores humanos.
- Construir el pensamiento religioso y sus propios proyectos de vida. (propósito fundamental).
- Brindar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana y social.
- Formar el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras.
- Presentar la interpretación cristiana del hecho religioso y la forma de vivirla.
- Proporcionar el diálogo iluminador entre la cultura humana y la fe cristiana.
- Educar para la convivencia y el respeto por los valores religiosos.
- Proponer una orientación ética de la vida.

7.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA CADA GRADO.

Grado Primero: reconocer en la vida el principal valor de los cristianos, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de Jesús y del origen de la iglesia, para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.

Grado Segundo: reconocer en la amistad un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.

Grado Tercero: descubrir que la vida, la familia y su comunidad, son los espacios para celebrar los principales acontecimientos que vivimos a lo largo de la existencia.

Grado Cuarto: identificar que la condición de ser hombre o mujer es la vocación más maravillosa de la obra creada por dios, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable.

Grado Quinto: identificar y vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de Jesús y la doctrina de la iglesia para mejorar su desarrollo en conductas

Grado Sexto: Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.

Grado Séptimo: adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.

Grado Octavo: desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado presentes en el contexto socio-cultural y religioso.

Grado Noveno: Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.

Grado Décimo: Conocer aspectos centrales a cerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida

Grado Undécimo: valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.

8. METODOLOGIA

Son diversas las formas de Educación Religiosa que pueden proyectarse al interno de la Iglesia y de la sociedad; por eso que se puede hablar de modelos de Educación Religiosa y se hace entonces necesario delimitar el modelo o tipo de educación en la cual se enmarcan los lineamientos y estándares que acá se presentan. Esta distinción ayudará a los docentes en la búsqueda de una acción educativa más pertinente, es decir, que corresponda a la naturaleza y tareas de la Educación Religiosa escolar; también les facilitará la articulación con otras formas de Educación Religiosa y con los agentes educativos que las dirigen y desarrollan.

Las características de este modelo corresponden a los principios generales sobre Educación Religiosa prescritos en las leyes 115 de 1994 y 133 de 1994. Es importante que los docentes de Educación Religiosa procedan en correspondencia con este modelo y produzcan formas diversas de realizarlo en el aula y en el medio escolar.

Como acción educativa escolar, busca articularse con esas acciones educativas de modo que se complementen mutuamente, para contribuir al desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes.

Como conocimiento de la propia religión, el área de Educación Religiosa se propone garantizar a los padres de familia que encuentren en la escuela y para sus hijos la Educación Religiosa y moral que se ajuste a sus convicciones. En su desarrollo se aplica el principio del diálogo interreligioso y ecuménico de modo que los niños conociendo su propio credo religioso puedan conocer también el credo de otras personas y comunidades, fomentar el respeto mutuo y los principios sobre interculturalidad en la educación.

La Educación Religiosa articula sus fines y objetivos con los fines comunes de la educación y de la escuela (que son no confesionales en la escuela pública y confesionales en escuelas como la católica) y también con los fines y objetivos de la educación en la fe.

Como área del conocimiento la formación, la Educación Religiosa se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento

Como acción de responsabilidad compartida, la educación Religiosa se basa en el derecho de los padres de familia de escoger para sus hijos el tipo de Educación Religiosa y moral para sus hijos y el deber del Estado de garantizar a los padres que encuentren efectivamente esa educación en la escuela.

8.1 FUNDAMENTOS METODOLOGICOS

La Educación Religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano del niño y del joven: Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas seguras a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión espiritual-trascendente-religiosa de la vida.

Fundamentos éticos: Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de su espiritualidad y en los patrimonios religiosos de nuestras culturas.

Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad y la inautenticidad de la conducta espiritual y trascendente en orden a formar la madurez humana y moral.

Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema del hecho religioso y manejar las fuentes para el estudio reflexivo y crítico de las experiencias y su formación espiritual y trascendente. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida. Plan de estudio de Ciencias Religiosas Institución Educativa Comunal de Versalles

Fundamentos histórico-culturales: Los estudiantes necesitan interpretar y valorar adecuadamente los patrimonios históricos-culturales de lo religioso, lo

espiritual y lo trascendente de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo.

Fundamentos sociales: Los estudiantes necesitan identificar la función social de los fenómenos del origen y la evolución de las religiones, sus manifestaciones concretas, sus aportes e influencias en la sociedad actual como parte, incluso de la promoción humana y al desarrollo social.

Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión espiritual y trascendente de la persona y de la cultura.

9. Mallas Curriculares

MALLA CURRICULAR AREA DE RELIGION

GRADO: primero	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO:

- Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.
- Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.
- Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas. Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?	La vida y sus manifestaciones: -mirar la vida a través de la cotidianidad -ver la grandeza de dios reflejada en el hombre -descubrir la bondad de tener la vida	Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios. Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana. Conozco relatos,	Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones	-Reconoce que la vida que viene de dios se manifiesta en el orden creado -descubre que solo las personas humanas tienen capaci9dad para	La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad

	saludable	cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida. Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos. Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida. Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento. Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios.	concretas.	reflexionar y admirar la grandeza de dios en el hombre	asumida frente a los procesos del área. Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones. Indagación y tareas intra y extraescolar.

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:
Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área,

teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:
La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.

GRADO: primero	**PERIODO: 2**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**	**DOCENTES:**

- Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.
- Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.
- Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas. Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	**ESTANDAR**	**EJES TEMATICOS**	**COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**ESTRATEGIAS DE EVALUACION**
¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del	-La vida creada por dios -conocer el origen del hombre -responder con agradecimientos a ese regalo divino -saber que la vida fue	-Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús. Identifico valores éticos y morales contenidos en la	Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en	Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.	- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad

origen y el valor de la vida? ¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?	creada por dios padre	vida y enseñanzas de Jesús. Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal. Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida. Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal	situaciones concretas	Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás. Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor. Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.	asumida frente a los procesos del área. Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones. Indagación y tareas intra y extraescolar.

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:
La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.

GRADO: primero	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES:

- Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.
- Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.
- Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas. Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?	-La vida crece en la iglesia -enseñar que la vida crece y se comunica a través de la iglesia -agradecer la vida que Jesús nos da en el bautismo por medio de la iglesia	-Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco. Descubro el	Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones	Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos. Explica las distintas	La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad asumida frente a

		significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente. Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía. Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios. Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar	concretas.	celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece. Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.	los procesos del área. Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones. Indagación y tareas intra y extraescolar.

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:
Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:
La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: segundo	**PERIODO: 1**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**	**DOCENTES:**

Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.
Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.
Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.
Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	**ESTANDAR**	**EJES TEMATICOS**	**COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**ESTRATEGIAS DE EVALUACION**
¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?	La amistad entre las personas y su dimensión religiosa.	Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan. Propongo y realizo acciones que	Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.	Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.	- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.

		permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Participó activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo. Analizo los actos que atentan contra la amistad. Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo. Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.		Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe. Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. .	Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones. Indagación y tareas intra y extraescolar.

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área,

teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.
ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.

GRADO: segundo	**PERIODO: 2**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**	**DOCENTES:**
Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	**ESTANDAR**	**EJES TEMATICOS**	**COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**ESTRATEGIAS DE EVALUACION**

¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?	La amistad entre las personas y su dimensión religiosa.	Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan. Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Participó activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo. Analizo los actos que atentan contra la amistad. Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la	Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.	Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe. Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. .	- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad asumida frente a los procesos del área. Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones. Indagación y tareas intra y extraescolar.

		amistad de Dios hacia su pueblo. Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.			

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.

GRADO: segundo	**PERIODO: 3**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**	**DOCENTES:**
Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?	-comprende que la amistad de Jesús es un valor fundamental -reconocer que el amor entre todos los seres humanos es reflejo de una vida espiritual	- Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios. Participó activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad. Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad. Valoro las celebraciones cultuales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios. Comprendo que el	- Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.	-expresa con hechos concretos el mandamiento nuevo -manifiesta interés por la oración y el compromiso	La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad asumida frente a los procesos del área. Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones. Indagación y tareas intra y extraescolar.

		Espíritu Santo da la capacidad de relacionarse con Dios en la iglesia.			

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.

GRADO: tercero	**PERIODO: 1**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**	**DOCENTES:**
• Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.			

- Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.
- Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.

  Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	**ESTANDAR**	**EJES TEMATICOS**	**COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**ESTRATEGIAS DE EVALUACION**
¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura? ¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?	La celebración en la vida de las personas y de los pueblos**.**	Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características. Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos. Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones. Analizo pasajes del Antiguo	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos. Respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.	La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad asumida frente a los procesos del área. Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones. Indagación y tareas intra y

		Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel. Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios. Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos.			extraescolar.

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al

mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.

GRADO: tercero	**PERIODO: 2**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**	**DOCENTES:**

- Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.
- Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.
- Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.
  Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	**ESTANDAR**	**EJES TEMATICOS**	**COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**ESTRATEGIAS DE EVALUACION**
¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?	La celebración en la vida de Jesús.	- Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel. Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios.	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	-Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas. Valora las distintas formas de culto que tienen los	- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad asumida frente a los procesos del área. Participación activa

		Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel. Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración. Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo. Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos. Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida.		cristianos para asumir un actitud de respeto Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.	de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones. Indagación y tareas intra y extraescolar.

		Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad.			

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: tercero	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES:

- Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.
- Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.
- Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.
  Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?	-Las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia.	Identifico los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan. Identifico el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas. Reconozco la importancia del perdón como experiencia	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	-celebran la pascua de Jesús como acción de salvación -valora la eucaristía como experiencia de comunidad de fe	- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad asumida frente a los procesos del área. Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones.

		fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre. Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia.´ Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia			Indagación y tareas intra y extraescolar.

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: Cuarto	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES:
Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús. Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla? ¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué	La vocación, realización de la persona humana. La vocación del ser humano en la experiencia religiosa de Israel.	- Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión. Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación. Reconozco la	Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	-Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias. Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización	La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad asumida frente a los procesos del área. Participación activa

aportes ofrece a la realización de las personas?		importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación. Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido. Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos. Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios.		personal. Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.	de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones. Indagación y tareas intra y extraescolar.

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:
Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: Cuarto	**PERIODO: 2**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**	**DOCENTES:**
Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús. Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	**ESTANDAR**	**EJES TEMATICOS**	**COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**ESTRATEGIAS DE EVALUACION**
¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?	La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano.	Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal. Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas.	Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.	La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.

		Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento. Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora. Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús. Reconozco en el Nuevo Testamento		Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia. Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.	Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones. Indagación y tareas intra y extraescolar.

		aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles. Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana.			

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: Cuarto	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES:
Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús. Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION

PROBLEMICA			**área, laborales y ciudadanas**		
¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?	- La vocación y las vocaciones en la iglesia	Reconozco la vocación y misión que tiene todo bautizado. Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia. Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia. Argumento el significado de los sacramentos en la vida cristiana. Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad	Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad. Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo. Describe la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.	- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad asumida frente a los procesos del área. Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones. Indagación y tareas intra y extraescolar.

		eclesial. Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas.			

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: quinto	**PERIODO: 1**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**	**DOCENTES:**
Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.			

Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble? ¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?	-enseñar que el auténtico testimonio es expresión de la coherencia entre la fe y la vida -entender como dios nos comunica su espíritu y nos hace sus testigos	Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación. Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe. Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el	- Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.	Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás. Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones. Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en	La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad asumida frente a los procesos del área. Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones. Indagación y tareas intra y extraescolar.

		testimonio de vida. Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación. Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe.		la vida personal, familiar y social. Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás	

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:
Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:
La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: quinto	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES:
Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	- El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo.	Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel. Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás. Reconozco en la vida y las enseñanzas de	Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.	-Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida. Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor. Valora la oración y el diálogo con	- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad asumida frente a los procesos del área. Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones.

		Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor. Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana. Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas. Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.		Jesús como medio para dar testimonio cristiano.	Indagación y tareas intra y extraescolar.

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:
La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

RADO: quinto	**PERIODO: 3**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**	**DOCENTES:**

Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	**ESTANDAR**	**EJES TEMATICOS**	**COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**ESTRATEGIAS DE EVALUACION**
¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?	El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano.	Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos. Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados.	Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.	Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe. Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los	La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.

		Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano. Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados. Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús. Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida		cristianos en el contexto de hoy. Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir. Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.	Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Exposiciones. Indagación y tareas intra y extraescolar.

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área,

teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.
ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: Sexto	**PERIODO: 1**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**	**DOCENTES:**
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	**ESTANDAR**	**EJES TEMATICOS**	**COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**ESTRATEGIAS DE EVALUACION**

¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?	Identifico las dimensiones esenciales del ser humano. Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad. Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana. Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano. Analizo el panorama	El ser humano como cosmos Naturaleza del ser humano Dignidad del ser humano Construcción de identidad El futuro del hombre Ser humano y sociedad El respeto a la diversidad La autenticidad Deberes y Declaración Universal de los Derechos Humanos Violación de los derechos humanos La creación del hombre desde las dos teorías creacionistas del A.T.	Comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultual, moral y sistemático doctrinal. Reconocer que el ser humano puede conocer a Dios, en las obras de la creación, en acontecimientos de la vida humana, en el anhelo de felicidad y en la voz de la conciencia. Razonar sobre la dignidad de la persona humana que está enraizada en su creación a imagen y semejanza de Dios.	Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual. Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana. Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos. Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y	Escritos Acróstico Sopa de letras Figura del ser humano Prueba de conocimiento Quiz Ejercicio de lectura Ejercicio de apareamiento Elaboración de gráficos Argumentación de posturas contrarias Elaboración de cuentos Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluacion.

	de los derechos humanos en Colombia. Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano.	El hombre y el cuidado el mundo Las dimensiones del ser humano desde el A.T. La creación del hombre desde las dos teorías creacionistas		socializa cuál es la problemática fundamental. Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos. Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana. Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios.	

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: Sexto	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO:
Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué	Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana. Proyecto acciones	El hombre y el cuidado el mundo Las dimensiones del ser humano desde el A.T. Dios crea al	Comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultual, moral y	Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios. Investiga sobre el	Escritos Acróstico Sopa de letras Figura del ser humano Prueba de conocimiento

consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?	para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno. Analizo al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios. Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento. Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano. Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento. Argumento las consecuencias del pecado en la vida de	hombre a su imagen y semejanza Dios como persona La relación entre el hombre y Dios Dios como destino del hombre El pecado rompe la relación con el Creador, la armonía con los demás y con la naturaleza El hombre pecador, necesitado de salvación La salvación como liberación de la esclavitud El Jesús histórico Jesús, prototipo de hombre Jesús y la dignidad humana Jesús a la defensa de la dignidad de la	sistemático doctrinal. Conocer a Jesús verdadero hombre y verdadero Dios: Él se hizo hombre sin dejar de ser verdadero Dios. Valorar el amor de Dios que se manifiesta en aceptar el riesgo de crear seres que le olviden y le nieguen; vencer el mal a fuerza del bien; seguir creando y recreando; asumir en su propio Hijo el sufrimiento.	plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento. Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano. Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad. Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios. Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que	Quiz Ejercicio de lectura Ejercicio de apareamiento Elaboración de gráficos Argumentación de posturas contrarias Elaboración de cuentos Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluacion.

	las personas y de la sociedad. Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios. Describo cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo. Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano.	creación. Lo que Jesús dice sobre Dios		defienden la dignidad del hombre y la mujer. Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano. Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social. Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.	

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área,

teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.
ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: Sexto	**PERIODO: 3**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**	**DOCENTES:**
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	**ESTANDAR**	**EJES TEMATICOS**	**COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**ESTRATEGIAS DE EVALUACION**

¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano? ¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?	Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús. Fundamento el sentido liberador realizado por Jesús en el Nuevo Testamento. Reconozco los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano. Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. Analizo textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser	La salvación según el Nuevo Testamento Jesús y la salvación de los hombres El cielo, el infierno y el purgatorio como estados del ser humano y no como lugares. María trae al mundo al salvador. Las religiones del mundo El cristianismo La Iglesia y la salvación La realización del hombre es en comunidad La Iglesia defiende al ser humano Los derechos y deberes en la Iglesia La Iglesia y la	Comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultual, moral y sistemático doctrinal. Descubrir en Jesucristo Salvador un modelo radicalmente nuevo de vida que conlleva una conversión personal. Valorar la fe, el amor y la esperanza de la Virgen María Conocer y comprender la síntesis básica del mensaje cristiano en	Indaga las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados. Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús. Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la	Escritos Acróstico Sopa de letras Figura del ser humano Prueba de conocimiento Quiz Ejercicio de lectura Ejercicio de apareamiento Elaboración de gráficos Argumentación de posturas contrarias Elaboración de cuentos Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluacion.

	humano. Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano. Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal.	justicia en la sociedad La Doctrina Social de la Iglesia María y la reivindicación de los derechos de la mujer Las Iglesias y religiones en defensa de los derechos humanos.	los elementos básicos que constituyen el credo de la Iglesia.	historia. Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano. Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano. Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia. Valora el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social. Aprecia la importancia que	

				tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.	

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:
Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:
La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: Séptimo	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO:
Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.
Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Por qué la familia es la célula fundamental dela sociedad y cuál es su problemática actual?	Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo. Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar. Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia.	El concepto de familia La familia en la cultura, su proceso histórico Tipologías familiares Los niños y la familia El ser humano, ser social llamado a vivir en familia Los aportes de la familia a la	Comprender la razón de las convicciones de la fe, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. El sacramento del Matrimonio como un servicio a la	Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura. Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas. Propone	Escritos Acróstico Sopa de letras Figura del ser humano Prueba de conocimiento Quiz Ejercicio de lectura Ejercicio de apareamiento Elaboración de

	Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad. Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia. Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad. Identifico el proceso histórico del concepto de familia. Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones. Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento.	sociedad Los valores que aprendemos en la familia La forma de vivir en las familias Situaciones que afectan la unidad familiar La corresponsabilidad en los miembros de la familia Dios es comunidad como la familia El matrimonio entre Dios y su pueblo El hombre y sus vínculos afectivos	humanidad. La moral del sacramento. Y la responsabilidad educativa de la familia, el divorcio y su problemática. La moral cristiana una búsqueda de la verdad y la autenticidad personal. La veracidad y los medios de comunicación.	soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia. Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad. Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual. Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar. Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel. Analiza pasajes	gráficos Argumentación de posturas contrarias Elaboración de cuentos Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluacion.

				del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación. Comparo la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual. Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.	

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: Séptimo	**PERIODO: 2**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**	**DOCENTES:**
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	**ESTANDAR**	**EJES TEMATICOS**	**COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**ESTRATEGIAS DE EVALUACION**

¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?	Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia. Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio. Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento. Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy. Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia. Relaciono las exigencias del cuarto	La visión del Antiguo testamento sobre el hombre y la mujer. La procreación en la Revelación del Antiguo Testamento Las formas de familia en Israel El cuarto mandamiento de la ley de Dios La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales El divorcio permitido por Moisés La imagen de las bodas en la enseñanza de los profetas Jesús revela la familia trinitaria	Comprender la razón de las convicciones de la fe, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. El sacramento del Matrimonio como un servicio a la humanidad. La moral del sacramento. Y la responsabilidad educativa de la familia, el divorcio y su problemática. La moral cristiana una búsqueda de la verdad y la autenticidad personal. La	Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento. Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy. Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana. Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e	Escritos Acróstico Sopa de letras Figura del ser humano Prueba de conocimiento Quiz Ejercicio de lectura Ejercicio de apareamiento Elaboración de gráficos Argumentación de posturas contrarias Elaboración de cuentos Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluacion.

	mandamiento con las enseñanzas de Jesús. Analizo el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños.	Características de las familias en los tiempos de Jesús Jesús y sus acciones en la familia	veracidad y los medios de comunicación.	indisolubilidad del matrimonio para la sociedad. Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.	

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: Séptimo	**PERIODO: 3**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**	**DOCENTES:**

OBJETIVO DEL GRADO:

Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.
Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia? ¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?	Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús. Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús. Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad. Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias. Establezco la relación entre el concepto de	La familia en la enseñanza de Jesús El matrimonio en la enseñanza de Jesús Jesús y las mujeres Jesús y los niños La sexualidad, su sentido y finalidad básica en el proyecto de Dios creador. La familia, partícipe en la vida y misión evangelizadora de la Iglesia La Iglesia un espacio para ser familia La familia como Iglesia doméstica	Comprender la razón de las convicciones de la fe, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. El sacramento del Matrimonio como un servicio a la humanidad. La moral del sacramento. Y la responsabilidad educativa de la familia, el divorcio y su problemática.	Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy. Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género. Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual. Explica el fundamento de las	Escritos Acróstico Sopa de letras Figura del ser humano Prueba de conocimiento Quiz Ejercicio de lectura Ejercicio de apareamiento Elaboración de gráficos Argumentación de posturas contrarias Elaboración de cuentos Realización de autoevaluación,

	familia y de iglesia. Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas. Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar. Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia.	Los derechos de la familia desde la Doctrina Social de la Iglesia La familia, servidora de la vida	La moral cristiana una búsqueda de la verdad y la autenticidad personal. La veracidad y los medios de comunicación.	enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora. Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.	coevaluación y heteroevaluacion.

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias

ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: octavo	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO:
Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.
Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?	Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones. Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales,	Naturaleza social del ser humano El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad La identidad en lo grupal Aportes de la comunidad a la vida Los valores y roles del grupo El sentido de ciudadanía y modelos de	Valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y el desarrollo social: podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura. Conocer e interpretar la Biblia. Los libros del Nuevo	Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva. Establece relaciones entre la	Escritos Acróstico Sopa de letras Figura del ser humano Prueba de conocimiento Quiz Ejercicio de lectura Ejercicio de apareamiento Elaboración de gráficos Argumentación de

	sociales y religiosas. Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano. Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común. Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad. Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.	sociedad La globalización Los conflictos sociales La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad Adán y Eva, origen de la comunidad Dios se revela a todos La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado	Testamento: historicidad, descripción y autores. Saber que en la Iglesia se realiza la comunión. Comunicación con el Padre, y con los hombres nuestros hermanos, en Cristo, por el Espíritu Valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.	pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia. Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables. Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para resolución de conflictos. Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento.	posturas contrarias Elaboración de cuentos Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluacion.

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:
Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno

a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:
La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: octavo	**PERIODO: 2**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**	**DOCENTES:**

OBJETIVO DEL GRADO:
Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.

Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	**ESTANDAR**	**EJES TEMATICOS**	**COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**ESTRATEGIAS DE EVALUACION**
¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?	Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación. Describo y explico las características del pueblo de Israel. Distingo celebraciones donde Israel fortalecía	Construcción del pueblo de Israel Características el pueblo de Israel La historia del pueblo de Israel, metáfora de la sociedad. Abraham y los patriarcas, los	Valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y el desarrollo social: podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa	Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de	Escritos Acróstico Sopa de letras Figura del ser humano Prueba de conocimiento Quiz Ejercicio de

	su identidad como pueblo de Dios. Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: "Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo. Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana. Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús. Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles. Valoro la capacidad de servicio a la comunidad. Confronto las enseñanzas de Jesús	padres del pueblo Moisés, liberador del pueblo hebreo David, unificador del pueblo hebreo El pequeño resto de Israel mantiene la identidad y esperanza de restauración. Contexto social y cultural de Jesús Grupos sociales y religiosos en Israel La relación de Jesús con las autoridades de su época Jesús y la comunidad de los doce	y sistemas de significado presentes en nuestra cultura. Conocer e interpretar la Biblia. Los libros del Nuevo Testamento: historicidad, descripción y autores. Saber que en la Iglesia se realiza la comunión. Comunicación con el Padre, y con los hombres nuestros hermanos, en Cristo, por el Espíritu Valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.	características similares. Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales. Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria. Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo. Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad	lectura Ejercicio de apareamiento Elaboración de gráficos Argumentación de posturas contrarias Elaboración de cuentos Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluacion.

	con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social.			actual. Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario. Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa. Explica el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús.	

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.
ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: octavo	**PERIODO: 3**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**	**DOCENTES:**
OBJETIVO DEL GRADO: Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	**ESTANDAR**	**EJES TEMATICOS**	**COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**ESTRATEGIAS DE EVALUACION**

¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano? ¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?	Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad. Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana. Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad. Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad. Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas. Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico. Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno. Expreso la	El mandato del amor y el servicio En Jesucristo se cumple la esperanza del pueblo de Israel. Carácter universal de la salvación en la resurrección de Jesús Pentecostés como punto de partida de la misión de la Iglesia. Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los apóstoles La vida de la primera comunidad cristiana Dones y carismas de la comunidad La Iglesia latinoamericana a través de la historia Aciertos y desaciertos de la	Valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y el desarrollo social: podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura. Conocer e interpretar la Biblia. Los libros del Nuevo Testamento: historicidad, descripción y autores. Saber que en la Iglesia se realiza la comunión. Comunicación con el Padre, y con los hombres nuestros hermanos, en Cristo, por el Espíritu Valorar el entorno	Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés. Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad. Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia. Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia.	Escritos Acróstico Sopa de letras Figura del ser humano Prueba de conocimiento Quiz Ejercicio de lectura Ejercicio de apareamiento Elaboración de gráficos Argumentación de posturas contrarias Elaboración de cuentos Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluacion.

	importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.	Iglesia Razones de las rupturas de la comunión eclesial Clasificación de las Iglesias Ecumenismo y diálogo interreligioso Problemáticas de la comunidad Respuestas a los retos comunitarios	social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.	Comprende la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano. Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia. Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan. Valora la	

				importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad. Respeta la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.	

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: noveno	**PERIODO: 1**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**	**DOCENTES:**

OBJETIVO DEL GRADO:

Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Por qué el ser humano es ético y moral?	Identifico la estructura moral de la Iglesia en sus Enseñanzas. Reflexiono sobre los dilemas morales a los que me veo enfrentado como ser humano. Analizo las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores morales. Resuelvo dilemas morales a la luz de criterios de moralidad	La Moral Los sacramentos Los dogmas religiosos Las Bienaventuranzas Cartas del Nuevo Testamento Virtudes Teologales Virtudes morales	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Reconocimiento de la moral cristiana en sus enseñanzas Identificación de la enseñanza moral cristiana desde la fe Asimila el impacto moral social de la enseñanza cristiana Respeta y valora la opinión del prójimo Apropiación de los principios morales cristianos para su correcta aplicación	Escritos Acróstico Sopa de letras Figura del ser humano Prueba de conocimiento Quiz Ejercicio de lectura Ejercicio de apareamiento Elaboración de gráficos Argumentación de posturas contrarias Elaboración de cuentos Realización de autoevaluación, coevaluación y

	cristiana. Identifico e íntegro criterios éticos y criterios de moral religiosa. Valoro la importancia de la costumbre moral en el proceso formativo y en la vida social. Valoro actos y comportamientos humanos e identifico en ellos el bien y el mal moral. Asumo una conducta intachable. Vivo principios éticos y morales en la vida cotidiana.				heteroevaluacion.

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:
Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:
La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al

mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.			
GRADO: noveno	**PERIODO: 2**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**	**DOCENTES:**
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	**ESTANDAR**	**EJES TEMATICOS**	**COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**ESTRATEGIAS DE EVALUACION**
¿Cuáles eran las características de la moral cristiana?	Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador. Analizo el proceder de Dios frente al comportamiento de su pueblo. Reflexiono sobre la	La conciencia. Libertad de conciencia, de religión y tolerancia religiosa. El humanismo cristiano y la moral social.	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Comprensión del decálogo como normas de aplicación de la ética y la moral, y consecuencias al no asumirlas. Reconozco la necesidad de los mandamientos	Escritos Acróstico Sopa de letras Figura del ser humano Prueba de conocimiento Quiz Ejercicio de lectura Ejercicio de apareamiento Elaboración de

	vida personal frente a la experiencia moral y religiosa de Israel. Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la nueva Alianza y de los diez mandamientos. Asumo comportamientos que evidencian la apropiación del decálogo entregado al pueblo de Israel. Asumo la búsqueda de la autonomía personal a la luz de las enseñanzas cristianas.	Los diez mandamientos. Matriarcado-patriarcado desde lo religioso. Influencia del imperio romano en la vida y costumbres judías.		para la prosperidad de la alianza con Dios Promuevo comportamientos acordes con la ley de Dios. Interiorizo los mandamientos de la ley de Dios Reconozco la aplicación de los conceptos morales bíblicos en la sociedad	gráficos Argumentación de posturas contrarias Elaboración de cuentos Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluacion.

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno

a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.
ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: noveno	**PERIODO: 3**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**	**DOCENTES:**
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	**ESTANDAR**	**EJES TEMATICOS**	**COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas**	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**ESTRATEGIAS DE EVALUACION**
¿Cuál es la propuesta moral de Jesús?	Comprendo la necesidad de la fe y del poder del Espíritu para vivir a la manera de Jesús. Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los	Enseñanzas de Jesús sobre la moral y el mandamiento del amor. Evangelización , confrontación y expansión de la fe cristiana	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Comprensión del sentido moral que Jesús comunica en sus enseñanzas. Identifico la práctica de la enseñanza cristiana como	Escritos Acróstico Sopa de letras Figura del ser humano Prueba de conocimiento Quiz Ejercicio de

	dilemas morales. Reconozco las actitudes del Maestro que deben ser emitidas por el Discípulo. Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la experiencia de Jesús. Adopto en la cotidianidad las actitudes del Maestro que deben ser imitadas por el discípulo. Asumo las consecuencias sociales de las exigencias morales del evangelio. Promuevo el conocimiento	Religión y edad media Conflictos y diferencias ideológicas y de fe entre religiones y sectas Discriminación religiosa, Endogamia y exogamia.		medio de alimentar la fe. Análisis sobre la aplicación de las bienaventuranzas en la sociedad. Profundizo sobre la vida moral llevada por Jesús. Veo la vida de Jesús como digna de imitar. Vivo en cumplimiento del mensaje de Jesús	lectura Ejercicio de apareamiento Elaboración de gráficos Argumentación de posturas contrarias Elaboración de cuentos Realización de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluacion.

	y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.				

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:
Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:
La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

GRADO: DÉCIMO	PERIODO: 01	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTE: Alba Luz Martínez V.

OBJETIVO DEL GRADO:
• Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
• Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.
• Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.
• Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cuál es el sentido que el están dando a la vida los jóvenes de hoy?	Reflexionar sobre el significado que tiene el ser persona, y así relacionarlos con las acciones y fórmulas que expresan esas convicciones.	Eje antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana. "Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida". "Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano". "Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana". "Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual".	Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano	• **Saber conocer:** Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida. Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida. • **Saber ser:** Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida. Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.	• Se realizará evaluación oral. • Actividades. • Investigaciones. • Lecturas de vivencias. • Construcción del proyecto de vida. • Talleres. • Exposiciones. • Indagación y tareas intra y extraescolar. • Ambientes de debate y participación dentro de las clases. • Procesos de autoevaluación oral o escrita. • Diarios de clase. • Protocolos académicos. • Entrega oportuna

		"Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación". "Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación".		• **Saber Ser:** Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella. Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.	de los trabajos según la temática. • Lecturas complementarias de los temas asignados. • Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, • entre otros.

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.

GRADO: DÉCIMO	PERIODO: 02	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES: Alba Luz Martínez V.
OBJETIVO DEL GRADO :			

- Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
- Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.
- Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.
- Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	Analizo las grandes religiones del mundo.	Eje bíblico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento. "Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel". "Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida". "Sustento, apoyado en textos del Antiguo	Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.	Reconoce la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. Conoce episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida. • Saber hacer:	Se realizará evaluación oral. Actividades. Investigaciones. Taller de análisis. • Exposiciones. • Indagación y tareas intra y extraescolar. • Ambientes de debate y participación dentro de las clases. • Procesos de autoevaluación oral o escrita. • Diarios de clase. • Protocolos

		Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos". "Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios". La religión judía La religión islámica La religión cristiana. La religión hindú La religión budista. Realización de taller profundizando estas religiones.		Argumenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos. Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Yahvé a construir un sentido de vida. • Saber ser: Manifiesta interés sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida. Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.	académicos. • Entrega oportuna de los trabajos según la temática. • Lecturas complementarias de los temas asignados. • Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:
Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:
La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.

GRADO: DÉCIMO	PERIODO: 03	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES: Alba Luz Martínez V.

OBJETIVO DEL GRADO:
- Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
- Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.
- Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.
- Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?	Describir e identificar las actitudes hacia los demás, si mismo, a partir de los mensajes religiosos.	Eje bíblico-cristológico: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano. “Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús”. “Identifico la	Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y fi- losofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.	• Saber conocer: Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían. Reconoce en las características de la obediencia de Jesús la forma de darle sentido a su	Talleres. • Exposiciones. • Indagación y tareas intra y extraescolar. • Ambientes de debate y participación dentro de las clases. • Procesos de autoevaluación oral o escrita. • Diarios de clase. • Protocolos académicos.

		respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión”. “Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual”. “Manifiesto actitud de servicio a la comunidad”. “Describo las características de liderazgo de los apóstoles”. “Explico textos de los evangelios relacionados con la fe”. “Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal”.		vida. • Saber hacer: Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús. Compara los criterios de vida que Jesús adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida. • Saber ser: Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea. Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.	• Entrega oportuna de los trabajos según la temática. • Lecturas complementarias de los temas asignados. • Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.• Ambientes de debate y participación dentro de las clases. • Procesos de autoevaluación oral o escrita. • Diarios de clase. • Protocolos académicos. • Entrega oportuna de los trabajos según la temática. • Lecturas complementarias de los temas asignados. • Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.

GRADO: ONCE	PERIODO: 01	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES: ANTONIA CHAVERRA PEREA

OBJETIVO DEL GRADO

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Cuál es la actitud que deben tener los seres humanos frente a los problemas sociales.	Analizo la realidad social a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y	La religión ante: la política, el estado, la sexualidad, la procreación, la ciencia, la sociedad. Fe y razón.	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la	Reconozco y analizo los diferentes acontecimientos que suceden en la vida cotidiana de los seres humanos.	Talleres. • Exposiciones. • Indagación y tareas intra y extraescolar. • Ambientes de debate y participación dentro

	políticos Identifico la posición de la Iglesia en relación a los diferentes aspectos de la sociedad. Identifico los principios antropológicos, morales y cristianos dentro de la sociedad. Analizo las repercusiones de la moral cristiana dentro de la sociedad humana. Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de la iglesia en favor de los derechos humanos. Analiza y valora las acciones de los distintos credos religiosos a favor de los derechos	Reencarnación, Renacimiento, resurrección y vida del más allá. Espiritualidad y religión. Alquimia y espiritismo. Religión y modernidad.	realidad	Comprensión de la dimensión ética y moral de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos. Análisis de la situación social a la luz de los principios éticos y de moral social. Diferenciación entre norma social y religiosa.	de las clases. • Procesos de autoevaluación oral o escrita. • Diarios de clase. • Protocolos académicos. • Entrega oportuna de los trabajos según la temática. • Lecturas complementarias de los temas asignados. • Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.• Ambientes de debate y participación dentro de las clases. • Procesos de autoevaluación oral o escrita. • Diarios de clase. • Protocolos académicos. • Entrega oportuna de los trabajos

	humanos y del buen funcionamiento social. Comprendo la función del cristiano en la aplicación de las enseñanzas dentro de la sociedad.				según la temática

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:
Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:
La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.

GRADO: ONCE	PERIODO:02	INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S	DOCENTES: ANTONIA CHAVERRA PEREA

OBJETIVO DEL GRADO
Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
¿Considera que pertenecer a un grupo religioso, es una opción válida para los propósitos de los jóvenes de hoy?	Reconozco las grandes culturas religiosas y sus elementos constitutivos. Entiendo la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es	Participación de la iglesia en la consecución del bien común. El lucro y comercialización de lo religiosos en la sociedad moderna. Religión judía- Religión islámica Religión cristiana	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Conoce los elementos característicos del hecho religioso de las grandes religiones del mundo. Explicación del sentido social, religioso y político de los	Talleres. • Exposiciones. • Indagación y tareas intra y extraescolar. • Ambientes de debate y participación dentro de las clases. • Procesos de autoevaluación oral o escrita.

	protector y defensor del oprimido. Analizo el impacto de la enseñanza religiosa en las prácticas cotidianas de la sociedad.	Religión hindú Religión budista.		escritos bíblicos. Explicación de la labor de la iglesia en luchar por el bien común. Apropiación de los conceptos bíblicos en el diario vivir. Reconoce a Dios como modelo en la defesa del pobre y el oprimido	• Diarios de clase. • Protocolos académicos. • Entrega oportuna de los trabajos según la temática. • Lecturas complementarias de los temas asignados. • Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.• Ambientes de debate y participación dentro de las clases. • Procesos de autoevaluación oral o escrita. • Diarios de clase. • Protocolos académicos. • Entrega oportuna de los trabajos según la temática

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.: Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.
ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES: La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la catedra para la paz.

GRADO: ONCE	**PERIODO: 03**	**INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S**	**DOCENTES: ANTONIA CHAVERRA PEREA**
OBJETIVO DEL GRADO Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo.			

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA Y/O SITUACION PROBLEMICA	ESTANDAR	EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS Generales y especificas del área, laborales y ciudadanas	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION

¿ Se puede creer en todos aquellos que ofrecen y venden la salvación de los seres humanos?.	Reflexiono sobre los contenidos de la fe para sistematizarlos en lecciones de vida. Analizo la situación social, política y religiosa de la sociedad en tiempos de Jesús. Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.	El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús. La crítica a la forma de vida de las primeras comunidades cristianas. Las enseñanzas de Jesús y los retos de fe en la sociedad moderna. Concepto de sectas. Propósitos de las sectas. Diferentes sectas religiosas..	Saber comprender Saber dar razón de fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad.	Identificar las tendencias del mundo que atentan contra la fe de los seres humanos. Análisis del juicio político y religioso a Jesús. Identifica las enseñanzas de Jesús como positivas para la sociedad. Reconoce las enseñanzas de Jesús como medios para la búsqueda de la paz. Relaciona las enseñanzas de Jesús con la práctica de la enseñanza de la iglesia apostólica y las comunidades	Talleres. • Exposiciones. • Indagación y tareas intra y extraescolar. • Ambientes de debate y participación dentro de las clases. • Procesos de autoevaluación oral o escrita. • Diarios de clase. • Protocolos académicos. • Entrega oportuna de los trabajos según la temática. • Lecturas complementarias de los temas asignados. • Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.• Ambientes de debate y

				cristianas	participación dentro de las clases. • Procesos de autoevaluación oral o escrita. • Diarios de clase. • Protocolos académicos. • Entrega oportuna de los trabajos según la temática

ADECUACIONES Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR PARA N.E.E.:

Las actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integrarán al contexto general del área, teniendo en cuenta las especificaciones dadas por la orientadora de la Institución en este campo. Además, la reflexión en torno a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales indica que, en lo posible, el curso está diseñado para valorar la diferencia en cada elemento desarrollado durante el año académico.

ARTICULACION CON OTRAS AREAS O PROYECTOS INSTITUCIONALES:

La enseñanza de la educación religiosa en el ámbito escolar se sitúa con otras disciplina sus contenidos apuntan al mensaje y la experiencia cristianos en la historia visto desde una perspectiva socio critica, las implicaciones sociales y éticas del cristianismo, Contribución humanizadora del cristianismo. Apunta al desarrollo de valores y competencias ciudadanas. Se integra con la cátedra para la paz.

10. EVALUACION

La evaluación es parte integrante e integradora del proceso global de la educación en todos los niveles y factores, que de algún modo inciden en el sistema educativo; lo que hace de ella una valoración permanente, dinámica, continúa, holística, flexible, cooperativa, dialógica, personalizante, cualitativa, ética, sistemática, objetiva, procesual, donde prevalece la realimentación frente al qué evaluar, por qué, para qué, cuándo, cómo; dado que es un medio para aprender (conceptos, procedimientos y valoraciones) o investigar el cómo cualificar la calidad de la educación impartida."

A través de este proceso se pretende:

- **La heteroevaluación** a través de la observación continua y directa del estudiante, es la principal herramienta de evaluación, su comportamiento en el aula, sus avances en la utilización del computador, el trabajo en equipo, la responsabilidad en la entrega de trabajos y prácticas, la forma como soluciona dificultades, el deseo por solucionar inquietudes y profundizar en los conceptos adquiridos en la clase. etc...
- **La revisión de trabajos**: diseño, presentación y la lógica en la solución de los enunciados.
- Solución de situaciones o preguntas problémicas que lo conduzcan al análisis, la evaluación y toma de decisiones.
- **La Autoevaluación** en el sentido de reconocimiento critico en forma permanente, de tal manera que le permita al estudiante un mejoramiento continuo y un reconocimiento de sus deficiencias y fortalezas.

Dirección: Carrera 71A Nº79D-1 Teléfono: 2576243 E-mail: ie.sanvicentedepaul@medellin.gov.co
MEDELLIN - COLOMBIA

10.1 CRITERIOS DE EVALUACION INTITUCIONAL

De acuerdo a la resolución rectoral 01 del 24 de abril de 2013 que resuelve, "el proceso de aprendizaje de los estudiantes se evaluara de manera integral, a través de los siguientes procesos:

1. Cognitivo:

   Acciones que evidencian el alcance de los logros propuestos y la aprehensión de los conocimientos básicos, a través de quices, evaluaciones diarias escritas, orales, producción textual y evaluación por competencia. Tiene como juicio valorativo el 40% del periodo.

2. **Actitudinal:**

   Las actitudes y valores se refieren al ámbito volitivo del estudiante, el cual favorece un ambiente propicio en el proceso de aprendizaje individual y grupal, teniendo como base la normatividad, valores y filosofía que promueve la institución. Acciones como: actitud en clase, responsabilidad, compromiso, cumplimiento, honestidad, estética y deseo de superación. Tiene como juicio valorativo el 30% del periodo.

3. **Procedimental:**

   Son todas las acciones del estudiante que conllevan al alcance de los logros planeados (participación en clase, socialización, desarrollo de talleres, tareas y actividades propuestas en el proceso). Tiene como juicio valorativo el 30% del periodo.

De acuerdo a la resolución rectoral 02 del 18 de marzo de 2016 por medio de la cual se define y se adoptan tres periodos académicos en el sistema institucional de evaluación SIE.

Se definen tres periodos académicos en la evaluación de los estudiantes.

La valoración de cada área se definirá con el consolidado de los tres periodos en un cuarto informe que comprende los logros básicos.

10.2 PLANES DE APOYO Y ESTRATEGIAS DE REFUERZO

Se establecen planes de apoyo y estrategias de refuerzo en concordancia con la planeación institucional por periodos, estos planes tienen dos componentes, físico y teórico-práctico.

Además se establecen en cronograma semanas de recuperación y refuerzo que son continuas y permanentes.

La planeación, la evaluación, los planes de apoyo y las estrategias de refuerzo van dirigidos a toda la población educativa, realizando adecuaciones para aquellos estudiantes con necesidades educativas y con movilidad reducida.

10.2 .1 PLAN DE MEJORAMIENTO:

Mantener la motivación de los estudiantes con al área, para sostener el porcentaje de pérdida mínimo, se programan actividades de evaluación prácticas donde los estudiantes mantienen constantemente una revisión a sus procesos y les permite hacer las correcciones pertinentes frente a las dificultades que puedan existir y lograr mantener su compromiso académico.

Sin embargo encontramos grupos con unas características de disciplina que pueden ser difíciles, por lo cual es necesario el trabajo en el aula, talleres teóricos, consultas, actividades que permiten mantener el desempeño académico

positivo y sostener el porcentaje logrado.

Además se hace entrega en la mitad del periodo, de informes parciales a los acudientes, que alertan las dificultades en los procesos de los estudiantes.

Se planean en las dos últimas semanas de periodo evaluaciones por área tipo saber Icfes.

	Planes de Apoyo
Nivelación	• Asesorías extra clase • Reprogramación de entrega de trabajos • Evaluaciones escritas • Sustentaciones orales • Asignación de tareas escolares adicionales
Profundización	• Lectura adicional de textos bíblicos • Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los temas vistos en clase • Ensayos propios sobre el tema
Recuperación	• Elaboración de taller de aplicación de temáticas abordadas en clase • Dialogo a profundidad con el estudiante sobre sus falencias
Flexibilización	• Menor exigencia en la calificación. • Menos rigurosidad enentrega de los trabajos. • Valoración del esfuerzo, dedicación y constancia en lo

11. RECURSOS

• **HUMANO:** Docentes, estudiantes, padres de Familias y Centros o iglesia y sus representantes.

• **DIDÁCTICOS:** Biblia, cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.

12. BIBLIOGRAFIA

Hernández, Juan Luis (2015). Procesos culturales, políticos, económicos y ecológicos continentales en el contexto de un modelo civilizatorio mundial. (Conferencia). En: II Congreso Continental de Teología. Brasil: Amerindia.

Instituto Nacional de Medicina Legal. (2014). Revista Forensis. Bogotá: el autor.

Lucas, Juan de Sahagún. (1999). Fenomenología y filosofía del a religión. Madrid: BAC

Meza, J., Suárez, G., Casas, J., Garavito, D., Lara, D., & Reyes., J. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas, 15(28), 247-262.

Suárez Medina, Gabriel Alfonso; Meza Rueda, José Luis; Garavito Villarreal, Daniel de Jesús; Lara Corredor, David Eduardo; Casas Ramírez, Juan Alberto; Reyes Fonseca, José Orlando. (2013). Educación religiosa escolar en clave liberadora. Theologica Xaveriana, 63 (1), 219-248

Rahner, K. (1979). Curso fundamental sobre la fe. Barcelona: Herder.

Organización de Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. París: el autor.

República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: el autor.

República de Colombia. (1994). Decreto 4500 de 2006. Bogotá: el autor.

República de Colombia. (1994). Ley general de educación. Bogotá: el autor

Conferencia Episcopal de Colombia. Ver a Jesús; Educación Religiosa Escolar. Colombia Ed. SM, 2013.