



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 1

GRADO: Primero **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y economía **ASIGNATURA:** Sociales **INTENSIDAD HORARIA:** 4H/S **PERIODO:** 1

OBJETIVOS DEL GRADO: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.		
NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS: Así soy yo, te conozco y me conoces (somos diferentes) Mi colegio, mi familia, equidad de género Democracia. Normas de los grupos. Educación vial	NÚCLEOS TEMÁTICOS: <ul style="list-style-type: none"> Autoconocimiento y autocuidado a partir de la relación con los otros. Escudo, bandera, Himno, dependencias, autoridad de mi colegio. Gobierno escolar, funciones del representante (Constitución y democracia) Mi colegio, mi familia, equidad de género. (Ley 1620) Normas en las vías públicas, el semáforo. (Educación vial) 	
COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>INTERPRETATIVA: -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, Municipio). - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito)</p> <p>PROPOSITIVA -Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</p> <p>Organizacionales: Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES	
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR
¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia, mis compañeros y mi entorno?	*Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. *Asocia lugares, personas y actividades de los diferentes	*Expresa de manera clara, libre, espontánea todas sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.
	INDICADORES	
	<p>1. Describir las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario</p> <p>2. Identificar los elementos que conforman el colegio,</p>	



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:2

	<p>espacios del colegio por medio de fichas y visitas.</p> <p>*Identifica el escudo, la bandera y el himno del colegio como símbolos que merecen respeto.</p> <p>* Lee con sus padres y orientadora aspectos importantes del manual de convivencia.</p> <p>* Hace uso del voto para elegir el gobierno escolar de su colegio.</p> <p>*Realiza campañas que promocionan su candidatura para los diferentes cargos del gobierno escolar.</p> <p>* Participa en diálogos donde se construye el concepto de democracia relacionándolo con su entorno.</p> <p>* Reconoce su familia, los miembros que la conforman y sus funciones.</p> <p>* Establece semejanzas y diferencias entre el rol de ambos géneros en la sociedad</p> <p>* Dibuja y analiza los deberes y derechos en la casa y en el colegio.</p> <p>*Realiza dramatizaciones y dibujos para interiorizar el uso de las vías.</p> <p>* Aplica las normas establecidas para la utilización de vías peatonales y vehiculares por medio de juegos, videos y dibujos.</p> <p>*Realiza actividades lúdicas en los proyectos</p>	<p>*Escucha con atención las explicaciones de la educadora y las intervenciones de sus compañeras.</p> <p>*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes democráticos que propicien la participación activa y la escucha.</p> <p>*Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente fortaleciendo y educando sobre el uso adecuado y cuidado del agua.</p> <p>*Vivencia los valores institucionales de honestidad, alegría, Fe, razón, diálogo, responsabilidad, respeto solidaridad y gratitud en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.</p>	<p>demonstrando sentido de pertenencia.</p> <p>3. Explicar la función del gobierno escolar (representante y personera)</p> <p>4. Identificar las vías peatonales y vehiculares, utilizándolas correctamente.</p> <p>5. Asumir una actitud positiva favoreciendo las relaciones interpersonales en el grupo.</p>
--	---	--	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:3

	que debe fortalecer el área		
--	-----------------------------	--	--

GRADO: Primero
PERIODO: 2

ÁREA: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y economía

ASIGNATURA: Sociales

INTENSIDAD HORARIA: 4H/S

<p>NÚCLEOS PROBLEMATICOS: Mi barrio Los puntos cardinales Afro colombianidad y grupos sociales Educación vial Educación ambiental</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura y economía de mi barrio. Ahorro (Economía financiera) Grupos y autoridades del barrio. • Ubicación en el espacio teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales • El lugar de origen, cultura Afro colombiana, etnias. (Cátedra de estudios afrocolombianos) Mensaje del Papa: Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz. (ley 1874) • Calles, carreras, manzanas y bloques. (Educación vial) • Conciencia ambiental, importancia del cuidado del medio ambiente, ¿Qué reciclamos, ¿Por qué, para que y como cuidamos el agua? (Medio ambiente) Aguinaldo del rector mayor: “SEÑOR DAME DE BEBER”
--	---

COMPETENCIAS

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>INTERPRETATIVA: -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, Municipio). -Reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional. -Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito) -Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>PROPOSITIVA -Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes. -Ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</p> <p>Organizacionales: Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:4

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo espacio?	<p>* Averigua con su familia el nombre del barrio donde vive y lo ubicará en el mapa de Medellín.</p> <p>* Escribe el nombre de algunos lugares importantes de su barrio (farmacia, tienda, colegios, almacenes, papelerías).</p> <p>* Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicarse en el espacio y en representaciones gráficas</p> <p>*Dibuja las autoridades del barrio.</p> <p>*Identifica los diferentes barrios que hay a su alrededor o en la ciudad de Medellín.</p> <p>*Reconoce algunas costumbres y tradiciones culturales de comunidades indígenas, teniendo en cuenta su aporte a la identidad colombiana.</p> <p>*Investiga con su familia características sobre las diferentes etnias culturales pertenecientes a su barrio</p> <p>*Define algunos términos como: calle, carrera, manzana para interiorizar la importancia de estas en la vida cotidiana.</p> <p>* Diferencia a través de gráficas y ejercicios prácticos: (calle, carrera, manzana, cuadra).</p> <p>*Aplica las normas establecidas para la utilización de vías peatonales y vehiculares por medio de juegos, videos y dibujo.</p> <p>* propone acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente (escuela- familia- barrio)</p> <p>*Realiza actividades lúdicas en los proyectos que debe fortalecer el área.</p>	<p>*Escucha con atención las explicaciones de la educadora y las intervenciones de sus compañeras.</p> <p>*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes democráticos que propicien la participación activa y la escucha.</p> <p>*Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente fortaleciendo y educando sobre el uso adecuado y cuidado del agua.</p> <p>*Vivencia los valores institucionales de honestidad, alegría, Fe, razón, diálogo, responsabilidad, respeto solidaridad y gratitud en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.</p>	<p>1.Establecer relaciones espaciales y culturales entre los barrios y las comunidades que lo habitan.</p> <p>2.Ubicarse en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p> <p>3.Expresar las diferencias entre las diferentes etnias.</p> <p>4.Reconocer su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>5.Identificar las vías peatonales y vehiculares y aplica normas viales.</p> <p>6.Demostrar conciencia ambiental asumiendo una actitud positiva a través del cuidado del medio ambiente.</p> <p>7.Expresar de manera clara, libre, espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
 Fp:08/08/2015
 Código:M2-F101
 Página:5

GRADO: Primero
PERIODO: 3

ÁREA: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y economía

ASIGNATURA: Sociales

INTENSIDAD HORARIA: 4H/S

<p>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</p> <p>El paisaje que me rodea.</p> <p>Oficios y profesiones</p> <p>Mi municipio</p> <p>Medios de transporte (Educación vial)</p> <p>Economía de mi ciudad</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El lugar donde vivimos. Paisaje rural y urbano. Cuidado de los bosques. Medio ambiente • Oficios y profesiones de las personas • Mi municipio, comunas y corregimientos • Agricultura, ganadería, comercio y economía de mi ciudad (Economía financiera) • Autoridad y grupos de la ciudad. • Medios de transporte aéreo, terrestre, marítimo y fluvial. (Educación vial) • Animales como medio de transporte ONU año internacional de los camélidos.
--	--

COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>1.INTERPRETATIVA:</p> <p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, Municipio).</p> <p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito)</p> <p>2.PROPOSITIVA Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes.</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla.</p> <p>Personales: Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</p> <p>Organizacionales: Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
	*consulta y narra en clase las		



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:6

<p>¿Cómo me relaciono con el medio en el que crezco y me desarrollo?</p>	<p>características del área urbana y rural de su ciudad. *Realiza dibujos sobre los oficios y profesiones desempeñados por las personas. *Memoriza canciones en las cuales nombre los medios de transporte. *Lee textos cortos e imágenes de la ciudad, para luego transcribirlos en el cuaderno. *Recorta imágenes de revistas para elaborar paralelos entre las características del área rural y urbana. *Dibuja los elementos que conforman el comercio y la actividad económica de la ciudad. *Recorta y pega láminas de animales que son utilizados por el ser humano como medio de transporte. *Realiza actividades lúdicas en los proyectos que debe fortalecer el área.</p>	<p>*Escucha con atención las explicaciones de la educadora y las intervenciones de sus compañeras. *Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes democráticos que propicien la participación activa y la escucha. *Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente fortaleciendo y educando sobre el uso adecuado y cuidado del agua. *Vivencia los valores institucionales de honestidad, alegría, Fe, razón, diálogo, responsabilidad, respeto solidaridad y gratitud en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.</p>	<p>1.Establecer relaciones y diferencias entre paisajes del área rural y urbana. 2.Relacionar los diversos oficios y profesiones que desempeñan las personas a nivel urbano y rural. 3.Establecer comparaciones entre el campo y la ciudad atendiendo a diferentes criterios. 4.Expresar de manera clara, libre, espontanea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos. 5.Ser amable y respetuosa en su relación con los demás.</p>
--	---	--	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
 Fp: 08/08/2015
 Código: M2-F101
 Página: 7

GRADO: Primero
PERIODO: 4

ÁREA: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y economía

ASIGNATURA: Sociales

INTENSIDAD HORARIA: 4H/S

NÚCLEO SPROBLEMATICOS: Bienes y servicios públicos Normas, derechos y deberes de los niños Cultura ciudadana.		NÚCLEOS TEMÁTICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Servicios públicos: Agua y energía, cuidado de los servicios públicos. (Economía financiera), el ahorro. (Medio ambiente) • Derechos y deberes, maltrato a la mujer, justicia y paz (Ley 1257), (Catedra de la paz), • (El proceso de paz con grupos armados que se vive en el País) La paz y el postconflicto (ley 1732). (Ley 1620), (Constitución y democracia) • Competencias ciudadanas (estándares de competencias ciudadanas MEN) 	
COMPETENCIAS			
Competencias del área		Competencias ciudadanas	
1.INTERPRETATIVA: -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, Municipio). -Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito)		Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas	
2.PROPOSITIVA Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes.		Intelectuales: Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. Organizacionales: Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Por qué son importantes las normas para la convivencia social?	*Nombra algunas normas, derechos y deberes que tienen los niños. *Reconoce la norma, los derechos y deberes como instrumentos para la sana convivencia	*Expresa de manera clara, libre, espontanea todas sus ideas y pensamientos en diferentes contextos. *Escucha con atención las	1.Reconocer la importancia de las normas y los derechos, vivenciándolos a través del cumplimiento del deber. 2.Identificar y representar servicios públicos relacionados con energía, acueducto, alcantarillado, gas, teléfono, saneamiento, alumbrado público.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:8

	<p>*Participa de diálogos sobre el respeto y la dignidad de la mujer.</p> <p>*Reconoce que los recursos naturales y servicios públicos son finitos y exigen un uso responsable.</p> <p>*Resuelve crucigramas sobre los servicios públicos que tienen la ciudad de Medellín.</p> <p>*Escribe recomendaciones sobre el uso adecuado de estos recursos.</p> <p>*Realiza análisis de casos dando cuenta de su cultura ciudadana</p> <p>*Realiza actividades lúdicas en los proyectos que debe fortalecer el área.</p>	<p>explicaciones de la educadora y las intervenciones de sus compañeras.</p> <p>*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes democráticos que propicien la participación activa y la escucha.</p> <p>*Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente fortaleciendo y educando sobre el uso adecuado y cuidado del agua.</p> <p>*Vivencia los valores institucionales de honestidad, alegría, Fe, razón, diálogo, responsabilidad, respeto solidaridad y gratitud en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.</p>	<p>3. Comprender la importancia del proceso de paz en Colombia para disfrutar de un buen ambiente ciudadano.</p> <p>3.Ser amable y respetuosa en su relación con los demás.</p> <p>4.Expresar de manera clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.</p>
--	---	--	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:9

<p>Revisó</p> 	<p>Verificó y aprobó</p> 
<p>RODRIGO CASTRO MEJIA Jefe de Área 2/02/2018</p>	<p>RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/2018</p>