



Formato  
**MALLA CURRICULAR DE PERÍODO**

Versión:Ver:1  
 Fp:08/08/2015  
 Código:M2-F101  
 Página:1

**GRADO:** Tercero  
**PERIODO:** 1

**ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y economía

**ASIGNATURA:** Sociales

**INTENSIDAD HORARIA:** 4H/S

<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	
<b>NÚCLEO PROBLEMÁTICOS:</b>  "Democracia".  Gobierno municipal y departamental  Educación Vial	<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b>  Las normas, Concepto de democracia, Democracia en el colegio, derechos y deberes. El consejo estudiantil, La personera, Perfil, Funciones, Proceso de elección (Constitución y democracia)  La democracia en la sociedad, características del líder  Ramas del poder público, Funciones, Representantes. -10 horas- (ley 1029/06; ley 1195/08) (Legislación vigente) Gobierno y Estado colombiano  Algunas normas de tránsito (Educación vial) Competencias ciudadanas

**COMPETENCIAS**

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<b>INTERPRETATIVA:</b> -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno ( colegio, barrio,Municipio). - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito) <b>PROPOSITIVA</b> -Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes.	<b>Convivencia y paz:</b> Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.  <b>-Participación y responsabilidad democrática:</b> Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.  <b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	<b>Intelectuales:</b> Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. <b>Personales:</b> Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. <b>Interpersonales:</b> Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. <b>Organizacionales:</b> Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). <b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:2

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES		
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR			
¿Cómo podemos identificar y ser partícipes de la organización del poder en el colegio y el departamento?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Define y explica que es democracia, su proceso en el colegio y en la sociedad.</li> <li>-Nombra y explica las funciones de la personería y el consejo estudiantil, su conformación y proceso de elección.</li> <li>-Participa activamente de la elección de la personería estudiantil y la representante de grupo</li> <li>-Consulta el nombre de los diferentes representantes del poder a nivel local.</li> <li>-Realiza mapas conceptuales donde muestre la conformación de las ramas del poder con sus respectivas funciones.</li> <li>-Explica las funciones de cada una de las ramas del poder público.</li> <li>-Establece diferencias entre las señales de tránsito</li> <li>-Realiza historietas mostrando el comportamiento del peatón y el pasajero en la vía</li> <li>-Realiza ejercicios prácticos para aplicar algunas señales de tránsito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes democráticos que propicien la investigación y la participación activa.</li> <li>-Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente fortaleciendo y educando sobre el uso adecuado y cuidado del agua.</li> <li>-Vivencia los valores institucionales de honestidad, alegría, Fe, razón, diálogo, responsabilidad, respeto solidaridad y gratitud en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.</li> <li>-Tiene una actitud positiva y dinámica participando con compromiso y responsabilidad de las actividades de clase, cumpliendo con sus tareas y preparando evaluaciones.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Reconocer la conformación del gobierno escolar y participar democráticamente en su elección</li> <li>2. Identificar la organización de las ramas del poder público enfocado desde la democracia</li> <li>3. Nombrar algunas señales de tránsito, teniendo en cuenta su clasificación e importancia.</li> <li>4. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de las personas que la rodean.</li> <li>5. Expresar de manera clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.</li> </ol>		



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:3

GRADO: Tercero    ÁREA: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y economía    ASIGNATURA: Sociales    INTENSIDAD HORARIA: 4H/S  
PERIODO: 2

<b>NÚCLEO PROBLEMÁTICOS:</b> Geografía  Antioquia y sus Costumbres (Educación económica y financiera)		<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b> Zonas rural y urbana Colombia: ubicación de Colombia en América, Límites, Departamentos, Regiones Antioquia: ubicación en Colombia, límites, subregiones, municipios(Medio ambiente) Símbolos, Aspectos históricos: Tribus indígenas, Centros culturales y religiosos (sitios turísticos), Patrimonios culturales de Antioquia, Cultura Antioqueña: trajes típicos, refranes, Mitos y leyendas, fiestas en el departamento Economía La paz y el postconflicto (ley 1732).	
COMPETENCIAS			
Competencias del área		Competencias ciudadanas	
<b>Interpretativa</b> Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.  <b>Argumentativa</b> Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.  <b>Propositiva</b> Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.		<b>Convivencia y paz:</b> Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)  <b>-Participación y responsabilidad democrática:</b> Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.  <b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.	
Competencias laborales generales		<b>Intelectuales:</b> Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. <b>Personales:</b> Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. <b>Interpersonales:</b> Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. <b>Organizacionales:</b> Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). <b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo ha influido el cambio climático en el cambio de las representaciones de las	*Diferencia mediante la observación de un mapa, el continente, el país, el departamento y el municipio. *Reconoce el croquis de Colombia y señala sus límites y regiones *Reconoce y ubica en un mapa de Antioquia sus límites y subregiones. *Reconoce y dibuja las zonas rurales y urbanas de	*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes democráticos que propicien la investigación y la participación activa. *Asume compromisos cotidianos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar mapas para nombrar y ubicar en Colombia y Antioquia sus límites y regiones.</li> <li>2. Reconocer algunos departamentos de Colombia con su respectiva capital.</li> <li>3. Explicar y apropiarse de diferentes aspectos</li> </ol>



## Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:4

<p>porciones de tierra del territorio colombiano?</p>	<p>Antioquia y Colombia *Conceptualiza diferentes aspectos de la geografía Colombia y Antioquia. *Nombra de manera escrita y oral las principales características de cada una de las regiones Antioqueñas *Nombra las principales regiones socioeconómicas de Antioquia *Reconoce el comercio, la industria, y las microempresas como fuentes económicas del departamento. (Educación económica y financiera) *Identifica las principales costumbres Antioqueñas *Diferencia algunas costumbres Antioqueñas como la alimentación, la danza y refranes, mediante lecturas, consultas, videos e imágenes *Reconoce los símbolos de su departamento con su respectivo significado *Realiza y expone carteles en donde muestre aspectos históricos, centros culturales, religiosos, y patrimonios culturales de Antioquia *Narra algunos mitos y leyendas antioqueños * Realiza actividades que apunten al trabajo de los proyectos que debe fortalecer el área</p>	<p>del cuidado del medio ambiente fortaleciendo y educando sobre el uso adecuado y cuidado del agua. *Vivencia los valores institucionales de honestidad, alegría, Fe, razón, diálogo, responsabilidad, respeto solidaridad y gratitud en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal. *Tiene una actitud positiva y dinámica participando con compromiso y responsabilidad de las actividades de clase, cumpliendo con sus tareas y preparando evaluaciones.</p>	<p>de la cultura antioqueña</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de todas las personas que la rodean.</li> <li>5. Expresar de manera clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.</li> </ol>
---	---	---	---



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:5

GRADO: Tercero  
PERIODO: 3

ÁREA: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y economía

ASIGNATURA: Sociales

INTENSIDAD HORARIA: 4H/S

<b>NÚCLEO SPROBLEMATICOS:</b> Riesgos geográficos  Actualidad social y económica del departamento.		<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b> Relieve: continental, costero y submarino. Relieve colombiano El Clima: pisos climáticos, agricultura en Colombia según el clima  Hidrografía, Partes del río, Importancia y cuidado de las fuentes del agua en el país y el departamento. (Medio ambiente)  Medios de comunicación, TICS, Principales problemas sociales en Antioquia, (La paz y el postconflicto (ley 1732). Mensaje del Papa: Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz.	
COMPETENCIAS			
Competencias del área		Competencias ciudadanas	
<b>Interpretativa</b> Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. Identifico los principales recursos naturales (Renovables y no renovables).  <b>Argumentativa</b> Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.  <b>Propositiva</b> Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.		<b>-Convivencia y paz:</b> Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  <b>-Participación y responsabilidad democrática:</b> Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir  <b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.	
		Competencias laborales generales	
		<b>Intelectuales:</b> Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. <b>Personales:</b> Utilizo adecuadamente los espacios y recurso a mi disposición. <b>Interpersonales:</b> Comprendo correctamente las instrucciones. <b>Organizacionales:</b> Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros). <b>Tecnológicas:</b> Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué cambios ha sufrido el paisaje del departamento durante los últimos tiempos?	*Explica de forma gráfica y escrita las características de las formas del relieve *Diferencia en un gráfico las formas del relieve (montaña, cordillera, sierra, colina, nevado, meseta,	*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes democráticos que propicien la investigación y la participación activa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nombrar y explicar los accidentes geográficos del relieve continental y costero.</li> <li>Diferencias las características y los cultivos de los pisos climáticos en Colombia.</li> </ol>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:6

	<p>llanura, valle, volcán, lago, laguna, cabo, golfo, bahía, península, playa, isla, archipiélago).</p> <p>*Participa de juegos interactivos para practicar los contenidos trabajados en el periodo.</p> <p>*Trabaja mediante esquemas gráficos los pisos térmicos presentes en Colombia y Antioquia</p> <p>*Expone de manera creativa los productos de la agricultura colombiana según el clima.</p> <p>*Identifica los medios de comunicación existentes en el departamento y su influencia en la sociedad</p> <p>*Analiza las situaciones sociales y económicas del departamento</p> <p>*Realiza actividades propuestas de los proyectos que debe fortalecer el área</p>	<p>*Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente fortaleciendo y educando sobre el uso adecuado y cuidado del agua.</p> <p>*Vivencia los valores institucionales de honestidad, alegría, Fe, razón, diálogo, responsabilidad, respeto solidaridad y gratitud en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.</p> <p>*Tiene una actitud positiva y dinámica participando con compromiso y responsabilidad de las actividades de clase, cumpliendo con sus tareas y preparando evaluaciones.</p>	<p>3. Reconoce aspectos de la hidrografía de Antioquia.</p> <p>4. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de las personas que la rodean</p> <p>5. Expresar de manera clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.</p>
--	---	---	---



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:7

GRADO: Tercero  
PERIODO: 4

ÁREA: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y economía

ASIGNATURA: Sociales

INTENSIDAD HORARIA: 4H/S

<p><b>NÚCLEO SPROBLEMATICOS:</b> Período indígena, Período hispánico, Período republicano</p> <p>Cultura afro colombiana</p> <p>Orientación hacia el emprendimiento</p>	<p><b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b> Nuestros orígenes, Población de América Formas de Organización humana en Colombia Culturas indígenas y familias lingüística en Colombia (ley 1874)</p> <p>Descubrimiento de América: Reyes Católicos, expedición de Cristóbal Colón, encuentro entre dos mundos Conquista de América: Etapas, cambios e intercambios, consecuencias Periodos de la historia en Colombia.(ley 1874)</p> <p>Grupos étnicos: Comunidades afrocolombianas, indígenas y rom Racismo (Respeto por la diferencia), Mestizaje (su origen), Interculturalidad, pluriétnico, multicultural, multilingüismo (definición de términos y ejemplos). (Cátedra de estudios afrocolombianos) Equidad de género y maltrato a la mujer en la antigüedad y en la actualidad, , (Ley de equidad de género), (La paz y el postconflicto (ley 1732). Mensaje del Papa: Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz.</p> <p>¿Quién soy yo?, Mis atributos, Misión, Visión, ¿Cómo veo mi vida?. Metas, Valores: Alegría, bondad y fe. (Educación sexual), (J.p)</p>	
COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p><b>Interpretativa</b> Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías Reconozco características básicas de la diversidad cultural y étnica de Colombia</p> <p><b>Argumentativa</b> Comparo las formas de organización de los grupos pequeños, con los grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos...)</p> <p><b>Propositiva</b>Establezco relaciones de mi entorno cercano, con las huellas dejadas por las comunidades que ocuparon el pasado</p>	<p><b>-Convivencia y paz:</b>Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.</p> <p><b>-Participación y responsabilidad democrática:</b>Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar</p> <p><b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b>Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.</p>	<p><b>Intelectuales:</b> Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.</p> <p><b>Personales:</b> Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto los acuerdos definidos con los otros.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.</p>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

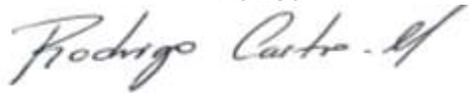
Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:8

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cuáles fueron las ventajas y desventajas del proceso de la conquista y la colonia?	<p>*Trabaja mapas conceptuales sobre los grupos indígenas que habitaron en Colombia</p> <p>*Explica la clasificación de las tribus indígenas en familias lingüísticas</p> <p>*Realiza un cuadro teniendo en cuenta los datos importantes de la población, descubrimiento y conquista de América</p> <p>*Realiza paralelos para explicar hechos ocurridos durante la conquista</p> <p>*Trabaja los hechos históricos que dieron origen a la independencia de Colombia por medio de historietas</p> <p>*Observa diferentes videos que apoyen los aspectos teóricos trabajados durante las diferentes clases</p> <p>*Define que es Afrocolombianidad, multiculturalidad y pluriculturalidad</p> <p>*Elabora un collage donde muestre las diferentes culturas que habitan en el país</p> <p>*Realiza carteles resaltando el respeto por la diversidad</p> <p>*Define que es mestizaje y los diferentes tipos que se dieron desde la conquista, mediante imágenes</p> <p>*Define qué es emprendimiento y cuál es su importancia</p> <p>*Crea su empresa y trabaja en la misión, visión atributos y metas</p> <p>*Diseña folletos y el boceto de su empresa para explicarla a sus compañeras</p> <p>*Realiza actividades que apunten al trabajo de los proyectos que debe fortalecer el área</p>	<p>*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes democráticos que propicien la investigación y la participación activa.</p> <p>*Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente fortaleciendo y educando sobre el uso adecuado y cuidado del agua.</p> <p>*Vivencia los valores institucionales de honestidad, alegría, Fe, razón, diálogo, responsabilidad, respeto solidaridad y gratitud en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.</p> <p>*Tiene una actitud positiva y dinámica participando con compromiso y responsabilidad de las actividades de clase, cumpliendo con sus tareas y preparando evaluaciones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y describir los hechos históricos más importantes del periodo indígena, descubrimiento, conquista y colonia</li> <li>2. Comprender y explicar características de los grupos étnicos de Colombia.</li> <li>3. Explicar la importancia del emprendimiento en la sociedad</li> <li>4. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de las personas que la rodean</li> <li>5. Expresar de manera clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.</li> </ol>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:9

<p>Revisó</p> 	<p>Verificó y aprobó</p> 
<p><b>RODRIGO CATRO MEJIA</b> Jefe de Área 02/02/2018</p>	<p><b>RAFAEL CUESTA ROMAÑA</b> Coord. Académico 05/02/2018</p>