



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:1

**GRADO: 4º**    **ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia**  
**ASIGNATURA: Ciencias Sociales**    **INTENSIDAD HORARIA: 3 H/S PERIODO: 1**

**Objetivo: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas**

<p><b>Núcleo problémico:</b></p> <p>Gobierno escolar</p> <p>la prehistoria</p> <p>Tierra y coordenadas terrestres</p> <p>Poblamiento de América e indígenas</p> <p>Descubrimiento de América, conquista</p>	<p><b>Núcleo temático:</b></p> <p>Gobierno escolar. (Constitución y democracia)</p> <p>La prehistoria. Edades de bronce, hierro y piedra. Primeras organizaciones sociales: bandas, clanes, tribus. División del trabajo en la antigüedad. Autoridad en las primeras organizaciones sociales.</p> <p>Continentes y océanos. (Protección del medio ambiente) de la tierra, la tierra y sus Convenciones. Mapas: clases, elementos. movimientos de Paralelos, latitud, zonas latitudinales; ubicación geográfica de Colombia</p> <p>Principales culturas prehispánicas de América (ley 1874).</p> <p>Causas y consecuencias del descubrimiento de América (cátedra de la paz). la conquista en el territorio americano</p>
---	--

**COMPETENCIAS**

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p><b>1. Argumentativa.</b> Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</p> <p><b>2. Interpretativa.</b> Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas América.</p> <p><b>3. Propositiva.</b> Utilizo diversas formas de expresión exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...) para comunicar aspectos relacionados con las diversas temáticas</p>	<p><b>-Convivencia y paz:</b> Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.</p> <p><b>-Participación y responsabilidad democrática:</b> Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Identifico y expreso, con mis propias palabras, Las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.</p>	<p><b>Intelectuales:</b> Identificar los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p><b>Personales:</b> Cumpro las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Expreso mis ideas con claridad. Comprendo correctamente las instrucciones.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis</p>



## Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:2

Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	<b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural e otra gente.	implementos personales. Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones. <b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
---	---	---

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿De qué manera fueron vulnerados las comunidades indígenas y afro durante los periodos de la conquista y la colonia??	Reconoce algunas características de la tierra, (capas internas externas, océanos y continentes, movimientos). Realiza talleres y /o lecturas para analizar, interpretar y argumentar. Señala en el globo terráqueo y meridianos y paralelos. Investiga sobre el aspecto cultural de los grupos indígenas e identifica objetos que utilizaban. Completa mapas conceptuales sobre los temas vistos en clase. Realiza mapas y ubicará en las diferentes comunidades indígenas. Analiza en grupo los diferentes mecanismos de participación en el colegio	Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase. Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás. Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema. Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases Asume responsablemente las consecuencias de sus actos. Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada. Se autoevalúa con base en su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar, las coordenadas geográficas y la emplea para ubicar un lugar en la tierra.</li> <li>2. Reconocer y comprender los diferentes procesos históricos de las culturas indígenas.</li> <li>3. Reconocer y explicar la organización del gobierno escolar, dentro de la institución educativa.</li> <li>4. Asumir por convicción su formación integral, la cual le permite fortalecer su proyecto de vida y el de las personas que la rodean.</li> </ol>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:3

**GRADO: 4º** **ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia**  
**ASIGNATURA: Ciencias Sociales INTENSIDAD HORARIA: 3 H/S PERIODO: 2**

<b>NUCLEOS PROBLEMATICOS</b> La colonia en América.  <b>Clima.</b>  <b>Derechos humanos y de la niñez</b>		<b>Núcleo temático:</b> El periodo colonial en América. Gobierno de la colonia grupos sociales, economía y educación.  Clases de climas, biodiversidad colombiana. ( ONU año de los Camélidos)  Equidad de género, origen de los derechos, derechos humanos 3ra generación. (Constitución y democracia) 3.2 Deberes y derechos de los niños. Organizaciones que protegen.( Constitución y democracia)	
COMPETENCIAS			
Competencias del área		Competencias ciudadanas	
<b>1. Argumentativa.</b> Identifico y explico fenómenos sociales y Económicos de la época de la conquista y la colonia en america  <b>2. Interpretativa.</b> Comparo clases de clima con respecto a otros países.  Identifico, describo y comparo algunas Características de la biodiversidad colombiana.  <b>3. Propositiva.</b> Utilizo diversas formas de expresión exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar aspectos relacionados con las diversas temáticas  Me ubico en el entorno físico utilizando mi propio espacio.		<b>-Convivencia y paz:</b> Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no Haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. <b>-Participación y responsabilidad democrática:</b> Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. -Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. Conozco las funciones del gobierno escolar y el Manual de convivencia. -Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio Escolar. -Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e Intereses en las discusiones grupales. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: -Comprendo que cuando las personas son Discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. -Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto Las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.	
		<b>Competencias laborales generales</b>  <b>Intelectuales:</b> Identifico los elementos que pueden mejorar una situación Dada.  <b>Personales:</b> Cumplo las normas de comportamiento definidas en un Espacio dado. Expreso mis ideas con claridad. Comprendo correctamente las instrucciones.  <b>Interpersonales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas Colectivas.  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo Mejorar o cambiar.  <b>Organizacionales:</b> Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (Padres, pares, docentes).  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis Implementos personales.  Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con Base en sus apreciaciones.  <b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el Desarrollo de una tarea.	
SITUACIÓN PROBLEMA		SABERES	
si soy niño ¿para qué me sirve conocer los derechos y deberes?		<b>SABER Y HACER</b> Identifica con una tabla comparativa	<b>SER Y CONVIVIR</b> Se destaca por su buen comportamiento en las
		<b>INDICADORES</b> 1. Identificar y describir características sociales, políticas y culturales de las del	



## Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:4

	<p>Incluyendo dibujos las características sociales, políticas y culturales del periodo colonial en américa</p> <p>Reconoce por medio de un plegable los diferentes tipos de clima colombianos incluyendo la biodiversidad de cada uno de ellos.</p> <p>A través de lecturas de textos reconoce derechos humanos y del niño, tomando notas en su cuaderno. (trabajo en equipo)</p> <p>Realiza una consulta acerca de instituciones que velan por el cumplimiento de los derechos humanos y del niño.</p>	<p>actividades programadas en la clase.</p> <p>Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás.</p> <p>Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema.</p> <p>Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases</p> <p>Asume responsablemente las consecuencias de sus actos.</p> <p>Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas</p> <p>Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada.</p> <p>Asume una actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Asume compromisos personales con el cuidado de su entorno.</p> <p>Se autoevalúa de acuerdo a su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales.</p>	<p>periodo colonial.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Diferenciar entre los variados tipos de clima reconociendo la biodiversidad colombiana en cada uno de ellos.</li><li>3. Reconocer los derechos humanos y de los niños, identificando instituciones que velan por su cumplimiento.</li><li>4. Asumir por convicción su formación integral, la cual le permite fortalecer su proyecto de vida y el de las personas que la rodean.</li></ol>
--	---	---	---



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:5

**GRADO: 4º** **ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia**  
**ASIGNATURA: Ciencias Sociales INTENSIDAD HORARIA: 3 H/S PERIODO: 3**

<p><b>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</b> Regiones naturales de colombiana.</p> <p>Colonización de Antioquia</p> <p>Organización política y administrativa de Colombia</p>	<p><b>Núcleo temático:</b> Características y manifestaciones de la cultura.</p> <p>Colonización antioqueña</p> <p>Organismos del control del poder público Colombiano Análisis de situaciones de la vida actual Mecanismos de participación ciudadana: el voto, plebiscito, el referendo, consulta popular (Constitución y democracia) cabildo abierto la iniciativa popular la revocatoria del mandato.</p>
---	--

**COMPETENCIAS**

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>1. Argumentativa. Identifico y explico fenómenos sociales y Económicos de la colonización antioqueña</p> <p>2. Interpretativa. Comparo la organización política de Colombia con respecto a otras naciones.</p> <p>3. Propositiva. Utilizo diversas formas de expresión exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar aspectos relacionados con las diversas temáticas</p> <p>Me ubico en el entorno físico diferenciando las diferentes regiones naturales sus características y manifestaciones en la cultura.</p>	<p><b>-Convivencia y paz:</b> Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p><b>-Participación y responsabilidad democrática:</b> Usa su libertad de expresión y respeta las opiniones ajenas.</p> <p><b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprende que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p><b>Intelectuales:</b> Identifica los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p><b>Personales:</b> Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Aporta mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Atiende con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifica los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Qué características tiene la región natural en la que vivo comparada con otras regiones y su influencia en la forma de vida de las personas que habitan?</p>	<p>Realiza un mapa diferenciando las diferentes regiones naturales colombianas y describo las características generales de cada región.</p> <p>Reconoce por medio de un video las características generales del Descubrimiento de América y su impacto en Antioquia</p>	<p>Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase.</p> <p>Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás.</p> <p>Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas</p>	<p>1. Identificar y describir características de las diferentes regiones naturales colombianas.</p> <p>2. Identificar y describir algunas características de las organizaciones político-</p>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:6

	<p>Hace una consulta y participa de un conversatorio en clase sobre el proceso de colonización de Antioquia</p> <p>Describo características de las organizaciones socio-políticas y administrativas de Colombia mediante un cuadro comparativo</p> <p>A través de lectura del texto establece relaciones entre las organizaciones coloniales y la organización actual.</p>	<p>para la solución de una actividad o problema.</p> <p>Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases</p> <p>Asume responsablemente las consecuencias de sus actos.</p> <p>Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas</p> <p>Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada.</p> <p>.</p> <p>Asume una actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Asume compromisos personales con el cuidado de su entorno.</p> <p>Se autoevalúa de acuerdo a su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales.</p>	<p>administrativas de Colombia.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Reconocer elementos relevantes de la colonización antioqueña.</li><li>4. Asumir por convicción su formación integral, la cual le permite fortalecer su proyecto de vida y el de las personas que la rodean.</li></ol>
--	--	---	--



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:7

**GRADO: 4º**    **ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia**  
**ASIGNATURA: Ciencias Sociales**    **INTENSIDAD HORARIA: 3 H/S PERIODO: 4**

<p><b>Núcleo polémico:</b> Hidrografía y relieve colombiano.</p> <p>Economía Colombiana</p> <p>Afrocolombianidad.</p>	<p><b>Núcleo temático:</b> Cuencas hidrográficas más destacadas, sistemas montañosos de Colombia. (Protección del medio ambiente)</p> <p>La economía colombiana, la canasta familiar, factores que afectan nuestra economía. Origen y características generales. Elementos y conceptos básicos.</p> <p>Reconocimiento a la igualdad composición étnica, formas y causas de discriminación (catedra de la paz/ estudios afrocolombianos)</p>
---	---

**COMPETENCIAS**

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>1. Argumentativa. Identifico, describo y comparo las causas de discriminación y el reconocimiento a la igualdad dentro de nuestro país.</p> <p>2. Interpretativa. Comparo diferentes elementos del relieve colombiano con la hidrografía colombiana.</p> <p>Identifico, describo los orígenes de la afrocolombianidad y sus características generales.</p> <p>3. Propositiva. Utilizo diversas formas de expresión exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar aspectos relacionados con las diversas temáticas</p> <p>Me ubico en el entorno físico retomando elementos que me permitan trascender y transformar como individuo la sociedad donde me encuentro.</p>	<p><b>-Convivencia y paz:</b> Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p><b>-Participación y responsabilidad democrática:</b> Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p><b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p><b>Personales:</b> Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>

SITUACION PROBLEMA	SABERES	INDICADORES
<p>¿Cómo puedo transformar mi mundo y el de los demás.?</p>	<p style="text-align: center;"><b>SABER Y HACER</b></p> <p>Identifica por medio de mapas y lecturas elementos importantes del relieve colombiano y su hidrografía.</p> <p>Reconoce por medio de carteles la importancia de emprender nuevas ideas transformadoras de nuestro entorno para bienestar individual y de</p> <p style="text-align: center;"><b>SER Y CONVIVIR</b></p> <p>Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase.</p> <p>Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás.</p> <p>Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema.</p> <p>Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases</p>	<p>1. Identificar elementos importantes de la hidrografía colombiana y su relieve.</p> <p>2. Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>



**Formato**  
**MALLA CURRICULAR DE PERÍODO**

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:8

	<p>mi comunidad.</p> <p>Elabora y expone una cartelera destacando características culturales de los afrocolombianos</p>	<p>Asume responsablemente las consecuencias de sus actos. Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas</p> <p>Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada.</p> <p>Asume una actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Asume compromisos personales con el cuidado de su entorno.</p> <p>Se autoevalúa de acuerdo a su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales.</p>	<p>3. Identificar características culturales de la afrocolombianidad</p> <p>4. Asumir por convicción su formación integral, la cual le permite fortalecer su proyecto de vida y el de las personas que la rodean.</p>
--	---	---	---

<p><b>Revisó</b></p> 	<p><b>Verificó y aprobó</b></p> 
<p><b>RODRIGO CASTRO MEJIA</b> Jefe de Área 02/02/2018</p>	<p><b>RAFAEL CUESTA ROMAÑA</b> Coord. Académico 05/02/2018</p>