



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página: 5

GRADO: 5º ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

ASIGNATURA: Ciencias Sociales INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S PERIODO: 1

Objetivo: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos. construyendo un legado que deja huellas que permanecen en la sociedad actual

| | |
|---|--|
| <p>Núcleo problémico: GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>Civilizaciones americanas (Mayas, Incas y Aztecas)</p> <p>Colombia siglo XIX</p> <p>Geografía general colombiana</p> | <p>Núcleo temático: El gobierno escolar. (Constitución y democracia) Conformación del estado colombiano (Constitución y democracia)</p> <p>Comunidades indígenas de América: Los mayas, los (Protección del medio ambiente) aztecas, los incas.</p> <p>Primeras comunidades indígenas en Colombia y su organización socio-política. (familia Chibcha, caribe, Arawak) (ley 1874)</p> <p>Descubrimiento, conquista y de nuestro país. La Colonia en Colombia. La campaña libertadora y el proceso de independencia de nuestro país. época de la república. (C.democracia) La Gran Colombia creación y disolución Creación de los partidos políticos (ley 1874)</p> <p>Coordenadas geográficas Fronteras, límites marítimos y límites terrestres de Colombia</p> |
|---|--|

COMPETENCIAS

| Competencias del área | Competencias ciudadanas | Competencias laborales generales |
|--|---|---|
| <p>1. Interpretativa. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p> <p>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p> <p>2. Propositiva. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> | <p>-Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Identifico y expreso, con mis propias palabras, Las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las</p> | <p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Expreso mis ideas con claridad. Comprendo correctamente las instrucciones.</p> <p>Interpersonales: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> |



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
 Fp:08/08/2015
 Código:M2-F101
 Página: 5

| | <p>discusiones grupales.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p> <p>Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural e otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinta y me enseña nuevas palabras.)</p> | <p>Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p>Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p> | |
|---|---|--|--|
| SITUACIÓN PROBLEMA | SABERES | | INDICADORES |
| | SABER Y HACER | SER Y CONVIVIR | |
| <p>¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad Colombiana del siglo XIX y principios del siglo XX, (indígenas, afro, mestizos y mulatos)?</p> | <p>Ubica en el mapa de Colombia su posición geográfica y astronómica.</p> <p>Compara la hora de diferentes países y sacará la diferencia con respecto a Colombia.</p> <p>Ve videos y hará lecturas sobre las causas internas y externas de la independencia</p> <p>Realiza talleres en clase y en casa sobre la independencia.</p> <p>Analiza en grupo los diferentes mecanismos de participación en el colegio (gobierno escolar, consejo estudiantil, personera).</p> | <p>Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase.</p> <p>Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás.</p> <p>Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema.</p> <p>Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases</p> <p>Asume responsablemente las consecuencias de sus actos.</p> <p>Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas</p> <p>Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada.</p> <p>Se autoevalúa con base en su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales.</p> | <p>1. Reconocer e identificar los puntos de referencia para ubicarse y la posición geográfica de Colombia.</p> <p>2. Explicar los intereses y motivaciones de diferentes clases sociales en el proceso de la independencia.</p> <p>3. Reconocer y explicar la organización del gobierno escolar, dentro de la institución educativa.</p> <p>4. Expresar de manera clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos</p> <p>5. Se relaciona afectivamente con los demás, trabajando adecuadamente en equipo y desarrollando hábitos de respeto por las ideas ajenas.</p> |



Formato
 MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
 Fp:08/08/2015
 Código:M2-F101
 Página: 5

GRADO: 5º ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
ASIGNATURA: Ciencias Sociales INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S PERIODO: 2

| | | |
|---|--|--|
| <p>Núcleo problémico: Colombia siglo XX</p> <p>Características geográficas de Colombia</p> <p>Derechos humanos</p> | <p>Núcleo temático: la modernización en Colombia, cambios sociales, económicos, políticos (ley 1874)</p> <p>hegemonía conservadora .(Constitución y democracia) la guerra de los mil días Hegemonía liberal Los partidos políticos en Colombia. La colonización antioqueña. El periodo de la Regeneración. Caída del radicalismo. Colombia en las primeras décadas del siglo XX: Guerra de los mil días, separación de Panamá (Catedra de la paz)</p> <p>El relieve colombiano: zonas altas y bajas Hidrografía de Colombia, vertientes hidrográficas, cuerpos de agua</p> <p>Características de los derechos humanos (catedra de la paz) Tipos de derechos humanos en el mundo. (Constitución y democracia)</p> <p>Protección de los derechos humanos en Colombia. (Constitución y democracia)</p> | |
| COMPETENCIAS | | |
| Competencias del área | Competencias ciudadanas | Competencias laborales generales |
| <p>1. Argumentativa. Identifico y explico fenómenos sociales y Económicos de Colombia.</p> <p>2. Interpretativa.</p> | <p>-Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso su libertad de expresión y respeta las opiniones ajenas.</p> | <p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> |



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página: 5

| <p>Comparo clases de clima con respecto a otros países. Identifico, describo y comparo algunas Características de la biodiversidad colombiana. 3. Propositiva. Utilizo diversas formas de expresión exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...)</p> | <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p> | <p>Interpersonales: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p> | |
|--|--|--|---|
| SITUACIÓN PROBLEMA | SABERES | | INDICADORES |
| <p>¿a quienes debo acudir si no me reconocen mis derechos?</p> | <p>SABER Y HACER</p> <p>Identifica algunos elementos del relieve colombiano (importancia bosques naturales e hidrografía) mediante mapas y cuadros comparativos.</p> <p>Reconoce por medio de ejemplos la importancia de velar por los derechos humanos y de los niños (trabajo en grupos)</p> <p>A través de lectura del texto establece elementos del funcionamiento de la economía colombiana (realizar un periódico económico)</p> <p>Identifica el origen de los partidos políticos mediante un video y el análisis del mismo.</p> <p>Desarrolla las actividades propuestas en la articulación con los proyectos transversales</p> | <p>SER Y CONVIVIR</p> <p>Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase.</p> <p>Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás.</p> <p>Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema.</p> <p>Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases</p> <p>Asume responsablemente las consecuencias de sus actos.</p> <p>Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas</p> <p>Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada.</p> <p>Asume una actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Asume compromisos personales con el cuidado de su entorno.</p> <p>Se autoevalúa de acuerdo a su desempeño en</p> | <p>INDICADORES</p> <p>1Identificar algunos elementos del relieve colombiano.</p> <p>2Conocer los derechos humanos y de los niños identificando formas de velar por el cumplimiento de los mismos.</p> <p>3Reconocer el funcionamiento del sistema económico colombiano.</p> <p>4Describir algunos elementos del origen de los partidos políticos y el sustento.</p> <p>5. Expresar de manera clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.</p> |



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página: 5

la asignatura y en las relaciones interpersonales

GRADO: 5º ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
ASIGNATURA: Ciencias Sociales INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S PERIODO: 3

| | |
|--|---|
| <p>Núcleo problémico:</p> <p>Colombia siglo xx</p> <p>Biodiversidad de Colombia</p> <p>Estructura del Estado colombiano</p> | <p>Núcleo temático:</p> <p>el Bogotazo Gobierno de Laureano Gómez Origen de la violencia en Colombia (ley 1874) Gobierno de Gustavo Rojas Pinilla El frente nacional, causas y consecuencias Colombia (cátedra de la paz) Gobierno Andrés pastrana El narcotráfico Grupos armados El desplazamiento en Colombia (cátedra de la paz)</p> <p>Reservas naturales en Colombia. .(Protección del medio ambiente) Especies en peligro El monocultivo. La degradación de los suelos. (ONU año del Los Camélidos)</p> <p>Ramas del poder publico Organismos de control de control del estado (constitución y democracia)</p> <p>Los derechos humanos. (constitución y democracia) (J.P)</p> <p>Mecanismos para defender los derechos de las personas. La familia y la escuela Derechos de los niños (constitución y democracia) (Educ. vial) (Educ. sexual)</p> |
| COMPETENCIAS | |



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
 Fp:08/08/2015
 Código:M2-F101
 Página: 5

| Competencias del área | | Competencias ciudadanas | Competencias laborales generales |
|---|--|---|---|
| <p>1. Argumentativa. Identifico y explico fenómenos sociales y Económicos de Colombia.</p> <p>2. Interpretativa. Comparo la hegemonía conservadora y liberal fundamentándose en hechos históricos.</p> <p>Identifico, describo y comparo las causas del frente nacional y el origen a los nuevos partidos políticos.</p> <p>3. Propositiva. Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...) para comunicar aspectos relacionados con las diversas temáticas</p> <p>Me ubico en el entorno físico diferenciando las normas reglamentarias de la educación vial.</p> | | <p>-Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p> | <p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p> |
| SITUACIÓN PROBLEMA | SABERES | | INDICADORES |
| ¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial ? | <p>SABER Y HACER</p> <p>Identifica con una tabla comparativa los diferentes sectores económicos y sus relaciones.</p> <p>Reconoce por medio de carteles la importancia de los sectores económicos colombianos.</p> <p>A través de lectura del texto</p> | <p>SER Y CONVIVIR</p> <p>Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase.</p> <p>Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás.</p> <p>Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de</p> | <p>1. Clasificar y describir diferentes sectores económicos y sus relaciones (agrícola, ganadero, minero e industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.</p> <p>1. Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan</p> |



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página: 5

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>establece el origen de los partidos políticos conservador y liberal.</p> <p>Identifica las relaciones entre las diferentes organizaciones sociales y económicas de antes con las actuales, por medio de un video.</p> <p>Desarrolla las actividades propuestas en la articulación con los proyectos transversales</p> | <p>una actividad o problema.</p> <p>Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases</p> <p>Asume responsablemente las consecuencias de sus actos.</p> <p>Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas</p> <p>Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada.</p> <p>Asume una actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Asume compromisos personales con el cuidado de su entorno.</p> <p>Se autoevalúa de acuerdo a su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales.</p> | <p>huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Reconocer en la educación vial elementos que me sirven para formarme como buen ciudadano y mejor ser humano.3. Expresar de manera clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.4. Cumplir con las tareas, trabajos asignados e implementos para el desarrollo de las actividades |
|--|--|--|---|



Formato
 MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
 Fp:08/08/2015
 Código:M2-F101
 Página: 5

GRADO: 5º **ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia**
ASIGNATURA: Ciencias Sociales **INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S** **PERIODO: 4**

| Núcleo problémico: Colombia siglo XX Colombia en la actualidad | | Núcleo temático: Constitución colombiana proceso de paz en Colombia (catedra de la paz) Los grupos paramilitares (catedra de la paz) Gobierno de Álvaro Uribe Vélez Gobierno Juan Manuel Santos Colombia en la actualidad | |
|---|--|--|--|
| COMPETENCIAS | | | |
| Competencias del área | | Competencias ciudadanas | |
| 1. Argumentativa. Identifico y explico la situación social y económica de Colombia. 2. Interpretativa. Comparo diferentes elementos de los diferentes grupos sociales colombianos y su incidencia dentro de la sociedad actual. Identifico, elementos que permitan la formación de líderes en mi comunidad. 3. Propositiva. Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...) para comunicar aspectos relacionados con las diversas temáticas. Me ubico en el entorno físico retomando elementos que me permitan trascender y transformar como individuo la sociedad donde me encuentro. | | -Convivencia y paz: Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Usa su libertad de expresión y respeta las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprende que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. | |
| | | Competencias laborales generales | |
| | | Intelectuales: Identifica los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Aporta mis recursos para la realización de tareas colectivas. Organizacionales: Atiende con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Tecnológicas: Identifica los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | |
| SITUACIÓN PROBLEMA | | SABERES | |
| | | SER Y CONVIVIR | |
| | | INDICADORES 1. Identificar elementos determinantes en la situación socio económica del país. | |



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página: 5

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>¿Cómo puedo transformar mi mundo y el de los demás, teniendo en cuenta la situación social actual?</p> | <p>Identifica por medio cuadros comparativos la situación económica colombiana, así como los diferentes grupos sociales y su incidencia en la actualidad.</p> <p>Reconoce por medio de carteles la importancia de emprender nuevas ideas trasformadoras de nuestro entorno para bienestar individual y de mi comunidad.</p> <p>A través de lecturas de textos establece la importancia de la autonomía, liderazgo y la creatividad como elementos formadores y transformadores de la sociedad.</p> <p>Propongo nuevas ideas mediante un trabajo en equipo que me permitan mejorar mi mundo y el de los demás. (ideas innovadoras).</p> <p>Desarrolla las actividades propuestas en la articulación con los proyectos transversales</p> | <p>Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase.</p> <p>Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás.</p> <p>Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema.</p> <p>Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases</p> <p>Asume responsablemente las consecuencias de sus actos.</p> <p>Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas</p> <p>Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada.</p> <p>Asume una actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Asume compromisos personales con el cuidado de su entorno.</p> <p style="text-align: center;">Se autoevalúa de acuerdo a su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Proponer ideas transformadoras para la comunidad, teniendo en cuenta liderazgo, creatividad y autonomía. 3. Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se trasforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. 4. Expresar de manera clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos. 5. Cumplir con las tareas, trabajos asignados e implementos para el desarrollo de las actividades |
|---|--|--|--|



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página: 5

| | |
|---|--|
| <p>Revisó</p>  | <p>Verificó y aprobó</p>  |
| <p>RODRIGO CASTRO MEJIA Jefe de Área 05/02/2018</p> | <p>RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/2018</p> |