



Formato

MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1

Fp:08/08/2015

Código:M2-F101

Página:1

GRADO: 6º ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
ASIGNATURA: Ciencias Sociales INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S PERIODO: 1

Objetivo: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales _de diferentes épocas y regiones –para el desarrollo de la humanidad, producidos transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno

<p>NÚCLEO PROBLEMÁTICOS:</p> <p>El Gobierno Escolar.</p> <p>Conceptos Generales</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</p> <p>Miembros y funciones del consejo directivo. Miembros y funciones del consejo estudiantil. Importancia del gobierno escolar dentro de una institución educativa.</p> <p>¿Qué es la historia? Fuentes de la historia Ramas de la historia Periodos de la Historia Origen del ser humano Nomadismo y sedentarismo Cultura y civilización</p> <p>La prehistoria: Paleolítico, Mesolítico y Neolítico</p> <p>¿Qué es la Geografía? (Protección del medio ambiente) Ciencias que integran la Geografía Estructura interna de la Tierra Movimientos de la tierra Formas de representar la Tierra Orientación y localización Coordenadas Geográficas (ONU año del Los Camélidos) ¿Qué es la educación vial?(Educación vial) Educación del transeúnte Ley y señales de tránsito</p>
--	--

COMPETENCIAS

Competencias del Área	Competencias Ciudadanas	Competencias Laborales Generales
<p>Interpretativa: Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Interpretativa: Utilizo coordenadas, convenciones y</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración.</p>	<p>Organizacionales: Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles</p>

escalas para trabajar con mapas	Participación y responsabilidad democrática: Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumulo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.	para el desarrollo de una tarea.
Interpretativa: Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano.		

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>La evolución del hombre y su proceso cultural y social</p> <p>¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversas actividades de repaso que le permitan recordar y fortalecer los conocimientos adquiridos en años pasados. • Elabora y se apropia de un glosario amplio que le permitirá mayor dominio de los temas. • Resuelve talleres, sopas de letras, crucigramas, acrósticos, preguntas tipo lcfes que le permitan afianzar sus conocimientos sobre los tema. • Realiza un dibujo sobre la estructura interna de la tierra y ubicará cada una de sus partes con el objetivo de reconocer su composición. • Define y caracteriza la importancia del estudio de las Ciencias Sociales en la actualidad. • Elabora cuadros donde definan y caracterice la estructura del gobierno escolar y sus funciones. • Compara entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano. • Realiza cuadros de semejanzas y diferencias entre los periodos evolutivos del ser humano. • Ubica geográficamente sitios terrestres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras. • Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación. • Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso d formación. • Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases. • Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal. • Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los organismos que componen el Gobierno Escolar para comprender la importancia de la participación democrática. 2. Reconocer los aspectos fundamentales de las ciencias sociales y su importancia. 3. Identificar los distintos periodos evolutivos de la especie humana hasta forjar sociedades complejas o civilizaciones. 4. Evidenciar en sus acciones actitudes de cumplimiento de los derechos y deberes que le permiten desenvolverse socialmente como una persona íntegra.



MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Fp:08/08/2015
 Código:M2-F101
 Página:3

GRADO: 6º **ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia**
ASIGNATURA: Ciencias Sociales **INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S** **PERIODO: 2**

<p>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</p> <p>Grandes Civilizaciones antiguas (China , India, Egipto y Mesopotamia)</p> <p>La conservación del medio ambiente (gestión y conciencia ambiental)</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</p> <p>Mesopotamia, Egipto, China e India. Ubicación, organización social y política. Estructura económica y financiera de estas civilizaciones Protección del medio ambiente) Espiritualidad, mitología, arte y cultura. Avances científicos y aportes</p> <p>¿Cómo podemos conservar el medio ambiente? (ONU año del los Camélidos)</p> <p>La defensa del medio ambiente en Colombia Problemas del medio ambiente y cómo podemos evitarlos</p>
--	--

COMPETENCIAS

Competencias del Área	Competencias Ciudadanas	Competencias Laborales Generales
<p>Argumentativa: Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas.</p> <p>Interpretativa: Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p>Propositiva: Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.</p> <p>Participación y Responsabilidad Democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p>	<p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</p>

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>Identifico las culturas milenarias de la antigüedad</p> <p>¿Cómo Vivian las antiguas culturas de la humanidad y que dejaron aportes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los nuevos recursos tecnológicos que le ofrece la plataforma educativa master 2000 como una opción de afianzar conocimientos, a través de la orientación del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras. Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación. 	<p>1. Analizar los factores políticos, económicos, religiosos, tecnológicos que contribuyeron a la permanencia de las primeras civilizaciones.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un friso en el que sintetiza los aportes culturales destacados de las civilizaciones antiguas: Mesopotamia, India, China y Egipto, este lo expondrá ante sus compañeras. • Consulta una serie de conceptos, propios del tema, que le permitirán tener mayor comprensión. • Elabora contrastes entre las civilizaciones antiguas trabajadas, por medio de cuadros comparativos. • Resuelve talleres, crucigramas, acrósticos, apareamientos y mapas conceptuales que le permitirán afianzar los conocimientos adquiridos sobre el tema. • Elabora un mapa en el que ubique las civilizaciones antiguas (Mesopotamia, China, Egipto, India) con el fin de reconocer el espacio geográfico donde se desarrollaron. • Participa en debates y mesas redondas con temas de actualidad nacional y/o internacional a fin de fortalecer la competencia argumentativa a través del análisis crítico de noticias. • Vincula los Derechos de Tercera Generación con el proyecto de gestión ambiental que adelanta el colegio. • Elabora un separador de lectura, haciendo una invitación a respetar el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso de formación. • Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases. • Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal. • Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mi 	<p>2. Analizar la importancia del cuidado del medio ambiente, vinculándose en la conservación de su entorno inmediato.</p> <p>3. Asumir por convicción una formación en valores que la lleven a desenvolverse socialmente como una persona íntegra.</p>
--	--	--	---



MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Fp:08/08/2015
 Código:M2-F101
 Página:5

GRADO: 6º **ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia**
ASIGNATURA: Ciencias Sociales **INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S** **PERIODO: 3**

<p>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</p> <p>Civilizaciones Europeas (Grecia y Roma)</p> <p>Los derechos humanos, la justicia y la paz</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</p> <p>Grecia y Roma Ubicación, organización social y política. Estructura económica y financiera de estas civilizaciones Espiritualidad, mitología, arte y cultura. Avances científicos y aportes</p> <p>Definición. Historia de los derechos humanos.(C.democracia) Derechos de 1, 2, 3 generación.(C.democracia) Deberes y cumplimiento en nuestro país de los Derechos Humanos. (J.P, Cátedra de la Paz)</p>
---	--

COMPETENCIAS

Competencias del Área	Competencias Ciudadanas	Competencias Laborales Generales
<p>Argumentativa: Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.</p> <p>Interpretativa: Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Propositiva: Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p>	<p>Convivencia y paz: Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.</p> <p>Participación y Responsabilidad Democrática: Comprendo que el consenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.</p> <p>Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias: Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.</p>	<p>Organizacionales: Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.</p> <p>Interpersonal: Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Cómo enriquecieron mi vida cultural y política las civilizaciones griega y romana?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en debates y mesas redondas con temas de actualidad nacional y/o internacional a fin de fortalecer la competencia argumentativa a través del análisis crítico de noticias. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras. Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación. 	<ol style="list-style-type: none"> Reconocer la historia de los Derechos Humanos y la manera como estos se han conformado a través de distintos grupos de generaciones Identificar las principales

	<ul style="list-style-type: none"> • Observa un video en el que analizará el desarrollo histórico de los Derechos Humanos y su incidencia en la actualidad. • Vincula los Derechos de Tercera Generación con el proyecto de gestión ambiental que adelanta el colegio. • Elabora un collage en donde por medio de imágenes contextualice la realidad de nuestro país con los Derechos Humanos. • Confronta los Derechos Humanos con las noticias nacionales e internacionales a fin de analizar la realidad social. • Consulta conceptos básicos del tema y organizará un glosario con el fin de enriquecer y ampliar el vocabulario • Elabora esquemas (mapas conceptuales) donde muestre habilidad para generar síntesis en relaciones con las civilizaciones europeas. • Resuelve crucigramas, sopas de letras, acrósticos, preguntas abiertas y tipo ICFES donde afianzará los conocimientos explicados del tema. • Elabora mapas donde ubique las características geográficas destacadas de estos espacios. • Diseña cuadros comparativos entre las dos civilizaciones a fin establecer relaciones y diferencias entre Grecia y Roma. • Elabora historietas donde muestre el legado de estas civilizaciones en el desarrollo de la cultura occidental. • Elabora un plegable, haciendo una invitación a respetar los derechos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso d formación. • Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases. • Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal. • Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas. 	<p>características a nivel geográfico, cultural, político y económico de las civilizaciones grecorromanas y la incidencia de éstas en la configuración de la cultura occidental.</p> <p>3. Interactuar afectivamente con los demás, trabajando adecuadamente en equipo y desarrollando hábitos de respeto por las ideas ajenas.</p>
--	---	--	---



GRADO: 6º ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
ASIGNATURA: Ciencias Sociales INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S PERIODO: 4

<p>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</p> <p>Civilizaciones Americanas (Mayas, Incas y Aztecas)</p> <p>Cátedra afrocolombiana</p> <p>Generalidades de los continentes</p> <p>Generalidades de los océanos</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</p> <p>Mayas, Incas y Aztecas Ubicación, organización social y política. Estructura económica y financiera de estas civilizaciones Espiritualidad, mitología, arte y cultura. Avances científicos y aportes (Constitución y democracia)</p> <p>Llegada de los indígenas, de los blancos, los negros y otros grupos étnicos. El peso del pasado y sus consecuencias. La religión y la cultura tradicional. (Ley 1874) Realidad actual de África. Ubicación de las comunidades afrocolombianas (Cátedra de estudios afrocolombianos)</p> <p>Europa, América, Asia, África y Oceanía (ONU año del Los Camélidos) Pacífico, Atlántico, Indico, Ártico y Antártico</p>
--	--

COMPETENCIAS

Competencias del Área	Competencias Ciudadanas	Competencias Laborales Generales
<p>Propositiva: Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p> <p>Interpretativa: Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Argumentativa: Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.</p> <p>Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Tecnológicas: Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.</p> <p>Organizacional: Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p>Organizacional: Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.</p>

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>Identifico las culturas prehispánicas de América antes de la llegada de los Europeos y que aportes nos dejaron</p>	<p>• Elabora mapas de América especificando la ubicación geográfica de las civilizaciones maya, azteca e inca.</p>	<p>• Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras.</p>	<p>1. Identificar los aportes de las grandes civilizaciones precolombinas reconociendo su importancia histórica y desarrollo cultural.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en concursos, en la solución de crucigramas, sopas de letras, frases ocultas, talleres, alusivos a las culturas americanas. • Elabora cuadros en donde determinen los rasgos económicos, políticos, religiosos y culturales de las civilizaciones maya, azteca e inca. • Consulta sobre el origen del poblamiento en América y participa de la socialización en clases. • En un planisferio ubica los continentes y océanos que conforman la Tierra. • Participa en juegos como rompecabezas, frases ocultas, crucigramas resaltando las principales características físicas de los continentes. • Observa un video sobre los continentes y sus generalidades. • Elabora un glosario con conceptos claves relacionados con las comunidades afrocolombianas en Colombia. • Por medio de una historieta representa los principales problemas de las comunidades afrocolombianas hoy. • Elabora un collage alusivo a la diversidad cultural como uno de los rasgos de la sociedad colombiana. • Analiza algunas situaciones problemas que se presentan en la actualidad por el origen de descendencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación. • Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso de formación. • Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases. • Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal. • Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Analizar la importancia del cuidado del medio ambiente, vinculándose en la conservación de su entorno inmediato. 3. Reconocer en los nuevos contextos sociales la diversidad étnica y cultural de nuestro territorio.
--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Revisó</p> 	<p style="text-align: center;">Verificó y aprobó</p> 
<p style="text-align: center;">RODRIGO CASTRO MEJIA Jefe de Área 02/02/2018</p>	<p style="text-align: center;">RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/2018</p>