



Formato  
 MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
 Fp:08/08/2015  
 Código:M2-F101  
 Página:1

**GRADO: 7º    ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia**  
**ASIGNATURA: Ciencias Sociales    INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S PERIODO: 1**

**OBJETIVO:** Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas, culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

**NÚCLEO PROBLEMÁTICOS:**

Democracia

Europa en la Edad Media

**NÚCLEOS TEMÁTICOS:**

El Gobierno Escolar: fundamentación legal, Definición y Funciones. (Constitución Política)  
 Importancia del Gobierno Escolar dentro de la Institución. (Cátedra de la Paz)  
 Perfil de un líder. (Cátedra de la Paz)  
 Formas de Gobierno: Monarquías, Dictaduras, Democracia.

Educación Vial: La vía, Nomenclatura. (Educación Vial)  
 Geografía del Imperio Romano.  
 La Caída del Imperio Romano.  
 Expansión del Cristianismo.  
 Las Invasiones Bárbaras.  
 El Feudalismo: Definición y Características  
 El Mercantilismo como actividad económica. (Economía Financiera)  
 Cultura Teocéntrica.  
 Los Imperios Medievales de Europa: Bizantino, Carolingio, Islámico.  
 Las Cruzadas.

**COMPETENCIAS**

Competencias del Área	Competencias Ciudadanas	Competencias Laborales Generales
<p><b>Argumentativa:</b> Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas.</p> <p><b>Interpretativa:</b> Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p>	<p><b>-Participación y responsabilidad democrática:</b> comprendo que el disenso y la discusión contractiva contribuyen al progreso del grupo.</p>	<p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos)</p>

<p><b>Interpretativa:</b> Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano.</p>			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
<p><b>¿Cuál considero que fue la influencia del medioevo en el avance del conocimiento actual?</b></p>	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferenciar y reconocer las principales características del Gobierno Escolar.</li> <li>2. Identificar las características propias a nivel social, político, económico y cultural de la Edad Media.</li> <li>3. Reconocer las características del islam a nivel religioso.</li> <li>4. Evidenciar en sus acciones actitudes de cumplimiento de los derechos y deberes que le permiten desenvolverse socialmente como una persona íntegra.</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora y se apropia de un glosario amplio que le permitirá mayor dominio de los temas.</li> <li>• Ubica en una línea del tiempo los periodos de la historia, caracterizando sus transformaciones sociales más marcadas.</li> <li>• Identifica y caracteriza aspectos importantes del medioevo y la sociedad feudal.</li> <li>• Participa activamente en la conformación del gobierno escolar.</li> <li>• Elabora cuadros comparativos en donde se establezcan semejanzas y diferencias entre el islam y el catolicismo.</li> <li>• Elabora el mapa de la división del Imperio Romano el cual le brindará elementos geográficos para la comprensión del tema.</li> <li>• Elabora cuadros comparativos entre los imperios medievales.</li> <li>• Resuelve talleres, sopas de letras, crucigramas, acrósticos, preguntas tipo lcfes que le permitan afianzar sus conocimientos sobre el tema.</li> <li>• Consulta países que en la actualidad tenga como religión oficial el islam, destacando aspectos generales de su cultura, de esta manera tendrá una visión actual del tema.</li> <li>• Ubica en un mapa los territorios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras.</li> <li>• Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación.</li> <li>• Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso d formación.</li> <li>• Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases.</li> <li>• Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal.</li> <li>• Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas.</li> </ul>	

	<p>donde surgió el islam y su expansión geográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Consulta las características propias de cada una de las formas de gobierno para establecer un cuadro comparativo.</li><li>• Realiza lecturas alusivas al sistema democrático destacando definiciones y valores propios de este sistema de gobierno.</li><li>• Consulta el manual de convivencia y analizará los criterios para las elecciones de los miembros del gobierno escolar.</li><li>• Compara entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano.</li></ul>		
--	---	--	--



Formato  
 MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
 Fp:08/08/2015  
 Código:M2-F101  
 Página:4

**GRADO: 7º**    **ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia**  
**ASIGNATURA: Ciencias Sociales**    **INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S PERIODO: 2**

<b>NÚCLEO PROBLEMÁTICOS:</b> Europa en la Edad Moderna  Geografía Política		<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b> El Renacimiento Las obras de arte como depósito de valor El Humanismo La Reforma Protestante Contexto geográfico del Renacimiento, expansión de la reforma protestante. La Contrarreforma La Ilustración Cambios en relación a la concepción del mundo (teocentrismo – antropocentrismo)  Definición de Geografía y Geopolítica (Educación Ambiental) Subdivisión de la Geografía. Elementos necesarios para el estudio de la Geografía Política. Sistemas Ideológicos dominantes. Organizaciones Internacionales. El Desarrollo Sostenible. (Educación Ambiental), (Catedra de la Paz)	
COMPETENCIAS			
Competencias del Área		Competencias Ciudadanas	
<b>Argumentativa:</b> Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas.  <b>Interpretativa:</b> Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.  <b>Propositiva:</b> Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.		<b>Convivencia y Paz:</b> Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.  <b>Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias:</b> Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.	
		Competencias Laborales Generales	
		<b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  <b>Intelectuales:</b> Asumo las consecuencias de mis decisiones.  <b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	

<p><b>¿A través de qué áreas del conocimiento puedo hoy evidenciar los aportes renacentistas?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza consultas sobre biografías de personajes representativos de la época y vocabulario básico para adquirir mayor comprensión del tema.</li> <li>• Participa de la preparación y exposición de una galería renacentista con el fin de mostrar apropiación de una de las fases del renacimiento como es la artística.</li> <li>• Resuelve talleres, crucigramas, apareamientos, acrósticos y mapas conceptuales que le permitirán afianzar los conocimientos adquiridos sobre el tema.</li> <li>• Elabora paralelos entre la Edad Media y La Edad Moderna destacando las características sobresalientes de cada periodo a nivel económico, político y cultural.</li> <li>• Observa el video “Martin Lutero” que le brindará elementos para comprender y participar en mesas redondas sobre el tema La Reforma.</li> <li>• Consulta y analizará las 95 tesis de Martin Lutero a fin de tener más claridad sobre las ideas de la época.</li> <li>• Utiliza los nuevos recursos tecnológicos como una opción de afianzar conocimientos, a través de la orientación del docente propuestas en la plataforma Master2000</li> <li>• Elabora un glosario de conceptos propios del tema que le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras.</li> <li>• Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación.</li> <li>• Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso de formación.</li> <li>• Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases.</li> <li>• Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal.</li> <li>• Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar el desarrollo histórico y cultural del Renacimiento y su influencia en el mundo moderno y contemporáneo.</li> <li>2. Identificar los conceptos básicos de la Geografía Política.</li> <li>3. Vivenciar relaciones interpersonales adecuadas a través del trabajo en equipo y respetando las ideas de los demás.</li> </ol>
---	---	---	---

	<p>permitirán tener mayor comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora esquemas (mapas conceptuales) donde muestre habilidad para generar síntesis de un tema.</li><li>• Busca artículos del periódico donde se desarrolle una noticia a partir de los sistemas dominantes del momento, con el fin de hacerle una lectura a la realidad nacional e internacional.</li><li>• Participa en debates y mesas redondas con temas de actualidad nacional y/o internacional a fin de fortalecer la competencia argumentativa a través del análisis crítico de noticias.</li><li>• Consulta la problemática ambiental actual con el fin de generar conciencia ambiental.</li></ul>		
--	--	--	--



SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p><b>¿Qué relación encuentro entre la época de la conquista y la colonia en el momento actual?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora mapas físicos y políticos de América ubicando los principales accidentes geográficos.</li> <li>• Elabora un cuadro comparativo del continente americano donde explique los contrastes de desarrollo que allí hay.</li> <li>• Establece diferencias entre las características de los países de América Latina y América Anglosajona.</li> <li>• Consulta conceptos básicos del tema y organizará un glosario con el fin de enriquecer y ampliar el vocabulario.</li> <li>• Consulta biografías de personajes representativos de la época para adquirir mayor comprensión del tema.</li> <li>• Realiza exposiciones de temas asignados con el fin de ampliar y comprender mejor la unidad.</li> <li>• Elabora memorias o plegables donde establezcan cadena de causas y consecuencias del tema.</li> <li>• Resuelve crucigramas, sopas de letras, acrósticos, preguntas abiertas y tipo ICFES donde afianzará los conocimientos explicados del tema.</li> <li>• Elabora esquemas (mapas conceptuales) donde muestre habilidad para generar síntesis del Descubrimiento, Conquista y Colonia.</li> <li>• A partir de caricaturas realiza análisis y construye textos de argumentación a la luz del tema Descubrimiento, Conquista y Colonia de América estableciendo relación con las situaciones de discriminación que se presentan en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras.</li> <li>• Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación.</li> <li>• Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso de formación.</li> <li>• Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases.</li> <li>• Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal.</li> <li>• Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los principales hechos históricos vividos en América entre los siglos XV y XVIII estableciendo la relación entre las características de esa época y las actuales.</li> <li>2. Identificar las principales características a nivel físico, político y humano de América para establecer su incidencia en aspectos económicos y geopolíticos.</li> <li>3. Entablar relaciones interpersonales con los demás, trabajando adecuadamente en equipo, desarrollando hábitos de respeto por las ideas ajenas.</li> </ol>



Formato  
**MALLA CURRICULAR DE PERÍODO**

Versión:Ver:1  
 Fp:08/08/2015  
 Código:M2-F101  
 Página:9

**GRADO: 7º**    **ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia**  
**ASIGNATURA: Ciencias Sociales**    **INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S PERIODO: 4**

<b>NÚCLEO PROBLEMÁTICOS:</b> Cátedra Afrocolombiana		<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b> Problemas de las Comunidades Afrocolombianas. (Catedra Afrocolombiana) Mercancía Humana. Personajes que han luchado por la eliminación de la Discriminación La Esclavitud hoy. (Catedra de la Paz) Ubicación de las comunidades afrocolombianas. Manifestaciones de la Discriminación (Constitución Política)	
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>Competencias del Área</b>		<b>Competencias Ciudadanas</b>	
<p><b>Argumentativa:</b> Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p><b>Interpretativa:</b> Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p><b>Propositiva:</b> Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>		<p><b>Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias:</b> Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p> <p><b>Convivencia y Paz:</b> Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.</p>	
<b>Competencias Laborales Generales</b>		<p><b>Personales:</b> Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.</p> <p><b>Intelectuales:</b> Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.</p> <p><b>Organizacional:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p>	
<b>SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>SABERES</b>		<b>INDICADORES</b>
	<b>SABER Y HACER</b>	<b>SER Y CONVIVIR</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la preparación y exposición de un tema asignado con el fin de tener mayor comprensión sobre los procesos de la colonia e independencia en América, para ello utilizará las Tics como apoyo a su trabajo.</li> <li>Resuelve talleres, acrósticos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras.</li> <li>Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación.</li> <li>Aprovecha al máximo el tiempo en clases para</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y diferenciar las principales características de los procesos de colonización de los territorios ingleses y españoles del siglo XVIII.</li> <li>Identificar las diferentes</li> </ol>

<p><b>¿Cómo relaciono la problemática que afrontan las comunidades afrocolombianas en su pasado y presente?</b></p>	<p>crucigramas, diferencias y semejanzas, apareamientos, cadena de causas y consecuencias y mapas conceptuales que le permitan mostrar apropiación del tema referido a las colonias españolas e inglesas del siglo XVIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un glosario con el vocabulario propio del tema con el fin de apropiarse de él en su discurso.</li> <li>• Realiza consultas sobre bibliografías de personajes representativos de la época y vocabulario básico para adquirir mayor comprensión del tema.</li> <li>• Elabora un collage en contra de cualquier manifestación discriminatoria.</li> <li>• Elabora situaciones hipotéticas donde se determine tipos de discriminación.</li> <li>• Analiza el poema "Tengo un Sueño" de Martin Luther King a partir de este elabora un friso antisegregacionista.</li> <li>• Elabora un escrito en el que establezca la relación entre las diferentes etnias que se fusionaron en el continente americano, evitando prácticas discriminatorias.</li> </ul>	<p>fortalecer su proceso d formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases.</li> <li>• Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal.</li> <li>• Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas.</li> </ul>	<p>manifestaciones de la discriminación que se han presentado y se presentan en diferentes tiempos y lugares.</p> <p>3. Entablar relaciones interpersonales con los demás, trabajando adecuadamente en equipo, desarrollando hábitos de respeto por las ideas ajenas.</p>
---	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Revisó</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Verificó y aprobó</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>RODRIGO CASTRO MEJIA</b> Jefe de Área 02/02/2018</p>	<p style="text-align: center;"><b>RAFAEL CUESTA ROMAÑA</b> Coord. Académico 05/02/2018</p>