



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 1

GRADO: 8º **ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia**
ASIGNATURA: Ciencias Sociales **INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S PERIODO: 1**

OBJETIVO: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

NÚCLEO PROBLEMICO: Las Revoluciones Burguesas (La Revolución Francesa)	NÚCLEOS TEMÁTICOS: El Gobierno Escolar (Constitución Política) Estamentos del Gobierno Escolar y sus funciones. (Cátedra de la Paz) La Ilustración: Definición, Características y representantes. Crisis del Antiguo Régimen El contexto geográfico de la Revolución Francesa La Revolución Francesa y su incidencia en la política Causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución Francesa Derechos Humanos (Clasificación) (Cátedra de la Paz) (Constitución y democracia) La era napoleónica.
---	---

COMPETENCIAS

Competencias del Área	Competencias Ciudadanas	Competencias Laborales Generales
<p>Interpretativa: Formulo preguntas acerca de hechos políticos, sociales y culturales.</p> <p>Interpretativa: Tomo nota de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida</p> <p>Interpretativa: Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (evolución política)</p> <p>Argumentativa: Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.</p>	<p>Participación y Responsabilidad Democrática: Identifico y analizo las situaciones en las que se vulnera los derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas.</p> <p>Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.</p>	<p>Interpersonales: Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.</p> <p>Intelectuales: Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
	<ul style="list-style-type: none"> Participa en debates donde dé cuenta de la importancia de la participación democrática (gobierno escolar) como un derecho Consulta el manual de convivencia y analizará los derechos y deberes de las estudiantes, así como los criterios para las 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus 	<ol style="list-style-type: none"> Diferenciar y reconocer las principales características del Gobierno Escolar. Analizar la incidencia del movimiento de la Ilustración en Europa.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:2

<p>¿Qué transformaciones políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de la Revolución Francesa?</p>	<p>elecciones de los miembros del gobierno escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora y se apropia de un glosario amplio que le permitirá mayor dominio de los temas. • Identifica las características propias de la Ilustración y establece relaciones de su incidencia con la Revolución Francesa • Elabora mapas mentales sobre la Ilustración a fin de desarrollar su capacidad de síntesis, detectando conceptos claves. • Resuelve talleres, sopas de letras, acrósticos, preguntas tipo lcfes, que le permitan afianzar sus conocimientos. • Prepara intervenciones orales cortas (de 3 a 5 minutos) donde de cuenta del dominio del tema la Revolución Francesa. • Realiza cuadros comparativos clasificando los Derechos Humanos por generaciones. • Analiza noticias de orden nacional e internacional donde se ven vulnerados estos Derechos. • Explica las principales características de la Revolución Francesa y su influencia en procesos sociales y políticos. 	<p>compañeras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación. • Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso de formación. • Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases. • Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal. • Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas. 	<p>3. Identificar y analizar antecedentes, desarrollo y consecuencias de la Revolución Francesa.</p> <p>4. Clasificar y reconocer los Derechos Humanos de acuerdo con su división por generaciones.</p> <p>5. Evidenciar en sus acciones actitudes de cumplimiento de los derechos y deberes que le permiten desenvolverse socialmente como una persona íntegra.</p>
---	---	---	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:3

GRADO: 8º **ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia**
ASIGNATURA: Ciencias Sociales **INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S PERIODO: 2**

<p>NÚCLEO PROBLEMICO: Las Revoluciones Burguesas (Revolución Industrial)</p> <p>Geografía Humana</p>		<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS: La Revolución Industrial: Causas y desarrollo. Movimientos Obreros. Capitalismo Vs Socialismo. (Educación Financiera) La Industria Hoy. (Medio Ambiente)</p> <p>Definición. Variables Demográficas. Estructuras de la Población. Distribución de la población Mundial. (Turismo Sostenible) Impacto de la Explosión Demográfica.</p>	
COMPETENCIAS			
Competencias del Área		Competencias Ciudadanas	
<p>Interpretativa: Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>Argumentativa: Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p>Interpretativa: Tomo nota de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p> <p>Argumentativa: Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.</p> <p>Propositiva: Planteo hipótesis que respondan provisionalmente a preguntas planteadas.</p>		<p>Participación y Responsabilidad Democrática: Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.</p> <p>Convivencia y Paz: Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.</p> <p>Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias: Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.</p>	
		Competencias Laborales Generales	
		<p>Interpersonales: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p>Intelectuales: Asumo las consecuencias de mis decisiones.</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>	



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:4

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿De qué manera influyó la Revolución Industrial en el modo de vida, las actividades económicas a nivel mundial?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa un video sobre la Revolución Industrial “Tiempos modernos” a partir del cual determinará causas y consecuencias del proceso de industrialización. • Lee documentos sobre la Revolución Industrial y establecerá cadena de causas y consecuencias. • Consulta un glosario que le permita adquirir mayor propiedad conceptual del léxico propio del tema. • Resuelve talleres, preguntas abiertas y tipo ICFES para afianzar los conocimientos explicados en relación con el tema. • Diseña un collage relacionado a las causas actuales de la tecnificación. • Elabora contrastes entre los sistemas económicos estudiados a partir del estudio de países específicos para evidenciar los conceptos trabajados en clases. • Consulta la biografía de personajes como Thomas Robert Malthus y establecerá la relación con el tema de la revolución industrial. • Compara a través de un cuadro la distribución de la población por sexo, edad y actividad económica. • Elabora gráficos que le permitan sacar conclusiones al respecto de la dinámica poblacional actual. • Expone un país a nivel mundial donde resaltaré las estructuras y factores poblacionales que presenta en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras. • Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación. • Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso de formación. • Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases. • Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal. • Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los principales conceptos, hechos y características relacionados con la Revolución Industrial. 2. Diferenciar las características propias del sistema capitalista y socialista. 3. Reconocer los conceptos y características relacionadas con la Geografía Humana. 4. Asumir por convicción una formación en valores que la lleven a desenvolverse socialmente como una persona íntegra.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:5

	<ul style="list-style-type: none">• Analiza textos y gráficos relacionados con las dinámicas poblacionales actuales y extraerá las causas y consecuencias de dicho fenómeno.• Analiza por medio de cortos videos la incidencia del ser humano en nuestro planeta, a fin de generar conciencia ambiental.		
--	---	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:6

GRADO: 8º **ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia**
ASIGNATURA: Ciencias Sociales **INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S PERIODO: 3**

<p>NÚCLEO PROBLEMICO: El Imperialismo</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS: Cómo se llevó la expansión geográfica europea. Antecedentes de la repartición Imperialista. (propuesta ONU, Camélidos) Generalidades del continente africano. (Medio Ambiente) Qué civilizaciones había en África a comienzos del siglo XIX. (catedra de estudios afrocolombianos) Qué ideas dieron lugar al Imperialismo. El Imperialismo y la riqueza. Cuáles fueron las consecuencias del Imperialismo para África. La Conferencia de Berlín. (Cátedra de la Paz) Panorama de Europa a finales del siglo XIX. El Imperialismo hoy.</p> <p>Generalidades del continente africano. Geografía física y política de Europa. División cultural de África. *Diversidad étnica y cultural de África. (Cátedra de estudios Afrocolombianos) Economía de Europa y África. Problemas de ayer y hoy de Europa y África. (Cátedra de la Paz) Tipos de Señales: Horizontales, Luminosas, Manuales.(Ed. Vial)</p>	
COMPETENCIAS		
Competencias del Área	Competencias Ciudadanas	Competencias Laborales Generales
<p>Argumentativa: Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.</p> <p>Interpretativa: Formulo preguntas acerca de hechos políticos, sociales y culturales.</p> <p>Interpretativa: Tomo nota de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida</p> <p>Propositiva: Planteo hipótesis que respondan provisionalmente a preguntas planteadas.</p>	<p>Participación y Responsabilidad Democrática: Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.</p> <p>Convivencia y Paz Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.</p> <p>Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias: Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo</p>	<p>Interpersonales: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p>Intelectuales: Asumo las consecuencias de mis decisiones.</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:7

<p>Interpretativa: Identifica y estudia los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (evolución política)</p>	<p>iniciativas para prevenir dichas situaciones.</p>		
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el imperialismo en Asia, África y de qué manera traspasaron las tradiciones culturales de estos pueblos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora mapas físicos y políticos de Europa ubicando los principales accidentes geográficos. • Participa en concursos donde demuestre la habilidad para ubicar aspectos de la geografía de Europa a nivel físico y político. • Analiza aspectos característicos de la Unión Europea, con el fin de profundizar sobre su finalidad, funcionamiento, países miembros y los principales problemas que en la actualidad afronta. • Participa en actividades interactivas programadas en las salas especializadas con el fin de ejercitar los contenidos. • Resuelve crucigrama sopas de letras, preguntas abiertas y tipo ICFES donde afianzará los conocimientos explicados sobre el Imperialismo. • Observa un video donde identifiquen cómo se aplicó el imperialismo en algunos países. • Consulta biografías de personajes y conceptos relacionados con el imperialismo, con el fin de comprender mejor el tema y ampliar el vocabulario propio del área. • Analiza documentos sobre el 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras. • Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación. • Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso de formación. • Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases. • Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal. • Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las principales características a nivel físico, político y humano de Europa, para establecer su incidencia en aspectos económicos y geopolíticos. 2. Analizar las principales causas, desarrollo y consecuencias del surgimiento del Imperialismo en Europa y su incidencia en el contexto mundial. 3. Entablar relaciones interpersonales con los demás, trabajando adecuadamente en equipo, desarrollando hábitos de respeto por las ideas ajenas.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:8

	<p>imperialismo y extraerá las consecuencias que a partir de este hecho se generaron.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elabora una historieta aplicando los conceptos propios del Imperialismo.		
--	--	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:9

GRADO: 8º **ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia**
ASIGNATURA: Ciencias Sociales **INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S PERIODO: 4**

<p>NÚCLEO PROBLEMICO:</p> <p>América en el siglo XIX</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</p> <p>Cómo se independizaron las colonias americanas de España. Cuáles fueron los problemas de las nuevas Repúblicas. Cómo se formó Estados Unidos. La economía en América. (Educación Financiera) (catedra de estudios afrocolombianos)(Propuesta de la ONU, camélidos) Principales problemas sociales de Estados Unidos. Imperialismo norteamericano hacia Latinoamérica. Estructura geográfica de los Estados Unidos Características de la vida política, económica y social de América latina. (Cátedra de la Paz) Cómo fue la Independencia de la Nueva Granada. Influencia de la Ilustración y de la Revolución Francesa en las colonias españolas. Qué fue la Gran Colombia. (Cátedra de estudios afrocolombianos) (Cátedra historia de Colombia) En qué consistieron las reformas de medio siglo. (ley 1874) El periodo de la Hegemonía Liberal. (ley 1874) Qué fue la Regeneración. (Constitución Política) (ley 1874) Acontecimientos de finales de siglo XIX.(Cátedra de la Paz) (ley 1874)</p>
---	--

COMPETENCIAS

Competencias del Área	Competencias Ciudadanas	Competencias Laborales Generales
<p>Interpretativa: Formulo preguntas acerca de hechos políticos, sociales y culturales.</p> <p>Propositiva: Planteo hipótesis que respondan provisionalmente a preguntas planteadas.</p> <p>Interpretativa: Tomo nota de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p>	<p>Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias: Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.</p> <p>Participación y Responsabilidad Democrática: Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.</p>	<p>Personales: Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.</p> <p>Intelectuales: Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.</p> <p>Organizacional: Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:10

Argumentativa: Análisis críticamente los documentos que utilizo e identifiqué sus tesis.			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones, mestizos, criollos, españoles) en los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta su vocabulario por medio de la elaboración paulatina de conceptos que le dará mayor fluidez a su discurso. • Participa en la preparación y exposición de un tema asignado con el fin de tener mayor comprensión sobre los procesos de independencia en el continente americano, para ello utiliza las Tics como apoyo a su trabajo. • Participa en debates y mesas redondas donde refutará o defenderá tesis planteadas. • Establece relaciones del movimiento de la Ilustración y su influencia en el cambio de mentalidad de la época. • Realiza variados ejercicios, talleres, sopas de letras, frases ocultas, orlas, preguntas abiertas y tipo Icfes, que le permitan poner en práctica sus conocimientos. • Observa un video alusivo a la guerra de los Mil Días y el Canal de Panamá y redactará cadenas de causas y consecuencias • Consulta y participará en un debate alusivo a la problemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras. • Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación. • Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso de formación. • Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases. • Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal. • Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que caracterizaron a América Latina en el siglo XIX. 2. Analizar la incidencia de ideologías europeas para el desarrollo del proceso independentista colombiano. 3. Entablar relaciones interpersonales con los demás, trabajando adecuadamente en equipo, desarrollando hábitos de respeto por las ideas ajenas.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 11

	actual de las comunidades afrocolombianas de Colombia.		
--	--	--	--

<p>Revisó</p> 	<p>Verificó y aprobó</p> 
<p>RODRIGO CASTRO MEJIA Jefe de Área 02/02/2018</p>	<p>RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/2018</p>