



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 5

GRADO: 9° **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia **ASIGNATURA:** Sociales **INTENSIDAD HORARIA:** 4 H/S
PERÍODO: 1

Objetivo: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

NUCLEO PROBLEMICO: Colombia a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX (LEY 1874)		NUCLEOS TEMATICOS: El Gobierno Escolar (Constitución Política) Estamentos del Gobierno Escolar y sus funciones. (Cátedra de la Paz) En que consistieron las reformas del medio siglo. El periodo de la Hegemonía Liberal. Qué fue la Regeneración. (Constitución Política) Acontecimientos de finales de siglo XIX.(Cátedra de la Paz) Guerra de los mil días, separación de panamá. Hegemonía conservadora hasta 1930 Desarrollo de la industrialización, bonanza cafetera y la danza de los millones. República liberal	
COMPETENCIAS			
Competencias del área		Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Interpretativa: Identifico acontecimientos de la historia colombiana Argumentativa: Analizo y explico hechos de la historia nacional		-Convivencia y paz: Identifico dilemas de la vida en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.	Intelectuales: identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Organizacional: Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX?	Define conceptos básicos relacionados con los acontecimientos nacionales. Realiza un mapa donde se evidencie la organización territorial de los Estados Unidos de Colombia. Reconoce y explica la obra de Rafael Núñez, en el proceso de la regeneración en Colombia. Consulta sobre la guerra de los mil días en Colombia, y establece la relación que hay entre esta y la regeneración	Demuestra interés y responsabilidad ante la clase y el trabajo asignado Favorece el aprendizaje individual y grupal asumiendo un comportamiento basado en la escucha y la atención. Realiza sus actividades académicas con responsabilidad interés y puntualidad	1. Identificar los acontecimientos históricos presentados en Colombia a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX y sus repercusiones. 2. Evidenciar en sus acciones actitudes de cumplimiento de los derechos y deberes permitiendo un ambiente de paz y sana convivencia en pro de un buen proceso de aprendizaje individual y grupal.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 5

	Consulta la biografía de Tomas Cipriano de Mosquera y Marco Fidel Suarez, reconociendo el papel que jugaron en la perdida de Panamá. Lee un documento sobre la separación de Panamá, deduciendo las causas que motivaron dicho proceso y sus consecuencias. Consulta sobre el origen y proceso de industrialización en Colombia y su relación con el café, producto bandera de nuestro país. Lee el libro La franja amarilla de William Ospina para analizar y discutir en clase, relacionándolo con los temas trabajados	Se preocupa por informarse y complementar sus conocimientos ampliando lo dado en clase.	
--	---	--	--

GRADO: 9ª ÁREA: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia ASIGNATURA: Sociales INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S
PERIODO: 2

NÚCLEO PROBLEMICO: El mundo durante la primera mitad del siglo XX			NÚCLEOS TEMÁTICOS: Primera guerra mundial. Revolución rusa. Crisis económica de 1929. Ideologías de los años 30. Segunda guerra mundial, (Cátedra de la Paz) (LEY 1874)
COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página: 5

Interpretativa: Identifico acontecimientos mundiales trascendentales que incidieron en el mundo Argumentativa: Analizo y explico acontecimientos mundiales y su relación	-Convivencia y paz: Identifico dilemas de la vida en los< que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.		Interpersonal: Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad. Organizacional: Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocaron fenómenos como la Gran Guerra y la segunda guerra mundial?	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	1. Reconocer la importancia histórica de los acontecimientos mundiales presentados en el siglo XX en Europa y Asia . 2. Evidenciar en sus acciones actitudes de cumplimiento de los derechos y de los deberes permitiendo un ambiente de paz y sana convivencia que propicie un buen proceso de aprendizaje en bien de sí misma y del grupo.
	Define conceptos relacionados con los núcleos temáticos con el fin de facilitar su comprensión Ubica en un mapa político de Europa los bloques de países enfrentados en las guerras mundiales. Consulta biografías de personajes que tuvieron relación con hechos trascendentales en el siglo XX Analiza películas y documentales asociadas a algunos núcleos temáticos. Elabora paralelos que le permita relacionar y diferenciar núcleos temáticos	Demuestra interés y responsabilidad en profundizar en el conocimiento ampliando lo explicado por el docente. Favorece el aprendizaje individual y grupal asumiendo un comportamiento basado en la escucha y la atención. Asume una actitud crítica y analítica permitiendo otras posiciones de manera respetuosa y objetiva. Asume actitudes y posturas correctas como muestra de interés y respeto por la clase Es responsable y puntual en la ejecución de sus tareas y trabajo a nivel individual y grupal. Asume por convicción su proceso de formación.	

GRADO: 9ª ÁREA: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia ASIGNATURA: Sociales INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S
PERIODO: 3

NÚCLEO PROBLEMICO: Economía y estructura el Estado Colombiano	NUCLEOS TEMATICOS: Sectores de la economía colombiana Colombia en la economía Global Estructura del Estado Mecanismos de participación ciudadana.
---	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página: 5

COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales
Interpretativa: Identifico los bienes que hacen parte de cada uno de los sectores de producción. Argumentativa: Utilizo gráficos estadísticos de economía colombiana para conocer la dinámica de la misma.	-Convivencia y paz: Comprende la idea de libertad y sus implicaciones en la construcción de la comunidad. -Participación y responsabilidad Democrática Analiza críticamente su participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos		Intelectuales: identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cuáles podrían ser las posibles consideraciones que deben de tener respeto a la estructura del Estado para generar cambios económicos?	Realiza la caracterización de los sectores de la economía colombiana en talleres realizados en clase Realiza en un mapa de Colombia, un ejercicio práctico de Geografía económica. Realiza un esquema mental donde quede en evidencia, la manera en la cual se estructura el ESTADO colombiano. Identifica con análisis de gráficas, la manera en la cual los TLC han afectado el sector agrícola.	Demuestra interés y responsabilidad en profundizar los temas ampliando lo explicado Asume una posición crítica y analítica permitiendo otras posiciones de manera respetuosa y objetiva Realiza sus actividades académicas con responsabilidad interés y puntualidad	Realiza un análisis crítico a las falencias de la economía colombiana, para proporcionar alternativas de cambio a dicho sector Identifica los entes en los cuales se estructura el Estado Colombiano, para ser conscientes del poder que ejercemos los ciudadanos en los diferentes ámbitos del poder Evidencia en sus acciones actitudes de cumplimiento de los derechos y de los deberes que le permiten desenvolverse socialmente como una persona íntegra.

GRADO: 9ª ÁREA: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia ASIGNATURA: Sociales INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S
PERIODO: 4

NUCLEO PROBLEMICO: Geografía Colombiana (Educación Ambiental)

NÚCLEOS TEMÁTICOS:



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página: 5

		Ubicación geográfica Fronteras marítimas y terrestres del territorio colombiano. Hidrografía Colombiana y climatología. Regiones naturales.		
COMPETENCIAS				
Competencias del área	Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales	
Interpretativa: Identifico diversos aspectos de las ciencias sociales (ubicación geográfica, relieve, hidrografía y climatología colombiana) Argumentativa: utilizo mapas, textos para analizar información	-Convivencia y paz: Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto, reconozco los mejores argumentos así no coincidan con los míos		Intelectuales: identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR		
¿Cómo me benefician aspectos geográficos mi vida personal y económica?	Define conceptos básicos sobre la hidrografía para mejor comprensión del tema Realiza el mapa de Colombia para identificar las fronteras de nuestro territorio. Exponen algunos ríos como el Magdalena, el Atrato y el Ranchería, Amazonas, Cauca, teniendo en cuenta la importancia histórica, económica y su problemática ambiental Define la terminología propia de la climatología, para su mejor comprensión Consulta situaciones climáticas como el fenómeno del niño, de la niña y el calentamiento global, para entender la situación climática actual. Define el concepto de región, señalándolas en el mapa político colombiano Identifica en cada región características físicas y económicas, según su ubicación y departamentos que la conforman		Demuestra interés y responsabilidad en profundizar los temas ampliando lo explicado Favorece el aprendizaje individual y grupal asumiendo un comportamiento basado en la escucha y la atención. Realiza sus actividades académicas con responsabilidad interés y puntualidad Demuestra en sus actitudes conciencia ambiental con el orden, limpieza y cuidado de los diferentes espacios.	Reconocer en Colombia aspectos importantes de la geografía como son la hidrografía, la climatología y las regiones naturales Evidenciar en sus acciones actitudes de cumplimiento de los derechos y de los deberes que le permiten desenvolverse socialmente como una persona íntegra.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 5

Revisó 	Verificó y aprobó 
RODRIGO CASTRO MEJIA Jefe de Área 02/02/2018	RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/2018