



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
 Fp:08/08/2015
 Código:M2-F101
 Página:1

GRADO: 11 ÁREA: E.R.E. ASIGNATURA: _____ INTENSIDAD HORARIA: 20 HS: 2 PERIODO: 1

Objetivo: Comprender el concepto bíblico de la solidaridad, justicia social, y caridad fraterna para ser transformadoras de sociedad.		
NÚCLEOS PROBLÉMICOS: M La persona como ser social al servicio de la construcción de una nueva sociedad	NÚCLEOS TEMÁTICOS: Moral social Los mundos de este mundo La tierra en que vivimos Ecología humana (M.A.) Trabajo y responsabilidad social (J.P.)	
COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<u>Aprende a conocer:</u> Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano. <u>Aprende a hacer:</u> Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social, de los derechos económicos, civiles y políticos. <u>Aprende a vivir en comunidad:</u> Promuevo con una posición crítica, una sociedad justa, reconciliada, solidaria y que cuida de la creación.	Convivencia y paz: Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.	Personales: Regulo mi propio comportamiento, reflexiono sobre mi propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y me responsabilizo de las acciones realizadas. Interpersonales: Reconozco y comprendo a los otros y expreso ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES	
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR
	INDICADORES	



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:2

<p>¿Qué características éticas y morales pienso que tiene la sociedad actual?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un artículo sobre la propia dignidad como persona. • De una manera creativa da cuenta y razón de su fe en Jesucristo y la vida cristiana. • Presenta, en forma original, causas de desigualdad. • Realiza un paralelo entre debilidades y fortalezas de los modelos económicos y políticos. • Muestra en una expo-imágenes, agresiones del medio ambiente en la ciudad, mediante gráfico o fotografías. • Explica creativamente, casos de marginación de niños y mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume responsablemente su proceso de formación. • Actúa con responsabilidad en las actividades propias del área. • Demuestra capacidad de escucha en las clases y en el trabajo en equipo. • Su comportamiento en las clases favorece el aprendizaje • Valora la urgencia de aportar a la construcción de una nueva sociedad rica en valores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona con conciencia cristiana y ciudadana, la desigualdad en la que vivimos. 2. Conoce los principios antropológicos que derivan de la naturaleza social del ser humano 3. comparte la reflexión social en torno a los problemas que tienen que ver con la ecología humana
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GRADO: 11 ÁREA: E.R.E. ASIGNATURA: _____ INTENSIDAD HORARIA: 20 HS: 2 PERIODO: 2

<p>NÚCLEOS PROBLÉMICOS: El problema social en el pueblo de Israel</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS: Individuo y sociedad (J.P) Estado y religión ¿Qué sociedad podemos construir? (J.P) El bien común Un mundo mejor (H.C)</p>	
<p>COMPETENCIAS</p>		
<p>Competencias del área</p>	<p>Competencias ciudadanas</p>	<p>Competencias laborales generales</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:3

<p><u>Aprende a conocer:</u> Reconozco Dios se revela en la historia como protector y defensor del empobrecido y del oprimido</p> <p><u>Aprende a hacer:</u> Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia.</p> <p><u>Aprende a vivir en comunidad:</u> Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.</p>	<p>Convivencia y paz Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (ej. situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Construyo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.</p>		<p>Intelectuales: Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas.</p> <p>Personales: Defino un plan de mejoramiento personal.</p> <p>Interpersonales: Defino con los otros las estrategias de acción favorables para el equipo.</p>
<p>SITUACIÓN PROBLEMA</p>	<p>SABERES</p>		<p>INDICADORES</p>
	<p>SABER Y HACER</p>	<p>SER Y CONVIVIR</p>	
<p>¿Cómo actúa Dios en medio de las realidades sociales de su pueblo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ubica y socializa textos bíblicos en el contexto geográfico, político y religioso de Israel. ● Analiza por medio de mapa conceptual o mapa mental, la vida y misión de Moisés y de los profetas. ● Explica mediante una exposición al grupo, cómo el culto a Dios y la práctica de la justicia son inseparables 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confronta su proceso de liberación personal a la luz de la liberación del Pueblo de Israel y lo gráfica. ● Asume responsablemente su proceso de formación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y del oprimido. 2. Establece la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia. 3. Participa en actividades que contribuyen a la misión social de la Iglesia. 4. Analiza su propio proceso de liberación.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:4

GRADO: 11

ÁREA: E.R.E.

ASIGNATURA: _____

INTENSIDAD HORARIA: 20 HS: 2 PERIODO: 3

NÚCLEOS PROBLÉMICOS: El evangelio social y la construcción de una nueva sociedad		NÚCLEOS TEMÁTICOS: Esclavos en Egipto (H.C) Dios justicia comprometida (J.C) La historia de Israel es nuestra historia Esperanza del Mesías	
COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales	
<p><u>Aprende a conocer:</u> reconozco el aporte y novedad de Jesús para la construcción de una nueva sociedad.</p> <p><u>Aprende a hacer:</u> Propongo cambios personales que contribuya a los necesarios cambios sociales para una mejor convivencia.</p> <p><u>Aprende a vivir en comunidad:</u> Tomo conciencia de la responsabilidad personal que tengo frente a las problemáticas sociales de las que soy testigo.</p>	<p>Convivencia y paz: Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (eje. situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Construyo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.</p>	<p>Intelectuales: Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas.</p> <p>Personales: Defino un plan de mejoramiento personal.</p> <p>Interpersonales: Defino con los otros las estrategias de acción favorables para conseguir nuestra meta, en equipo.</p>	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Por qué Jesús entró en conflicto con las autoridades políticas y religiosas de su tiempo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la posición de Jesús frente a la situación política y religiosa de su tiempo y lo da a conocer mediante palabras, 	<ul style="list-style-type: none"> Lee hechos de la realidad social del país y de la propia vida a la luz del Evangelio. Manifiesta interés por un proyecto de vida basado 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos de su tiempo. Identifica en Jesús un modelo para vivir los valores humanos que pueden transformar la sociedad. Reflexiona sobre las actitudes personales a la



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:5

	<p>habladas o escritas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Analiza el comportamiento de Jesús frente a los más pobres y saca sus propias conclusiones argumentándolas.• Analiza el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio haciendo materiales didácticos para las niñas de primaria.• Descubre y valora los gestos solidarios de Jesús y los propone a sus compañeras a través de cartelas.• Descubre las raíces de la DSI en los hechos y dichos de Jesús y la vida de los primeros cristianos y los representa gráficamente.	<p>en la visión cristiana de la realidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se muestra solidaria con las personas, cercanas, que sufren.• Participa en iniciativas a favor de los más pobres.	<p>luz de las exigencias del Evangelio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Asume actitudes concretas que evidencien la presencia de la enseñanza de Jesús en el mundo de hoy.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GRADO: 11 ÁREA: E.R.E. ASIGNATURA: _____ INTENSIDAD HORARIA: 20 HS: 2 PERIODO: 4

NÚCLEOS PROBLÉMICOS:

Aporte de la Iglesia a la construcción de una nueva sociedad.

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

El mundo que decido (H.C)



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:6

		Jesús y el Reino de Dios (J.P) Ser cristiano hoy Una comunidad alrededor de Jesús (H.C) Una iglesia en salida	
COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales
<p><u>Aprende a conocer:</u> Asumo una vida coherente de bautizado en mi cotidianidad</p> <p><u>Aprende a hacer:</u> Evidencio la fe en el comportamiento social.</p> <p><u>Aprende a vivir en comunidad:</u> Soy consciente del aporte de la religión en la construcción de una sociedad más humana.</p>	<p>Convivencia y paz Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas</p> <p>Participación y responsabilidad democrática Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (eje. situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Construyo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.</p>		<p>Intelectuales: Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas.</p> <p>Personales: Defino un plan de mejoramiento personal.</p> <p>Interpersonales: Defino con los otros las estrategias de acción favorables para el equipo.</p>
SITUACIÓN PROBLEMA	INDICADORES		
	SABERES		
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué actualidad tiene la Doctrina Social de la Iglesia en la sociedad de hoy?	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un mapa conceptual sobre los fundamentos de la DSI. Realiza un ensayo con las iniciativas y acciones sociales realizadas por las Iglesias locales. Analiza la enseñanza social de la Iglesia con una lectura inteligente (intencionada) de sus 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en la liturgia y hace oración como fuente de compromiso social cristiano. Fundamenta acciones sociales de su Colegio en el Evangelio. Fomenta y estimula pequeños gestos de solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de la Doctrina Social de la Iglesia. Analiza temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia. Participa activamente en acciones para promover la cultura de la solidaridad.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:7

	<p>encíclicas a la luz de la problemática social a la que responden.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza un paralelo entre la Sagrada Escritura y la DSI.• Presenta, en un ppt o prezi, las características de la DSI en América Latina.		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Revisó</p> 	<p>Verificó y aprobó</p> 
<p>RODRIGO CASTRO MEJIA Jefe de Área 02/02/2018</p>	<p>RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/2018</p>