



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:1

GRADO: 8º ÁREA: E.R.E. ASIGNATURA: _____ INTENSIDAD HORARIA: 20 PERIODO: 1

Objetivos:

- Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.
- Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.
- Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.

<p>Núcleo problémico</p> <p>No somos Islas</p>	<p>Núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> -No somos islas (J.P) -Mis relaciones y mi historia -Como soy: que doy a otros -La biblia: historia de un pueblo y su Dios -Como se maneja la Biblia (H.C)
---	--

COMPETENCIAS

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a conocer: Analizo la dimensión comunitaria del ser humano • Aprende a hacer: Establezco relaciones de semejanza, diferencia, y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la sociedad y a la patria. Aprende a vivir en comunidad: Asumo una postura responsable como miembro de un grupo. 	<p>Convivencia y paz: Entiendo la importancia de mantener expresión de afecto y cuidado mutuo con sus familiares, amigos, amiga y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de sus acciones y evita aquellas que pueden causarle sufrimiento o</p>	<p>Personales: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.</p> <p>Intelectuales: Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).</p>



Formato
 MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
 Fp:08/08/2015
 Código:M2-F101
 Página:2

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
	<p>¿De qué manera creo que se desarrolla la dimensión comunitaria del ser humano?</p> <p>-Reconoce las características de sus compañeras a través de algunas dinámicas de grupo.</p> <p>-Busca en la Biblia los textos sobre Israel reconstruyendo con ellos sus características como comunidad.</p> <p>-Grafica cada una de las etapas de la historia de Israel, ubicándolas en la línea del tiempo.</p> <p>-Identifica en la historia de Israel los momentos y los personajes de cada época.</p> <p>-Establece la diferencia entre Antiguo Testamento y Nuevo Testamento con ejercicios.</p>	<p>-Asume una postura responsable como miembro del grupo en los momentos de trabajo.</p> <p>-Da testimonio de los valores que ayudan a construir una auténtica comunidad.</p>	



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:3

GRADO: 8º ÁREA: E.R.E. ASIGNATURA: _____ INTENSIDAD HORARIA: 20 PERIODO: 2

Núcleo problémico		Núcleos temáticos	
Dios elige a un pueblo		-La Biblia: experiencia de fe de un pueblo -Etapas de la historia de Israel (H.C) -Personajes de Israel: Abraham, Moisés, Los reyes, los profetas -Una comunidad rota: el precio de la libertad. (J.P) -Mi experiencia de fe.	
COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales	
<u>Aprende a conocer:</u> Identifico los atributos de Dios en los textos del Antiguo Testamento. <u>Aprende a hacer:</u> Conozco textos del Antiguo testamento relativos a la dignidad del ser humano. <u>Aprende a vivir en comunidad:</u> Asumo una postura responsable frente a la vida propia y la de los demás.	Convivencia y paz: Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.	Personales: Defino un plan de mejoramiento personal. Interpersonales: Evalúo el impacto de las acciones en el cambio cultural del grupo y propone medidas para mejorar continuamente. Organizacionales: Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿El modelo social de Israel es imposible para el día de hoy?	-Realiza ejercicios para clasificar textos en los diferentes géneros literarios. - Construye, una breve biografía de algunos líderes de Israel en parejas. -Analiza algunos momentos	-Maneja con respeto y responsabilidad los temas que se le proponen. -Asume una actitud positiva en las actividades desarrolladas.	1. Conoce las etapas de la historia de Israel y sus principales personajes. 2. Comprende las etapas de la historia de Israel como un camino de salvación. 3. Identifica los propios momentos de vida como experiencias de salvación.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:4

	<p>históricos de Israel: significado, sentido, consecuencias.</p> <p>- Hace una reflexión personal sobre los principales momentos de su vida con una guía de trabajo.</p>		
--	---	--	--

GRADO: 8º ÁREA: E.R.E. ASIGNATURA: _____ INTENSIDAD HORARIA: 20 PERIODO: 3

<p>NUCLEO PROBLÉMICO:</p> <p>El país de Jesús</p>	<p>Núcleos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una pequeña región -La sociedad en que vivió Jesús (H.C) -Los evangelios no son biografías -Los géneros en los evangelios.(H.C) -La vida en comunidad: los discípulos. -Que espera Jesús de sus discípulos
---	--

COMPETENCIAS

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p><u>Aprende a conocer:</u> Analizo las características del pueblo y la comunidad en que vivió Jesús.</p> <p><u>Aprende a hacer:</u> Explico la relación entre la Pascua de Cristo, la ascensión al cielo, y el envío del espíritu Santo.</p> <p><u>Aprende a vivir en comunidad:</u> Convivo de acuerdo con las enseñanzas de Jesús y denunciar todo aquello que atenta contra la</p>	<p>-Participación y responsabilidad democrática: Cuestiono y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre</p>	<p>Interpersonales:Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.</p> <p>-Genero relaciones de confianza con otros (pares).</p> <p>-Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).</p> <p>Organizacionales:Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
 Fp:08/08/2015
 Código:M2-F101
 Página:5

unidad de la comunidad.	personas o grupos, la pobreza o la violencia.		
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
	<p>¿El mensaje de Jesús pasó de moda para los jóvenes de hoy?</p>	<p>-Prepara una exposición sobre el contexto histórico, político y religioso de Jesús.</p> <p>- Construye una biografía de Jesús partiendo de datos concretos sacados del evangelio.</p> <p>-Realiza un taller con textos que hablan de la relación de Jesús y sus discípulos.</p> <p>-Observa y analiza algunos videos sobre las enseñanzas de Jesús.</p>	



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:6

GRADO: 8º ÁREA: E.R.E. ASIGNATURA: _____ INTENSIDAD HORARIA: 20 PERIODO: 4

Núcleo problémico La vida de los primeros cristianos		Núcleos temáticos -La vida de las primeras comunidades cristianas. -Expansión del cristianismo (H.C) -Las persecuciones -De comunidad perseguida a religión oficial (J.P) -Características de la iglesia	
COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales
<u>Aprende a conocer:</u> Identifico a la Iglesia como modelo de comunidad. <u>Aprende a hacer:</u> Explico las causas históricas que dieron origen a la comunidad cristiana. <u>Aprende a vivir en comunidad:</u> Asumo las responsabilidades de la comunidad eclesial para la construcción de un mundo mejor.	-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprende que es legítimo disentir. -Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoya iniciativas para prevenir dichas situaciones.		Personales: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Interpersonales: Expreso mis propios intereses y motivaciones. -Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con su entorno cercano (casa, barrio, colegio). -Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Tiene sentido ser cristiano hoy?	-Analiza algunos videos sobre la iglesia naciente y la etapa de la persecución. -Prepara una exposición sobre las características de	-Expresa con libertad lo que piensa de la iglesia respetando lo que sus compañeras piensan. -Facilita el trabajo en grupo manejando responsablemente el	1. Conocer la historia del nacimiento de la iglesia: su formación y persecución 2. Sintetizar desde las cartas de Pablo, las características de las primeras comunidades cristianas. 3. Comprender el sentido de la expresión: La Iglesia es



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:7

	<p>la iglesia.</p> <p>-Busca y elaborará una síntesis de los textos de las cartas de Pablo, en que se habla de las primeras comunidades.</p> <p>- Hará un paralelo entre la iglesia naciente y la actual a través del análisis de algunas caricaturas.</p>	<p>tiempo.</p>	<p>una, santa, católica y apostólica.</p>
--	--	----------------	---

<p>Revisó</p> <p><i>Rodrigo Castro Mejía</i></p>	<p>Verificó y aprobó</p> <p><i>Rafael Cuesta Romaña</i></p>
<p>RODRIGO CASTRO MEJIA Jefe de Área 02/02/2018</p>	<p>RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/2018</p>