



PROPUESTA EDUCATIVO -PASTORAL COLMA

M2

MALLA CURRICULAR DE PERIODO

GRADO: Jardín PERIODO: 1 DOCENTE: María Camila Castrillón Gómez

PROYECTO: MI MASCOTA

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo favorecer el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas, a través del proyecto mi mascota?

COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p><u>Científicas:</u></p> <p>*Formulación de hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none">Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno y exploro posibles respuestas. <p>*Inferir:</p> <ul style="list-style-type: none">Explico con mis palabras lo que considero relevante sobre diferentes acontecimientos y fenómenos. <p>*Clasificar:</p> <ul style="list-style-type: none">Clasifico elementos agrupándolos a partir de las relaciones de semejanza y diferencia, según criterios de tamaño, color y forma. <p><u>Matemáticas:</u></p>	<p>Aprender a no agredir al congénere:</p> <ul style="list-style-type: none">Trato con afecto y comprensión a mis compañeras y demás personas que me rodean, respetando las diferencias y valorando sus cualidades. <p>Aprender a cuidarse:</p> <ul style="list-style-type: none">Practico hábitos básicos de higiene y salud.	<p>De tipo intelectual:</p> <ul style="list-style-type: none">Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. <p>De tipo personal:</p> <ul style="list-style-type: none">Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.Asumo las consecuencias de mis propias acciones. <p>De tipo interpersonal:</p> <ul style="list-style-type: none">Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.Comprendo correctamente las instrucciones.Respeto las ideas expresadas por los otros aunque sean diferentes de las mías.

***Cuantificar y contar:**

- Sigo secuencias numéricas de objetos concretos y referentes visuales.

***Comunicar cantidades con notaciones:**

- Utilizo los números para comunicar cantidades guardando relación, uno a uno, con el número de objetos que cuento en una colección (a partir del segundo periodo).

***Establecer relaciones de orden:**

- Establezco criterios de comparación entre colecciones de objetos para denotar mayor o menor cantidad.

***Razonar aritméticamente:**

- Agrupo, clasifico y comparo material concreto, utilizándolo para resolver problemas simples.
- Realizo conteo con diferentes materiales, a nivel concreto y gráfico.

***Resolver problemas aditivos:**

- Soluciono problemas simples de adición y sustracción, utilizando el conteo con material concreto y aplicándolos a la resolución de problemas de la vida diaria.

De tipo organizacional:

- Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.
- Evito el desperdicio de los materiales que están a mí alrededor.
- Comparto con otros los recursos escasos.
- Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.
- Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.

<p><u>Comunicativas:</u></p> <p>*Hablar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expreso con claridad mis ideas, pensamientos, gustos y necesidades por medio del lenguaje verbal y no verbal. <p>*Escuchar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucho con atención experiencias, ideas, inquietudes, sentimientos y necesidades de mis pares y de los adultos. <p>*Leer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leo e interpreto información escrita e imágenes y hago representaciones mentales. <p>*Escribir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Represento gráficamente palabras y números. 			
DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	

<p>COGNITIVA</p> <p>MI CUERPO Partes externas Diferencia de sexo Órganos de los sentidos. (E.S)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las partes externas del cuerpo y sus funciones (cabeza, cara, tronco, brazos, manos, piernas, pies). Representa a nivel gráfico la figura humana teniendo en cuenta la ubicación de cada una de sus partes. Identifica los órganos de los sentidos y su función de manera práctica. <p>Reconoce y expresa las semejanzas y diferencias entre niño y niña.</p>		<p>1. Identificar y reconocer las partes externas (nombra y ubica).</p>
<p>Figuras geométricas planas: Círculo, cuadrado y rectángulo</p> <p>Sistema numérico: Cardinales del 0 al 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y nombra los objetos de su entorno que tienen forma circular, cuadrada y rectangular. Grafica las figuras geométricas: círculo, cuadrado y rectángulo. Clasifica diferentes objetos de acuerdo a la forma: circular y rectangular. Identifica y grafica en dirección correcta los números del 0 al 3, en actividades gráficas y concretas. Clasifica, ordena y cuenta los números del 0 al 3 en forma ascendente y descendente. 		<p>2. Reconocer y graficar las figuras geométricas planas: círculo, cuadrado y rectángulo.</p> <p>3 Reconocer los números del 0 al 3 y graficarlos en la dirección correcta.</p>

<p>Nociones pre-matemáticas: Correspondencia. Clasificación. Seriación. Conteo.</p>			
<p>Los colores primarios: Color rojo Color verde Color azul</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza ejercicios de correspondencia en actividades lúdicas y manuales. • Clasifica diferentes objetos teniendo en cuenta la característica dada. • Realiza conteo ascendente con material concreto y gráfico. • Realiza actividades de seriación por forma, tamaño y color. 		<p>4. Realizar ejercicios básicos de correspondencia, clasificación, conteo y seriación.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra los colores primarios en los objetos de su entorno. • Realiza actividades manuales empleando los colores primarios. • Clasifica diferentes objetos y 		<p>5. Identificar y nombrar los colores primarios.</p>

	materiales de acuerdo al color.		
	<ul style="list-style-type: none"> Maneja las relaciones espaciales: encima -debajo, delante - en medio -detrás, cerca - lejos, largo - corto, en actividades lúdico prácticas. 		6. Manejar las nociones espaciales teniendo en cuenta las instrucciones dadas.
DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
COMUNICATIVA Atención auditiva: Lectura de cuentos. Imágenes. Comprensión. Pre escritura: Sonidos iniciales. Sonidos finales. Las vocales. El nombre. Manejo del cuaderno,	<ul style="list-style-type: none"> Asume una adecuada actitud de escucha durante las explicaciones, instrucciones, actividades culturales y cívicas. Escucha en silencio y con respeto la intervención de sus compañeras y educadoras. Utiliza un tono de voz apropiado durante sus intervenciones en clase. 		7. Escuchar con atención y respeto a quien le habla e interviene en el momento Indicado.

<p>el renglón y el lápiz. Trazo de líneas, figuras, letras y números.</p> <p>Aguinaldo del Rector mayor (carta que habla sobre la familia y el amor)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y señale en diferentes textos las vocales: o, a. • Identifica el sonido de las vocales (o, a) en actividades de discriminación auditiva. • Escribe en dirección correcta las vocales en actividades de transcripción. • Reconoce y escribe su nombre completo, utilizando la muestra. 		<p>8. Reconocer y graficar las vocales: o, a, siguiendo la direccionalidad correcta.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, lee y describe a nivel oral imágenes sencillas. • Ordena imágenes teniendo en cuenta una secuencia lógica. • Discrimina en elementos del medio y en fichas dadas algunos objetos opuestos. • Realiza ejercicios de asociación y correspondencia entre imágenes según su utilidad o característica. 		<p>9. Interpretar imágenes mostrando secuencialidad y coherencia.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención los diferentes cuentos narrados. • Analiza a través de su opinión y apreciación los personajes, lugares y sucesos presentados en cuentos. • Reconoce la importancia de brindar un trato adecuado a los cuentos, a través del contacto con estos y de la visita a la biblioteca infantil. 		10. Manifestar un adecuado nivel de atención, interés y agrado ante la lectura de cuentos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza diferentes actividades de pre escritura afianzando el manejo del espacio en la hoja. • Realiza diferentes trazos teniendo en cuenta la prensión correcta del lápiz. 		11. Realizar ejercicios de pre escritura. 12. Interiorizar normas y valores que favorecen la convivencia y las relaciones positivas con quienes la rodean.
DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
ÉTICA Gobierno Escolar: Funciones de la	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las campañas electorales para la conformación del gobierno escolar. • Practica la democracia, votando por su candidata preferida en la 		13. Identificar la importancia de la participación las actividades del gobierno escolar.

representante de grupo. (J.P) Participación democrática. (J.P)	elección del gobierno escolar.		
Los amigos de Jesús: Tengo nuevos amigos. Jesús y los niños. Que alegría es tener amigos. Jesús nos enseña a orar. La cuaresma: Jesús nos invita a la conversión. La creación: Dios creó un mundo muy bonito. Dios creó al hombre y a la mujer. Dios nos regaló el mundo. Colaboramos en el cuidado del mundo (M. A) Las obras de Dios y las obras del hombre.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en Jesús el sentido y valor de la amistad • Explica las razones por las cuales considera como amigo a Jesús. • Establece una relación de amistad con Jesús y la cuidara a través de sencillas oraciones • Identifica la oración como un medio de comunicación y relación con Jesús. • Reconoce la importancia de tener amigos y los valora. 		14. Considerar a Jesús como su amigo y lo expresa a nivel gráfico y oral.
Personajes de la vida salesiana: San Juan Bosco. Laura Vicuña. Mamá Margarita.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a Dios como el creador de los seres humanos. • Agradece a Dios, a través de oraciones por el regalo de la creación. • Diferencia y clasifica las obras de Dios y las del hombre. • Identifica la cuaresma como 		15. Reconocer a Dios como nuestro padre y creador.

	<p>tiempo de cambio y reflexión.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y nombra los personajes de la vida salesiana: San Juan Bosco, Laura Vicuña y Mamá Margarita. 		<p>16. Reconocer algunos personajes de la vida salesiana: San Juan Bosco, Laura Vicuña y Mamá Margarita.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Asume una postura responsable en el cuidado de la naturaleza y de las personas que la rodean. Participa de los momentos de oración con devoción y respeto. Escucha con atención y respeto a quien habla. Colabora a sus compañeras cuando requieren de su ayuda. Comparte materiales e implementos de clase con sus compañeras. Respeto las opiniones e intervenciones de los demás. 	<p>17. Manifestar actitudes de respeto frente a las personas que la rodean y su entorno.</p>

DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>ACTITUDINAL Y VALORATIVA</p> <p>Competencias ciudadanas: Aprender a convivir con el otro (L. 1620), (J.P) Aprender a cuidarse (E.S)</p> <p>Mensaje Papa Francisco: “la no violencia: un estilo de política para la paz”</p> <p>Valores institucionales: La alegría. El respeto (L. 1620), (J.P) La obediencia. La responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa y analiza diferentes situaciones de respeto y de agresión. • Describe algunas formas de auto cuidado. • Practica en la cotidianidad hábitos básicos de higiene y salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las diferencias y valora sus cualidades. • Reconoce la importancia de tratar con delicadeza y respeto a quienes la rodean y así misma. 	18. Reconocer la importancia de respetar y valorar al otro y así mismo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Representa situaciones donde se cumplen los valores de la alegría, el respeto, la obediencia y la responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra respeto y alegría en su vida cotidiana. • Practica el valor de la obediencia en sus acciones diarias. • Cumple responsablemente con sus deberes escolares. 	19. Comprender la importancia de los valores como: la alegría, el respeto, la obediencia y la responsabilidad, llevándolos a la práctica. 20. favorecer el desarrollo de las actividades y enriquece el crecimiento y la armonía del grupo.

DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>AFECTIVA</p> <p>Mi colegio: Símbolos del colegio. Dependencias y personal del colegio. Meta Formativa. Líneas de acción. Deberes y derechos. Normas de comportamiento. El uniforme.</p> <p>Valoro mi cuerpo: Me gusta como soy. Mis cualidades y defectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los símbolos que pertenecen al colegio: Bandera, Escudo, Himno. • Expresa sentimientos de aceptación, respeto y solidaridad hacia sus compañeras, educadoras y miembros de la comunidad educativa. • Comprende y practica las normas de comportamiento en cada uno de los espacios y lugares del colegio. • Reconoce la importancia de llevar correctamente su uniforme en todo momento y lugar. • Reconoce los deberes y derechos que como estudiante tiene en el colegio. • Cumple las líneas de acción de las estudiantes del colegio. • Comprende la meta formativa 		<p>21. Identificar y nombrar los símbolos del colegio.</p> <p>22. Comprender y practicar las normas de comportamiento en el colegio y fuera de él.</p>

<p>Apreciación y valoración del cuerpo (E.S) Cuidados e higiene del cuerpo (E.S) Las expresiones con mi cuerpo: sentimientos y gustos.</p>	<p>del colegio y la pondrá en práctica.</p>		
<p>Derechos del niño y de la niña: Derecho a la vida. Derecho a la educación. Derecho al buen trato (J.P) Equidad de género (E.S), (J.P)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce, acepta y valora las partes del cuerpo en sí misma y en los demás. • Reconoce sus cualidades y defectos. • Demuestra deseos por mejorar cada día. • Reconoce y nombra alimentos y cuidados que requiere su cuerpo para estar sana. • Expresa con su cuerpo diferentes emociones y sentimientos. 		<p>23. Manifestar respeto, aceptación y amor por su cuerpo, teniendo en cuenta el autocuidado.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y expresa la importancia del derecho a la vida. • Describe la educación como un derecho y expresa su importancia. • Identifica acciones de maltrato y las personas a quienes debe acudir. • Reconoce que hombres y mujeres, niños y niñas tienen los mismos derechos. 		<p>24. Conocer los derechos del niño y de la niña: a la vida, a la educación, al buen trato, equidad de género.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención y respeto a quien habla. • Practica normas de cortesía en los diferentes momentos y lugares. • Realiza las actividades con interés, mostrando una adecuada concentración. • Colabora a sus compañeras cuando requieren de su ayuda. • Comparte materiales e implementos de clase con sus compañeras. • Respeta las opiniones e intervenciones de los demás. • Participa de las actividades de manera 	<p>25. Identificar la importancia de las normas y la práctica en su vida cotidiana.</p>

		<p>ordenada, pidiendo en forma oportuna la palabra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza los deberes con responsabilidad. • Asume un adecuado comportamiento durante el desarrollo de las actividades. 	
DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>ESTÉTICA</p> <p>Expresión corporal: Relajación. Juegos de contactos y sensaciones. Reconocimiento del cuerpo expresivo. Movimiento. Juegos de imitación. Expresión de emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con agrado y disposición en actividades de relajación. • Expresa sentimientos y conflictos de manera espontánea a través de diversas formas de expresión corporal y actividades de contacto. • Identifica su imagen corporal a través de ejercicios de reconocimiento. 		26. Reconocer su cuerpo, actuando con seguridad y autonomía.

	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus sentimientos y emociones a través de juegos de roles. • Descubre diferentes posibilidades de movimientos a partir de ejercicios de imitación. 		
DIMENSION	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
CORPORAL Motricidad fina- manejo de diferentes técnicas: Rasgado. Arrugado. Punzado. Coloreado con diferentes materiales (colores, crayolas, vinilos).	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza adecuadamente la pinza al rasgar y arrugar trozos de papel en diferentes tamaños y texturas. • Realiza ejercicios de punzado sobre diferentes líneas y dibujos, haciendo una presión correcta del punzón. • Realiza actividades de coloreado siguiendo instrucciones. 		27. Desarrollar actividades de rasgado, arrugado, punzado y coloreado (para lograr: coordinación óculo-manual, orientación espacial y la lateralidad).

	PROPUESTA EDUCATIVO -PASTORAL COLMA	M2
	MALLA CURRICULAR DE PERIODO	

GRADO: Jardín **PERIODO:** 2 **DOCENTE:** María Camila Castrillón Gómez

PROYECTO:
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p><u>Científicas:</u></p> <p>*Formulación de hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno y exploro posibles respuestas. <p>*Inferir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explico con mis palabras lo que considero relevante sobre diferentes acontecimientos y fenómenos. <p>*Clasificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifico elementos agrupándolos a partir de las relaciones de semejanza y diferencia, según criterios de tamaño, color y forma. <p><u>Matemáticas:</u></p> <p>*Cuantificar y contar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigo secuencias numéricas de objetos concretos y referentes visuales. <p>*Comunicar cantidades con notaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo los números para comunicar cantidades guardando relación, uno a uno, con el número de objetos que 	<p>Aprender a comunicarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunico pensamientos y sentimientos a través del dialogo, respetando al otro y buscando siempre una salida conciliadora a los conflictos. <p>Aprender a decidir en grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo en la creación de acuerdos grupales. 	<p>De tipo intelectual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. <p>De tipo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. • Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. • Asumo las consecuencias de mis propias acciones. <p>De tipo interpersonal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. • Comprendo correctamente las instrucciones. • Respeto las ideas expresadas por los otros aunque sean diferentes de las mías. <p>De tipo organizacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. • Evito el desperdicio de los materiales que están a mí alrededor. • Comparto con otros los recursos escasos. • Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento. • Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.

cuento en una colección (a partir del segundo periodo).

***Establecer relaciones de orden:**

- Establezco criterios de comparación entre colecciones de objetos para denotar mayor o menor cantidad.

***Razonar aritméticamente:**

- Agrupo, clasifico y comparo material concreto, utilizándolo para resolver problemas simples.
- Realizo conteo con diferentes materiales, a nivel concreto y gráfico.

Comunicativas:

***Hablar:**

- Expreso con claridad mis ideas, pensamientos, gustos y necesidades por medio del lenguaje verbal y no verbal.

***Escuchar:**

- Escucho con atención experiencias, ideas, inquietudes, sentimientos y necesidades de mis pares y de los adultos.

***Leer:**

- Leo e interpreto información escrita e

<p>imágenes y hago representaciones mentales.</p> <p>*Escribir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Represento gráficamente palabras y números. 			
DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>COGNITIVA</p> <p>Mi familia: Miembros de la familia.</p> <p>Mi ciudad: Mi casa. Tipos de vivienda. Mi barrio Profesiones y oficios. Medios de transporte (transportes terrestres, aéreos, acuáticos) (E.V)</p> <p>Elementos del tránsito: Normas del Peatón. (E.V) Normas del Pasajero. (E.V)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra y dibuja los principales miembros de su familia. • Identifica y grafica su casa, teniendo en cuenta las características y actividades que se realizan en dicho lugar. • Reconoce su barrio a través de la observación de imágenes y dibujos. • Expone a nivel oral las características de su Barrio, mediante la elaboración de 	<p>Demuestra amor y respeto por cada miembro de su familia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los miembros de la familia a través de sentimientos de respeto y fraternidad. 2. Reconocer su barrio y su organización. 3. Conocer y graficar elementos del tránsito.

<p>Normas del Conductor. (E.V) El semáforo (peatonal, vehicular). (E.V) Señales de tránsito (Reconocimiento e importancia). (E.V)</p> <p>Nociones matemáticas: Pre Seriación y ordenación. Cuantificadores: Más que – menos que. Agrupaciones: conjuntos. Pertenencia y no pertenencia. Correspondencia entre objetos: Por formas, por tamaños, término a término.</p>	<p>carteleras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunos lugares cercanos a su casa y comprende su importancia, mediante la observación de imágenes. • Reconoce la importancia de tener vecinos y de cumplir las normas para una sana convivencia. • Reconoce algunas profesiones, por medio de juegos de roles. • Reconoce los medios de transporte como los elementos que permiten desplazarse de un lugar a otro, a través de la observación y lectura de imágenes, elaboración de fichas y actividades manuales. • Realiza ejercicios de seriación y ordenación en actividades concretas y gráficas. 		
--	---	--	--

<p>Noción numérica: Cardinales del 4 – 7. La decena.</p> <p>Opuestos: alto-bajo, encima-debajo, dentro-fuera grande-pequeño Izquierda – derecha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los cuantificadores (más que - menos que), en actividades concretas y gráficas. • Realiza agrupaciones y conjuntos, utilizando diferentes elementos a nivel concreto y gráfico. • Realiza ejercicios de correspondencia a nivel gráfico y concreto. • Identifica y grafica en dirección correcta los números del 4 al 7, en actividades gráficas y concretas. • Clasifica, ordena y cuenta los números del 4 al 7 en forma ascendente y descendente. • Realiza conteo a través de la utilización de material gráfico y concreto. • Forma conjuntos de acuerdo al número dado con material concreto y gráfico. 		<p>4. Reconocer los números del 4 al 7 y graficarlos en la dirección correcta.</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y establece la diferencia entre los opuestos: alto-bajo, encima-debajo, dentro-fuera-grande-pequeño, izquierda-derecha en actividades gráficas y concretas. • Realiza ejercicios de lateralidad: izquierda – derecha a nivel gráfico y concreto. 		<p>5. Reconocer y nombrar algunos opuestos de los objetos. 6. Identificar izquierda-derecha.</p>
<p>Colores secundarios: Verde Violeta Naranja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra los colores secundarios en los objetos de su entorno. • Realiza actividades manuales empleando los colores secundarios. • Clasifica diferentes objetos y materiales de acuerdo al color. 		<p>7. Identificar y nombrar los colores secundarios.</p>

DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>COMUNICATIVA</p> <p>Literatura: Rimas trabalenguas Cuentos.</p> <p>Lecto-escritura:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y repite rimas y trabalenguas propuestos por la educadora. • Memoriza y socializa en forma oral, rimas y trabalenguas trabajados en casa. • Escucha con atención los diferentes cuentos narrados. • Analiza a través de su opinión y apreciación los personajes, lugares y sucesos presentados en cuentos. • Reconoce la importancia de brindar un trato adecuado a los cuentos, a través del contacto con estos y de la visita a la biblioteca infantil. 		<p>8. Memoriza y expresa rimas y trabalenguas.</p> <p>9. Escuchar con atención e interés los cuentos narrados.</p> <p>10. Analizar a través de su opinión y apreciación los personajes, lugares y sucesos presentados en cuentos.</p>

<p>Sonidos iniciales. Sonidos finales. Reconocimiento de palabras. Identificación de vocales. Discriminación visual y auditiva.</p> <p>Dominio del espacio: Unir puntos. Laberintos. Coloreado. Trazos. Escritura espontánea. Trascripción de textos cortos.</p> <p>Pre- escritura: Trazo de líneas, figuras, letras y números.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra palabras cuyo sonido inicial sea con las vocales: e, i, u. • Identifica el sonido de algunas vocales, en actividades de discriminación auditiva • Escribe en dirección correcta las vocales: e, i, u, en la elaboración de fichas y dictados. • Reconoce y señala las vocales: e, i, u, en un grupo de diferentes letras. • Asocia la imagen con el sonido que caracteriza cada una de las vocales: e, i, u. • Realiza diferentes trazos en el cuaderno, afianzando el manejo del renglón y teniendo en cuenta la presión correcta del lápiz. • Realiza ejercicios de escritura espontánea. • Realiza trazos de diferentes tipos de líneas, a través de la 		<p>11. Reconocer y graficar las vocales: e, i, u, siguiendo la direccionalidad correcta.</p> <p>12. Realizar un adecuado manejo del espacio gráfico y de la pinza manual en la realización de actividades de pre escritura y coloreado.</p> <p>13. Realiza con precisión ejercicios de pre escritura.</p>
--	--	--	---

<p>La Narración: Descripción e Interpretación de imágenes.</p>	<p>realización de fichas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza ejercicios de lateralidad en la hoja, afianzando el manejo del espacio. • Realiza diferentes trazos teniendo en cuenta la presión correcta del lápiz • Observa, lee y describe a nivel oral imágenes sencillas. • Ordena imágenes teniendo en cuenta una secuencia lógica. 		<p>14. Describir imágenes empleando un lenguaje claro y coherente.</p>
DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
ÉTICA Personajes salesianos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica aspectos importantes de la vida de los personajes salesianos: Domingo Savio, María Mazzarello, mediante 		<p>15. Reconocer los personajes de la vida salesiana: Domingo Savio, María Mazzarello.</p>

<p>Domingo Savio. María Mazzarello.</p>	<p>narraciones y fichas.</p>		
<p>La Semana Santa: Celebramos las fiestas. Entrada de Jesús en Jerusalén. Jesús ha resucitado. Jesús está entre nosotros.</p> <p>El Espíritu Santo: El envío del Espíritu Santo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los sucesos más importantes de la Semana Santa, mediante la realización de fichas y lecturas Bíblicas. • Expresa las actividades de la Semana Santa en las cuales participó. • Identifica el símbolo del Espíritu Santo (la palomita), a través de la elaboración de una ficha. 		<p>16. Agradecer a Dios por la bendición que nos dio al enviarnos a su hijo Jesús, quien nos salvó del pecado.</p>
<p>María madre de Jesús y madre nuestra: Un ángel visita a María. María madre de Jesús. María madre de los cristianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y describe hechos de la vida de la Virgen María, a través de narraciones y actividades. • Reconoce a María como madre de Jesús y madre nuestra, caracterizada por su amor y entrega. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la figura de María como ejemplo de entrega a los demás. • Manifiesta devoción a María y ve en su vida valores y actitudes dignas de imitar. 	<p>17. Reconocer a María como madre de Jesús y madre nuestra, manifestando sentimientos de amor y respeto.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención y respeto a quien habla. • Realiza las actividades con interés, mostrando una 	<p>18. Participar de la oración, asumiendo una actitud de respeto y devoción.</p>

		<p>adecuada concentración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora a sus compañeras cuando requieren de su ayuda. • Comparte materiales e implementos de clase con sus compañeras. • Respeta las opiniones e intervenciones de los demás. • Participa de las actividades de manera ordenada, pidiendo en forma oportuna la palabra. • Realiza los deberes con responsabilidad. • Asume un adecuado comportamiento durante el desarrollo de las actividades. • Muestra interés y participa gozosamente en las actividades grupales. • Ora con devoción y respeto. 	
DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
ACTITUDINAL Y VALORATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la creación de acuerdos de grupo, demostrando una actitud de 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las diferencias y valora sus cualidades. 	19. Implementar el dialogo como medio para expresar inquietudes, pensamientos y sentimientos, basados en el respeto, valorando los aportes del otro.

<p>Competencias ciudadanas: Aprender a comunicarse. (Ley 1620) Aprender a cuidar el entorno (M.A)</p>	<p>respeto ante las diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa en forma oral la manera como contribuye al cuidado del agua y al ahorro de la energía. • Comprende la importancia del reciclaje y lo practica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trata con delicadeza y respeto a quienes la rodean. • Se comunica con los demás, siendo respetuosa, delicada y usando un tono de voz apropiado. • Participa de la gestión ambiental Colma vivenciando los principios relacionados con el cuidado del agua, el ahorro de la energía y el reciclaje. 	
<p>Valores institucionales: Amor a la Virgen. El dialogo. La fe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con alegría, respeto y disposición en las actividades del mes de mayo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra en la cotidianidad la asimilación e introyección de los valores institucionales (fe, dialogo, amor a la Virgen). • Utiliza el dialogo como medio para resolver las dificultades que se le presentan. • Escucha con atención y respeto a quien habla. 	<p>20. comprender y aplicar en el diario vivir los valores institucionales: fe, dialogo y amor a la Virgen.</p>
<p>Gestión ambiental Colma: El reciclaje (M.A) Principios: cuidado del agua y ahorro de la energía (M.A)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de cuidar el planeta y la manera como puede contribuir con este (cuidado del agua, ahorro de la energía), a través de conversatorios, actividades prácticas y gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora a sus compañeras cuando requieren de su ayuda. 	<p>21. Comprender la importancia del reciclaje y lo práctica en la cotidianidad.</p>

<p>Emprendimiento: Soy una niña y un niño emprendedor. Trabajo en equipo. Asumo diferentes roles. Experimento y creo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las cualidades de una niña y un niño emprendedor, mediante conversatorios y elaboración de fichas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y practica las cualidades de una niña y niña emprendedora. 	<p>22. Practicar las cualidades de una niña y niño emprendedor</p>
<p>DIMENSION</p>	<p>SABERES</p>		<p>LOGROS</p>
	<p>SABER Y HACER</p>	<p>SER Y CONVIVIR</p>	
<p>AFECTIVA</p> <p>Derechos del niño y de la niña: Derecho al amor y a la familia. Derecho a la libertad de expresión. Equidad de género (E.S), (J.P)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y reconoce los derechos del niño y de la niña: al amor y a la familia, a la libertad de expresión, al cuidado especial, mediante el coloreado de diferentes fichas. Reconoce que hombres y mujeres, niños y niñas tienen los mismos derechos, a través del diálogo. 		<p>23. Conocer los derechos del niño y de la niña, reconociendo que niños y niñas tienen los mismos derechos.</p>

<p>Valoro mi familia: Soy parte de una familia. Expresión de emociones en mi familia. Historia de mis padres y abuelos. Tradiciones familiares. Valores: respeto, obediencia, amor. Normas de convivencia en la familia: Todos colaboramos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que es parte de una familia y el lugar que ocupa dentro de esta. • Expresa diferentes emociones y vivencias familiares con respeto y admiración. • Narra con coherencia y fluidez historias y tradiciones familiares, a través de la exposición de carteleras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra valoración por cada miembro de su familia. • Reconoce las normas y valores para una sana convivencia en la familia. • Practica las normas y valores para la convivencia en su entorno familiar y escolar. 	<p>24. Demostrar valoración y respeto por cada miembro de la familia, aplicando las normas para construir una sana convivencia.</p> <p>25. Practicar el respeto, la obediencia y el amor dentro del colegio y fuera de él.</p>
DIMENSION	SABERES		LOGROS
ESTÉTICA	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>Expresión plástica: Percepción visual, táctil. Dibujo. Color. Técnicas expresión plástica (esparcido, Esgrafiado).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza ejercicios de percepción visual y táctil, mediante actividades prácticas. • Realiza dibujos acordes a su edad. • Realiza trazos con firmeza en las diferentes actividades gráficas. • Expresa sus ideas utilizando técnicas de expresión plástica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra creatividad en la realización de sus trabajos. • Utiliza adecuadamente los materiales de trabajo. 	<p>26. Desarrollar su creatividad en diferentes técnicas artísticas.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención y respeto a quien habla. • Realiza las actividades con interés, mostrando una adecuada concentración. • Colabora a sus compañeras cuando requieren de su ayuda. • Comparte materiales e implementos de clase con sus compañeras. • Realiza los deberes con responsabilidad. • Asume un adecuado comportamiento durante el desarrollo de las actividades. • Muestra interés y participa gozosamente en las actividades grupales. • Demuestra valoración y respeto por sus realizaciones y por las de sus compañeras. • Utiliza adecuadamente el material de trabajo. 	<p>27. participar gozosamente en las actividades grupales, con una actitud de respeto, amor y tolerancia.</p>
DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	

<p style="text-align: center;">CORPORAL</p> <p>Motricidad fina-manejo de diferentes técnicas: Doblados. Recortado. Coloreado con diversos materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza diferentes doblados a través del seguimiento de instrucciones. • Realiza actividades manuales empleando diferentes técnicas plásticas. • Realiza diferentes actividades con vinilo teniendo en cuenta las indicaciones dadas. • Realiza diferentes creaciones a través de la pintura dactilar. • Manipula adecuadamente el material asignado, demostrando creatividad. 		<p>28. Realizar creativamente trabajos artísticos ejercitando su motricidad fina y empleando diferentes técnicas.</p> <p>29. Utilizar adecuadamente las tijeras en el recortado de líneas y siluetas.</p> <p>30. implementar correctamente la técnica del coloreado, respetando el contorno.</p>
---	--	--	--

	PROPUESTA EDUCATIVO -PASTORAL COLMA	M2
	MALLA CURRICULAR DE PERIODO	

GRADO: Jardín **PERIODO:** 3 **DOCENTE:** María Camila Castrillón Gómez

PROYECTO:

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p><u>Científicas:</u></p> <p>*Formulación de hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno y exploro posibles respuestas. <p>*Inferir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explico con mis palabras lo que considero relevante sobre diferentes acontecimientos y fenómenos. <p>*Clasificar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Clasifico elementos agrupándolos a partir de las relaciones de semejanza y diferencia, según criterios de tamaño, color y forma. <p><u>Matemáticas:</u></p> <p>*Cuantificar y contar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sigo secuencias numéricas de objetos concretos y referentes visuales. <p>*Comunicar cantidades con notaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizo los números para comunicar cantidades guardando relación, uno a uno, con el número de objetos que cuento en una colección (a partir del segundo periodo).	<p>Aprender a valorar el saber social:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conozco el significado y origen de las costumbres y tradiciones familiares.• Participo en la creación de acuerdos de grupo.	<p>De tipo intelectual:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. <p>De tipo personal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.• Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.• Asumo las consecuencias de mis propias acciones. <p>De tipo interpersonal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.• Comprendo correctamente las instrucciones.• Respeto las ideas expresadas por los otros aunque sean diferentes de las mías. <p>De tipo organizacional:</p> <ul style="list-style-type: none">• Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.• Evito el desperdicio de los materiales que están a mí alrededor.• Comparto con otros los recursos escasos.• Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.• Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.

***Establecer relaciones de orden:**

- Establezco criterios de comparación entre colecciones de objetos para denotar mayor o menor cantidad.

***Razonar aritméticamente:**

- Agrupo, clasifico y comparo material concreto, utilizándolo para resolver problemas simples.
- Realizo conteo con diferentes materiales, a nivel concreto y gráfico.

Comunicativas:

***Hablar:**

- Expreso con claridad mis ideas, pensamientos, gustos y necesidades por medio del lenguaje verbal y no verbal.

***Escuchar:**

- Escucho con atención experiencias, ideas, inquietudes, sentimientos y necesidades de mis pares y de los adultos.

***Leer:**

- Leo e interpreto información escrita e imágenes y hago representaciones mentales.

<p>*Escribir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Represento gráficamente palabras y números. 			
DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>COGNITIVA</p> <p>Animales domésticos y salvajes: Alimentación. Cuidados. (M.A) Beneficios. Hábitat. Características.</p> <p>Las plantas: Ciclo de vida. (M.A) Utilidad. (M.A) Cuidados. (M.A) Partes de la planta. (M.A) Experimentación. (M.A)</p> <p>El agua: Utilidad. (M.A) Cuidados. (M.A)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características, hábitat, alimentación y maneras de cuidar los animales, mediante lectura de imágenes y actividades gráficas. • Reconoce la diferencia entre animales domésticos y salvajes, mediante la observación de imágenes y explicaciones. • Vivencia a través del sembrado y cuidado de una semilla las principales características de un ser vivo. • Ordena a nivel gráfico una secuencia dada, teniendo en cuenta el proceso de crecimiento de las plantas. • Reconoce la utilidad de las plantas en la vida del hombre, mediante la observación, experiencias y actividades prácticas. 		<p>1. Valorar la importancia de la naturaleza, sus cuidados y beneficios para el ser humano.</p>

<p>El día y la noche: Elementos que conforman el día y la noche. Actividades realizadas en el día y la noche. Ayer-hoy-mañana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las partes de la planta a través de la observación de videos y la realización de actividades manuales. • Identifica la manera de cuidar las plantas, a través de diálogos y actividades gráficas. • Reconoce las utilidades que el agua le ofrece al hombre, los animales y las plantas, mediante conversatorios y observación de videos. • Identifica y describe situaciones donde se demuestra el cuidado del agua. 		
<p>Noción numérica: Cardinales del 8– 10. Ordinales. Conjuntos.</p> <p>Cuantificadores:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el sol y la luna con el día y la noche, en actividades manuales. • Expresa oralmente sus acciones cotidianas utilizando los vocablos ayer, hoy, mañana. • Identifica actividades que se desarrollan en el día y la noche. 		<p>2. Expresar oralmente sus acciones cotidianas utilizando los vocablos ayer, hoy, mañana.</p>

<p>Cantidades: muchos – pocos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y grafica en dirección correcta los números del 8 al 10, en actividades gráficas y concretas. • Ordena y cuenta en forma ascendente los números del 8 al 10. • Utiliza los números ordinales en actividades lúdicas y gráficas. • Realiza conjuntos, utilizando diferentes elementos a nivel concreto y gráfico. 		<p>3. Identificar los números del 8 al 10 y graficarlos en la dirección correcta.</p>
<p>Opuestos: Alto- bajo. grande-pequeño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara cantidades de objetos, las describe y señala donde hay muchos y donde hay pocos. • Establece la diferencia entre las nociones de tamaño: alto-bajo, en actividades gráficas y concretas. 		<p>4. Identificar nociones de tamaño: alto-bajo, grande- pequeño.</p>
<p>Líneas: Rectas y curvas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica líneas: rectas y curvas, mediante la realización de diferentes trazos. 		<p>5. Identificar líneas: rectas y curvas, mediante la realización de diferentes trazos.</p>

Operaciones matemáticas: Adición. Solución de problemas. Cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones de suma sencilla a través de la agrupación de elementos. 		6. Realizar operaciones de suma sencilla a través de la agrupación de elementos con material concreto.
DIMENSION	SABERES		LOGROS
COMUNICATIVA Literatura: Retahílas. Adivinanzas Cuentos Lecto-escritura: Sonidos iniciales Sonidos finales Reconocimiento de palabras. Identificación de consonantes. Discriminación visual y auditiva. Transcripción de textos.	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
	<ul style="list-style-type: none"> Escucha y repite retahílas y adivinanzas propuestas por la educadora. Memoriza y socializa en forma oral, retahílas y adivinanzas trabajadas en casa. 		7. Expresar retahílas y adivinanzas.
<ul style="list-style-type: none"> Escucha con atención los diferentes cuentos narrados. Analiza a través de su opinión y apreciación los personajes, lugares y sucesos presentados en cuentos. Reconoce la importancia de brindar un trato adecuado a los cuentos, a través del contacto con estos y de la visita a la 		8. Participar con alegría en la lectura de cuentos, mostrando un adecuado nivel de atención y comprensión.	

Escritura espontanea.	biblioteca infantil.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra palabras cuyo sonido inicial sea con las consonantes: m, p. • Reconoce y señala en un texto las consonantes m, p. • Escribe en dirección correcta las consonantes (m, p). • Asocia la imagen con el sonido que caracteriza cada una de las consonantes m, p. • Identifica el rotulo de su nombre. • Escribe su nombre siguiendo la dirección correcta. • Marca las fichas dadas mediante la transcripción del rótulo del nombre. • Retiñe el trazo indicado uniendo los puntos y formando una figura 		<p>9. Identificar y graficar las consonantes: m, p, siguiendo la direccionalidad correcta.</p> <p>10. Realiza ejercicios de pre escritura mostrando firmeza en sus trazos.</p>

	<p>sencilla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza diferentes trazos teniendo en cuenta la presión correcta del lápiz. 		
<p>Medios de comunicación ¿Qué son los medios de comunicación?</p>	<p>Reconoce los diferentes medios de comunicación (teléfono, televisión, computador, periódico), mediante la observación de imágenes y la elaboración de fichas.</p> <p>Comprende las utilidades e importancia de los medios de comunicación, a través de consultas.</p> <p>Elabora con la ayuda de sus padres un medio de comunicación con material reciclable, para exponerlo frente al grupo.</p>		<p>11. Reconocer, nombrar y graficar los medios de comunicación.</p>
DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	

<p style="text-align: center;">ÉTICA</p> <p>La familia de los amigos de Jesús: Los primeros cristianos. Los amigos de Jesús se llaman cristianos.</p> <p>Los cristianos van al Templo: El templo como lugar de oración de los cristianos. En el Templo nos encontramos con Jesús. La eucaristía. En el Templo escuchamos la Palabra de Dios: La Biblia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha textos Bíblicos sobre los primeros cristianos. • Identifica el Templo como un lugar de oración y eucaristía, mediante visitas a la Capilla. • Identifica la oración como medio de comunicación con Jesús. • Reconoce el Templo como un lugar donde se reúnen los cristianos en torno a Jesús. • Reconoce la Biblia como un libro sagrado que narra la vida de Jesús. 		<p>12. Respetar y Reconoce el Templo como un lugar para encontrarse con Jesús, participando con amor y devoción en las eucaristías.</p>
		<p>Asume un adecuado comportamiento en la Capilla.</p> <p>Participa de las eucaristías con alegría y respeto.</p>	
DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p style="text-align: center;">ACTITUDINAL Y VALORATIVA</p> <p>Competencias ciudadanas: Aprender a decidir en grupo. (Ley 1620), (J.P)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en trabajos en equipo, realizando acuerdos basados en el respeto y la tolerancia. 		<p>13. Participar en trabajos en equipo, realizando acuerdos basados en el respeto y la tolerancia.</p>

<p>Urbanidad y civismo: Normas de cortesía. Normas de comportamiento en los diferentes lugares.</p> <p>Valores institucionales: Amistad. Gratitud. Honestidad.</p> <p>Gestión ambiental Colma: Principios: el cuidado de las plantas. (M.A)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de las normas de cortesía y las pone en práctica en la cotidianidad. Comprende la importancia de cumplir las normas de comportamiento en los diferentes lugares. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica las normas de cortesía y de comportamiento en los diferentes lugares. 	14. Reconocer y aplicar las normas en la cotidianidad.
	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el significado e importancia de los valores institucionales (amistad, gratitud, honestidad), mediante conversatorios, narraciones de cuentos y experiencias. Participa de la gestión ambiental Colma vivenciando los principios relacionados con el reciclaje y el cuidado de las plantas. Comprende la importancia del reciclaje y lo practica. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra en la cotidianidad la asimilación e introyección de los valores institucionales (amistad, gratitud, honestidad). 	15. Demostrar en la cotidianidad los valores institucionales: amistad, gratitud, honestidad.
DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	

<p style="text-align: center;">AFECTIVA</p> <p>Derechos del niño y de la niña: Derecho a la diferencia. (J.P) Derecho a la paz. (J.P) Derecho a no trabajar antes de la edad permitida. (J.P) Equidad de género. (E.S), (J.P)</p> <p>Valoro mis compañeras: Tengo amigas. Somos diferentes. (Ley 1620), (J.P) Expreso mis sentimientos con afecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y reconoce los derechos del niño y de la niña: a la diferencia, a la paz, a no trabajar antes de la edad permitida, mediante la elaboración de actividades. Reconoce que hombres y mujeres, niños y niñas tienen los mismos derechos. 	<p>17. Comprender y reconocer los derechos del niño y de la niña: a la diferencia, a la paz, a no trabajar antes de la edad permitida.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de las relaciones con los otros y la necesidad de cultivar amistades sinceras y desinteresadas. Identifica las cualidades de sus compañeras y demuestra respeto por sus diferencias. Expresa sentimientos de afecto, aceptación y solidaridad hacia las personas que la rodean. 	<p>18. Reconocer la importancia del valor de la amistad sincera y desinteresada.</p>	
DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	

<p style="text-align: center;">ESTÉTICA</p> <p>Expresión musical: Percepción auditiva: discriminación de Sonidos. Cantos. Rondas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina en los diferentes contextos los sonidos. • Produce sonidos con su cuerpo y con objetos sonoros. • Ejercita su coordinación a través de danzas, rondas y juegos. • Escucha e interpreta repertorios de canciones. • Elabora instrumentos musicales con material reciclable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de espacios musicales. • Comparte con sus compañeras las canciones, rondas y juegos propuestos. • Propone con sus compañeras la creación de instrumentos musicales. • Reconoce las cualidades y actitudes de sus compañeras. 	<p>19. Conocer diferentes lenguajes artísticos como medios de comunicación, explorando su cuerpo.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención y respeto a quien habla. • Realiza las actividades con interés, mostrando una adecuada concentración. • Colabora a sus compañeras cuando requieren de su ayuda. • Comparte materiales e implementos de clase con sus compañeras. • Respeta las opiniones e intervenciones de los demás. • Participa de las actividades de manera ordenada, pidiendo en forma oportuna la palabra. • Realiza los deberes con responsabilidad. 	<p>20. Mostrar interés y participar gozosamente en las actividades grupales.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Asume un adecuado comportamiento durante el desarrollo de las actividades. • Muestra interés y participa gozosamente en las actividades grupales. • Demuestra valoración y respeto por sus realizaciones y por las de sus compañeras 	
DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
CORPORAL Motricidad fina-Manejo de diferentes técnicas: Doblado Chorreado. Salpicado. Manchas.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora diferentes doblados con base a figuras geométricas. • Sigue instrucciones en la realización de doblados. 		21. Realizar con destreza manual diferentes doblados con base a figuras geométricas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea diferentes tácticas como: choreado, salpicado y manchas, teniendo en cuenta las instrucciones dadas. • Manipula adecuadamente el material asignado. 		22. Emplear diferentes tácticas como: choreado, salpicado y manchas, implementan la creatividad e imaginación.



PROPUESTA EDUCATIVO -PASTORAL COLMA

M2

MALLA CURRICULAR DE PERIODO

GRADO: Jardín PERIODO: 4 DOCENTE: María Camila Castrillón Gómez

PROYECTO:

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p><u>Científicas:</u></p> <p>*Formulación de hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos del entorno y exploro posibles respuestas. <p>*Inferir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explico con mis palabras lo que considero relevante sobre diferentes acontecimientos y fenómenos. <p>*Clasificar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Clasifico elementos agrupándolos a partir de las relaciones de semejanza y diferencia, según criterios de tamaño,	<p>Aprender a cuidar el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conozco y comprendo que el planeta tierra es el hogar de todos los seres vivos.• Comprendo que el planeta tierra aporta beneficios y requiere de cuidados hacia todos sus recursos.• Clasifico los residuos orgánicos y los reciclables, favoreciendo la protección del medio ambiente.	<p>De tipo intelectual:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. <p>De tipo personal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.• Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.• Asumo las consecuencias de mis propias acciones. <p>De tipo interpersonal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.• Comprendo correctamente las instrucciones.• Respeto las ideas expresadas por los otros

color y forma.

Matemáticas:

***Cuantificar y contar:**

- Sigo secuencias numéricas de objetos

concretos y referentes visuales.

***Comunicar cantidades con notaciones:**

- Utilizo los números para comunicar cantidades guardando relación, uno a uno, con el número de objetos que cuento en una colección (a partir del segundo periodo).

***Establecer relaciones de orden:**

- Establezco criterios de comparación entre colecciones de objetos para denotar mayor o menor cantidad.

***Razonar aritméticamente:**

- Agrupo, clasifico y comparo material concreto, utilizándolo para resolver problemas simples.
- Realizo conteo con diferentes materiales, a nivel concreto y gráfico.

Comunicativas:

aunque sean diferentes de las mías.

De tipo organizacional:

- Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.
- Evito el desperdicio de los materiales que están a mí alrededor.
- Comparto con otros los recursos escasos.
- Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.
- Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.

<p>*Hablar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expreso con claridad mis ideas, pensamientos, gustos y necesidades por medio del lenguaje verbal y no verbal. <p>*Escuchar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucho con atención experiencias, ideas, inquietudes, sentimientos y necesidades de mis pares y de los adultos. <p>*Leer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leo e interpreto información escrita e imágenes y hago representaciones mentales. <p>*Escribir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Represento gráficamente palabras y números. 			
DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>COGNITIVA</p> <p>Nuestro país Colombia:</p> <p>Símbolos patrios. Afrocolombianidad. (J.P),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a Colombia como el país donde vive, mediante diálogos y la observación de imágenes. • Identifica la bandera como símbolo de Colombia. 		<p>1. Reconocer, amar y respetar a Colombia como su país.</p>

<p>(Ley 1620), (E.S)</p> <p>Noción numérica:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la cultura Afro colombiana y muestra respeto por las diferencias, a través de conversatorios y observación de imágenes. 		
<p>Cardinales del 0 al 10. Conjuntos.</p> <p>Operaciones matemáticas:</p> <p>La sustracción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y grafica en dirección correcta los números del 0 al 10, en actividades gráficas y concretas. Ordena y cuenta en forma ascendente los números del 0 al 10. Realiza conjuntos, utilizando diferentes elementos a nivel concreto y gráfico. Compara cantidades de objetos, las describe y señala donde hay muchos y donde hay pocos. 		<p>2. Reconoce y grafica en dirección correcta los números del 0 al 10.</p> <p>3. Comparar cantidades de objetos, las describe e idéntica donde hay muchos y donde hay pocos.</p>
<p>Solución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones de resta sencilla retirando uno o varios objetos, mediante la utilización de material concreto. 		<p>4. Realizar operaciones de resta sencilla retirando uno o varios objetos, mediante la utilización de material concreto.</p>
<p>DIMENSION</p>	<p>SABERES</p>		<p>LOGROS</p>

	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>COMUNICATIVA</p> <p>Literatura:</p> <p>Cuentos Construcción de cuentos</p> <p>Lecto-escritura:</p> <p>Sonidos iniciales Sonidos finales Reconocimiento de palabras. Identificación de consonantes. Escritura espontanea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye cuentos a nivel oral y gráfico, mostrando coherencia. • Describe imágenes mostrando coherencia. • Ordena diferentes imágenes llevando una secuencia lógica. • Escucha con atención los diferentes cuentos narrados. • Analiza a través de su opinión y apreciación los personajes, lugares y sucesos presentados en cuentos. • Muestra una adecuada comprensión de lectura. 	<p>Asume una adecuada actitud de escucha y respeto por la palabra de sus compañeras.</p>	<p>5. Crear y narrar cuentos utilizando un vocabulario coherente y dibujos.</p> <p>6. Describir y ordenar imágenes teniendo en cuenta una secuencia lógica.</p> <p>7. Mostrar interés y disfrute por la lectura de cuentos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra palabras cuyo sonido inicial sea con las consonantes: l, s. • Reconoce y señala en un texto las consonantes l, s. • Escribe en dirección correcta las consonantes l, s. • Asocia la imagen con el sonido que caracteriza cada una de las 		<p>8. Identificar y graficar las consonantes: l, s, siguiendo la direccionalidad correcta.</p> <p>9. Realizar escritura espontanea.</p> <p>10. Mostrar firmeza y precisión en sus trazos.</p>

	<p>consonantes l, s.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transcribe frases cortas, mostrando un buen manejo del espacio. • Realiza diferentes trazos teniendo en cuenta la presión correcta del lápiz. 		
DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	

<p style="text-align: center;">ÉTICA</p> <p>Celebramos el nacimiento de Jesús:</p> <p>Llega la fiesta de la navidad. Costumbres y tradiciones propias de la navidad. Jesús nace en el pesebre.</p> <p>La familia de Jesús:</p> <p>Tengo una familia. Mi familia me quiere y yo la quiero. Lo más importante en la familia es el amor. La familia de Jesús.</p> <p>Propuesta Pastoral 2017: porque creo... soy capaz (esta se refiere a la fe y a que si se cree en Jesús, en la familia y en la patria, se puede lograr la felicidad y santidad.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la navidad como la época propicia para compartir con los seres que la rodean. • Identifica la navidad como la época del nacimiento del niño Jesús. • Identifica y describe algunos símbolos de la navidad, mediante la observación de imágenes. • Conoce algunos detalles de la vida de Jesús cuando era niño. • Canta con alegría algunos villancicos como medio de adoración al niño Jesús. 		<p>11. Conocer y valorar la navidad como una época propia para compartir con los seres que nos rodean, teniendo en cuenta las costumbres y tradiciones.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los miembros de la familia de Nazaret, mediante la elaboración de actividades lúdicas. • Establece comparaciones entre la familia de Jesús y la familia propia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se apropia de algunos valores que se vivían en la familia de Jesús y los pone en práctica. • Reconoce y vivencia el amor como un valor importante en la familia. 	<p>12. Identificar la familia como un grupo social caracterizado por la fraternidad, el amor, el respeto y el compromiso.</p>
DIMENSION	SABERES		LOGROS

	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p style="text-align: center;">ACTITUDINAL Y VALORATIVA</p> <p>Competencias ciudadanas:</p> <p>Aprender a valorar el saber social.</p> <p>Valores institucionales:</p> <p>Solidaridad. Convicción. La constancia.</p> <p>Gestión ambiental Colma: Principios: Consumo crítico y cuidado del entorno. (M.A)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe algunas costumbres y tradiciones familiares, a través de la elaboración y exposición de carteleras. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora las costumbres y tradiciones familiares propias y de las demás. 	13. Mostrar sentido de pertenencia frente a las costumbres y tradiciones familiares.
	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el significado e importancia de los valores institucionales (solidaridad, convicción, constancia), mediante conversatorios y narraciones de cuentos. Participa de la gestión ambiental Colma vivenciando los principios relacionados con el consumo crítico y el cuidado del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra en la cotidianidad la asimilación e introyección de los valores institucionales (Solidaridad, convicción, constancia). 	14. Demostrar en la cotidianidad la asimilación e introyección de los valores institucionales: solidaridad, convicción, constancia.
DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p style="text-align: center;">AFECTIVA</p> <p>Practico mi autonomía:</p> <p>Mis decisiones. Soy libre para expresarme. Soy feliz cuando coopero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa con facilidad y seguridad haciendo valer su punto de vista, en actividades orales Reconoce las consecuencias de las decisiones tomadas, mediante el análisis de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume con responsabilidad la toma de decisiones Reconoce las consecuencias de las decisiones tomadas. Se expresa con facilidad y seguridad haciendo valer su punto de vista. 	15. Asumir con responsabilidad la toma de decisiones, demostrando independencia para solucionar sucesos cotidianos.

DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>ESTÉTICA</p> <p>Expresión literaria: La expresión oral y gestual. La dramatización. Los títeres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sentimientos y emociones de manera espontánea a través de diversas formas de expresión. • Participa en actividades de dramatización y títeres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte materiales e implementos de clase con sus compañeras. • Respeta las opiniones e intervenciones de los demás. • Participa de las actividades de manera ordenada, pidiendo en forma oportuna la palabra. 	<p>16. Expresar sus sentimientos y emociones de manera espontánea a través de distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, teatro).</p> <p>17. Valorar y respetar las creaciones de sus compañeros.</p>

DIMENSION	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>CORPORAL</p> <p>Motricidad fina-Manejo de diferentes técnicas: Modelado Dibujo (libre, siguiendo la muestra, simetría, calcado). Coloreado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la técnica del modelado haciendo uso de la plastilina y la creatividad. • Utiliza la plastilina en creaciones libres y dirigidas. • Realiza dibujos libres haciendo uso de su creatividad. • Realiza dibujos libres y de 		<p>18. Realizar la técnica del modelado haciendo uso de la plastilina y la creatividad.</p> <p>19. Realizar dibujos libres y de muestra utilizando adecuadamente el espacio gráfico</p>

	<p>muestra utilizando adecuadamente el espacio gráfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa los trazos de figuras simétricas. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Colorea diferentes dibujos teniendo en cuenta el contorno de las líneas y una misma dirección. 		20. Colorear en una misma dirección y respetando el contorno del dibujo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Recorta líneas rectas haciendo un buen uso de las tijeras. • Coge en forma adecuada las tijeras. • Utiliza las tijeras con cuidado. 		21. Utilizar adecuadamente las tijeras en actividades de recortado.

<p>Revisó</p> <p><i>M^o Camila Castrillón G</i></p>	<p>Verificó y aprobó</p> <p><i>Rafael Cuesta R.</i></p>
<p>MARÍACAMILA CASTRILLÓN Jefe de Área 20/02/2017</p>	<p>RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 22/02/2017</p>