



| GRADO: 8°                                        |  | ÁREA: Humanidades |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ASIGNATURA: Lengua Castellana |  | INTENSIDAD HORARIA: 4H/S |                                  | PERIODO: 1 |  |
|--------------------------------------------------|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------|----------------------------------|------------|--|
| OBJETIVO                                         |  |                   | Reconocer estrategias de indagación y apropiación sobre la estructura formal y conceptual de lengua castellana, posibilitando la reflexión sobre el conocimiento de diferentes tipologías discursivas, de manera crítica y argumentativa.                                                                                                                                                                                                                                 |                               |  |                          |                                  |            |  |
| NÚCLEO PROBLÉMICO                                |  |                   | NÚCLEOS TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |  |                          |                                  |            |  |
| Gramática y ortografía                           |  |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- La oración simple y su estructura.</li><li>- Complementos del verbo.</li><li>- Categorías gramaticales. Repaso</li><li>- La escritura y los subprocesos de la escritura.</li><li>- Conectores y marcadores textuales.</li><li>- Deícticos personales</li><li>- Generalidades Normas APA. (el primer acercamiento)</li></ul>                                                                                                       |                               |  |                          |                                  |            |  |
| Comprensión, interpretación y producción textual |  |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- El párrafo, su estructura, funciones y clases.</li><li>- El texto expositivo y narrativo. <b>ONU año internacional de los camélidos.</b></li><li>- Pautas de argumentación y proposición.</li><li>- Conceptualización y ejercicios de los niveles de lectura literal, inferencial y crítico valorativo.</li><li>- La crónica: <b>La paz y el postconflicto (ley 1732).</b></li></ul>                                              |                               |  |                          |                                  |            |  |
| Literatura                                       |  |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>PLAN LECTOR: <i>Elemental querida Elisa</i>, Vicente García Oliva</b></li><li>- Literatura Precolombina, del Descubrimiento y la Conquista</li><li>- Contexto histórico y cultural</li><li>- Características de la literatura del descubrimiento y la Conquista.</li><li>- Principales géneros cultivados.</li><li>- Autores representativos.</li><li>- <b>Conmemoración a la escritora colombiana Elisa Mújica.</b></li></ul> |                               |  |                          |                                  |            |  |
| Ética y medios de comunicación                   |  |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- La Exposición oral.</li><li>- El arte de la Oratoria. <b>Mensaje del Papa: Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz.</b></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |  |                          |                                  |            |  |
| Sistemas simbólicos, signos y códigos            |  |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Los gestos.</li><li>- Educación Vial. Según la Ley 1503 de 2011; Ley 769 de 2002 ART: 56; directiva ministerial 13 de 2003.</li><li>- Las infografías. <b>Propuesta pastoral Salesiana 2018: ¿Tienes la clave? Cristo es mi clave.</b></li><li>- Lectura de recibos públicos. EEF</li></ul>                                                                                                                                       |                               |  |                          |                                  |            |  |
| COMPETENCIAS                                     |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |  |                          |                                  |            |  |
| Competencias del área                            |  |                   | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |  |                          | Competencias laborales generales |            |  |



Formato

MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Código:M2-F101

Página:2

Versión:Ver:1

Fp:08/08/2015

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Gramatical:</b> Reescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, Puntuación...).</p> <p><b>Enciclopédica:</b> Llevo a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática que voy a tratar en un texto con fines argumentativos.</p> <p><b>Semántica:</b> Establezco relaciones entre los textos provenientes de la tradición oral y otros textos en cuanto a temas, personajes, lenguaje, entre otros aspectos.</p> <p><b>Interpretativa:</b> Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.</p> <p><b>Literaria:</b> Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.</p> <p>Caracteriza rasgos específicos que consolidan la tradición oral, como: origen, autoría colectiva, función social, uso del lenguaje, evolución, recurrencias temáticas, etc.</p> <p><b>Argumentativa:</b> Identifico y establece en la tradición oral el origen de los géneros literarios fundamentales: lírico, narrativo y dramático, dando cuenta de sus semejanzas y diferencias.</p> <p><b>Propositiva:</b> Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.</p> <p><b>Pragmática:</b> Entiendo las obras no verbales como productos de las comunidades. Humanas.</p> <p><b>Comunicativa:</b> Identifico en situaciones comunicativas auténticas algunas variantes lingüísticas de mi entorno, generadas por ubicación geográfica, diferencia social o generacional, profesión, oficio, entre as.</p> | <p><b>Convivencia y paz:</b> Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Analizo el manual de convivencia y las normas de su institución; las cumple voluntariamente y participa de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. * Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. <b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Analizo de manera crítica sus pensamientos y acciones cuando está en una situación de discriminación y establece si está apoyando o impidiendo dicha situación con sus acciones u omisiones. * Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Intelectuales:</b> * Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. * Selecciono una de las formas de actuar posibles. Selección la forma de solución más adecuada.</p> <p><b>Personal:</b> Cumpló los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.</p> <p><b>Interpersonal:</b> Comprendo correctamente las instrucciones.*Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las suyas.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior. * Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). * Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.</p> |
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ¿De qué manera plasmar opiniones de diversa índole, evidenciando en ellas coherencia, cohesión y empleo de estructuras gramaticales en las diferentes producciones?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Desarrolla diferentes talleres y juegos grupales aplicando los conceptos: categorías gramaticales y uso de mayúsculas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Asume una participación activa en clase, evidenciando el reconocimiento de las reglas ortográficas y gramaticales vistas en clase.</li><li>• Es responsable y participará con agrado de las actividades asignadas.</li></ul> | <p><u>1.</u> Reconocer la escritura como un proceso que facilita la construcción de significados a través de la implementación de las categorías gramaticales y los subprocesos de la escritura en la construcción de diferentes tipos de texto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Identifica el uso correcto de las reglas ortográficas, y las aplica en las producciones y ejercicios escritos.</p> <p>Amplía su léxico, haciendo consulta de palabras desconocidas.<br/>Construye producciones con la correcta utilización de nuevos términos.</p> <p>Aplica en sus producciones textuales ortografía y gramática acorde a nivel de conocimiento.<br/>Clasifica las palabras de acuerdo a las categorías gramaticales, atendiendo a la coherencia y cohesión.</p> <p>Reconoce y elabora mapas conceptuales con temas propuestos en clase.</p> <p>Elabora resúmenes como estrategia de repaso de las temáticas abordadas en clase.<br/>Produce textos narrativos aplicando su estructura.</p> <p>Aplica normas básicas A.P.A en la elaboración de trabajos escritos.</p> <p>Identifica y construye textos informativos y los produce a partir de sus características y estructura.</p> <p>Identifica las características, semejanzas y diferencias entre el mito y la leyenda.<br/>Reconoce el mito y la leyenda como tipologías textuales propias de la oralidad de los pueblos.</p> <p>Participa en sesiones de lectura de diferentes tipos de textos como mitos, fabulas, leyendas y refranes, analizando en cada uno de estos sus características y los clasifica según corresponda.<br/>Utiliza en sus escritos una letra legible, con ortografía y puntuación.</p> <p>Reconoce las ideas principales en textos, y las socializa a través de una mesa redonda.<br/>Reconoce y aplica los elementos necesarios para elaborar párrafos.</p> <p>Participa en tertulias y técnicas grupales, potenciando la construcción de textos narrativos, expositivos y argumentativos.</p> <p>Participa en el área, potenciando la construcción de textos narrativos, y formaticos y argumentativos En forma oral o escrita por medio de prueba INSTRUIMOS o prueba SABER</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Muestra interés, goce y disfrute por la lectura mediante su compromiso y participación activa de las diferentes actividades propuestas para la comprensión y análisis de lectura.</li><li>• Evidencia responsabilidad y calidad en la elaboración, presentación y sustentación de trabajos concernientes a la producción escrita.</li><li>• Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente con el respeto por la palabra y la escucha.</li><li>• Realiza sus tareas y preparará evaluaciones con responsabilidad.</li></ul> | <p><b>2:</b> Identificar la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura prehispánica, descubrimiento y de la conquista.</p> <p><b>3.</b> Comprender el sentido global de cada uno de los textos que se interpretan, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se origina.</p> <p>4 Caracterizar diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: los gestos, Las infografías, la pintura, mascara entre otras; como posibilidades de comunicación expositiva.</p> <p><b>5:</b> Socializar e intercambiar experiencias e ideas con sus compañeras estableciendo criterios de respeto, buena escucha, cooperativismo y competencias ciudadanas.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Lee y analiza la obra literaria asignada en el plan lector del periodo, y da cuenta de ella en forma coherente, argumentada y responsable.</p> <p>Socializa en el aula la conmemoración de los escritores representativos, correspondientes al año lectivo.</p> <p>Realiza lectura individual, grupal (oral y escrita) para acrecentar la fluidez comunicativa.</p> <p>Identifica los elementos y las características de la exposición para aplicarla en el aula, poniendo en práctica las habilidades del lenguaje.</p> <p>Reconoce el lenguaje adecuado y los elementos de la comunicación, asociados a una situación e intención comunicativa.</p> <p>Utiliza las habilidades comunicativas para participar de actividades en donde el recurso oral esté acompañado del cuerpo y la comunicación no verbal.</p> <p>Reconoce y utiliza las normas de seguridad vial.</p> <p>Participa en el desarrollo de las diferentes actividades, propias de los proyectos transversales y de los elementos de entrada correspondiente al año lectivo.</p> <p>Construye de forma procesual el aprendizaje, evidenciando desde la aplicación de competencias de integración con la muestra de aprendizaje significativa.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



GRADO: 8°    ÁREA: Humanidades    ASIGNATURA: Lengua Castellana    INTENSIDAD HORARIA: 4H/S    PERIODO: 2

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| NÚCLEO PROBLÉMICO<br>Gramática y ortografía      | NÚCLEOS TEMÁTICOS <ul style="list-style-type: none"><li>• Clases de oraciones: transitivas e intransitivas.</li><li>• La voz verbal: voz activa y pasiva.</li><li>• Oraciones activas, pasivas.</li><li>• Clases de palabras según su significado: homófonas, homógrafas, sinónimas, antónimas, parónimas.</li><li>• Dictados de palabras de difícil escritura.</li><li>• Las funciones del lenguaje. <b>H.C</b></li><li>• Coherencia y cohesión.</li></ul>                                                        |                                  |
| Comprensión, interpretación y producción textual | <ul style="list-style-type: none"><li>• La reseña informativa. <b>H.C</b><br/>Generalidades Normas APA. <b>ONU año internacional de los camélidos.</b><br/>El informe. <b>Aguinaldo del rector mayor: “SEÑOR DAME DE BEBER”</b></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |
| Literatura                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptualización y ejercicios de los niveles de lectura literal, inferencial y crítico valorativo. <b>H.C</b></li><li>• <b>PLAN LECTOR: <i>Dos veces Silvia</i>, Silvia Valencia.</b></li><li>• La literatura de la Colonia y de la Independencia<br/>Contexto histórico y cultural<br/>Características<br/>Principales géneros cultivados.<br/>Escritores representativos</li><li>• Conmemoración al escritor <b>Leopoldo de Luis, poeta y crítico español</b></li></ul> |                                  |
| Ética y medios de comunicación                   | <p>El debate: <b>Investigación y transformación de la escuela en América Latina. Julián de Zubiría.</b><br/>La propaganda política.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
| Sistemas simbólicos, signos y códigos            | <p>Las vallas informativas. <b>Mensaje del Papa: Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz.</b><br/>La entrevista <b>El mundial. RUSIA 2018.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La letra de cambio. EEF</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
| COMPETENCIAS                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |
| Competencias del área                            | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Competencias laborales generales |



Formato

MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Código:M2-F101

Página:6

Versión:Ver:1

Fp:08/08/2015

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p><b>Gramatical:</b> Reescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, Puntuación...).</p> <p><b>Enciclopédica:</b> Llevo a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática que voy a tratar en un texto con fines argumentativos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Convivencia y paz:</b></p> <p>Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.</p> <p>* Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b></p> <p>* Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</p>            | <p><b>Intelectuales:</b> * Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. * Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).</p> <p><b>Personal:</b> * Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. * Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.</p> <p><b>Interpersonal:</b> * Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos). * Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> |             |
| <p><b>Semántica:</b> Establezco relaciones entre los textos provenientes de la tradición oral y otros textos en cuanto a temas, personajes, lenguaje, entre otros aspectos. <b>Interpretativa:</b> Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. <b>Literaria:</b> Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales. Caracterizo rasgos específicos que consolidan la tradición oral, como: origen, autoría colectiva, función social, uso del lenguaje, evolución, recurrencias temáticas, etc. <b>Argumentativa:</b> Identifico y establezco en la tradición oral el origen de los géneros literarios fundamentales: lírico, narrativo y dramático, dando cuenta de sus semejanzas y diferencias. <b>Propositiva:</b> Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído. <b>Pragmática:</b> Entiendo las obras no verbales como productos de las comunidades. Humanas. <b>Comunicativa:</b> Identifico en situaciones comunicativas auténticas algunas variantes lingüísticas de mi entorno, generadas por ubicación geográfica, diferencia social o generacional, profesión, oficio, entre otras.</p> | <p>* Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b></p> <p>* Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. * Analizo de manera crítica sus pensamientos y acciones cuando está en una situación de discriminación y establece si está apoyando o impidiendo dicha situación con sus acciones u omisiones.</p> | <p><b>Organizacionales:</b> * Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. * Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes). * Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INDICADORES |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |



|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cómo identifico, produzco y critico los elemento constitutivos de las manifestaciones lingüísticas y literarias, teniendo en cuenta de la ética de la comunicación en diferentes contextos? | <p>Desarrolla diferentes talleres y juegos grupales aplicando los conceptos: categorías gramaticales y uso de mayúsculas</p> <p>Amplía su léxico, haciendo consulta de palabras desconocidas.</p> <p>Construye producciones con la correcta utilización de nuevos términos.</p> <p>Aplica en sus producciones textuales ortografía y gramática acorde a nivel de conocimiento.</p> <p>Aplica las normas básicas A.P.A en la elaboración de trabajos escritos.</p> <p>Identifica los elementos y las características de la exposición para aplicarla en el aula, poniendo en práctica las habilidades del lenguaje.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Asume una participación activa en clase, evidenciando el reconocimiento de las reglas ortográficas y gramaticales vistas en clase.</li><li>• Es responsable y participará con agrado de las actividades asignadas.</li><li>• Muestra interés, goce y disfrute por la lectura mediante su compromiso y participación activa de las diferentes actividades propuestas para la comprensión y análisis de lectura.</li><li>• Evidencia responsabilidad y calidad en la elaboración, presentación y sustentación de trabajos concernientes a la producción escrita.</li><li>• Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente con el respeto por la palabra y la escucha.</li><li>• Realiza sus tareas y preparará evaluaciones con responsabilidad.</li></ul> | <p><b>1. Identificar y aplicar las clases de oración en las diferentes producciones textuales, teniendo presenta la cohesión y la coherencia.</b></p> <p><b>2:</b> Identificar diversas herramientas sintetizadoras, enfatizando en la tradición oral como elemento de socialización desde la época de la colonia y la independencia.</p> <p><b>3: Reconocer</b> la lectura como eje indispensable de ortografía, argumentación, sinonimia y antónima en contexto, afianzando el análisis reflexivo, crítico y propositivo.</p> <p><b>4:</b> identificar las expresiones no verbales como una herramienta locuaz, evidenciando expresividad corporal con una intensidad comunicativa concreta.</p> <p><b>5:</b> Socializar experiencias significativas, intercambiando ideas con sus compañeras, estableciendo criterios de respeto enfatizadas en las competencias ciudadanas, desde el cooperativismo y la escucha atenta.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Clasifica las palabras de acuerdo a las categorías gramaticales, atendiendo a la coherencia y cohesión.</p> <p>Participa en las actividades programadas para la semana del idioma</p> <p>Reconoce y elabora mapas conceptuales con temas propuestos en clase.</p> <p>Elabora resúmenes como estrategia de repaso de las temáticas abordadas en clase.</p> <p>Lee y analiza la obra literaria asignada en el plan lector del periodo, y da cuenta de ella en forma coherente, argumentada y responsable.</p> <p>Socializa en el aula la conmemoración de los escritores representativos, correspondientes al año lectivo.</p> <p>Produce textos narrativos aplicando su estructura.</p> <p>Identifica y construye textos informativos y los produce a partir de sus características y estructura.</p> <p>Identifica las características, semejanzas y diferencias entre el mito y la leyenda.</p> <p>Reconoce el mito y la leyenda como tipologías textuales propias de la oralidad de los pueblos.</p> <p>Participa en sesiones de lectura de diferentes tipos de textos como mitos, fabulas, leyendas y refranes, analizando en cada uno de estos sus características y los clasifica según corresponda.</p> <p>Reconoce la importancia de las técnicas de estudio, y hace uso del cuadro sinóptico teniendo en cuenta sus elementos y características.</p> <p>Utiliza en sus escritos una letra legible, con ortografía y puntuación.</p> <p>Reconoce las ideas principales en textos, y las socializa a través de una mesa redonda</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Reconoce y aplica los elementos necesarios para elaborar párrafos</p> <p>Participa en tertulias y técnicas grupales, potenciando la construcción de textos narrativos, expositivos y argumentativos.</p> <p>Participa en el área, potenciando la construcción de textos narrativos, y formaticos y argumentativos En forma oral o escrita por medio de prueba INSTRUIMOS o prueba SABER.</p> <p>Realiza lectura individual, grupal (oral y escrita) para acrecentar la fluidez comunicativa.</p> <p>Reconoce el lenguaje adecuado y los elementos de la comunicación, asociados a una situación e intención comunicativa.</p> <p>Participa en el desarrollo de las diferentes actividades, propias de los proyectos transversales y de los elementos de entrada correspondiente al año lectivo.</p> <p>Utiliza las habilidades comunicativas para participar de actividades en donde el recurso oral esté acompañado del cuerpo y la comunicación no verbal.</p> <p>Reconoce y utiliza las normas de seguridad vial.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p><b>Gramatical:</b> Reescribe un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, Puntuación...).</p> <p><b>Enciclopédica:</b> Lleva a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática que voy a tratar en un texto con fines argumentativos.</p> <p><b>Semántica:</b> Establece relaciones entre los textos provenientes de la tradición oral y otros textos en cuanto a temas, personajes, lenguaje, entre otros aspectos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido* Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Analiza el manual de convivencia y las normas de su institución; las cumple voluntariamente y participa de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. * Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. * Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados.</p> | <p><b>Intelectuales:</b> * Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras)</p> <p><b>Personal:</b> Cumple los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.</p> <p><b>Interpersonal:</b> Asumo las consecuencias de mis propias acciones.* Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.* Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.</p> <p><b>Organizacionales:</b>*Desarrolla acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.* Escucho las críticas de los otros (padres, Pares, docentes).* Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.</p> |             |
| <p><b>Interpretativa:</b> Identifica las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.</p> <p><b>Literaria:</b> Lee diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.</p> <p>Caracteriza rasgos específicos que consolidan la tradición oral, como: origen, autoría colectiva, función social, uso del lenguaje, evolución, recurrencias temáticas, etc.</p> <p><b>Argumentativa:</b> Identifica y establece en la tradición oral el origen de los géneros literarios fundamentales: lírico, narrativo y dramático, dando cuenta de sus semejanzas y diferencias.</p> <p><b>Propositiva:</b> Propone hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.</p> <p><b>Pragmática:</b> Entiende las obras no verbales como productos de las comunidades. Humanas.</p> <p><b>Comunicativa:</b> Identifica en situaciones comunicativas auténticas algunas variantes lingüísticas de mi entorno, generadas por ubicación geográfica, diferencia social o generacional, profesión, oficio, entre otras.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INDICADORES |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |



|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿De qué manera correlaciono la literatura con las tipologías textuales y el análisis crítico del contexto, evidenciando una buena comprensión de lectura? | <p>Desarrolla diferentes talleres y juegos grupales aplicando los conceptos: categorías gramaticales y uso de mayúsculas.</p> <p>Amplía su léxico, haciendo consulta de palabras desconocidas.<br/>Construye producciones con la correcta utilización de nuevos términos.</p> <p>Aplica en sus producciones textuales ortografía y gramática acorde a nivel de conocimiento.<br/>Clasifica las palabras de acuerdo a las categorías gramaticales, atendiendo a la coherencia y cohesión.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identifica los elementos y las características de la exposición para practicarla en el aula, desarrollando las habilidades propias del lenguaje.</li></ul> <p>Reconoce y elabora mapas conceptuales con temas propuestos en clase.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Asume una participación activa en clase, evidenciando el reconocimiento de las reglas ortográficas y gramaticales vistas en clase.</li><li>• Es responsable y participará con agrado de las actividades asignadas.</li><li>• Muestra interés, goce y disfrute por la lectura mediante su compromiso y participación activa de las diferentes actividades propuestas para la comprensión y análisis de lectura.</li><li>• Evidencia responsabilidad y calidad en la elaboración, presentación y sustentación de trabajos concernientes a la producción escrita.</li><li>• Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente con el respeto por la palabra y la escucha.</li><li>• Realiza sus tareas y preparará evaluaciones con responsabilidad.</li></ul> | <p><b>1.</b> Aplicar los signos de puntuación, conjunciones y conectores en las diferentes producciones textuales, plasmando una correcta redacción, cohesión y coherencia, con base en el análisis de la comprensión de lectura.</p> <p><b>2:</b> Analizar los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</p> <p><b>3.</b> Reconocer la lectura como elemento sistémico de saberes, enfatizando en situaciones del contexto, integrando la argumentación, la ortografía y el pensamiento crítico y propositivo.</p> <p><b>4:</b> Reconocer la libertad de expresión, de conciencia y de pensamiento, con una finalidad comunicativa desde la representación y la expresividad corporal.</p> <p><b>5:</b> Socializar e intercambiar experiencias e ideas con sus compañeras estableciendo criterios de respeto, buena escucha, cooperativismo y competencias ciudadanas.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Elabora resúmenes como estrategia de repaso de las temáticas abordadas en clase.</p> <p>Produce textos narrativos aplicando su estructura.</p> <p>Identifica y construye textos informativos y los produce a partir de sus características y estructura.</p> <p>Identifica las características, semejanzas y diferencias entre el mito y la leyenda.</p> <p>Reconoce el mito y la leyenda como tipologías textuales propias de la oralidad de los pueblos.</p> <p>Lee y analiza la obra literaria asignada en el plan lector del periodo, y da cuenta de ella en forma coherente, argumentada y responsable.</p> <p>Aplica normas básicas A.P.A. En la elaboración de trabajos escritos.</p> <p>Participa en sesiones de lectura de diferentes tipos de textos como mitos, fabulas, leyendas y refranes, analizando en cada uno de estos sus características y los clasifica según corresponda.</p> <p>Utiliza en sus escritos una letra legible, con ortografía y puntuación.</p> <p>Reconoce las ideas principales en textos, y las socializa a través de una mesa redonda.</p> <p>Reconoce y aplica los elementos necesarios para elaborar párrafos.</p> <p>Participa en tertulias y técnicas grupales, potenciando la construcción de textos narrativos, expositivos y argumentativos.</p> <p>Participa en el área, potenciando la construcción de textos narrativos, y formaticos y argumentativos En forma oral o escrita por medio de prueba INSTRUIMOS o prueba SABER</p> <p>Realiza lectura individual, grupal (oral y escrita) para acrecentar la fluidez comunicativa.</p> <p>Socializa en el aula la conmemoración de los autores correspondientes al año lectivo, argumentando sus apreciaciones con coherencia y cohesión.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Código:M2-F101

Página:14

Versión:Ver:1

Fp:08/08/2015

Reconoce el lenguaje adecuado y los elementos de la comunicación, asociados a una situación e intención comunicativa.

Utiliza las habilidades comunicativas para participar de actividades en donde el recurso oral esté acompañado del cuerpo y la comunicación no verbal.

Reconoce y utiliza las normas de seguridad vial.

Participa en el desarrollo de las diferentes actividades, propias de los proyectos transversales y de los elementos de entrada del año lectivo.



| GRADO: 8°                                        | ÁREA: Humanidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ASIGNATURA: Lengua Castellana | INTENSIDAD HORARIA: 4H/S         | PERIODO: 4 |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|------------|
| NÚCLEO PROBLÉMICO<br>Gramática y ortografía      | NÚCLEOS TEMÁTICOS <ul style="list-style-type: none"><li>• El verbo</li><li>• Raíz y terminación.</li><li>• Modos verbales: indicativo, subjuntivo e imperativo.</li><li>• Tiempos simples y compuestos.</li><li>• Profundización en la aplicabilidad de las normas APA: construcción de textos argumentativos.</li></ul>                                                                                                   |                               |                                  |            |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                  |            |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                  |            |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                  |            |
| Comprensión, interpretación y producción textual | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptualización y ejercicios de los niveles de lectura literal, inferencial y crítico valorativo. <b>H.C</b></li><li>• Género lírico.</li><li>• Figuras literarias: epíteto, oxímoron, paranomasia, reduplicación, sinestesia, antítesis</li></ul>                                                                                                                               |                               |                                  |            |
| Literatura                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>PLAN LECTOR: <i>Cinco Semanas en globo.</i> Julio Verne.</b></li><li>• Vanguardias y Literatura Contemporánea</li><li>• Contexto histórico y cultural</li><li>• Características literarias</li><li>• Temas contemporáneos</li><li>• Principales géneros</li><li>• Autores representativos</li><li>• <b>Conmemoración Matthew Lewis, escritor y político británico</b></li></ul> |                               |                                  |            |
| Ética y medios de comunicación                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura de imágenes.</li><li>• Educación Vial. Según la Ley 1503 de 2011; Ley 769 de 2002 ART: 56; directiva ministerial 13 de 2003.</li><li>• El reportaje: <b>Mensaje del Papa: Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz.</b></li></ul>                                                                                                                       |                               |                                  |            |
| Sistemas simbólicos, signos y códigos            | <ul style="list-style-type: none"><li>• La entrevista. <b>La paz y el postconflicto (ley 1732).</b></li><li>• El internet. <b>Propuesta pastoral Salesiana 2018: ¿Tienes la clave? Cristo es mi clave.</b></li></ul>                                                                                                                                                                                                       |                               |                                  |            |
| COMPETENCIAS                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                  |            |
| Competencias del área                            | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Competencias laborales generales |            |



Formato

MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Código:M2-F101

Página:16

Versión:Ver:1

Fp:08/08/2015

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Gramatical:</b> Reescribe un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, Puntuación...).</p> <p><b>Enciclopédica:</b> Lleva a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática que voy a tratar en un texto con fines argumentativos.</p> <p><b>Semántica:</b> Establece relaciones entre los textos provenientes de la tradición oral y otros textos en cuanto a temas, personajes, lenguaje, entre otros aspectos.</p> <p><b>Interpretativa:</b> Identifica las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.</p> <p><b>Literaria:</b> Lee diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.</p> <p>Caracteriza rasgos específicos que consolidan la tradición oral, como: origen, autoría colectiva, función social, uso del lenguaje, evolución, recurrencias temáticas, etc.</p> <p><b>Argumentativa:</b> Identifica y establece en la tradición oral el origen de los géneros literarios fundamentales: lírico, narrativo y dramático, dando cuenta de sus semejanzas y diferencias.</p> <p><b>Propositiva:</b> Propone hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.</p> <p><b>Pragmática:</b> Entiende las obras no verbales como productos de las comunidades.</p> <p>Humanas.</p> <p><b>Comunicativa:</b> Identifica en situaciones comunicativas auténticas algunas variantes lingüísticas de mi entorno, generadas por ubicación geográfica, diferencia social o generacional, profesión, oficio, entre otras.</p> | <p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido* Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Analiza el manual de convivencia y las normas de su institución; las cumple voluntariamente y participa de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. * Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. * Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados.</p> | <p><b>Intelectuales:</b> * Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras)</p> <p><b>Personal:</b> Cumple los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.</p> <p><b>Interpersonal:</b> Asumo las consecuencias de mis propias acciones.* Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.* Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.</p> <p><b>Organizacionales:</b>*Desarrolla acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.* Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).* Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.</p> |
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>SABERES</div> <div>SABER Y HACER</div> <div>SER Y CONVIVIR</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |





|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cómo evidenciar el análisis crítico y literario, a partir de otros sistemas simbólicos y la intención comunicativa que los diversos textos plantean? | <p>Desarrolla diferentes talleres y juegos grupales aplicando los conceptos: categorías gramaticales y uso de mayúsculas.<br/>Amplía su léxico, haciendo consulta de palabras desconocidas.</p> <p>Construye producciones con la correcta utilización de nuevos términos.</p> <p>Aplica las normas básicas A.P.A. en la elaboración de trabajos escritos.</p> <p>Aplica en sus producciones textuales ortografía y gramática acorde a nivel de conocimiento.</p> <p>Clasifica las palabras de acuerdo a las categorías gramaticales, atendiendo a la coherencia y cohesión.</p> <p>Reconoce y elabora mapas conceptuales con temas propuestos en clase.</p> <p>Elabora resúmenes como estrategia de repaso de las temáticas abordadas en clase.</p> <p>Produce textos narrativos aplicando su estructura. Identifica y construye textos informativos y los produce a partir de sus características y estructura.</p> <p>Lee y analiza la obra literaria asignada en el plan lector del periodo, y da cuenta de ella en forma coherente, argumentada y responsable.</p> <p>Identifica las características, semejanzas y diferencias entre el mito y la leyenda.</p> <p>Reconoce el mito y la leyenda como tipologías textuales propias de la oralidad de los pueblos.</p> <p>Participa en sesiones de lectura de diferentes tipos de textos como mitos, fabulas, leyendas y refranes, analizando en cada uno de estos sus características y los clasifica según corresponda.</p> <p>Socializa en el aula la conmemoración de los autores correspondientes al año lectivo, argumentando sus apreciaciones con coherencia y cohesión.</p> <p>Utiliza en sus escritos una letra legible, con ortografía y puntuación.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Asume una participación activa</li><li>• en clase, evidenciando el reconocimiento de las reglas ortográficas y gramaticales vistas en clase.</li><li>• Es responsable y participará con agrado de las actividades asignadas.</li><li>• Muestra interés, goce y disfrute por la lectura mediante su compromiso y participación activa de las diferentes actividades propuestas para la comprensión y análisis de lectura.</li><li>• Evidencia responsabilidad y</li><li>• calidad en la elaboración, presentación y sustentación de trabajos concernientes a la producción escrita.</li><li>• Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente con el respeto por la palabra y la escucha.</li><li>• Realiza sus tareas y preparará evaluaciones con responsabilidad.</li></ul> | <p><b>1:</b> Reconocer el análisis crítico y el lenguaje icónico como elementos formadores de las habilidades comunicativas, teniendo presente conceptos gramaticales.</p> <p><b>2:</b> Reconocer los factores sociales y culturales que determinaron las características de las manifestaciones literarias del vanguardismo y la literatura contemporánea.</p> <p><b>3:</b> Identificar el hábito lector como elemento potenciador del léxico, la argumentación y la crítica de los diferentes textos, fortaleciendo el pensamiento analítico y reflexivo.</p> <p><b>4:</b> Valorar la intención comunicativa como medio para argumentar y expresar ideas y opiniones.</p> <p><b>5:</b> Socializar e intercambiar experiencias e ideas con sus compañeras estableciendo criterios de respeto, buena escucha, cooperativismo y competencias ciudadanas.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Reconoce las ideas principales en textos, y las socializa a través de una mesa redonda.</p> <p>Reconoce y aplica los elementos necesarios para elaborar párrafos.</p> <p>Participa en tertulias y técnicas grupales, potenciando la construcción de textos narrativos, expositivos y argumentativos.</p> <p>Participa en el área, potenciando la construcción de textos narrativos, y formaticos y argumentativos En forma oral o escrita por medio de prueba INSTRUIMOS o prueba SABER</p> <p>Realiza lectura individual, grupal (oral y escrita) para acrecentar la fluidez comunicativa.</p> <p>Reconoce el lenguaje adecuado y los elementos de la comunicación, asociados a una situación e intención comunicativa.</p> <p>Utiliza las habilidades comunicativas para participar de actividades en donde el recurso oral esté acompañado del cuerpo y la comunicación no verbal.</p> <p>Reconoce y utiliza las normas de seguridad vial.</p> <p>Participa en el desarrollo de las diferentes actividades, propias de los proyectos transversales y de los elementos de entrada del año lectivo.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Revisó                                                                            | Verificó y aprobó                                                                   |
|  |  |
| ADRIANA LUCIA ORTEGA SALAZAR.<br>Jefe de Área<br>02/02/2018                       | RAFAEL CUESTA ROMAÑA<br>Coord. Académico<br>05/02/2018                              |