



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 1

GRADO: DECIMO ÁREA: FILOSOFIA ASIGNATURA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 1°

OBJETIVO: RECONOCER LAS LIMITACIONES DEL EJERCICIO DE LA RAZÓN HUMANA DE CARA A PROBLEMAS FUNDAMENTALES DEL TIEMPO, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA, PARA DAR RESPUESTA A INTERROGANTES Y NECESIDADES DE ORDEN PERSONAL, CULTURAL, AMBIENTAL, POLÍTICO, ECONÓMICO Y SOCIAL.

NÚCLEO PROBLEMICO:
ÉTICO

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

-Argumentación oral y escrita
-Corrientes éticas: ética de las virtudes (Sócrates, Platón y Aristóteles), Epicureísmo, Estoicismo, escuela cínica, cristianismo, Kant, utilitarismo, vitalismo, marxismo, existencialismo, Max Scheler, postmodernismo (Vattimo)
J y P, C.P

COMPETENCIAS

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los objetos hallados en la experiencia</p> <p>Fomento del pensamiento crítico divergente como expresión de la libertad</p> <p>Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Desde mi propia vivencia desarrollo un dialogo crítico con la tradición a partir de los textos filosóficos</p> <p>Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos</p> <p>Justifico argumentadamente mis propias acciones</p> <p>Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico</p> <p>Desarrollo la autocrítica</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:2

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Una misma acción puede ser considerada buena y mala a la vez, o es imposible que así sea?</p>	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Lee textos de filosofía y los analizará y los debatirá en clase</p> <p>Realiza una sopa de letras donde reconozca los principales conceptos a trabajar durante el periodo</p> <p>Con la ayuda de un documento realizará un mapa mental sobre los diferentes corrientes de la ética</p> <p>Escribirá un ensayo sobre la pregunta problematizadora y lo debatirá en el grupo</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Participa en debates haciendo uso de las herramientas de la lógica</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocritica</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico 2. Pensar de manera rigurosa, crítica y creativa sobre las cuestiones éticas fundamentales, en orden a alcanzar una visión coherente y equilibrada sobre las condiciones de un recto proceder, con base en argumentos filosóficos firmes. 3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 3

GRADO: DECIMO ÁREA: FILOSOFIA ASIGNATURA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 2 H PERIODO: 2°

<p>NÚCLEO PROBLEMICO: ESTETICO</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS: -Concepto de estética -Objeto de estudio de la estética -Problemáticas filosóficas entorno a lo bello J y P, C.P</p>		
COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales	
<p>COMPETENCIA CREATIVA Reconozco y abstraigo formas estéticas presentes en la producción cultural Fomento del pensamiento crítico divergente como expresión de la libertad Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos Justifico argumentadamente mis propias acciones Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocrítica</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿El gusto por “lo bello” está presente en todos o solamente en los artistas?</p>	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p>	<p>1. Pensar de manera rigurosa, crítica y creativa sobre las cuestiones estéticas fundamentales, para apreciar adecuadamente las creaciones culturales propias y de las demás personas, con base en argumentos filosóficos</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:4

	<p>Lee textos de filosofía los analiza y los debate en clase</p> <p>Realiza una sopa de letras donde reconozca los principales conceptos a trabajar durante el periodo</p> <p>Participa en debates sobre las problemáticas estéticas</p> <p>Escribe un ensayo sobre la pregunta problematizadora y lo socializará y debatirá en el grupo</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocrítica</p>	<p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>firmes.</p> <p>2. Asumir una actitud respetuosa frente a las posturas estéticas de los demás, mediante el diálogo y la empatía.</p> <p>2. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales</p>
--	---	--	---



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 5

GRADO: DECIMO ÁREA: FILOSOFIA ASIGNATURA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 2 H PERIODO: 3°

NÚCLEO PROBLEMICO: ESTETICO	NÚCLEOS TEMÁTICOS: El concepto estético en la edad antigua Platón, Aristóteles, Plotino		
COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales	
<p>COMPETENCIA CREATIVA Reconozco y abstraigo formas estéticas presentes en la producción cultural Fomento del pensamiento crítico divergente como expresión de la libertad Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos Justifico argumentadamente mis propias acciones Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocritica</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Lo feo es contrario a lo bello?	Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica	Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las propuestas estéticas de los pensadores de la antigüedad clásica. 2. Pensar de manera rigurosa, crítica y creativa sobre las cuestiones estéticas fundamentales, para apreciar



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:6

	<p>Realiza una sopa de letras donde reconozca los principales conceptos a trabajar durante el periodo</p> <p>Con la ayuda de un documento realiza un mapa mental sobre los diferentes sistemas filosóficos que abordan la problemática estética</p> <p>Lee textos de filosofía, los analiza y los debate en clase</p> <p>Participa en debates sobre las problemáticas estéticas</p> <p>Escribe un ensayo sobre la pregunta problematizadora, lo socializa y debate en el grupo</p> <p>Realiza un cuestionario resumen de las problemáticas trabajadas durante el año</p> <p>Organiza y participa en el segundo foro de filosofía</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aforismos, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocrítica</p>	<p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>adecuadamente las creaciones culturales propias y de las demás personas, con base en argumentos filosóficos firmes.</p> <p>3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales</p>
--	---	--	---



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 7

GRADO: DECIMO ÁREA: FILOSOFIA ASIGNATURA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 2 H PERIODO: 4°

NÚCLEO PROBLEMICO: ESTETICO		NÚCLEOS TEMÁTICOS: Estética moderna, estética contemporánea, estética en América Latina, Colombia y Antioquia	
COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales	
<p>COMPETENCIA CREATIVA Fomento del pensamiento crítico divergente como expresión de la libertad</p> <p>Propongo nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales</p> <p>Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista crítico</p> <p>Justifico argumentadamente mis propias acciones</p> <p>Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico</p> <p>Desarrollo la autocrítica</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo podemos juzgar lo bello, lo feo, lo ridículo, lo sublime, lo grotesco, lo antiestético en la época moderna y contemporánea?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Realiza gráficos, mapas conceptuales, mapas</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las principales problemáticas que aborda la estética en la época moderna y contemporánea 2. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:8

	<p>mentales, etc. que llevan a las estudiantes a resolver la pregunta problematizadora</p> <p>Lee textos de filosofía los analiza y los debate ante el grupo</p> <p>Organiza y participa en debates sobre las problemáticas estéticas</p> <p>Escribe un breve ensayo sobre uno de los problemas estéticos y lo debate ante sus compañeras</p> <p>Participa en el cuarto foro de estudiantes de filosofía sobre los problemas del ámbito político.</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aforismos, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten a la estudiante practicar la autocritica</p> <p>Participa en el tercer foro de filosofía</p>	<p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	
--	---	--	--

<p>Revisó</p> 	<p>Verificó y aprobó</p> 
<p>RODRIGO CASTRO MEJIA Jefe de Área 02/02/2018</p>	<p>RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/2018</p>