



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 1

GRADO: SEPTIMO ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 1°

OBJETIVO: DIFERENCIAR Y CARACTERIZAR DOS DE LOS CAMPOS OBJETO DE LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA COMO LA COSMOLOGÍA Y LA ANTROPOLOGÍA			
NÚCLEO PROBLEMICO: LOGICA		NÚCLEOS TEMÁTICOS: Aprender a analizar, dialogar argumentativamente, cómo analizar un argumento, falacias argumentativas, como sacar mis propias conclusiones, como aprender a pensar por mí mismo, como aprender a interpretar un texto filosófico, filosofía del lenguaje J y P, C.P	
COMPETENCIAS			
Competencias del área		Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
COMPETENCIA CREATIVA Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores COMPETENCIA CRITICA Justifico argumentadamente mis propias acciones Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocritica		Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Cumpro las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas. Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo aprender a usar de manera práctica las herramientas de la filosofía?	Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica Lee textos de filosofía y aplica las reglas de interpretación textual según la filosofía Participa en debates haciendo uso de las herramientas de la	Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el	1. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico 2. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:2

	lógica Realiza escritos filosóficos colocando en práctica las reglas de la lógica Realiza un cuestionario de resumen de las problemática trabajada durante el año Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios. Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocritica	tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo. Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma	
--	---	---	--

GRADO: SEPTIMO ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 2°

NÚCLEO PROBLEMICO: LOGICA COSMOLOGIA		NÚCLEOS TEMÁTICOS: Falacias argumentativas, paradojas Concepto de cosmología, concepto filosófico del mundo, Otros conceptos relacionados con el ámbito, Preguntas básicas de la cosmología
COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
COMPETENCIA CREATIVA Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula Argumenta filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores COMPETENCIA CRITICA Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocritica	Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas. Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:3

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué es la cosmología?	Realiza ejemplos de falacias argumentativas y paradojas Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica Consulta y narra un mito en clase, y elabora un mapa conceptual sobre la diferencia entre mito y filosofía Lee textos de filosofía y realiza comparaciones con las actitudes filosóficas y las debate ante el grupo Observa un video sobre la relación mundo naturaleza y participa en un debate en clase Elabora una sopa de letras con los conceptos básicos que se trabajarán en el periodo y busquen su significado Escribe un breve ensayo sobre la pregunta temática y lo debate de manera oral y escrita Participa en debates haciendo uso de las herramientas de la lógica Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios. Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocrítica	Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo. Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma	1. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico 2. Reconocer la diferencia entre mito y filosofía e identifica los rasgos distintivos del pensamiento racional 3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:4

GRADO: SEPTIMO ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 3°

NÚCLEO PROBLEMICO: COSMOLOGIA		NÚCLEOS TEMÁTICOS: El problema cosmológico a través de la historia del pensamiento humano (cosmogonías, Pitágoras, Platón, Aristóteles, Galileo y Newton, Laplace, explicación física del universo (s. XX) J y P, C.P	
COMPETENCIAS			
Competencias del área		Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
COMPETENCIA CREATIVA Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los objetos hallados en la experiencia Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores COMPETENCIA CRITICA Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocritica		Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Cumpro las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas. Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo han resuelto los seres humanos durante la historia del pensamiento los grandes problemas cosmológicos?	Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica Realiza gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, etc. que llevan a las estudiantes a resolver la pregunta problematizadora Lee textos de filosofía y realiza comparaciones con las actitudes filosóficas y afronta debates ante	Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.	1. Reconocer las diferentes propuestas filosófica que durante la historia del pensamiento intentaron dar respuesta a la pregunta por el cosmos 2. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico 3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:5

	el grupo Observa un videos sobre la pregunta problematizadora y realizará un video foro Elabora una sopa de letras con los conceptos básicos que se trabajarán en el periodo y buscaran su significado Escribe un breve ensayo sobre la pregunta temática y lo sustenta de manera oral y escrita Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios. Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocrítica	Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma	
--	---	---	--

GRADO: SEPTIMO ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 4°

NÚCLEO PROBLEMICO: ANTROPOLOGICO		NÚCLEOS TEMÁTICOS: ¿Qué es la antropología filosófica?, preguntas fundamentales de la antropología ¿cuál es el origen del ser humano? ¿A que aspiramos los seres humanos? ¿Qué hace humano a un ser humano?, Los conceptos de la naturaleza humana durante los diferentes periodos de la filosofía
COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
COMPETENCIA CREATIVA Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula Argumenta filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores	Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas. Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:6

COMPETENCIA CRITICA Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista critico Pone en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocritica			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Quién es el ser humano?	Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica Lee el textos de filosofía y realiza comparaciones con los saberes filosóficos y los debatirá en la sala de filosofía Realiza una rejilla de comparación de la información Observa un video sobre una de las propuestas antropológicas y escribe un resumen escrito Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios. Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocritica	Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo. Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma	1. Comprender a partir de argumentos el problema de definir la naturaleza humana y el problema de establecer fronteras conceptuales entre las ideas de naturaleza y cultura 2. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico 3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:7

Revisó 	Verificó y aprobó 
RODRIGO CASTRO MEJIA Jefe de Área 02/02/2018	RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/2018