

Versión:Ver:1 Fp:08/08/2015 Código:M2-F101

Página:1

GRADO: OCTAVO AREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: FILOSOFIA INTENSI	DAD HORARIA: 1 H PERIODO: 1°
---	------------------------------

OBJETIVO: RECONOCER Y ANALIZAR LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA POR LAS DIFERENTES ÉPOCAS DE LA FILOSOFÍA ENTORNO A LA REFLEXIÓN ONTOLÓGICA, LÓGICA Y

NÚCLEO PROBLEMICO:			NÚCLEOS TEMÁTICOS	:-		
LOGICA		Aprender a analizar, dialogar argumentativamente, Cómo analizar un argumento, falacias argumentativas, como sacar mis propias conclusiones, como aprender a pensar por mí mismo, con aprender a interpretar un texto filosófico, filosofía del lenguaje J y P, C.P				
			COMPETENCIAS			
Competencias del área		Com	petencias ciudadanas		Competencias laborales generales	
COMPETENCIA CREATIVA		Convivencia y	paz: Reconozco el conflicto como	Intelectua	ales:	
Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos			d para aprender y fortalecer	Identifico I	los elementos que pueden mejorar una situación dada.	
		nuestras relacio	nes.			
Formulo preguntas que promueven la discusión filos	ófica y formula	Danilala adi		Personal		
nuevas preguntas filosóficas	-		responsabilidad democrática:	Cumplo la	as normas de comportamiento definidas en un espacio dado.	
		opiniones ajenas	de expresión y respeto las	Interners	onales:	
COMPETENCIA DIALOGICA	otto de la discosión		5.	Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.		
Reconozco los saberes previos y los desarrollo a pa filosófica	artir de la discusion	-Pluralidad. ide	ntidad y valoración de las	1		
Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula		diferencias:	,	Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).		
			cuando las personas son			
			u autoestima y sus relaciones			
		con los demás s	e ven afectadas.	T	d	
Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los				Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de un		
interlocutores				tarea.	los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una	
COMPETENCIA CRITICA				larca.		
Justifico argumentadamente mis propias acciones						
dustinos digunismadamente mio propias acciones						
Pongo en entre dicho creencias y opiniones del se	entido común nara					
someterlas al examen filosófico	childo doman para					
Desarrollo la autocritica						
SITUACIÓN PROBLEMA		SABERES			INDICADORES	
SABER Y		HACER	SER Y CONVIVIR			
	Construye preg		Interviene de manera orde	nada y	1. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso	
¿Cómo aprender a usar de manera práctica las	argumentaciones	y contra			de las formas de argumentación y el uso de los criterios de	
herramientas de la filosofía?	argumentaciones	de manera	activa y valorando los argumentos de		razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu	

	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo aprender a usar de manera práctica las herramientas de la filosofía?	Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica	Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones	,
	Lee textos de filosofía y aplica las reglas de interpretación textual según la filosofía	Escucha con actitud positiva las	Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales



Versión:Ver:1 Fp:08/08/2015 Código:M2-F101 Página:2

Participa en debates haciendo uso de las herramientas de la lógica Realiza escritos filosóficos colocando en práctica las reglas de la lógica	con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.	
Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía interviniendo y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.		
Realiza autoevaluaciones que le permitan practicar la autocritica		



Versión:Ver:1 Fp:08/08/2015 Código:M2-F101 Página:3

NÚCLEO PROBLEMICO:			NÚCLEOS TEMÁTICOS	} <u>.</u>		
LOGICA			¿Qué es la lógica?, ¿qu material?, ¿con que pri	¿Qué es la lógica?, ¿qué es el pensamiento?, ¿Cuál es la diferencia entre lógica formal y la lógica material?, ¿con que principios operamos lógicamente?, ¿Qué son los conceptos?, ¿Qué es un juicio?, ¿Qué es el raciocinio?, ¿Qué es un silogismo?		
			COMPETENCIAS			
Competencias del área			petencias ciudadanas		Competencias laborales generales	
COMPETENCIA CREATIVA			paz: Reconozco el conflicto como	Intelec		
Propongo nuevas interpretaciones de textos filosófico otras expresiones socioculturales.	s conocidos y de	una oportunida nuestras relacion	dad para aprender y fortalecer iones.		o los elementos que pueden mejorar una situación dada.	
Formulo preguntas que promueven la discusión filosó nuevas preguntas filosóficas	fica y formula		responsabilidad democrática: de expresión y respeto las s.	Interpe	las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. rsonales:	
COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a par filosófica	tir de la discusión	ntidad y valoración de las cuando las personas son	Organia Atiendo	recursos para la realización de tareas colectivas. izacionales: o con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares,		
		con los demás se ven afectadas.			docentes). Tecnológicas:	
Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores				tarea.	entifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una rea.	
COMPETENCIA CRITICA Selecciono la información recibida y establezco el car sus fuentes Pongo en entre dicho creencias y opiniones del se someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocritica						
SITUACIÓN PROBLEMA		SABERES			INDICADORES	
	SABER Y	BER Y HACER SER Y CONVIVIR				
¿Qué es la lógica?	Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica Lee textos de filosofía los analiza y los debate en la sala de filosofía		contra Respetuosa, practicando la escuch activa y valorando los argumentos d las compañeras en los conversatorios socializaciones los analiza Escucha con actitud positiva la		Identificar las diferentes problemas de la lógica Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico	
					2 Acumir un comportamiente acerdo con los normas	

profesor

Realiza

una

rejilla

de

3. Asumir un comportamiento acorde con las normas

institucionales



Versión:Ver:1 Fp:08/08/2015 Código:M2-F101

Página:4

comparación de la información Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el Construye conceptos, juicios, tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo. silogismos y raciocinios Participa en debates haciendo Llega puntual a clase con el fin de uso de las herramientas de la aprovechar el tiempo en la misma lógica Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía interviniendo y valorando argumentos de las compañeras en los conversatorios. Realiza autoevaluaciones que le permitan practicar la autocritica

GRADO: OCTAVO ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 3°

NÚCLEO PROBLEMICO:

Desarrollo la autocritica

ONTOLOGIA

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

Conceptos básicos ligados a la ontología, Preguntas básicas de la ontología, El estudio del ser , El ser como esencia y el ser como existencia, El problema ontológico a través de los periodos de la filosofía

COMPETENCIAS Competencias del área Competencias ciudadanas Competencias laborales generales **COMPETENCIA CREATIVA** Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como Intelectuales: Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula una oportunidad para aprender y fortalecer Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. nuevas preguntas filosóficas nuestras relaciones. **COMPETENCIA DIALOGICA** -Participación v responsabilidad democrática: Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión Uso mi libertad de expresión y respeto las filosófica opiniones ajenas. Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas. Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Organizacionales: el aula Comprendo que cuando las personas son Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los discriminadas, su autoestima y sus relaciones docentes). interlocutores con los demás se ven afectadas. Tecnológicas: **COMPETENCIA CRITICA** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para tarea. someterlas al examen filosófico



Versión:Ver:1 Fp:08/08/2015 Código:M2-F101 Página:5

SITUACIÓN PROBLEMA	OBLEMA SABERES		INDICADORES	
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR		
¿Qué es la ontología?	Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y	Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de	Reconocer los conceptos y problemáticas del ámb ontológico	
	oral, para afianzar la actitud filosófica Realiza una sopa de letras con los conceptos básicos del periodo y busca su significado	las compañeras en los conversatorios y socializaciones Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor	 Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico 	
	Lee textos de filosofía los analiza y los debate en clase Participa en debates haciendo uso de las herramientas de la lógica	Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.	Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales	
	Elabora un ensayo sobre la pregunta inicial y participara en un debate en clase	Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma		
	Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía interviniendo y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.			
	Realiza autoevaluaciones que le permitan practicar la autocritica			

RADO: OCTAVO ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: FILOSO	FIA INTENS	IDAD HOR	ARIA: 1 H	PERIODO: 4°
ANTROPOLOGICO ¿Qué es la a del ser huma			mano? ¿A que aspira	ca?, preguntas fundamentales de la antropología ¿cuál es el origen mos los seres humanos? ¿Qué hace humano a un ser humano?, Los nana durante los diferentes periodos de la filosofía
	COMP	ETENCIAS		
Competencias del área	Cor	npetencias	ciudadanas	Competencias laborales generales
COMPETENCIA CREATIVA	Convivenc	a y paz: R	econozco el conflicto	Intelectuales:
Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos	como una	como una oportunidad para aprender y		Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.
Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas	fortalecer nu	estras relad	ciones.	Personales:
preguntas filosóficas	-Participac	ón v	responsabilidad	Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio
COMPETENCIA DIALOGICA	democrátic	•		dado.
Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica	Uso mi liber opiniones a		esión y respeto las	Interpersonales:
Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula				Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.

-Pluralidad, identidad y valoración de las



Formato MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1 Fp:08/08/2015 Código:M2-F101

Página:6

Argumenta filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores COMPETENCIA CRITICA Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista critico Pone en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocritica				Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	
SITUACIÓN PROBLEMA		SABERES		_	INDICADORES
	SABER Y HACER		SER Y CONVIVIR		
¿Quién es el ser humano?	argumentaciones de man escrita y oral, para afianzar actitud filosófica Lee el textos de filosofía y rea comparaciones con los sabe filosóficos y los debatirá en sala de filosofía Realiza una rejilla comparación de la información Observa un video sobre una las propuestas antropológicas escribe un resumen escrito Lee, analiza y reflexio filosofemas, aporías, poem imágenes y canciones sobre filosofía interviniendo y valorar los argumentos de	ntra la	Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo. Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma	3.	Comprender a partir de argumentos el problema de definir la naturaleza humana y el problema de establecer fronteras conceptuales entre las ideas de naturaleza y cultura Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales



Versión:Ver:1 Fp:08/08/2015 Código:M2-F101 Página:7

Revisó	Verificó y aprobó
Frodingo Castro M	Rotal Cuesto 12.
RODRIGO CASTRO MEJIA	RAFAEL CUESTA ROMAÑA
Jefe de Área	Coord. Académico
02/02/2018	05/02/2018