



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 1

GRADO: Primero **ÁREA:** Ciencias Naturales **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales **INTENSIDAD HORARIA:** 4H/S **PERIODO:** 1

OBJETIVO: Identificar las características de los seres vivos y no vivos, para formular preguntas partiendo de la observación y el análisis de su relación con el entorno en el que vive.		
NÚCLEO PROBLEMICO: Seres de la naturaleza, Clasificación de los seres vivos (las bacterias, los protistas, los hongos) El cuerpo humano, Sistema digestivo.		NÚCLEOS TEMÁTICOS: Seres vivos y no vivos, semejanzas y diferencias (Cátedra de la Paz), Clasificación seres vivos, reconozco mi cuerpo, los sentidos, Educación sexual: partes de mi cuerpo, Alimentación, cuidados e higiene, las drogas y mi cuerpo. Prevención integral de las drogas. Mensaje del Papa: Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz. Educación vial Mis sentidos
COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Identificar. Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. Indagar. Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas sobre los seres vivos. Explicar. Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. Comunicar. Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados	Convivencia y paz: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas Participación y responsabilidad democrática: Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	Intelectuales: Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. Personales: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Interpersonales: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. Organizacionales: Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:2

obtenidos. Trabajar en equipo. Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente. Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad		disponibles para el desarrollo de una tarea.	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo impactan mis acciones cotidianas en la vida de los seres vivos?	*Diferencia seres vivos y no vivos haciendo comparaciones a través de láminas, fichas, videos y juegos. *Define el concepto de ser vivo (el que nace, crece, se reproduce y muere) a partir de la observación de objetos. *Clasifica los seres vivos teniendo en	*Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase. *Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás. *Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema.	1. Clasificar con precisión seres vivos y no vivos a partir de la observación y análisis de sus características. 2. Comprender que los sentidos permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas). 3. Identificar correctamente las partes su cuerpo, sus funciones y cuidado del mismo.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:3

	cuenta sus semejanzas y diferencias, por medio de la realización de paralelos o cuadros comparativos. *Identifica las partes del cuerpo humano: cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores a través de actividades prácticas. *Identifica los órganos de los sentidos y sus funciones (oído, vista, olfato, tacto, gusto). *Usa los sentidos en juegos de rol sobre seguridad en la vía. *Reconoce la importancia del cuidado de su cuerpo a través de charlas, lecturas y nombrará hábitos de higiene adecuados para ellos. *Clasifica algunos alimentos, según su aporte nutritivo. *Realiza trabajos relacionados con el aparato digestivo del ser humano explicando el proceso del mismo.	*Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases *Asume responsablemente las consecuencias de sus actos. *Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas *Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada. *Asume una actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia y la tecnología. *Asume compromisos personales con el cuidado de su entorno. *Se autoevalúa de acuerdo a su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales.	4. Poseer una actitud en clase que favorezca su aprendizaje y el de sus compañeras.
--	--	--	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:4

	*Reconoce los beneficios de otros seres vivos para los humanos, por medio de lecturas y observación de videos. * Analiza lecturas cortas sobre el impacto de los migrantes y refugiados que buscan la paz. *Realiza actividades lúdicas en los proyectos que debe fortalecer el área		
--	--	--	--



GRADO: Primero **ÁREA:** Ciencias Naturales **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales **INTENSIDAD HORARIA:** 4H/S **PERIODO:** 2

NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS: La vida crece. Las plantas y los animales. Necesidades de los seres vivos.		NÚCLEOS TEMÁTICOS: Características, cambios, alimentación de las plantas y los animales, adaptaciones y clasificación de las plantas y los animales. Propuesta de la ONU 2108- Año Internacional de los Camélidos
COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Identificar. Establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. Indagar. Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas sobre los seres vivos. Explicar. Describo y verifico ciclos de vida de los seres vivos. Comunicar. Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos. Trabajar en equipo. Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.	Convivencia y paz: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas Participación y responsabilidad democrática: Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	Intelectuales: Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. Personales: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Interpersonales: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. Organizacionales: Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 6

Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente. Propongo y verifico necesidades de los seres vivos			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué acciones implemento en mi vida cotidiana para el cuidado de los seres vivos?	*Dibuja y expresa de manera escrita su propia definición acerca de las formas de alimentación: carnívoro, herbívoro, omnívoro, insectívoro, granívoro. *Escribe algunas características de cada uno de los animales según su número de patas. * Clasifica dibujos de animales según la utilidad que le brinda al ser humano. *Realiza investigaciones cortas sobre las diferentes características de los animales. Teniendo en cuenta ONU año	*Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase. *Expresa sus puntos de vista, escucha y respeta el de los demás. *Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema. *Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases *Asume responsablemente las consecuencias de sus actos. *Se compromete, personal y académicamente, en la	1. Comprender que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, dependen e interactúan con el entorno.) y la diferencia de los objetos inertes 2. Clasificar con gran habilidad animales según criterios dados: crecimiento, locomoción, reproducción, alimentación. 3. Reconocer y nombrar con gran precisión las partes de la planta y sus beneficios. 4. Demostrar con sus actitudes positivas conciencia ambiental en la organización de sus espacios.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 7

	internacional de los camélidos. * Grafica el proceso de formación y nacimiento de un animal: vivíparo (se desarrolla en el vientre de la madre) y un animal ovíparo (se desarrolla fuera de la madre, en huevos). * Observa y organiza de manera lógica la secuencia de la metamorfosis de la rana. * Dramatiza la forma de locomoción de algunos animales propuestos (pez, serpiente, águila, gata). * Describe el proceso de la planta como ser vivo por medio de la construcción de un párrafo corto y realiza su dibujo. * Consulta el proceso de la germinación de la semilla desde la siembra de la semilla hasta que da	preparación y el desarrollo de las actividades propuestas * Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada. * Asume una actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia y la tecnología. * Asume compromisos personales con el cuidado de su entorno. * Se autoevalúa de acuerdo a su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales.	
--	---	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:8

	fruto. *Ubica en una planta sus partes (hojas, tallo, flores, fruto, raíz) e identifica sus beneficios. *Realiza actividades lúdicas en los proyectos que debe fortalecer el área		
--	--	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 9

GRADO: Primero **ÁREA:** Ciencias Naturales **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales **INTENSIDAD HORARIA:** 4H/S **PERIODO:** 3

NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS: El ambiente donde habito. Objetos que nos rodean. Estados de la materia.		NÚCLEOS TEMÁTICOS: El ambiente donde habito La materia. Estados y características de la materia. Cuidados de los Recursos Naturales, Importancia para la vida. Aguinaldo del rector mayor: "SEÑOR DAME DE BEBER" Cátedra de la Paz y del desarrollo sostenible: El agua un líquido muy importante
COMPETENCIAS		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Identificar. Describo características de los objetos que me rodean, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. Indagar. Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas sobre los objetos que me rodean. Explicar. Explico las propiedades de los objetos que me rodean. Comunicar. Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos. Trabajar en equipo. Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas. Disposición para aceptar la	Convivencia y paz: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas Participación y responsabilidad democrática: Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	Intelectuales: Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. Personales: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Interpersonales: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. Organizacionales: Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:10

naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente. Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo me relaciono con el medio que me rodea, reconociendo propiedades de los elementos?	*Observa el proceso químico de la materia referente a los estados sólido y líquido. *Construye con diferentes materiales elementos naturales de diferentes formas. *Experimenta con objetos las diferencias en peso y forma de la materia. *Dibuja y escribe los estados del agua: sólido, líquido y gaseoso. *Reconoce el agua como un líquido muy importante, para la	*Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase. *Expresa sus puntos de vista, escuchar y respeta el de los demás. *Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema. *Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases *Asume responsablemente las consecuencias de sus actos.	1. Reconocer los seres vivos y no vivos que hacen parte del entorno. 2. Comprender que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso). 3. Comprender que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características. 4. Demostrar con sus actitudes positivas avances en su cultura ambiental.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:11

	vida humana y realiza carteleras para motivar su cuidado. Aguinaldo del rector mayor: "SEÑOR DAME DE BEBER" *Explica la importancia de Cuidar los Recursos Naturales en la sociedad por medio de la escritura de cuentos. *Propone estrategias para preservar los recursos naturales, realizando mini carteleras. *Realiza actividades lúdicas en los proyectos que debe fortalecer el área	*Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas *Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada. *Asume una actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia y la tecnología. *Asume compromisos personales con el cuidado de su entorno. *Se autoevalúa de acuerdo a su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales.	
--	---	---	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 12

GRADO: Primero **ÁREA:** Ciencias Naturales **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales **INTENSIDAD HORARIA:** 4H/S **PERIODO:** 4

NÚCLEOS PROBLEMATICOS: La energía Cuerpos celestes. Movimientos.		NÚCLEOS TEMÁTICOS: La energía, tipos de energía La Tierra y el Universo. Proyecto de educación ambiental: Somos parte del universo. El día y la noche	
COMPETENCIAS			
Competencias del área		Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Identificar. Describo características de diferentes cuerpos celestes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. Indagar. Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas sobre los cuerpos celestes. Explicar. Explico los movimientos de la tierra. Comunicar. Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos. Trabajar en equipo. Propone respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas. Disposición para aceptar la		Convivencia y paz: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas Participación y responsabilidad democrática: Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	Intelectuales: Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. Personales: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Interpersonales: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. Organizacionales: Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:13

naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente. Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo me relaciono con el universo?	*Realiza mapas conceptuales sobre los diferentes tipos de energía. *Observa gráficas y videos que hablen de algunos cuerpos celestes, compartiendo luego al grupo apreciaciones sobre el mismo. *Elabora en forma creativa con material de desecho algunos cuerpos celestes como: planetas, estrellas y satélites. *Busca láminas del universo y construye	*Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase. *Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás. *Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema. *Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases *Asume responsablemente las consecuencias de sus	1. Reconocer las formas y manifestaciones de la energía. 2. Describir las características físicas del planeta tierra y de otros cuerpos celestes. 3. Explicar con coherencia los elementos que conforman el universo y las relaciones que se dan entre ellos. 4. Diferenciar los procesos físicos del universo, relacionados con los cuerpos celestes y su influencia en la vida de los habitantes de la tierra. 5. Demostrar con sus actitudes positivas conciencia ambiental en la organización de sus espacios.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:14

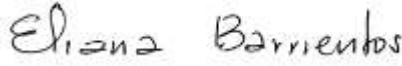
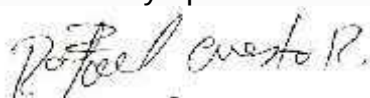
	oraciones con base a ella. *Diferencia a través de actividades lúdicas los movimientos de rotación y traslación de la tierra. *Describe por medio de dibujos la formación del día y la noche. *Observa el cielo y realizará dibujos de lo que allí percibe. *Explica a través de una historieta la razón por la que es de día y de noche. *Realiza pequeñas experiencias produciendo sombras y explica cómo y porqué se forman. *Grafica en su cuaderno los diferentes movimientos y relaciones entre el sol, la luna y las estrellas. *Realiza escritos sobre la importancia y características y el sonido *Realiza actividades lúdicas en los proyectos que	actos. *Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas *Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada. *Asume una actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia y la tecnología. *Asume compromisos personales con el cuidado de su entorno. *Se autoevalúa de acuerdo a su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales.	
--	--	---	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp: 08/08/2015
Código: M2-F101
Página: 15

	debe fortalecer el área		
--	----------------------------	--	--

Revisó 	Verificó y aprobó 
ELIANA MARÍA BARRIENTOS VILLEGAS Jefe de Área 02/02/2018	RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/2018