



**GRADO:** Segundo **ÁREA:** Ciencias Naturales **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales **INTENSIDAD HORARIA:** 4H/S **PERIODO:** 1

**Objetivo:** Reconocer la evolución de los seres vivos, sus interacciones y comparar técnicas desarrolladas por el hombre que transforman el entorno en el que vivimos.

**Núcleo Problemático:**

Los seres vivos: Plantas y animales

**Núcleos Temáticos:**

Clasificación, funciones vitales y características de los seres vivos.  
Partes y funciones de las plantas.  
Clasificación de los animales por la presencia de huesos: Los peces, Los anfibios, Las aves, Los mamíferos, por su hábitat (necesidades de los seres vivos) y su alimentación  
Beneficios que obtenemos de los animales. Propuesta de la ONU 2108- Año Internacional de los Camélidos: Ciclo de vida y herencia de los seres vivos.  
Cátedra de Educación Económica y Financiera

**COMPETENCIAS**

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p><b>1. Identificar.</b> Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p><b>2. Indagar.</b> Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas sobre los seres vivos.</p> <p><b>3. Explicar.</b> Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.</p> <p><b>4. Comunicar.</b> Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados</p>	<p><b>-Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>-Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente</p>	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p>



<p>obtenidos. <b>5. Trabajar en equipo.</b> Propone respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas. <b>6. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento.</b> Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. <b>7. Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.</b> Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p>	<p>cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>	<p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
<p>¿Qué sucedería si desaparecieran las plantas y animales de nuestro planeta, por no cuidarlos y no hacer buen uso de ellos?</p>	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	<p>1. Reconocer las plantas como un ser vivo que produce su propio alimento y sirve al ser humano en diferentes aspectos importantes de la vida.</p> <p>2. Identificar y clasificar los animales según su alimentación, hábitat y presencia de huesos</p>
	<p>-Describe características de los seres vivos partiendo de imágenes</p> <p>-Realiza carteles relacionados con los temas para exponerlos</p> <p>-Desarrolla talleres donde reconozca las diferencias de los seres vivos</p>	<p>Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase.</p> <p>Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás.</p> <p>Trabaja en equipo</p>	



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:3

	<p>-Resuelve taller de comprensión lectora acerca de los temas de los seres vivos. (animales y plantas)</p> <p>- Realiza carteles relacionados con las características de los animales y las plantas.</p> <p>-Describe características de los animales vertebrados e invertebrados a través de una exposición</p> <p>-Describe la utilidad e importancia de los animales y las plantas en la vida del hombre, mediante actividades individuales y grupales.</p> <p>-Establece semejanzas y diferencia entre los animales y los clasifica de manera correcta mediante mapas conceptuales, observación de láminas y carteleras.</p>	<p>aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema.</p> <p>Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases</p> <p>Asume responsablemente las consecuencias de sus actos.</p> <p>Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas</p> <p>Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada.</p> <p>Asume una actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Asume compromisos personales con el cuidado de su entorno.</p> <p>Se autoevalúa de</p>	<p>3. Proponer alternativas para cuidar el entorno y evitar peligros que lo amenazan.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:4

		acuerdo a su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------	--



**GRADO:** Segundo **ÁREA:** Ciencias Naturales **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales **INTENSIDAD HORARIA:** 4H/S **PERIODO:**2

<b>NÚCLEO PROBLEMICO:</b> El cuerpo humano		<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b> Partes internas y externas. Órganos de los sentidos y sus funciones. Ciclo de vida y herencia de los seres humanos. Cátedra de la paz: Propuesta Pastoral 2018 “Cristo es Mi Clave”. Educación y Seguridad vial: Importancia de los sentidos cuando conducimos un auto.	
COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales	
<p><b>1. Identificar.</b> Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p><b>2. Indagar.</b> Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas sobre los seres vivos.</p> <p><b>3. Explicar.</b> Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.</p> <p><b>4. Comunicar.</b> Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.</p> <p><b>5. Trabajar en equipo.</b> Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</p>	<p><b>-Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>-Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos</p>	



<p><b>6. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento.</b>          Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p> <p><b>7. Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.</b>          Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p>			<p>disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿De qué manera puedo favorecer el cuidado de mi cuerpo?</p>	<p>-Identifica las partes del cuerpo, tanto internas como externas mediante un trabajo con plastilina.          -Realiza diferentes actividades para profundizar el tema.          -Reconoce los órganos de los sentidos y los representa de manera gráfica.          -Consulta sobre las características hereditarias de los padres y</p>	<p>Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase.</p> <p>Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás.</p> <p>Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema.</p>	<p>1. Identificar partes internas y externas del cuerpo humano.</p> <p>2. Reconocer y describir las características que heredamos de nuestros padres.</p> <p>3. Contribuir al cuidado del ambiente mediante acciones positivas.</p>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:7

	<p>enfermedades más comunes del cuerpo humano para realizar una exposición a sus compañeras.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Realiza en plastilina el cerebro identificando sus partes y funciones.</li><li>-Identifica la clasificación de los alimentos y la importancia o beneficio para el ser humano.</li><li>-Realiza una historieta sobre la movilidad vial.</li></ul>	<p>Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases</p> <p>Asume responsablemente las consecuencias de sus actos.</p> <p>Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas</p> <p>Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada.</p> <p>Asume una actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Asume compromisos personales con el cuidado de su entorno.</p> <p>Se autoevalúa de acuerdo a su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales.</p> <p>Cooperará con el cuidado</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:8

		<p>del medio ambiente mediante la adecuada separación de las basuras.</p> <p>Preparará sus trabajos y evaluaciones con responsabilidad.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



**GRADO:** Segundo **ÁREA:** Ciencias Naturales **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales **INTENSIDAD HORARIA:** 4H/S **PERIODO:**3

<p><b>NÚCLEO PROBLEMICO:</b>          El ambiente y el universo</p>	<p><b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b>          Los seres vivos y el ambiente. Factores bióticos y abióticos.          Adaptaciones e interacciones de los seres vivos con el ambiente.          La tierra y el ambiente: Movimientos de la tierra y el clima.          Características del universo: cuerpos celestes, satélites, planetas, estrellas, cometas.          Cuidado de los recursos naturales desde ámbito familiar y escolar.          Aguinaldo del Rector Mayor: “Señor dame también a mí de esta agua”</p>	
<b>COMPETENCIAS</b>		
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p><b>1. Identificar.</b> Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p><b>2. Indagar.</b> Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas sobre los seres vivos.</p> <p><b>3. Explicar.</b> Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.</p> <p><b>4. Comunicar.</b> Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados</p>	<p>-Convivencia y paz: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente</p>	<p>Intelectuales:          Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.</p> <p>Personales:          Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Interpersonales:          Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p>Organizacionales:          Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:10

<p>obtenidos.</p> <p><b>5. Trabajar en equipo.</b> Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</p> <p><b>6. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento.</b> Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p> <p><b>7. Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.</b> Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p>	<p>cercana pueden afectarme a mí.</p>		<p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿De qué manera el estudio del sistema solar me permite valorar todo lo que me rodea?</p>	<p>- Observa un video sobre el ambiente y elabora un resumen sobre el mismo. -Identifica en una ficha los planetas que conforman el sistema solar y escribirá sus</p>	<p>Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase.  Expresa sus puntos de vista, escucha y respeta el de los demás.</p>	<p>1. Identificar el sistema solar, los planetas y los cuerpos celestes que lo conforman.  2. Reconocer los movimientos de la tierra (rotación y traslación).  3. Explicar la importancia del ambiente y la interacción con éste.</p>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:11

	<p>nombres.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Define correctamente qué es un satélite, un planeta, una estrella, un cometa y un meteorito mediante un concurso (alcance la estrella).</li><li>-Consulta sobre los movimientos de la tierra y cómo se origina el día y la noche.</li><li>-Representa en forma gráfica los movimientos de la tierra.</li><li>-Elabora actividades propuestas para afianzar los temas aprendidos.</li><li>-Define con sus palabras qué es luz natural y artificial.</li><li>-Elabora carteleras sobre la importancia del ambiente y la adaptación de los animales a este.</li><li>-Realiza una exposición en parejas sobre el reciclaje, cuidado del medio ambiente, preservación del</li></ul>	<p>Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema.</p> <p>Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases</p> <p>Asume responsablemente las consecuencias de sus actos.</p> <p>Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas</p> <p>Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada.</p> <p>Asume una actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Asume compromisos personales con el cuidado de su entorno.</p> <p>Se autoevalúa de</p>	<p>4. Expresar de manera clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:12

	<p>recurso hídrico y cuidado de los suelos</p>	<p>acuerdo a su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales.</p> <p>Escucha cuando se le habla y respeta la opinión del otro.</p> <p>Coopera con el cuidado del medio ambiente mediante la adecuada separación de las basuras</p> <p>Prepara sus trabajos y evaluaciones con responsabilidad.</p>	
--	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



**GRADO:** Segundo **ÁREA:** Ciencias Naturales **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales **INTENSIDAD HORARIA:** 4H/S **PERIODO:**4

<p><b>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</b> Estados de la materia Fuerza, Movimiento y Energía</p>	<p><b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b> Los materiales y las sustancias La materia. Estados y cambios de la materia. Fuerza y movimiento. Energía y sus clases. El agua produce energía Ciclo del agua. Potabilización. Cuidado ambiental. Catedra de la Paz</p>	
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENCIAS</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Competencias del área</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competencias ciudadanas</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competencias laborales generales</b></p>
<p><b>1. Identificar.</b> Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p><b>2. Indagar.</b> Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas sobre los seres vivos.</p> <p><b>3. Explicar.</b> Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.</p> <p><b>4. Comunicar.</b> Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.</p> <p><b>5. Trabajar en equipo.</b> Propone</p>	<p><b>-Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>-Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



<p>respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</p> <p><b>6. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento.</b> Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p> <p><b>7. Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.</b> Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p>			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿De qué material están compuestos los objetos que se encuentran en nuestro entorno?</p>	<p>Elabora un listado de materiales y los clasificarán como: naturales, artificiales, su uso y origen. -Realiza una práctica de laboratorio para identificar las propiedades de la materia. -Representa en dibujos los estados de la</p>	<p>Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase.</p> <p>Expresa sus puntos de vista, escucha y respetará el de los demás.</p> <p>Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o</p>	<p>1. Identificar el concepto de la materia, sus estados y cambios.</p> <p>2. Explicar las características del movimiento de los objetos y su relación con la fuerza.</p> <p>3. Comprender las distintas transformaciones de energía en un objeto.</p>



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:15

	<p>materia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Explica las características de los objetos y su movimiento por medio de la observación de objetos.</li><li>-Realiza un cuadro comparativo entre los tipos de energía.</li><li>-Realiza una sopa de letras con términos alusivos a la fuerza.</li><li>-Consulta el ciclo del agua y lo explica en clase.</li><li>-Hace un cartel sobre el ciclo del agua.</li><li>-Explica la importancia de Cuidar los Recursos Naturales en la sociedad por medio de la escritura de cuentos para favorecer el hábitat de los camélidos.</li></ul>	<p>problema.</p> <p>Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases</p> <p>Asume responsablemente las consecuencias de sus actos.</p> <p>Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas</p> <p>Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada.</p> <p>Asume una actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Asume compromisos personales con el cuidado de su entorno.</p> <p>Se autoevalúa de acuerdo a su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales.</p>	<p>3. Contribuir al cuidado del ambiente mediante acciones positivas.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------



Formato  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:16

		Formula preguntas libremente relacionadas con los temas aprendidos Expresa ideas que ayuden a fortalecer las diferentes actividades propuestas. Trabaja en grupo aportando ideas con claridad y coherencia.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Revisó <i>Eliana Barrientos</i>	Verificó y aprobó <i>Rafael Cuesta R.</i>
ELIANA MARÍA BARRIENTOS VILLEGAS Jefe de Área <b>02/02/2018</b>	RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico <b>05/02/2018</b>