



GRADO: Tercero **ÁREA:** Ciencias Naturales **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales **INTENSIDAD HORARIA:** 4H/S **PERIODO:** 1

OBJETIVO: Comprender la relación entre los seres vivos y sus ciclos de vida explicando los fenómenos físicos, la utilidad de algunos objetos y las técnicas desarrolladas por el ser humano.

NÚCLEOS PROBLEMATICOS:

Los seres vivos

Las plantas y los animales.

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

*Seres de la naturaleza: Bióticos y abióticos.

*Características de los seres vivos (Movimiento, Alimentación, Crecimiento, Reproducción, Responder a los Cambios) Ley de equidad de género.

*Cambios en los seres vivos. Ciclo vital.

*Clasificación de los seres vivos: Dominio Archaea y Eubacteria. Dominio Eucarya: Reino protista. Reino Fungi o de los hongos. Reino plantae o de las plantas (partes de la planta y sus funciones, plantas con semilla y sin semilla). Reino Animalia (Animales vertebrados e invertebrados). Año internacional de los camélidos.

COMPETENCIAS

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>1. Identificar. Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p>2. Indagar. Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas sobre los seres vivos.</p> <p>3. Explicar. Explico adaptaciones de los seres</p>	<p>-Convivencia y paz: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que mis acciones pueden</p>	<p>Intelectuales: Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.</p> <p>Personales: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Interpersonales: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p>Organizacionales:</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:2

<p>vivos al ambiente.</p> <p>4. Comunicar. Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.</p> <p>5. Trabajar en equipo. Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</p> <p>6. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante.</p>	<p>afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí..</p>	<p>Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Cuáles son las acciones personales que puedo realizar para proteger los distintos seres de la naturaleza?</p>	<p>*Nombra algunas características de los seres bióticos, (nacer, crecer, reproducirse y morir), de forma oral y escrita con el fin de diferenciarlos de los abióticos.</p> <p>*Explica y dibuja los dominios y reinos de la naturaleza (Dominios: Archaea y Eucarya. Reinos protista, fungi, plantae y animalia).</p> <p>*Describe el ciclo vital de algunos seres bióticos.</p> <p>*Representa</p>	<p>*Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente fortaleciendo y educando sobre el uso adecuado y cuidado del agua.</p> <p>*Vivencia los valores institucionales de honestidad, alegría, fe, razón, diálogo, responsabilidad, respeto solidaridad y gratitud en los espacios de aprendizaje a nivel</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las características de los seres bióticos y abióticos, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos. 2. Describir características de los dominios y reinos en la clasificación de seres vivos. 3. Explicar claramente la utilidad de las plantas, sus partes y funciones y establecer similitudes y diferencias entre los animales vertebrados e invertebrados. 4. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:3

	<p>gráficamente y explica de manera escrita y oral las partes de la planta.</p> <ul style="list-style-type: none">*Establece comparaciones entre los diferentes tipos de plantas.*Reconoce y diferencia los animales vertebrados de los invertebrados.*Realiza mapas conceptuales explicando la clasificación de plantas y animales.*Participa de actividades que apunten al trabajo de los proyectos que fortalecen el área.	<p>individual y grupal.</p> <ul style="list-style-type: none">*Tiene una actitud positiva y dinámica participando con compromiso y responsabilidad de las actividades de clase, cumpliendo con sus tareas y preparando evaluaciones.	<p>proyecto de vida y de todas las personas que la rodean.</p>
--	--	--	--



GRADO: Tercero **ÁREA:** Ciencias Naturales **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales **INTENSIDAD HORARIA:** 4H/S **PERIODO:** 2

<p>NÚCLEOS PROBLEMATICOS: Funciones del ser humano.</p> <p>Cuerpo humano</p> <p>La salud y el deporte.</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS: Funciones vitales de los seres vivos: nutrición, reproducción y relación Proceso de fotosíntesis, Sistema digestivo, los alimentos Sistema circulatorio Sistema respiratorio Sistema excretor Sistema urinario Sistema nervioso Sistema endocrino Aparato locomotor (sistema óseo, sistema muscular) Sistema reproductor, la fecundación, el embarazo y el parto Educación Sexual Los sentidos Educación vial Cuidados del cuerpo. Hábitos saludables y actividad física Año internacional de la No-violencia Prevención integral de la drogadicción: Las drogas dañan mi cuerpo.</p>
--	---

COMPETENCIAS

Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>Identificar. Describo características de las funciones vitales de los seres vivos estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos.</p> <p>Indagar. Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas sobre los sistemas del ser humano.</p>	<p>-Convivencia y paz: Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las</p>	<p>Intelectuales: Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.</p> <p>Personales: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Interpersonales: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo</p>



<p>3. Explicar. Explico los cuidados que debo tener con los diversos sistemas del ser humano.</p> <p>4. Comunicar. Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.</p> <p>5. Trabajar en equipo. Propone respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</p> <p>6. Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente. Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p>	<p>diferencias: Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.</p>	<p>con ellos.</p> <p>Organizacionales: Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Cómo y por qué debo cuidar mi cuerpo?</p>	<p>*Nombra y explica las funciones vitales en los seres vivos, para establecer diferencias entre ellos. *Escribe y señala en dibujos algunas partes de los sistemas del</p>	<p>*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes democráticos que propicien la investigación y la</p>	<p>1. Reconocer los sistemas que permiten el funcionamiento del cuerpo humano y el cumplimiento de las funciones vitales.</p> <p>2. Identificar mediante conceptos e imágenes los órganos de los sentidos y sus principales funciones.</p>



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:6

	<p>cuerpo humano y explica su función. *Explica usando esquemas cómo funcionan los sistemas del cuerpo humano. *Clasifica los alimentos según la función que tienen para el buen desarrollo de nuestro cuerpo. *Practica hábitos alimenticios saludables complementando una dieta balanceada. *Menciona formas de cuidado y de conservación del cuerpo humano que favorezcan un adecuado estado físico. *Nombra y ubica correctamente los órganos de los sentidos a través de dibujos y explica las funciones que cumple cada uno de ellos. *Consulta los cuidados del cuerpo ante las drogas y su prevención en la drogadicción. *Identifica la importancia que tiene la actividad</p>	<p>participación activa. *Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente con el respeto por la palabra y la escucha. *Vivencia los valores institucionales de honestidad, alegría, fe, razón, diálogo, responsabilidad, respeto solidaridad y gratitud en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal. *Participa de las actividades de la clase con compromiso y responsabilidad. Realiza sus tareas y preparará evaluaciones con responsabilidad. *Demuestra una actitud positiva y dinámica en las diferentes clases *Asume una actitud positiva acorde con los principios ambientales COLMA</p>	<p>3. Reconocer hábitos alimenticios saludables y la actividad física como cuidados del cuerpo humano.</p> <p>4. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de todas las personas que la rodean.</p>
--	---	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:7

	<p>física para la salud del cuerpo humano. *Consulta la importancia de los sentidos en la educación vial y escribe mensajes para realizar una campaña frente a la responsabilidad en la vía. *Observa videos sobre los temas trabajados y toma nota de las ideas más importantes. *Participa de actividades que apunten al trabajo de los proyectos que fortalecen el área.</p>	<p>*Participa activamente de las actividades propuestas para la realización de la muestra de aprendizaje significativo.</p>	
--	---	---	--



GRADO: Tercero **ÁREA:** Ciencias Naturales **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales **INTENSIDAD HORARIA:** 4H/S **PERIODO:** 3

NÚCLEOS PROBLEMATICOS: Los recursos naturales. El Ecosistema. Protección ambiental Sistema solar		NÚCLEOS TEMÁTICOS: Recursos naturales: La biota, la flora, la fauna Cátedra de Educación Económica y Financiera El agua El suelo El aire Ecosistemas El deterioro y transformación ambiental Acciones de protección ambiental: biodiversidad, reciclaje y restauración de ambientes terrestres Educación Ambiental/Catedra de la paz “Propuesta pastoral: ¿Tienes la clave? Cristo es mi clave” El universo y los recursos naturales: El sol, la luna, los eclipses Proyecto Educación Ambiental	
COMPETENCIAS			
Competencias del área	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales	
1. Identificar. Describo características de los recursos naturales y establezco diferencias. 2. Indagar. Elijo información sobre los ecosistemas y los comparto en el grupo. 3. Comunicar. Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos. 4. Trabajar en equipo.	-Convivencia y paz: Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. -Participación y responsabilidad democrática: Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que mis acciones pueden	Intelectuales: Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación Personales: Asumo las consecuencias de mis propias acciones. Interpersonales: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. Organizacionales: Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	



<p>Aporto ideas importantes para el enriquecimiento del grupo.</p> <p>5. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p> <p>6. Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente. Valoro la importancia del cuidado de los bosques, el agua, el suelo y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p>	<p>afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>		
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Cómo utiliza el ser humano los recursos naturales que se encuentran en el medio ambiente?</p>	<p>*Identifica los recursos naturales, nombrando su importancia y los cuidados que se deben tener para su conservación. *Explica la importancia de cuidar los recursos naturales en la sociedad por medio de la escritura de cuentos para reconocer los camélidos.</p>	<p>*Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente con el respeto por la palabra y la escucha. *Demuestra una actitud positiva y dinámica en las diferentes clases. *Participará activamente de las actividades propuestas para</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la clasificación de los recursos naturales y la importancia de emplear estrategias de conservación de los diferentes ecosistemas. 2. Identificar los elementos del Universo que acompañan al planeta Tierra. 3. Demostrar actitudes positivas que contribuyen a la conservación del ambiente y de su entorno. 4. Asumir por convicción una formación



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:10

	<p>*Realiza exposiciones sobre los recursos naturales y la importancia de los mismos.</p> <p>*Desarrolla material didáctico en el que exprese las características del aire, el suelo y el agua.</p> <p>*Motiva campañas para el cuidado del aire, el suelo y el agua y realiza carteles para darlas a conocer a sus compañeras.</p> <p>*Identifica que es un ecosistema, sus características y componentes.</p> <p>*Clasifica diferentes ecosistemas teniendo en cuenta los seres bióticos y abióticos que le pertenecen.</p> <p>*Propone campañas de conservación ambiental y las pone en práctica en los diferentes espacios del colegio.</p> <p>*Construye folletos exponiendo diferentes procesos de cuidado</p>	<p>presentar a la comunidad.</p> <p>*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes democráticos que propicien la investigación y la participación activa.</p>	<p>en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de todas las personas que la rodean.</p>
--	--	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:11

	<p>ambiental existentes en algunas empresas del país.</p> <p>*Diferencia los elementos del universo teniendo en cuenta sus características y su influencia en el planeta Tierra.</p> <p>*Participa de actividades que apunten al trabajo de los proyectos que fortalecen el área.</p>		
--	---	--	--



GRADO: Tercero **ÁREA:** Ciencias Naturales **ASIGNATURA:** Ciencias Naturales **INTENSIDAD HORARIA:** 4H/S **PERIODO:** 4

NÚCLEOS PROBLEMATICOS: La materia La energía. Fuerza y movimiento.		NÚCLEOS TEMÁTICOS: La materia, sus propiedades, estados y cambios (químicos y físicos) Sustancias y combinaciones Mezclas y métodos de separación Energía: fuentes, tipos, transformación La luz y su propagación El sonido: tipos y cualidades El movimiento: trayectoria y desplazamiento, rapidez, velocidad y aceleración La fuerza: el trabajo y las máquinas.	
COMPETENCIAS			
Competencias del área		Competencias ciudadanas	
1. Identificar. Describo las características de la materia y sus cambios. 2. Indagar. Selecciono la información correspondiente para dar respuesta a mis preguntas sobre las fuentes y tipos de energía. 3. Comunicar. Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos. 4. Trabajar en equipo. Aporto respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras		-Convivencia y paz: Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. -Participación y responsabilidad democrática: Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.	
		Competencias laborales generales Intelectuales: Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros. Personales: Asumo las consecuencias de mis propias acciones. Interpersonales: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. Organizacionales: Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás. Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	



<p>personas.</p> <p>5. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento. Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p> <p>6. Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente. Aprecio la utilidad de algunos objetos y técnicas observando su fuerza y movimiento.</p>			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Cómo interacciona la materia y la energía en la naturaleza?</p>	<p>*Define que es materia, sus propiedades, estados y características. *Describe algunas propiedades de la materia observando diferentes objetos. *Reconoce las características de cada uno de los estados de la materia. *Da ejemplos de cambios físicos y químicos de la materia.</p>	<p>*Realiza sus tareas y prepara evaluaciones con responsabilidad. *Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente con el respeto por la palabra y la escucha. *Demuestra una actitud positiva y dinámica en las diferentes clases. *Participa activamente de las actividades propuestas para</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las propiedades, estados y cambios de la materia 2. Explicar qué es un movimiento y su relación con la fuerza 3. Explicar las cualidades de la energía y el sonido teniendo en cuenta sus clases y transformaciones. 4. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de todas las personas que la rodean



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:14

	<p>*Realiza experimentos de los diferentes cambios que se presentan en la materia.</p> <p>*Diferencia que es una mezcla y que es una combinación.</p> <p>*Identifica en alimentos de uso común, mezclas y combinaciones.</p> <p>*Explica en qué consiste el movimiento</p> <p>*Identifica tipos de movimientos en seres vivos y objetos y la fuerza que los produce.</p> <p>*Da ejemplos de movimientos curvilíneos y rectilíneos.</p> <p>*Reconoce cómo la fuerza cambia el estado de movimientos de los cuerpos.</p> <p>*Define que es energía sus fuentes y sus tipos.</p> <p>*Identifica y diferencia las cualidades del sonido.</p> <p>*Compara, en un</p>	<p>presentar a la comunidad.</p> <p>*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes.</p>	
--	---	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:15

	experimento, distintos materiales de acuerdo con la cantidad de luz que dejan pasar (opacos, transparentes, translúcidos y reflectivos). *Participa de actividades que apunten al trabajo de los proyectos que fortalecen el área.		
--	---	--	--

Revisó 	Verificó y aprobó 
ELIANA MARÍA BARRIENTOS VILLEGAS Jefe de Área 02/02/2018	RAFAEL CUESTA ROMAÑA Coord. Académico 05/02/2018